



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-988/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-200/26-A

Název	Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27
Sídlo	Ječná 27, 120 00 Praha 2
E-mail	skola.jecna27@jecna27.cz
IČO	61 388 149
Identifikátor	600 020 797
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bc. Olga Maierová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ječná 27, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2026 – 30. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ či „organizace“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ či „centrum“) a školní jídelny.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně vzdělává děti a žáky s narušenou komunikační schopností, a to s těžkým sluchovým postižením, s těžšími logopedickými vadami a v mnoha případech děti a žáky s kombinovanými vadami. Vzdělávání probíhá auditivně orální metodou (mluvenou formou jazyka) s využitím dalších doprovodných alternativních či augmentativních forem komunikace.

SŠ zajišťuje výuku v denní formě vzdělávání u čtyřletého oboru Gymnázia a oboru Informační služby, které jsou zakončeny maturitní zkouškou. V ZŠ je vzdělávání organizováno v rozsahu deseti ročníků. SPC zajišťuje poradenské služby převážně klientům se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností. Klienty centra je naprostá většina dětí a žáků školy, ale také děti a žáci dalších škol v Praze a okolních regionech.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 14 dětí a v ZŠ 175 žáků ve 22 třídách. SŠ zajišťovala výuku pro 57 žáků v 5 třídách. Školní družina v 6 odděleních registrovala 78 účastníků a v internátu bylo ubytováno 25 žáků. SPC v rámci své činnosti evidovalo 530 klientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci uplatňuje své dlouhodobé odborné zkušenosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek organizace a jejích potřeb. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle. Mezi klíčové priority patří příprava dětí a žáků na přechod do dalšího stupně vzdělávání, jejich průprava pro další etapu života po stránce praktické, sociální a odborné tak, aby se dokázali v životě co nejlépe uplatnit a aby byli co nejméně závislí na pomoci společnosti. K dalším konceptním záměrům vedení školy patří modernizace prostor a vybavení organizace či úzká spolupráce s vnějšími partnery školy. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 se ředitelce podařilo odstranit část zjištěných nedostatků týkající se předškolního vzdělávání, např. zefektivnit postupy při uplatňování grafomotorické prevence či diferencovat výuku. Některé zjištěné nedostatky však dále přetrvávají, např. nižší efektivita kontrolního systému napříč organizací a nedostatečné vedení pedagogické diagnostiky v MŠ.

Vedení školy má formálně nastaven systém delegování pravomocí na dva zástupce i další pedagogy. V reálné praxi však dochází k věcnému překrývání kompetencí a nejednoznačnému vymezení odpovědnosti u vybraných oblastí. Tento stav snižuje transparentnost řídicích procesů a limituje důslednost prováděné kontrolní činnosti.

Kontrolní činnost vedení školy probíhá sice pravidelně, ale v některých oblastech zůstává i nadále nefunkční. Přetrvávajícím nedostatkem je nízká úroveň pedagogické diagnostiky. I přes vysokou četnost hospitací stále schází konkrétní doporučení pro rozvoj pedagogů. Rovněž kontrolní mechanismy pro SPC jsou málo účinné, neboť přetrvávají některé nedostatky ve vedení spisové dokumentace. Pedagogové využívají vzájemné hospitace a náslechy k poskytování zpětné vazby zaměřené na efektivitu vzdělávacích strategií. S pedagogickou radou ředitelka projednává především zásadní dokumenty a organizační záležitosti. Metodická sdružení a předmětové komise se v písemných výstupech zaměřují

zejména na soulad plánů se školním vzdělávacím programem. Otázky kvality vzdělávání, školní neúspěšnosti či chování žáků jsou na obou těchto úrovních řešeny převážně na verbální rovině.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v utváření personálních podmínek školy. Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný, převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, který je tvořen 36 pedagogy, 12 asistenty pedagoga a 15 vychovateli. Poskytování poradenských služeb v SPC zajišťují 4 kvalifikovaní odborníci pracovníci - speciální pedagogové a psychologové. Kvalita personálních podmínek se projevuje v pozitivních prosociálních vztazích mezi pedagogy a žáky i v úrovni poskytovaného vzdělávání. Nově nastupujícím pedagogům škola zajišťuje metodickou podporu prostřednictvím uvádějících učitelů a pravidelných konzultací s vedením. V rámci SPC je systém uvádění nových odborných pracovníků založen na vysoké odbornosti a aktivní kolegiální spolupráci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá potřebám organizace a zohledňuje také zájmy a rozvojové potřeby jednotlivých učitelů, s důrazem na moderní metody a formy práce ve vyučování (např. nové trendy v přístupu ke sluchovým a neurovegetativním postižením, AI ve výuce, kybernetická bezpečnost). Získané znalosti a dovednosti se pozitivně promítají do výuky, zejména při zavádění nových didaktických strategií a inovativních forem práce se žáky i v přístupu k nim.

Vedení organizace vytváří optimální podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu školy. Adaptaci žáků prvního ročníku pozitivně ovlivňují aktivity umožňující předškolním dětem sžít se s novým prostředím, jako jsou pracovní schůzky žáků, návštěvy ve výuce či účast na školních akcích. Klíčovými partnery školy jsou zákonní zástupci, s nimiž vedení i pedagogové dlouhodobě budují vztahy založené na důvěře. Komunikace je vstřícná a probíhá prostřednictvím moderních informačních systémů i osobních setkání (tripartity, třídní schůzky, neformální setkávání). Prostor pro participaci rodičů a podporu komunitního charakteru školy představuje také jejich zapojení do tematických školních akcí (např. Halloween, Vánoční dílny). Škola přínosně spolupracuje s řadou organizací, jež přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a školských služeb. Vedení udržuje konstruktivní vztahy se zřizovatelem, odbornými pracovišti (např. foniatrická klinika, Centrum kochleárních implantací Motol) a spolky zabývajícími se problematikou sluchových vad (Tichý svět, Svaz neslyšících a nedoslýchavých, SK Olympia). Pravidelná a přínosná výměna zkušeností probíhá s obdobně zaměřenými školami v ČR i v Evropě (Německo, Řecko). Nezbytná kooperace je realizována také s dalšími poradenskými zařízeními.

Škola účelným hospodařením zajišťuje realizaci všech vzdělávacích programů. Pozornost vedení se soustřeďuje na soustavné zlepšování materiálně-technického zabezpečení, jehož systematická obnova přímo přispívá ke kvalitě výuky. Budova postupně prochází rozsáhlou rekonstrukcí, která zahrnuje prostory SPC, MŠ, internátu, školní jídelny, ŠD i tříd prvního stupně ZŠ. Průběžně jsou pořizovány nové didaktické pomůcky, herní prvky, odborná literatura, sportovní potřeby a diagnostické nástroje pro SPC. Kromě kmenových tříd vybavených interaktivními tabulemi využívá škola řadu odborných učeben (pro výuku fyziky, chemie, biologie, výpočetní techniky či logopedie). Venkovní areál se sportovním hřištěm a herními prvky slouží pro tělesnou výchovu i odpolední činnost ŠD a internátu. Nově vybudované relaxační zóny na chodbách jsou žáky hojně využívány. Bezpečnost dětí, žáků, klientů i majetku je zajištěna vrátnicí s nepřetržitým dohledem a kamerovým systémem.

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným

zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivé psychosociální zázemí a efektivní adaptace dětí vytvářely vhodné podmínky pro realizaci koncepčních záměrů předškolního vzdělávání. Vstřícný přístup pedagogů a asistentů spolu s prosociální komunikací podporoval vzájemnou kooperaci. Rozmanitá nabídka činností přispívala k efektivitě vzdělávání, které se od minulého hodnocení výrazně zkvalitnilo. Během spontánních her a praktických činností děti přirozeně spolupracovaly a rozvíjely své dovednosti. Edukace byla postavena na odborné speciálně pedagogické podpoře; souběžné působení dvou učitelů a asistenta pedagoga umožňovalo maximální individualizaci a diferenciaci činností. Rozvoj komunikačních schopností dětí zajišťoval funkční systém logopedické péče, včetně efektivního zařazování orofaciálních cvičení. Cíleně diferencované činnosti v centrech aktivit vhodně rozvíjely smyslové vnímání, jemnou motoriku i matematickou gramotnost. Výtvarné a praktické aktivity účinně podněcovaly představivost dětí. Systematická pozornost je věnována také grafomotorické prevenci, jejíž úroveň se od poslední inspekce prokazatelně zlepšila. Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu, splnily zdravotně preventivní účel a byly efektivně doplňovány relaxací.

Sledované hodiny v ZŠ se vyznačovaly příznivou atmosférou a empatickým přístupem pedagogů, kteří citlivě respektovali individuální tempo a možnosti žáků. Komunikační bariéry učitelé efektivně eliminovali zřetelným vyjadřováním a vytvářením podmínek pro odezírání, zejména navazováním očního kontaktu a vhodným uspořádáním lavic. Pro lepší porozumění se v hodinách využívaly manipulační pomůcky a prvky alternativní komunikace. U mladších žáků pedagogové důsledně dbali na hygienu sezení a grafomotorickou prevenci. Struktura většiny hodin byla promyšlená, i když v úvodech často chybělo jasné vymezení tématu a konkrétních cílů. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací s individuální dopomocí. Učitelé účelně využívali digitální techniku (projektory, interaktivní tabule) jako vizuální oporu i interaktivní prvek k aktivizaci žáků. Zvolená dynamika aktivit i míra diferenciacie učiva odpovídala různým studijním předpokladům žáků. K celkové efektivitě vzdělávání pak výrazně přispívala přítomnost asistentů pedagoga.

V části hospitovaných hodin se v menší míře objevily dílčí nedostatky. Převládala spíše frontální forma práce s dominantní rolí učitele, což omezovalo prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Aktivizační metody a kooperativní formy práce byly využívány spíše ojediněle. Méně promyšlené byly závěry hodin. Výuka byla často ukončena pouze rychlým shrnutím ze strany učitele, čímž zanikl prostor pro ověření naplnění vzdělávacích cílů i pro systematické sebehodnocení žáků. Pokud k hodnocení došlo, mělo spíše formální charakter (např. pouze gestem), bez konkrétní zpětné vazby, která by vypovídala o skutečné míře porozumění učivu. Nedostatky byly patrné také v rozvoji informační gramotnosti; žáci nebyli cíleně vedeni k samostatnému vyhledávání informací či k jejich kritickému posuzování. Absence nástrojů pro systematické sebehodnocení limituje schopnost žáků samostatně pracovat s chybou a plánovat další kroky ve svém vzdělávání.

Určité nedostatky se projevily také v hodinách cizích jazyků. Kvůli komunikační bariéře žáků vyučující nadměrně používali český jazyk na úkor rozvoje konverzačních dovedností a porozumění v cílovém jazyce.

Většina sledovaných hodin na SŠ vykazovala velmi dobrou úroveň přípravy a promyšlenou strukturu. Výuka byla podpořena účelným využíváním digitálních technologií a učebních

textů, které sloužily k rozvoji čtenářské gramotnosti i odborné slovní zásoby. V hodinách panovalo pracovní klima založené na vzájemném respektu; pedagogové projevovali zájem o pokrok žáků a citlivě přizpůsobovali tempo jejich aktuálním možnostem. V matematice byla zaznamenána efektivní diferenciací úkolů, zejména s ohledem na individuální přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Navzdory menším studijním skupinám však v hodinách přetrvávala dominance frontální výuky. To omezovalo prostor pro souvislejší vyjadřování žáků i pro jejich vzájemnou kooperaci, která se výrazněji projevila pouze v hodinách cizích jazyků. V jazykovém vzdělávání lze vyzdvihnout důsledné používání cílového jazyka a kvalitní práci s textem. Určité nedostatky byly patrné v metodice formulování vzdělávacích cílů, které byly v některých případech zaměňovány s tématem hodiny. Přestože v závěrech výuky pedagogové učivo zpravidla shrnovali, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení se objevovaly spíše ojediněle.

Na školní vzdělávání účelně navazuje činnost ŠD a internátu. Nabídka aktivit je citlivě modifikována s ohledem na sluchové postižení žáků a zaměřuje se zejména na jejich integraci a rozvoj praktických dovedností pro běžný život. Vychovatelé efektivně propojují volnočasové aktivity s pomocí při domácí přípravě na vyučování. Ve sledovaných činnostech měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek a spontánní aktivity, zároveň však mohli využívat pestrou a systematicky plánovanou nabídku řízených zájmových útvarů (sportovní, výtvarné či tematické vycházky). Pedagogové při vedení těchto aktivit dbají na individuální volbu žáků a podporují jejich samostatnost při řešení každodenních situací.

Poradenské služby SPC byly v době inspekce poskytovány v náhradních prostorách, přesto si zařízení zachovalo vysoký standard v přístupu ke klientům a jejich zákonným zástupcům. Vzhledem k narůstající poptávce se centrum prioritně zaměřuje na diagnostickou činnost. Výstupy z vyšetření vykazují vysokou odbornou úroveň a obsahují konkrétní doporučení pro vzdělávání, a to zejména pro klienty v hlavním vzdělávacím proudu. Při diagnostice pracovníci využívají široké spektrum standardizovaných metod a pomůcek odpovídajících aktuálním potřebám klientů. Vysoké vytížení diagnostickou agendou však limituje rozsah dalších poradenských služeb, jako jsou speciální programy či podpůrné terapie, které jsou poskytovány spíše sporadicky. Podobně je tomu i u metodické podpory v terénu; zatímco spolupráce s pedagogy ve škole je intenzivní, výjezdy do jiných škol za účelem přímé podpory pedagogů jsou méně časté. Kontrola efektivnosti podpůrných opatření tak probíhá převážně distanční formou. Pro posílení odborné činnosti a rozšíření spektra služeb se jako žádoucí jeví zřízení samostatné administrativní či sociální pozice, která by odborným pracovníkům uvolnila ruce také pro metodickou práci. Spisová dokumentace klientů je vedena v souladu s legislativou a centru se daří dodržovat zákonné lhůty pro vyšetření i vypracování výstupů. Nedostatky však byly zaznamenány v přehlednosti a důslednosti vedení spisové dokumentace, což neumožňuje dostatečný přehled např. o vývoji jednotlivých klientů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé a odpovídají individuálním možnostem dětí se SVP. Podnětné prostředí a využívání center aktivit motivují děti k aktivnímu zapojení a systematická speciálně pedagogická podpora prokazatelně rozvíjí jejich komunikační schopnosti. Děti si přirozeně osvojují společenské návyky, respektují potřeby vrstevníků a uplatňují dovednosti odpovídající jejich věku. K úspěšné přípravě na přechod do ZŠ

prispívá úzká spolupráce s pracovníky poskytujícími poradenské služby a realizace cílených projektů (např. Maxík, Škola nanečisto). Rozvoj dětí je doplňován i nadstandardními metodami, jako je canisterapie či environmentální programy podporující odpovědnost k přírodě. V oblasti pedagogické diagnostiky učitelky systematicky mapují pokroky dětí pomocí portfolií. Přetrvávají však nedostatky v analytickém vyhodnocování těchto záznamů. U části dětí diagnostika postrádá formulaci konkrétních pedagogických záměrů a chybí průkazné vyhodnocení, zda je aplikovaná intervence u jednotlivců skutečně účinná.

K ověřování výsledků vzdělávání škola využívá výhradně interní diagnostické nástroje. Přestože jsou výsledky pravidelně projednávány, není zřejmé, jak škola s jednotlivými zjištěními pracuje a zda analyzuje příčiny případných výkyvů v prospěchu a identifikaci problematických tematických celků. V případech žáků ohrožených školním neúspěchem škola realizuje opatření formou doučování a individuálního přístupu v souladu s vypracovanou strategií předcházení školní neúspěšnosti. Účinnost těchto intervencí však není vždy systematicky vyhodnocována ve vztahu k následné optimalizaci výuky. Nedostatky přetrvávají také v oblasti formativního hodnocení a v zapojování žáků do reflexe vlastního učení.

Celkové výsledky vzdělávání v ZŠ a SŠ jsou ve sledovaném období stabilní a vykazují vysokou míru úspěšnosti. Na základní škole prospívají s vyznamenáním přibližně dvě třetiny žáků, přičemž počet neprospívajících je minimální. Kontinuita vzdělávání je zajištěna metodickou spoluprací pedagogů při přechodu žáků mezi stupni; učitelé druhého stupně se v předstihu seznamují s metodami a individuálními potřebami budoucích žáků, což umožňuje plynulou návaznost vzdělávacího procesu. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje při ukončování středoškolského vzdělávání. Úspěšnost u maturitních zkoušek je dlouhodobě vysoká, v posledním školním roce uspěli všichni přihlášení žáci. Škola vytváří motivující prostředí, které se odráží v nízkém počtu kázeňských opatření a v častém oceňování žáků za reprezentaci školy, zejména v rámci celostátních sportovních soutěží pro sluchově postiženou mládež. Vedení školy systematicky sleduje uplatnění svých absolventů, kteří úspěšně pokračují ve studiu na vysokých školách technického i humanitního zaměření a jsou cíleně připravováni na využívání specifických podpůrných systémů (např. středisko Teiresiás).

Od posledního inspekčního hodnocení se tým pracovníků poskytujících poradenské služby rozšířil o pozici školní psycholožky. Její činnost zahrnuje individuální práci se žáky, poradenství pro zákonné zástupce i metodické konzultace pro pedagogy. V oblasti kariérového poradenství psycholožka zajišťuje přínosný screening v závěrečných ročnících ZŠ a SŠ, na který navazuje výchovná poradkyně zprostředkováním nabídky studijních oborů, návštěvami veletrhů (např. Schola Pragensis) a dnů otevřených dveří. Intenzivní spolupráce probíhá také s SPC a vychází ze sdílené klientely. Pracovníci centra metodicky podporují pedagogy přímo v hodinách formou náhledů a individuálních konzultací. Klíčovým výstupem této kooperace je společné vyhodnocování efektivity a dopadů realizovaných podpůrných opatření ve výuce

Podpora žáků je zajišťována kombinací personálního posílení výuky a individuálního přístupu vyučujících. Analýza vybraného vzorku individuálních vzdělávacích plánů potvrdila jejich pravidelné vyhodnocování a funkční úpravu obsahu vzdělávání podle potřeb žáků. U vybraných žáků na 2. stupni ZŠ je na základě doporučení SPC výuka dalšího cizího jazyka efektivně nahrazena předmětem Digitální komunikace, který cíleně prohlubuje jejich komunikační kompetence.

Specifickou předností školy je realizace předmětu speciálně pedagogické péče Jazyk a řeč. Hospitační činnost potvrdila jeho vysokou odbornou úroveň při rozvíjení sluchového

a zrakového vnímání, grafomotoriky a logopedické péče. V případech žáků s odlišným mateřským jazykem škola dlouhodobě spolupracuje s organizací META, což přispívá k jejich úspěšné integraci. Prevence rizikového chování je systematicky integrovaná a diferencovaná podle věku žáků – od utváření dobrých vztahů na 1. stupni až po problematiku závislostního chování a bezpečnosti v online prostoru u starších žáků. Témata jsou vhodně rozvíjena v třídnických hodinách i v rámci výuky jednotlivých předmětů.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace materiálního vybavení a prostorových podmínek napříč celou organizací,
- zvýšení kvality vzdělávání v MŠ prostřednictvím aktivizačních metod, účelné diferenciaci podle schopností dětí a důsledné grafomotorické prevence,
- přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice v MŠ,
- přetrvávají nedostatky v kontrolní činnosti.

Silné stránky

- Úzká spolupráce se sociálními partnery přispívající k rozvoji měkkých dovedností žáků a podporující komunitní ráz školy (1.5),
- vstřícná atmosféra projevující se v kladných vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání, systematické posilování wellbeingu dětí, žáků i učitelů (2.2),
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žakovských kompetencí (2.4),
- efektivní spolupráce pracovníků poskytující školní poradenské služby a pracovníků SPC při naplňování speciálně pedagogických potřeb žáků školy (3.2),
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti dětí, žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí a projektů (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu, absence využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti (2.1),
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin (4.3),

- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí v MŠ nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci a jejich systematické vyhodnocování (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a posuzovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- klást větší důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky,
- zpřesnit a sjednotit vedení záznamů z pedagogické diagnostiky dětí, vyvozovat konkrétní pedagogické záměry a vyhodnocovat účinnost aplikované intervence u každého dítěte,
- sjednotit spisovou dokumentaci klientů speciálně pedagogického centra, do jedné přehledně vedené složky s jasně oddělenou jednotlivou službou,
- zavést pozici administrativní nebo sociální pracovnice pro zvýšení efektivity práce odborných pracovníků speciálně pedagogického centra.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Ječná - Sovička, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program ZŠ Ječná, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program Gymnázium Ječná, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program Informační služby Ječná, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program Školní družina Ječná, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program Internát Ječná, platný k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy (výběr) vedené ve školním roce 2024/2025 a třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

8. Školní řád ZŠ, platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád MŠ, platný k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád SŠ, platný k termínu inspekční činnosti
11. Vnitřní řád ŠD, platný k termínu inspekční činnosti
12. Vnitřní řád internátu, platný k termínu inspekční činnosti
13. Vnitřní a organizační řád SPC platný k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) a odborných pracovníků SPC k termínu inspekční činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Školní matrika dětí a žáků a dokumentace žáků SŠ k ukončování studia maturitní zkouškou (výběr) vedená k termínu inspekční činnosti
19. Školní preventivní programy pro školní rok 2025/2026
20. Kniha úrazů MŠ, ZŠ a SŠ vedená k termínu inspekční činnosti
21. Evidence docházky dětí ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
22. Dokumentace a vybrané osobní spisy klientů SPC vedené k termínu kontroly

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Libor Janošek, školní inspektor
MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka
Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka
Mgr. Jaroslav Milich, přizvaná osoba

23. 4. 2026