

Výroční zpráva o činnosti

Základní školy a mateřské školy Chudčice,

okres Brno – venkov,

příspěvkové organizace

za školní rok 2024/2025



Základní údaje o škole

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace

Adresa: Chudčice 19, 664 71 Veverská Bítýška

IČO: 75002981

RED-IZO: 600 109 879

Telefon: 549 420 379

E-mail: skola@chudcice.cz

Zřizovatel: Obec Chudčice
Chudčice 220, 664 71 Veverská Bítýška

Telefon: 549 420 107

E-mail: obecniurad@chudcice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Čechová

Základní charakteristika školy

Základní škola je umístěna spolu s mateřskou školou v jediné budově, v obci Chudčice, mezi městy Kuřim a Veverská Bítýška, nedaleko Brněnské přehrady. Jezdí zde integrovaná doprava. Škola je umístěna bokem od hlavní silnice. U školy se nachází zahrada s pískovištěm, prolézačkami, ohništěm. To vše vytváří příznivé podmínky pro pobyt dětí v mateřské škole a žáků v základní škole. Ze strany zřizovatele, rodičů, žáků i pedagogů je oceňováno klidné, nestresové soužití MŠ a ZŠ, vzájemná tolerance a pracovní spolupráce. Tělesná výchova se uskutečňuje v kulturním domě, kde se nachází i místnost ŠD. Škola je vytápěna tepelným čerpadlem.

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Obec Chudčice

Ředitelka školy:

Mgr. Miroslava Čechová

Škola sdružuje:

Mateřská škola	kapacita: 25 dětí	IZO: 107 603 179
Základní škola	kapacita: 55 žáků	IZO: 150 070 730
Školní družina	kapacita: 30 účastníků	IZO: 150 071 060
Školní jídelna	kapacita: 100 obědů	IZO: 108 010 082

Adresa školy

Chudčice 19, 664 71 Veverská Bítýška

Kontakty:

telefon: +420 725 154 274, 549 420 379
email: skola@chudcice.cz
webové stránky: www.skolachudcice.cz

Provoz školy:

6:15 – 16:15

Neúplná škola – počet žáků k 14. 3. 2025

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáka na třídu	kapacita
Celkem	2	4	32	16	55

Školská rada

zřízena dle § 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.

Za pedagogické pracovníky: Jitka Juračková

Za zákonné zástupce: Xénie Bémová

Za zřizovatele: Kateřina Stoupencová, Dis.

Školní vzdělávací program:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola „ platný od 1. 9. 2024.

Údaje o pracovnících školy (personální zabezpečení činnosti školy)**Pedagogičtí pracovníci ZŠ****Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb)**

	Přepočtený/fyzický
Celkový počet pedagogických pracovníků	2,50/3
Z toho odborně kvalifikovaných	1

Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ

Věk	Učitelé - muži	Učitelé - ženy
Do 35 let	0	1
36 – 50 let	0	2
51 a více	0	0
60 a více	0	0
Celkem	0	3
Mateřská dovolená	0	1

Pedagogičtí pracovníci MŠ**Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb)**

	Přepočtený/fyzický
Celkový počet pedagogických pracovníků	2/3
Z toho odborně kvalifikovaných	3

Věkové složení pedagogických pracovníků MŠ

Věk	Učitelé - muži	Učitelé - ženy
Do 35 let	0	0
36 – 50 let	0	2
51 a více	0	0
60 a více	0	1
Celkem	0	3

Školní asistenti ZŠ

Počet celkem (úvazek/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga	0/0
b) osobní asistent	0/0
c) školní asistent	0/0

Školní asistenti MŠ

Počet celkem (úvazek/fyzický)

z toho a) asistent pedagoga	0,75/1
b) osobní asistent	0/0
c) školní asistent	0/0

Počet pracovníků ZŠ a MŠ – nepedagogů

Počet celkem (úvazek/fyzický) : 1,00/1

funkce: domovnice

Počet pracovníků školní jídelny

Počet celkem (úvazek/fyzický): 2,00/2

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků a nepedagogických pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných
BOZP, PO	10
Vedení školy	1
Vzdělávací oblasti v RVP PV	1
Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim	1
Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	1
Rozvoj sluchového vnímání	1
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1
Formativní hodnocení	1
Jak připravit nadané děti na 21. století	1
Anglický jazyk	1
Školní jídelna, hygiena	2

Výsledky výchovy a vzdělávání**Celkové hodnocení a klasifikace žáků – 1. pololetí**

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	7	7	0	0	0
2.	7	6	1	0	0
3.	4	4	0	0	0
4.	15	15	0	0	0
Celkem	33	32	1	0	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků – 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	7	7	0	0	0
2.	7	6	1	0	0
3.	4	4	0	0	0
4.	14	14	0	0	0
Celkem	32	31	1	0	0

Počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu:	0
Snížený stupeň z chování: 1. pololetí/2. pololetí	0/0
Celkový počet neomluvených hodin: 1. pololetí/2. pololetí	0/0
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:	0
Údaje o přijímacím řízení na střední školu:	0
Počet absolventů ZŠ:	0 – malotřídní škola

Vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku jsme se zaměřili na naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Hlavní důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu jejich motivace k učení a zajištění podmínek pro individuální vzdělávací potřeby.

Vzdělávací výsledky – žáci dosahovali očekávaných výstupů, a to jak v oblasti znalostí, tak v praktických dovednostech. Učitelé se soustředili na propojení teorie s praxí a na využívání aktivizačních metod výuky.

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti – v obou oblastech pokračujeme v systematickém rozvoji, zejména prostřednictvím projektového vyučování, čtenářských dílen a cílených matematických aktivit.

Digitální kompetence – byli posilovány schopnosti efektivně využívat moderní digitální technologie při učení i v běžném životě

Výchova a hodnoty – v rámci výchovy k občanství, ekologické a multikulturní výchovy jsme u žáků podporovali zodpovědnost, spolupráci a respekt k odlišnostem.

Podpora inkluze a individuální přístup – u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna podpora žáků

Stanovené cíle ŠVP byly naplňovány v souladu s plánem. V následujícím období se zaměříme zejména na prohlubování digitální gramotnosti, čtenářské a matematické gramotnosti, na rozvoj kritického myšlení a posílení spolupráce s rodiči a širší komunitou.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná inspekce ze strany ČŠI

Základní údaje o hospodaření školy ve školní roce 2024/2025

Příjem finančních prostředků do naší organizace je dvojitý:

a) od státu (na platy učitelů, odvody, učebnice, učební pomůcky, další vzdělávací pedagogických pracovníků ...)

b) od obce – zřizovatel školy – Obec Chudčice

Škola je příspěvkovou organizací financovanou ze státního rozpočtu Krajského úřadu Jihomoravského kraje a zřizovatelem – Obecním úřadem Chudčice.

Mzdové náklady	4.389.364,-Kč
Ostatní neinvestiční výdaje	648.310,02Kč
Příspěvek zřizovatele	1.200.000,-Kč
Dotace	5.037.674,02
Celkový příjem	7.783.111,37
Celkový výdej	6.861.318,14Kč

Výkon státní správy

dle §165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.

Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. třídy	12	0
Odklad povinné školní docházky	1	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování, podpora

Ve škole působí školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště je určeno k poskytování podpory žákům, rodičům a pedagogům v oblastech vzdělávání, výchovy a osobnostního rozvoje.

Zaměřujeme se na řešení problémů týkajících se učení, chování a vztahů mezi žáky ve školním prostředí. Dále se věnujeme prevenci rizikového chování a úzce spolupracujeme s odborníky. Činnost školního poradenského pracoviště vymezuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a jeho cílem je zajištění a realizace výchovně vzdělávací koncepce školy. Školní poradenské pracoviště má rozepsány pravidelné porady, kterých se účastní všichni členové, vyhodnocují svoji práci a hodnotí posun u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále pozorují riziková chování.

Se žáky a dětmi se zaměřujeme na společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky, dětmi a učiteli, zvyšování zdravého sebevědomí žáků, zkoumání a uvědomování si vlastní

osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí a žáků mezi sebou a přijímání těchto jevů. Žáci se pravidelně setkávají v kruhu, kde mají prostor pro vyjádření zážitků, názorů a hodnocení. Učí se tak jednat spolu navzájem i s dospělými, kteří se kruhu také účastní. Třídní kolektiv je menší, prostředí školy je rodinné. Projevy nevhodného chování se řeší ihned v kruhu. Pro správné chování a vzájemný respekt mezi sebou si žáci stanovily svoje pravidla chování, která společně dodržují, vzájemně se upozorní na jejich nedodržení. Učí se navzájem omluvit za chybu. Dobrým vztahům napomáhá i integrace žáků s poruchami učení a přítomnost MŠ v budově školy, společné akce pořádané pro všechny žáky, děti i akce pořádané pro rodiče a děti současně.

Vyhodnocení práce školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště v uplynulém školním roce zajišťovalo komplexní podporu žákům a jejich rodičům i pedagogům. Činnost byla zaměřena zejména na:

- podporu žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, která probíhala pravidelně a přispívala k efektivnímu řešení konkrétních situací
- metodickou pomoc učitelům, především v oblasti podpory třídních kolektivů a prevence školní neúspěšnosti
- preventivní činnost, zaměřenou na oblast rizikového chování, vztahů mezi žáky a podporu dušení pohody.

Rozvoj digitálních dovedností a interaktivní výuka

Interaktivní výuka na základní škole I. Stupně je moderní a inovativní přístup ke vzdělávání, který klade důraz na aktivní zapojení žáků do procesu učení. Tento přístup je založen na myšlence, že žáci nejlépe pochopí a osvojí si nové poznatky, pokud jsou do výuky aktivně zapojeni, mohou si samy ověřovat své znalosti a mají možnost samostatně i ve skupině objevovat nové informace.

Jedním z hlavních principů interaktivní výuky je využívání různorodých metod a technik, které přispívají k větší přitažlivosti a efektivitě vyučovacího procesu. Je zde zahrnuta například práce s didaktickými pomůckami, práce s technologií – počítači, interaktivními tabulemi nebo chromebooky, a dále také hry, soutěže či skupinové projekty. Tyto metody podporují rozvoj dovedností jako je spolupráce, komunikace, kreativita a kritické myšlení. V rámci interaktivní výuky na I: stupni je klíčové, aby učitel působil jako průvodce.

Umožňuje žákům aktivní účast, klade otázky, podporuje jejich vlastní názory spolužáků, vytváří motivující prostředí. Vhodné je dávat žákům dostatek prostoru pro samostatné učení a objevování, například prostřednictvím projektových úkolů, samostatného zkoumání nebo práce ve skupinkách.

Významnou roli hraje také využívání dalších moderních technologií, které umožňují zpestřit výuku. Digitalizace školního prostředí přináší například interaktivní učebnice, vzdělávací hry, jež podporují samostatné učení. Důležitým aspektem interaktivní výuky je i začlenění prvků zábavy, pohybu či umění, které pomáhají zbavit žáky stresu a uvolnit jejich kreativitu.

Ve školním roce 2024/2025 naše škola pořídila 2 nové laserové dataprojektory s dotykovou jednotkou do obou tříd základní školy. Dále 15 nových chrombooků, které využívají ve výuce všechny ročníky a účastníci navštěvující školní družinu.

Projekty, exkurze, výukové a preventivní program, akce tříd

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola aktivně zapojovala do řady mimoškolních aktivit a projektů, které přispěly k rozvoji žáků a současně k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti.

- Kulturní a společenské akce – žáci a děti se podíleli na organizaci výstav, kulturních akcích. Tyto akce byl navštěvovány rodiči i veřejností a významně přispěly k posílení spolupráce mezi školou a veřejností.
- Projekty a spolupráce – škola se zapojila do regionálních i celostátních projektů, environmentální výchovu a rozvoj digitálních kompetencí
- prezentace na veřejnosti – škola se účastní na akcích obce a pravidelným informování rodičů i širší veřejnosti prostřednictvím webových stránek.
- Spolupráce s partnery – pokračovala spolupráce se zřizovatelem, knihovnou, místními spolky. Tyto aktivity umožnily žákům získat nové zkušenosti a rozšířit vzdělávací nabídku školy

Plavecký výcvik

Výuka plavání probíhala ve spolupráci s plaveckou školou Ivy Kolářové v Kuřimi. Plavecké výuky se zúčastnili žáci 1. – 4. ročníku ZŠ a předplavecké výuky plavání předškoláci MŠ.

Projekty, akce, výukové programy a exkurze ve školním roce 2024/2025

září

Kouzelnické představení	ZŠ, MŠ
Exkurze Jarošův mlýn ve Veverské Bítýšce	ZŠ

říjen

Papoušci	ZŠ, MŠ
Vzpoura úrazům – preventivní program VZP	ZŠ
Tematická výuka Halloween	ZŠ, MŠ
Ukázka chemických pokusů	ZŠ, MŠ

listopad

Výstava výtvarných prací a výrobků dětí a žáků pro veřejnost v KD Chudčice ve spolupráci s obcí	ZŠ, MŠ
Etické dílny „Podnikavá mysl“ – týmová spolupráce, vztahy ve třídě	ZŠ (3., 4. ročník)
Lipka – pracoviště Jezírko Soběšice	ZŠ (3., 4. ročník)

prosinec

Hudební vystoupení dětí a žáků u rozsvěcování vánočního stromu v obci	ZŠ, MŠ
Výstava betlémů Kuřim	ZŠ, MŠ
Společné setkání u vánočního stromčku ve škole	ZŠ, MŠ

leden

Magický svět loutek – výuk. program Brno
MŠ

ZŠ (1.,2.ročník),

únor

Když se do školy těším – týden pro wellbeing
Plavecký výcvik

ZŠ

ZŠ, MŠ

březen

SAKO Brno – environmentální výchova
Divadelní představení – O holčičce Natálce a panu netopejrovi
MŠ
Plavecký výcvik

ZŠ

ZŠ (1., 2. ročník),

ZŠ, MŠ

duben

Hvězdárna a planetárium Brno – výukový program
Příběh rytmu – výukový program ve spolupráce s MAS
Den Země – tematická výuka
Muzikohrátky – výukový program
MŠ
Tematická výuka Čarodějnice
Plavecký výcvik

ZŠ

ZŠ, MŠ

ZŠ, MŠ

ZŠ (1., 2. ročník),

ZŠ, MŠ

ZŠ, MŠ

květen

Školní výlet – Macocha, Punkevní jeskyně
Školní výlet – zámek Milotice
MŠ

ZŠ (4., 5. ročník)

ZŠ (1., 2. ročník),

červen

Ukázka výcviku psů
Předškoláci ve škole
MŠ
T-mobile Olympijský běh – celorepubliková sportovní akce
Divadelní představení žáků ZŠ Veverská Bítýška „Ať žijí duchové
Cyklovýlet
Plovárna Kuřim
Rodinné sportovní odpoledne – rodiče, děti, žáci

ZŠ, MŠ

ZŠ (1., 2. ročník),

ZŠ, MŠ

„ ZŠ

ZŠ (3.,4. ročník)

ZŠ (1., 2. ročník)

ZŠ, MŠ

Během celého školního roku probíhala pravidelná tematická výuka – významné, svátky, státní svátky, připomenutí mezinárodních dnů, světových dnů)

Spolupráce

Obec Chudčice
Knihovna Veverská Bítýška
Mas Brána Brněnska
Sdružení Chudčické zvonky
Základní umělecká škola Kuřim

PPP Brno
SPC Brno
Plavecká škola Kuřim

Zapojení školy do projektů

Ovoce do škol
Mléko do škol
Recyklohraní
Mrkev
Mrkvička
Se sokolem do života



Hodnocení školní družiny – školní rok 2024/2025

Základní údaje

Počet oddělení:	1
Počet účastníků:	24
Počet vychovatelů (úvazek/fyzický)	0,6/1 plně kvalifikovaná
Kapacita:	30

Školní družina je součástí základní školy a mateřské školy. Kapacita školní družiny činí 30 účastníků. Ve škole je jedno oddělení. Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo ŠD 22 účastníků. ŠD má k dispozici své vlastní prostory (jednu místnost) na obecním úřadě a dále využívá obě třídy v budově ZŠ a MŠ. Vzhled místnosti ŠD na obecním úřadě je velmi příjemný. Vybavení je moderní a účelně splňuje podmínky pro uskutečňování zájmového vzdělávání. Vyhovuje pracovním i relaxačním aktivitám. Jak v prostorách na obecního úřadu, tak i v obou učebnách ZŠ je k dispozici interaktivní tabule. Dle potřeby odklízíme lavice a prostor přizpůsobujeme hře účastníků. Nechybí ani koberec k odpočinku. Při aktivitách venku využíváme školní zahradu.

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu školní družiny. Cílem ŠVP je umožnit se uvolnit účastníkům po vyučování a aktivně a smysluplně využívat volný čas. Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, konkrétního počasí a ročního období, ale především také z požadavků účastníků. Pokud bylo vhodné počasí, každý den byl zařazen pobyt venku na hřišti, zahradě, procházky v okolí spojené s poznáním a dopravní výchovou. Při nepříznivém počasí byla činnost ve vnitřních prostorách zaměřena na smysluplné využívání volného času a účastníkům bylo nabízeno dostatečné množství námětů pro společnou nebo samostatnou činnost. Jednou z nejdůležitějších složek činnosti byla výchova slušného chování. Vedli jsme účastníky ke vzájemnému respektu a toleranci, učtě k sobě i druhým, ke kulturním hodnotám. Učili jsme účastníky spolupracovat, vedli jsme je k pracovitosti.

Hlavní pilíře činnosti v ŠD:

- místo pro regeneraci a relaxaci
- místo pro zájmové aktivity
- místo pro realizaci účastníků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti a zájmů
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí
- místo, kde se účastníci cítí příjemně
- místo pro podnětné a bezpečné prostředí
- místo pro zdravý životní styl a pohyb
- místo pro sociální dovednosti a spolupráci
- místo propojení s rodinou a školou

Realizovaná činnost:

podzim

Vítání podzimu – podzimní vycházky, výtvarné činnosti, výroba podzimních dekorací

Pozorování přírody

Drakiáda

Sbírání kaštanů pro zvířata v lese (předání místním myslivcům)

Zpracování dýně – ochutnávka pokrmů z dýně – spolupráce s rodiči

Oslava Halloween – výroba dekorací, výzdoba školy

Dušičky – připomenutí

Svatý Martin – výtvarné a tvořivé činnosti

Návštěva Četnické stanice v Kuřimi při příležitosti oslav státního svátku 28. října

zima

Vítání zimy – vycházky do okolí, pozorování přírody

Tradice svátků

Pečení perníčků

Filmové odpoledne spojené s přípravou zdravého občerstvení

Vánoční dekorace, a přání

Sněhové radovánky venku

jaro

Vítání jara – vycházky do přírody, pozorování probouzení přírody

Den Země – ochrana přírody, tvoření dekorací z přírodnin

Měsíc čtenářů – čtení úryvků z knih a tvoření ilustrací

Čarodějnice – kreativní tvoření, hry

Výroba pampeliškového medu

Výroba sirupu z květů černého bezu – ochutnávka sirupů – spolupráce s rodiči

Den matek – výroba přáníček

léto

Den dětí – hry pro děti

Celorepublikový projekt „Pošlete seniorům psaní od srdce“- psaní dopisu a vzkazů s obrázky pro seniory“

Sběr bylinek

výlet na hrad Veveří

Přivítání prázdnin



Hodnocení MŠ – školní rok 2024/2025

Základní údaje

MŠ Chudčice je součástí organizace Základní škola a mateřská škola Chudčice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace.

MŠ Chudčice je běžná mateřská škola s celodenním provozem.

MŠ poskytovala ve školním roce 2024/2025 výchovně vzdělávací proces 21 dětem, z nichž 2 měly speciální vzdělávací potřeby (SVP).

Personální složení tvoří 3 učitelky a asistent pedagoga, dle návrhu poradenského zařízení.

Třídní vzdělávací program vychází ze ŠVP a je přizpůsoben individuálním potřebám dětí ve třídě.

Provozní doba mateřské školy je 6:15 – 16:15hod.

Ve školním roce 2024/2025 plnilo povinné předškolní vzdělávání 12 předškoláků.

K základnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 nastoupí 11 dětí, 1 dítě bude mít odklad školní docházky.

Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026

Zápis k předškolnímu vzdělávání proběhl 12. 5. 2025. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 5 dětí.

Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání	5
Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0

Údaje o výsledcích vzdělávání v MŠ

V souladu se ŠVP jsme si stanovili tyto cíle:

- Rozvíjet pohybové, rozumové a komunikační dovednosti, citové prožívání dětí
- Vytvářet pozitivní vztah k místu, ve kterém děti žijí
- seznámit děti s tradicemi
- předat dětem takové zkušenosti, vědomosti a návyky, které jim umožní nejen dobrý start a vstup do základní školy, ale i do dalšího života
- rozvíjet samostatnost dítěte a spolupráci mezi dětmi
- rozvíjet řečové schopnosti a komunikační dovednosti dětí
- rozvíjet pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu, vytvářet u dětí návyky a dovednosti
- Rozvíjet pozitivní vztah k přírodě
- umožnit maximální míru začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- stavět na dobré spolupráci s rodiči a dále ji rozvíjet. Otevřeností a dobrou informovaností o dění v MŠ, o pokrocích dětí posilovat důvěru rodičů

Procesy vzdělávání

Vzdělávací nabídka v rámci integrovaných bloků byla dostatečná a zvolené činnosti odpovídaly stanoveným cílům. Každá tematická část byla po jejím ukončení zhodnocena. Témata vycházející ze ŠVP byla vhodně podpořena akcemi školy a výukovými programy.

Děti měly možnost shlédnout divadelní představení, což jim umožnilo rozvíjet kulturní povědomí a estetické cítění. Zažily kouzlo živého divadla a interakce s herci.

Děti se aktivně účastnily výuky zaměřené na environmentální vzdělávání, kde se učily o ochraně přírody a udržitelnosti. V rámci polytechnického vzdělávání si děti vyzkoušeli různé technické a řemeslné činnosti, které podporovaly jejich manuální zručnost a technické myšlení.

Kreativita byla rozvíjena prostřednictvím různých uměleckých aktivit, kde děti mohly vyjádřit své nápady a fantazii.

Logické myšlení bylo podporováno hrami a úkoly, které vyžadovaly řešení problémů a strategické plánování. K rozvoji logického myšlení je využíváno různých didaktických pomůcek a didaktických souborů – Albi tužky, Bee-boty k interaktivní výuce. Tyto aktivity nejen obohatily vzdělávací proces, ale také přispěly k celkovému rozvoji dětí a jejich připravenosti na další etapy.

Během výchovně vzdělávacích aktivit byly zajištěny vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Důraz byl kladen na individuální přístup s přihlédnutím k dovednostem, zájmům, potřebám a schopnostem každého dítěte.

Výchovně vzdělávací nabídka vždy vycházela z konkrétních situací, které děti znají ze života. Množství a rozsah vzdělávací nabídky vyplýval z věkové různorodosti dětí, jejich zájmů, znalosti tématu i aktuální situace, například nemocnosti. Děti byly rozvíjeny po stránce fyzické, psychické i sociální tak, aby se z nich staly samostatné osobnosti schopné řešit problémy vyplývající z každodenního života. Učitelky kladly důraz na rozvoj komunikačních schopností. Pro rozvoj komunikace a samostatného slovního projevu byly denně využívány metody slovní. Děti byly vedeny k samostatnosti, podpoře logického myšlení a rozvoji zdravého sebevědomí. Pro všechny děti je důležité opakování již naučeného a vhodná motivace. Upevňovaly své pracovní, hygienické a stravovací návyky.

Řízené a spontánní aktivity byly vzájemně vyvážené a provázané s ohledem na potřeby předškolního dítěte.

V rámci tělesných cvičení byly zařazovány prvky zdravotního cvičení. V tomto školním roce jsme se opět zapojili do projektu Se Sokolem do života. Cílem projektu je přivést děti ke sportovním aktivitám, vybudovat u nich kladný vztah k pohybu a naučit je vnímat sport jako přirozenou součást života. Kromě pravidelných denních pohybových aktivit zařazujeme cílené cvičení dle metodiky zaslané k projektu. Každá věková kategorie má svůj pracovní sešit, ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů. Děti si po splnění daného úkolu a cvičení lepí samolepku do svého sešitu. Cvičení tak nenásilnou formou procvičuje pohybovou zdatnost. Do dalšího kola tohoto projektu jsme přihlášení i v nadcházejícím školním roce. K rozvoji pohybových schopností neustále obměňujeme pomůcky. K pohybovým aktivitám jsme pravidelně využívali dětské hřiště, louky, pole a les, čímž měly děti dostatek příležitostí k rozvoji hrubé motoriky v různých terénech. Dále jsou pravidelně zařazovány relaxační chvíle.

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Velký důraz byl kladen na činnosti podporující pasivní i aktivní rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost. Všem dětem byl dáván dostatek prostoru a času k vyjádření myšlenky, či zážitku. Průběžně byly vedeny k tomu, aby neskákaly nikomu do řeči a respektovaly své

komunikační partnery. S dětmi byly vedeny rozhovory, dialogy, mluvní projev byl rozvíjen i pomocí dramatizací.

Vzdělávání dětí se SVP

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s pracovníky poradenského zařízení. Ve třídě působí asistentka pedagoga

Výsledky vzdělávání

Byly vytvořeny podmínky pro rozvoj dětí podle jejich individuálních potřeb. Pro mladší i starší děti byl k dispozici dostatek didaktického materiálu, který podporoval rozvoj jejich dovedností a schopností. Tento materiál zahrnoval různé pomůcky, hračky a nástroje, které byly pečlivě vybrány tak, aby odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dětí. Díky tomu měly děti možnost rozvíjet své schopnosti v různých oblastech, jako je jemná a hrubá motorika, kognitivní dovednosti, kreativita a sociální interakce.

V oblasti hrubé motoriky byla většina dětí velmi obratná. Zvládly napodobovat pohyby formou přirozených a zdravotních cvičení, což přispívalo k jejich fyzickému rozvoji a celkové kondici. Cvičily, hrály pohybové hry v doprovodu klavíru, což nejen podporovalo jejich pohybové schopnosti, ale také rozvíjelo jejich smysl pro rytmus a hudební cítění.

Děti úspěšně zvládly manipulaci s drobnými předměty a konstruování z různých stavebnic, což přispělo k rozvoji jejich jemné motoriky a koordinace rukou a očí. Tyto aktivity jim umožnily procvičovat přesnost a trpělivost při skládání a stavění různých konstrukcí.

V oblasti grafomotorických dovedností pracujeme na zlepšení správného úchopu. Děti pravidelně cvičily správný úchop při různých činnostech, jako je kreslení, malování a psaní. Přesto však u mnoha dětí přetrvával špatný úchop, což naznačuje potřebu pokračovat v cílených cvičeních a individuálním přístupu, aby se tyto dovednosti dále zlepšovaly.

Sebeobslužné činnosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Děti si osvojily základní dovednosti potřebné pro samostatné fungování v každodenním životě. Problémy jim činilo správné používání příborů, což je oblast, na kterou se budeme nadále zaměřovat. Mladší děti potřebovaly větší dopomoc při oblékání, ale postupně se zlepšovaly díky pravidelnému procvičování a podpoře ze strany učitelek.

Učitelky vždy poskytovaly individuální podporu a povzbuzení, což dětem pomáhalo získávat sebevědomí a samostatnost.

Pro zlepšení komunikačních schopností byly pravidelně zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti. Děti se účastnily her a cvičení, které podporovaly jejich jazykový rozvoj.

V oblasti sociálních dovedností se děti naučily řešit jednoduché konflikty a osvojovaly si pravidla společenského chování. Navázaly přátelské vztahy a dokázaly se domluvit na společných hrách a kooperativních činnostech.

Děti se učily, jak správně reagovat v různých sociálních situacích, jak vyjadřovat své potřeby a pocity a jak respektovat potřeby a pocity ostatních. Byly vedeny k tomu, aby si uvědomovaly důležitost týmové práce a vzájemné podpory. Učitelky jim poskytovaly příležitosti k procvičování těchto dovedností prostřednictvím různých her a aktivit, které podporovaly spolupráci a komunikaci.

Tato oblast je jednou z nejtěžších při posuzování školní zralosti, protože vyžaduje nejen schopnost komunikace a spolupráce, ale také empatii a porozumění sociálním normám.

Ve vzdělávací nabídce měly děti dostatek příležitostí vše si osahat a učit se „děláním“. Tento hands-on přístup podporuje hlubší porozumění a dlouhodobé zapamatování získaných poznatků.

Ve vzdělávání se využívaly všechny metody a formy práce, které jsou v mateřské škole běžné.

Hra: Hra je základní metodou učení v předškolním věku. Děti se prostřednictvím hry učí sociálním dovednostem, řešení problémů a kreativnímu myšlení.

Projektová výuka: Děti se zapojovaly do dlouhodobějších projektů, které jim umožnily prozkoumat určité téma do hloubky a rozvíjet různé dovednosti.

Tematické bloky: Vzdělávací obsah byl organizován do tematických bloků, které reflektovaly zájmy dětí a aktuální dění v jejich okolí.

Experimentování a bádání: Děti měly možnosti provádět jednoduché experimenty a bádání, což podporovalo jejich zvědavost a vědecké myšlení.

Individuální a skupinová práce: Kombinace individuálních a skupinových aktivit umožňovala dětem rozvíjet jak samostatnost, tak schopnost spolupracovat s ostatními.

U dětí plnící povinnou předškolní vzdělávání se uplatňovala příprava „Metoda dobrého startu“.

Tato metoda je stimulačně-rehabilitační metoda pro předškolní děti zaměřená na všestranný rozvoj, především na přípravu pro vstup do základní školy. Podílí se na rozvoji motorických dovedností i rozvoji smyslového vnímání. Má pozitivní účinky a velký vliv na celkový rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. U dětí rozvíjí řeč, vnímání, grafomotoriku. Slouží k nastartování triálu – psaní, čtení, počítání. Tím, že u dětí rozvíjí sluchové a zrakové vnímání, prostorovou orientaci, rytmus, řeč a grafomotoriku, předchází u dětí možné dyslexii, dysgrafii a dysortografii. Paní učitelka je plně proškolená tuto metodu vést.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Většina rodičů se aktivně zajímá o dění v mateřské škole a pravidelně se účastní akcí a aktivit pořádaných školou. Rodiče mají možnost získat informace o výsledcích vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde mohou diskutovat o pokrocích a potřebách svých dětí s učitelkami. Kromě toho jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek a na e-mail.

Projekty, akce, výukové programy a exkurze ve školním roce 2024/2025

září

kouzelnické představení

ZŠ, MŠ

Projektový týden „Na září těšili se sadaři“

MŠ

říjen

vystoupení papoušků

ZŠ, MŠ

Výstava společného podzimního tvoření dětí s rodiči

MŠ

Logopedická chvilka – ve spolupráci s MAS

MŠ

Tematický týden Halloween

MŠ

Ukázka chemických pokusů

MŠ, ZŠ

listopad

Výstava výtvarných prací a výrobků pro veřejnost
v KD Chudčice ve spolupráci s obcí

MŠ, ZŠ

prosinec

Hudební vystoupení dětí a žáků u rozsvěcování

vánočního stromu v obci		ZŠ, MŠ
Návštěva Mikuláše, čerta a anděla		MŠ, ZŠ
Výstava betlémů Kuřim		MŠ, ZŠ
Besídka pro rodiče		MŠ
Společné setkání u vánočního stromečku ve škole		MŠ, ZŠ

leden

Magický svět loutek – Palác šlechticů Brno		MŠ, ZŠ
--	--	--------

únor

předplavecký kurz – Kuřim	předškoláci	MŠ
Primavizus – preventivní vyšetření očí		MŠ, ZŠ

březen

Předplavecký kurz – Kuřim	předškoláci	MŠ
Karneval		MŠ
Návštěva knihovny ve Veverské Bítýšce		MŠ
Divadelní představení „O holčičce Natálce a panu Netopejrovi“		MŠ, ZŠ

duben

Muzikohrátky - ve spolupráci s MAS		MŠ, ZŠ
Předplavecký kurz – Kuřim	předškoláci	MŠ

květen

Pasování předškoláků		MŠ
Výlet – zámek Milotice		MŠ, ZŠ

červen

Ukázka výcviku psů		MŠ, ZŠ
Den ve škole pro předškoláky	předškoláci	MŠ, ZŠ
Besídka pro rodiče		MŠ
T-mobile Olympijský běh – celorepubliková akce		MŠ, ZŠ
Rodinné sportovní odpoledne ve spolupráci s obcí		
rodiče, děti, žáci		ZŠ, MŠ

Spolupráce

Obec Chudčice
Knihovna Veverská Bítýška
Mas Brána Brněnska
Sdružení Chudčické zvonky
Základní umělecká škola Kuřim
SPC Brno
Plavecká škola Kuřim

Zapojení školy do projektů

Recyklohraní
Mrkvička
Se sokolem do života

Celoškolní projekt dětí, žáků, pedagogů a rodičů - Martináč pajasanový „Od vajíčka po dospělé“

v jarních měsících jsme se všichni pustili do fascinujícího projektu- pozorování vývoje martináče pajasanového. Tento nádherný noční motýl nám poskytl jedinečnou příležitost sledovat celý jeho životní cyklus přímo ve třídách ZŠ i MŠ.

Měli jsme možnost zblízka vidět všechny fáze vývoje:

- vajíčka, ze kterých se brzy vylíhly malé housenky,
- růst housenek, které se postupně svlékaly a nabíraly na velikosti,
- zakuklení, kdy se housenky uzavřely do hedvábného kokonu,
- a nakonec vylíhnutí dospělého motýla, což byl pro všechny velký zážitek

Každý den jsme zaznamenávali změny, kreslili si pozorování a učili se o tom, jak se hmyz vyvíjí.

Projekt se stal společnou aktivitou celé školy, která přirozeně propojila mateřskou i základní školu.

Projekt všechny velmi zaujal, nejen, že jsme se dozvěděli mnoho zajímavého o přírodě, ale také si vyzkoušeli trpělivost, pečlivost a týmovou spolupráci.

Velké poděkování patří všem, kdo se na projektu podíleli- pedagogům, dětem za jejich nadšení a rodičům za podporu.

Projekt přinesl dětem i žákům mnoho cenných poznatků, radost z objevování a také pocit sounáležitosti. Stal se krásným příkladem spolupráci mezi školou, rodinou a přírodou – hodnot, které jsou pro naši školu dlouhodobě důležité.





Závěr

Za uplynulý školní rok 2024/2025 patří velké poděkování všem, kteří se podíleli na chodu naší školy. Byl to rok plný práce, nových zkušeností, společných zážitků a také radosti z úspěchů našich žáků.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich každodenní nasazení, trpělivost a osobní přístup k dětem. Velké poděkování patří také rodičům za jejich podporu, spolupráci a důvěru, kterou nám projevují. Díky zřizovateli školy i všem partnerům za vstřícnost a pomoc při zajišťování kvalitních podmínek pro vzdělávání a výchovu našich dětí. Naše škola je místem, kde se setkává radost z poznávání s lidskostí a vzájemným respektem. Do dalšího školního roku vstupujeme s optimismem, novými plány a vírou, že společným úsilím dokážeme dětem nabídnout prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a budou mít chuť učit se a objevovat svět kolem sebe.

V Chudčicích 30. 9. 2025

Zpracovala: Mgr. Miroslava Čechová, ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne: 14. 10. 2025

Podpisy členů školské rady:

Tato výroční zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy a současně bude k nahlédnutí u ředitelky školy.