



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3977/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-821/25-S

Název	Mateřská škola Kuřátko, příspěvková organizace
Sídlo	Rooseveltova 3, Kuří, 251 01 Říčany
E-mail	reditel@mskuratko.ricany.cz
IČO	08 974 471
Identifikátor	691 014 175
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Koubková
Zřizovatel	město Říčany
Místo inspekční činnosti	Rooseveltova 3, Kuří, Říčany
Inspekční činnost na místě	4. a 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 31 dětem. Pro 12 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné,

dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro čtyři děti je čeština druhým jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je v provozu od září 2020. Ředitelka, která je ve funkci od 1. 3. 2020 splňuje potřebné předpoklady pro výkon své pozice. Pedagogický tým, který se skládá z pěti učitelek včetně ředitelky, je posílen o dva asistenty pedagoga. Odbornou kvalifikaci postrádá pouze jedna učitelka na malý úvazek a studuje pro její získání. Kvalifikovaného pedagoga ředitelka hledá.

Koncepce rozvoje školy je v souladu s potřebami školy. Ředitelka monitoruje, vyhodnocuje činnost školy a postupně přijímá opatření ve všech oblastech řízení i v průběhu vzdělávání.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů je sestavován na základě potřeb školy i zájmu učitelek a obsahuje široké spektrum již absolvovaných či plánovaných seminářů a jeho plnění se pozitivně odráží především v průběhu vzdělávání.

Pravidla a opatření zaměřená na zajištění bezpečného prostředí, ochranu zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jednoznačně stanovena. Učitelky systematicky seznamují děti s bezpečnostními riziky způsobem odpovídajícím jejich věku a rozumové vyspělosti. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Ke zvýšení úrovně bezpečnosti je nezbytné odstranit bezpečnostní rizika na školní zahradě.

Škola využívá dostupných finančních zdrojů pro zlepšení materiálních podmínek, včetně účelových dotací na digitální technologie. Je plně vybavena pro vzdělávání a potřeby dětí. Disponuje vybavenou vlastní tělocvičnou pro pohybové činnosti či kulturní akce. Školní zahrada je vybavená dostatečným množstvím herních prvků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou hospitovaných třídách byl zřetelně patrný vřelý, partnerský a respektující přístup učitelek k dětem. Tento způsob jednání dlouhodobě přispívá k vytváření pocitu bezpečí, jistoty a důvěry, které jsou pro děti klíčové pro jejich spokojenost i ochotu aktivně se zapojovat do vzdělávacích činností. Učitelky vytvářely prostor pro otevřený dialog, čímž podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí i jejich pozitivní sebehodnocení.

Při všech činnostech bylo patrné, že učitelky přistupují k dětem s ohledem na jejich individuální potřeby i tempo práce. Poskytovaly jim dostatek času k dokončení činností a citlivě je motivovaly k překonávání obtíží. Dětem byla dána možnost volby, samostatného rozhodování a vyjádření vlastních názorů, které učitelky oceňovaly a začleňovaly do další práce. Tímto způsobem rozvíjely u dětí samostatnost, odpovědnost i schopnost spolupráce ve skupině.

Během spontánních činností nabízely učitelky dětem pestrou škálu aktivit, které umožňovaly rozvíjet různé oblasti jejich osobnosti – tvořivost, fantazii, zručnost, logické myšlení i sociální dovednosti. Děti měly možnost volit mezi činnostmi u stolečků, tvořivými, manipulačními nebo konstrukčními aktivitami či námětovými hrami. Při společných ranních kruzích cíleně podporovaly prosociální chování, vedly děti k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti i respektu k druhým.

V obou třídách bylo pravidelně zařazováno zdravotně preventivní cvičení, které bylo věkově přiměřené a metodicky správně vedené. Cvičení zahrnovalo všechny důležité části – zahřátí, posilovací a protahovací prvky i závěrečné uvolnění. Pohybové aktivity byly pestré, přirozené a motivující. Učitelky při nich dbaly na správné provedení cviků a bezpečnost dětí. Tyto činnosti přispívaly nejen k rozvoji motorických dovedností, koordinace a rovnováhy, ale i ke zdravému životnímu stylu a radosti z pohybu. Přirozená potřeba dětí být v pohybu byla podporována i během dne – jak v prostorách školy, tak při aktivitách realizovaných venku. Většina učitelek využívala pobyt venku k tematicky zaměřeným procházkám do okolí, které dětem umožňovaly pozorovat, objevovat a rozšiřovat si znalosti o přírodě, prostředí a dění kolem sebe.

Vzdělávací nabídka byla plánována tak, aby podporovala vyvážený rozvoj všech vzdělávacích oblastí rámcového programu. Učitelky pozorně sledovaly míru zapojení dětí, jejich náladu i projevy zájmu a podle potřeby pružně reagovaly úpravou činností či míry podpory.

Při činnostech řízených učitelkou byla patrná vhodná diferenciací podle věku, zkušeností i schopností dětí. Tento přístup efektivně podporoval soustředění, aktivní zapojení, spolupráci a postupné osvojování nových znalostí a dovedností.

Škola vhodně zajišťuje jazykové vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Při odpoledním odpočinku byla důsledně respektována individuální potřeba spánku a regenerace. Dětem s vyšší potřebou spánku byl zajištěn dostatečný klid a čas pro nerušený odpočinek, zatímco dětem, které již spánek nevyžadovaly, byly nabízeny vhodné klidové a relaxační činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu hospitací se děti ve sledovaných třídách projevovaly uvolněně, přirozeně a s evidentní jistotou. Do prostředí MŠ vstupovaly bez obav, což odráželo jejich vnitřní pocit bezpečí a stabilních vztahů s pedagogickým personálem. Většina dětí se aktivně, s chutí a zaujetím zapojovala do všech nabízených činností, a to jak v rámci volné hry, tak při řízených aktivitách. Jejich komunikace s dospělými byla otevřená a spontánní – děti se nebály požádat o pomoc, vyjádřit svůj názor či sdílet vlastní zkušenosti. Tyto projevy svědčily o pozitivním emočním klimatu i o funkčním nastavení vztahů mezi dětmi a učitelkami.

Při spontánní hře si děti volily činnosti podle svých aktuálních zájmů, schopností a potřeb. Po dokončení jedné aktivity samy informovaly učitelky o jejím ukončení a přirozeně plynule přecházely k další. Tento způsob jednání ukazoval na jejich schopnost organizovat vlastní činnost a osvojení základních pravidel fungování v kolektivu. V řízených činnostech se děti soustředily na zadané úkoly, pracovaly vytrvale a byly schopné spolupracovat v menších skupinách i v párech. Během společných aktivit respektovaly potřeby ostatních, dodržovaly domluvená pravidla a byly ochotné se domluvit na společném postupu.

Děti zařazené do povinného předškolního vzdělávání vykazovaly dovednosti odpovídající jejich věkovým možnostem. U těchto dětí byla patrná vyspělost v oblasti předčtenářské gramotnosti (například zájem o práci s knihou, schopnost orientovat se v jednoduchém textu či rozlišovat základní jazykové jevy) i předmatematické gramotnosti (porovnávání velikostí, třídění předmětů, orientace v počtu). V oblasti poznávání přírodního prostředí děti aktivně navazovaly na vlastní zkušenosti získané pozorováním a pobytem venku. Dokázaly

pojmenovat běžné přírodní jevy, všimnout si změn, které se v přírodě odehrávají, a využívat své poznatky při rozhovorech a společných činnostech.

Po celý den děti projevovaly přiměřenou zručnost při manipulaci s běžnými předměty, pomůckami a hračkami. Spolehlivě zvládaly běžné sebeobslužné úkony, jako je oblékání, ukládání osobních věcí, základní hygienické návyky i stolování.

Příležitostí ke zlepšení je kvalitní a jednotné vedení pedagogické diagnostiky, která je v současnosti vedena pouze formou stručných popisných záznamů a vyplněných hodnotících tabulek bez stanovování dílčích záměrů a jejich pravidelného vyhodnocování.

Závěry

Silné stránky

- Materiální vybavení a podnětné estetické prostředí se pozitivně odráží v průběhu i výsledcích vzdělávání. (2.4)
- Přívětivý a empatický přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní atmosféru účinně podporující učení dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.mskuratko.ricany.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

3. 12. 2025