



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-787/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-188/25-P

Název	Mateřská škola Dnešice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	334 43 Dnešice 110
E-mail	msdnesice@volny.cz
IČO	70 995 851
Identifikátor	600 069 907
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Kaňáková
Zřizovatel	Obec Dnešice
Místo inspekční činnosti	Dnešice 110, Dnešice
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2025 a 13. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále i „škola“) je umístěna v budově v centru obce. Za mateřskou školou je zahrada, která prochází rekonstrukcí a aktuálně není užívána. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola 23 dětí včetně jednoho dítěte s potřebou podpůrných opatření

a podporou asistenta pedagoga. Povinného předškolního vzdělávání se účastní šest dětí. Vzděláváno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Mateřská škola je od roku 2006 zařazena do sítě „MŠ podporující zdraví“. Předškolní vzdělávání je realizováno na základě podrobně zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je přehledně zpracovaný a odpovídá podmínkám školy. Zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti a promyšlené vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, samostatnosti a pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí. Cílem je vytvořit vstřícné a přátelské školní prostředí, kde se děti budou cítit bezpečně a respektovaně. Třídní vzdělávací program je zpracován na základě evaluace vzdělávání a plánování vychází také z informací o dětech v pedagogické diagnostice. Škola nově užívá elektronický systém Správa školy, ve kterém je vedena dokumentace, záznamy z pedagogické diagnostiky a slouží i ke komunikaci s rodiči.

Ředitelka je nově ve funkci od srpna 2024. Má promyšleny dlouhodobé záměry rozvoje mateřské školy, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování činnosti školy. Podařilo se jí nastavit kvalitní a fungující systém řízení i hodnocení, který se postupně naplňuje a uplatňuje při každodenní praxi. Využívá kontrolní mechanismy, včetně pravidelných hospitací, které provádí v souladu s vypracovaným plánem. Efektivně je nastaveno průběžné písemné vyhodnocování vzdělávacích činností na úrovni třídy s cíleným zaměřením na individuální možnosti a potřeby dětí. Pedagogická rada je pravidelně organizována a plní svou roli při zkvalitňování předškolního vzdělávání. Promyšlení pedagogických procesů i metodická podpora učitelů je efektivní a stanoveny jsou konkrétní doporučení pro zlepšení vzdělávací praxe i předávání osvědčených postupů a metod z dalšího vzdělávání učitelů. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, dvě učitelky, z nichž jedna není kvalifikovaná, a asistentka pedagoga. Spolupráce mezi pedagogy je funkční a sledované vzdělávací činnosti byla odborně prováděné. Nekvalifikovanost pedagožky neměla negativní vliv na jejich úroveň. Škola prokázala, že nebylo možné tyto činnosti zajistit kvalifikovaně. Vytvořen a užíván je plán podpory nekvalifikované učitelky, která je odborně metodicky vedena a v oblasti předškolního vzdělávání se dále vzdělává. Další vzdělávání všech pedagožek probíhá na základě plánu stanoveného na aktuální školní rok. Ty probíhají formou webinářů či prezenčně. V posledním období byly zaměřeny například na efektivní komunikaci s rodiči, podporu rozvoje grafomotoriky, předčtenářskou gramotnost a další problematiku předškolního vzdělávání včetně proškolení ředitelky v oblasti manažerské i právní. Nově je využíváno také osobního předávání zkušeností mezi mateřskými školami v blízkém okolí. Jsou organizovány vzájemné návštěvy a hospitace, při kterých jsou sdíleny a vyměňovány prakticky využitelné informace souvisejících se zlepšováním vzdělávacího procesu.

V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytována celodenní vyvážená strava včetně pitného režimu. Finanční a personální podmínky umožňují škole naplňovat vzdělávací činnosti dle cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Uspořádání i estetické vybavení třídy vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem. Budova je vkusně vyzdobena autentickými výtvarnými pracemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídě bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček, materiálů i vlastních vyrobených interaktivních pomůcek využívaných k rozmanitým aktivitám. Přístup učitelek, efektivní a fungující spolupráce s asistentem pedagoga i systém překrývání přímé pedagogické činnosti přispívaly ke klidné vzdělávací atmosféře. Ranní spontánní aktivity byly dostatečně dlouhé, s možností rozehrát si hru a dále v ní pokračovat i po průběžné svačině. Učitelky podporovaly samostatnost při sebeobsluze a vedly děti ke správným stravovacím návykům při stolování.

Ranní komunitní kruh byl systematicky využíván ke společnému přivítání a seznámení s denními aktivitami. Během sledovaných činností byly zařazovány individuální a skupinové formy práce podporující samostatnost a aktivnost dětí. Součástí nabídky byly také činnosti zaměřené na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s knihou, využitím jazykových hříček a práce se slovy nebo grafickými symboly. Poutavou motivací byl podněcován vztah ke čtení, učitelky dokázaly zařazením příběhu a jeho dramatizací posilovat schopnost porozumět ději a pochopit ho. Využitím loutky a rekvizit byly děti velmi efektivně motivovány k činnostem. Aktivity byly provázány pohybem, manipulací s předměty, rytmiizací, písněmi a říkadly. Náročnost aktivit byla diferencovaná a přiměřená věku i schopnostem dětí. Kvalitní práce s hlasem u všech pedagogů a podpora jazykového rozvoje dětí správným mluvním vzorem napomáhaly k podnětné vzdělávací atmosféře. Při skupinových činnostech zaměřených na třídění, přiřazování a skládání předmětů pedagogové věnovali dětem individuální pozornost a vedli je k vlastním řešením situace, rozvoji kritického myšlení a samostatnosti. Nastavený způsob i pravidla komunikace fungovaly a posilovaly jejich soustředěnost.

Pobyt venku byl cíleně propojen s dopoledními vzdělávacími aktivitami a zaměřen na rozvoj pohybových dovedností i vztahu k přírodě a okolí. Pro děti s menší potřebou spánku je využívána možnost zařazení alternativních klidových činností, které odpovídají jejich potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledovaném vzdělávání odpovídaly dosažené výsledky vzdělávání kvalitně vytvořeným podmínkám a v oblasti vědomostní, dovednostní i sociální byly s ohledem na individuální možnosti dětí na velmi dobré úrovni. Schopnost vzájemné kooperace a samostatnost při řešení problémů byly potvrzením systematické práce při vzdělávání dětí od jejich nástupu do mateřské školy. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy, většina z nich dokázala plynule a srozumitelně komunikovat a vyjádřit svůj názor. Učitelky v součinnosti s asistentkou pedagoga připravovaly pestrou nabídku vzdělávání přizpůsobenou schopnostem, aktuální situaci a složení skupiny. Přístupovaly ke každému dítěti přátelským, empatickým a naslouchajícím způsobem. Účelně bylo využíváno prožitkové učení.

Nedostatkem v organizaci dopoledne bylo nezařazení pravidelných řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, kterými by byla podporována aktivnost dětí a správný tělesný rozvoj i vztah k pohybu. Prostor pro volný pohyb byl poskytován pedagogy dostatečně během vycházky do okolí mateřské školy. Pobyt na školní zahradě v době inspekční činnosti nebyl možný z důvodu její celkové rekonstrukce a plánované instalace herních prvků.

Systematické vedení k dodržování pravidel chování se pozitivně projevovalo při činnostech během celého dne. Děti je postupně většinou bez problémů respektovaly. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly společenské i hygienické návyky. Prokazovaly odpovídající znalosti, pohybové dovednosti a také pracovní návyky. Projevovaly nejen zdravé sebevědomí, ale i schopnost respektovat druhé a vytvářet vzájemné pozitivní vztahy. Byly vedeny ke vzájemné toleranci a spolupráci, což přirozeně podporovalo rozvoj prosociálního chování. Hravou formou byly směřovány k sebehodnocení, méně bylo využito formativní nebo vrstevnické hodnocení. Děti jsou přiměřeně věku schopny jednoduše verbálně nebo symboly hodnotit situaci. U některých starších dětí je třeba více posilovat schopnost sebehodnocení a souvislého vyjadřování.

Nastavený systém pedagogické diagnostiky o posunu a vývoji dítěte poskytuje dostatek informací k posouzení všech oblastí rozvoje. Je využíván pro individualizaci vzdělávání podle potřeb dětí. Pedagogy jsou průběžně vedeny záznamy včetně bohatých sběrných i diagnostických portfolií, které obsahují výsledky práce z různých oblastí nebo aktivit ve škole. Děti portfolia mohou využívat, jsou jim volně dostupná a podílí se na jejich tvorbě. Cíleně jsou využívána také pro smysluplnou spolupráci s rodiči a se základní školou. Při optimálním přechodu dětí do základního vzdělávání napomáhá fungující a efektivní spolupráce se Základní školou Chlumčany. Zahrnuje organizaci společných akcí, vzájemné návštěvy, besedy a účast učitelek při zápisu do základní školy. Mateřská škola je otevřená i neformální spolupráci a komunikaci s rodinami dětí, pro které pořádá společné aktivity. Běžnou činnost doplňuje také četnými zajímavými akcemi pro veřejnost i ve spolupráci s Obecním úřadem Dnešice. Společné aktivity přispívají k upevňování pocitu sounáležitosti s místem, kde děti žijí a ke zlepšování mezigenerační komunikace. Spolupráce se všemi partnery ve vzdělávání je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a jeho propojování se životem v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Změna v pozici ředitelky školy, obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení v systému vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí, kde sídlí, efektivně spolupracuje se zřizovatelem, rodiči a okolními mateřskými školami, což vede k obohacování vzdělávání a jeho propojenosti s regionem. (1.5)
- Spolupráce při realizaci vzdělávání mezi pedagogy ve třídě, sdílení zkušeností a metodická podpora pedagogů ředitelkou školy přispívá ke sjednocování a zlepšování pedagogického stylu. (3.3)
- Ucelené a společně promyšlené plánování vzdělávacího obsahu, který je smysluplně námětově propojen, je v souladu s individuálními potřebami dětí a vede k jejich aktivnímu zapojení a celkovému rozvoji. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do předškolního vzdělávání nebyly dostatečně zařazovány pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity pro podporu tělesného rozvoje dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dětí.
- Dále systematicky rozvíjet a prohlubovat komplexní metodickou podporu pedagogického procesu také s využitím metodického portálu „Kvalitní škola“, používat formativní hodnocení a sebehodnocení dětí jako běžný způsob posuzování pokroku a vývoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2024
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení – kombinované, ze dne 1. 6. 2025
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

23. 6. 2025