



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3065/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-628/25-B

Název	Gymnázium Brno-Řečkovice, příspěvková organizace
Sídlo	Terezy Novákové 936/2, Řečkovice, 621 00 Brno
E-mail	skola@gyrec.cz
IČO	48 513 512
Identifikátor	600 013 413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Peter Krupka, Ph.D.
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Terezy Novákové 936/2, Brno
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2025 – 12. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Gymnázium Brno-Řečkovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 16 třídách 496 žáků v denní formě oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Škola poskytovala podporu 4 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 2 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve škole jsou diagnostikováni dva žáci s mimořádným nadáním. Vzdělávání žáků probíhá v částečně rekonstruované budově, na pozemku školy k výuce slouží přírodní laboratoř a hřiště. Školní jídelna v době inspekční činnosti z provozních důvodů nabízela žákům jedno hlavní jídlo.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) na základě dlouholetých manažerských a odborných zkušeností v letošním školním roce vypracoval koncepci školy na období do roku 2032. Stanovil v ní reálné cíle a připravil promyšlenou strategii k jejich dosažení, přičemž hlavní cíle formuloval v oblasti vzdělávacího procesu. Především škola přistupuje k zásadní úpravě školního vzdělávacího programu pro všechny ročníky osmiletého cyklu a v době inspekční činnosti proběhlo první společné jednání pedagogické rady věnované připravovaným změnám. Platný školní vzdělávací program obsahoval nedostatky v části upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, které však reálně neměly vliv na kvalitu vzdělávání. Další koncepční záměr se týká reflektování výzev spojených s využíváním umělé inteligence při vzdělávání žáků s cílem posílit práci s již získanými informacemi a zdroji informací oproti sdělování faktografických poznatků.

Systém řízení školy je plánovitý a funkční, ředitel vhodně delegoval některé kompetence na své dvě zástupkyně, na vedení školy se dále podílejí efektivně předsedové předmětových komisí (tzv. kolegium). Při plánování, monitoringu a vyhodnocování činnosti školy spolupracují všichni vedoucí pracovníci, při řešení aktuálních problémů poskytují podporu pedagogickému sboru zejména dvě zástupkyně. Ředitel od minulé inspekční činnosti v roce 2021 výrazně posílil oblast hospitační činnosti. Byla stanovena jasná pravidla hospitační činnosti vedoucích pracovníků (ředitel, zástupkyně, předsedové předmětových komisí) i pravidla pro vzájemné hospitace mezi pedagogy. Na hospitační činnost je navázán plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který odpovídá zjištěným rezervám u jednotlivých vyučujících, je v pravidelných intervalech vyhodnocován a postupně se promítá do vyváženějšího zastoupení forem výuky. Vedení školy motivuje pedagogy k profesnímu rozvoji také podle jejich vlastních preferencí. Společně se celý pedagogický sbor vzdělával v souladu s koncepcí školy v problematice umělé inteligence a zařazeno bylo i téma bezpečnosti ve školním prostředí (měkké cíle). Proces adaptace nových pedagogických pracovníků je ve škole zajištěn na standardní úrovni. Škola prosazuje otevřený a vstřícný přístup ke všem aktérům vzdělávání, ředitel pravidelně v dvouletých intervalech mezi nimi realizuje dotazníkové šetření. Informace získané v loňském školním roce využil při zpracování koncepce a aplikuje je smysluplně při řízení procesů ve škole.

Žákovský samosprávný orgán je na škole zřízen a funguje s různou intenzitou podle četnosti podnětů ze strany žáků. Jeho činnost podporuje redakce školního časopisu Gilotina, který je zároveň úspěšný v konkurenci školních časopisů středních škol (pravidelná ocenění v celostátní soutěži Školní časopis roku). Autoři článků v časopise reagují na aktivity školy, přinášejí informace ze všech oblastí školního života a tím posilují školní komunitu.

Za jeden z klíčových faktorů kvality vzdělávání považuje ředitel odbornou a pedagogickou erudici vyučujících, daří se mu dlouhodobě udržovat odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru na výborné úrovni a také obohacovat vzdělávání žáků působením odborníků z praxe ve škole. Svou odbornost část pedagogů kromě výuky uplatňuje i při individuální práci s žáky v rámci vedení ročníkových prací. Dále škola poskytuje efektivní podporu pro skupinu žáků, kteří se připravují na reprezentaci školy v předmětových soutěžích. V pedagogickém sboru panují vztahy založené na profesionalitě, pravidelně se scházejí předmětové komise, které řeší převážně organizační agendu a výsledky vzdělávání žáků. Komise předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se věnují ve větší míře metodice výuky, což se promítá do využívání pestřejších metod práce a bylo zaznamenáno ve sledovaných hodinách při inspekční činnosti. Vzájemné hospitace pedagogů jsou plánovány nově napříč předměty s cílem přinášet pedagogům možnost sledovat ve výuce zejména efektivnost metod a forem práce mimo vlastní obor.

Poradenské služby ve škole zajišťuje pěticeletý tým, ve kterém oproti minulé inspekční činnosti přibyla pozice koordinátora podpory nadaných žáků. Aktuálně ve škole nepůsobí psycholog, což vedení školy považuje za rezervu a aktivně hledá vhodného kandidáta na tuto pozici. Členové školního poradenského pracoviště systematicky spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, poskytují pedagogickým pracovníkům adekvátní podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťují pravidelný přenos informací směrem k vedení školy. Předávání informací pedagogickým pracovníkům je zajištěno prostřednictvím školního elektronického systému, k němuž mají přístup všichni vyučující. Podpora nadaných žáků je systematicky koordinována, škola realizuje vlastní identifikaci těchto žáků a vytváří jim příležitosti k rozvoji prostřednictvím přípravy na soutěže, formou rozšiřujících aktivit ve škole (odborné kroužky) a spolupráce s Centrem nadaných studentů při Jihomoravském centru pro mezinárodní mobilitu. Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. V případě výskytu rizikových jevů pedagogičtí pracovníci reagují včas a adekvátně situaci řeší. Škola v období od poslední inspekční činnosti řešila jednotky případů problémového chování v oblasti kyberšikany, vandalismu, užívání návykových látek či sebepoškozování. Metodik prevence systematicky zajišťuje pro všechny třídy realizaci preventivních programů zaměřených na sociálně patologické jevy, bezpečné chování a podporu pozitivního klimatu školy. Do preventivních aktivit mají možnost se zapojit rovněž zákonní zástupci, a to formou tematických workshopů zaměřených na psychohygienu a podporu zdravého vývoje žáků. Realizovány jsou ve spolupráci s odborníky z Masarykovy univerzity.

Materiální podmínky školy mají rozdílnou úroveň v již zrekonstruované části budovy, kde jsou nadstandardní, a v části, ve které se rekonstrukce připravuje. Aktuálně přetrvává provizorium v prostorách určených pro šatní skříňky, ve školní jídelně, zastaralá je tělocvična školy, nicméně vedení školy věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti žáků ve všech prostorách. Od minulé inspekční činnosti je ve škole na vynikající úrovni zajištěna výuka přírodovědných předmětů, škola v této oblasti pořizuje další pomůcky a materiálně zajišťuje i odborné kroužky. Škole se daří rozšiřovat také nabídku knih včetně odborných a zlepšuje vybavení digitální technikou (mobilní digitální učebna).

Vedení školy dlouhodobě a koncepčně buduje širokou síť partnerství, a to především s akademickými institucemi, je partnerskou školou několika vysokých škol. Spolupráce je účelně integrovaná do průběhu vzdělávání i mimoškolních aktivit žáků. Pravidelné jsou exkurze žáků do vědeckých pracovišť, žáci se účastní odborných seminářů a workshopů, čímž efektivně rozvíjejí kompetence k učení. Aktivní spolupráce v této oblasti posiluje motivaci žáků, rozvíjí jejich nadání a přispívá k informovanému rozhodování o dalším studijním směřování. Škola systematicky zapojuje akademiky do vedení závěrečných prací

žáků nebo odborné středoškolské činnosti, což má významný pozitivní dopad na odbornou úroveň žákovských prací. Škola zároveň udržuje funkční vztahy s městskou částí, v níž sídlí. Tradičně je to například školní Majáles s průvodem, na jehož organizaci a realizaci se významnou měrou podílí samotní žáci. Dále také charitativní činnost realizovaná prostřednictvím aktivit s Domovem pro osoby se zdravotním postižením Tereza přispívá k prohlubování občanských kompetencí žáků. Významný přínos má i mezinárodní kooperace se školami v Německu nebo Francii, zájem o výměnné pobyty ze strany tradičních zahraničních partnerů je ale nestabilní, škola se tedy snaží aktuálně navázat partnerství se školami z méně navštěvovaných zemí (např. Estonsko).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí založeném na partnerském přístupu pedagogů k žákům. V případech, kdy bylo do výuky zařazeno propojení učiva s reálnými situacemi a osobními zkušenostmi žáků, cíleně posilovalo kompetence k učení a zvyšovalo motivaci žáků. V 57 % hospitovaných hodin převažovala frontální forma výuky, která byla vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům z větší části funkční, zejména při systematickém výkladu nového učiva a upevňování znalostí. Zároveň se však projevovaly rozdíly v kvalitě pedagogického vedení jednotlivých hodin. V podnětně vedených hodinách byla frontální výuka vhodně doplňována aktivizačními metodami, řízeným rozhovorem, prací ve dvojicích či problémově orientovanými úlohami, což vedlo k vyšší míře zapojení žáků a k rozvoji kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problémů. V necelé pětině vyučovacích hodin měla frontální forma převážně stereotypní charakter založený na souvislém výkladu učitele. Interakce pedagogů s žáky byla v těchto případech omezená a do řízeného rozhovoru se zapojovali převážně jednotlivci. Rozvoj digitálních kompetencí byl ve sledované výuce zaznamenán spíše v prakticky zaměřených předmětech, v teoretické výuce zůstával jejich potenciál ze strany žáků méně využitý, samotní vyučující pracovali s digitálními technologiemi účelně. Závěrečné hodnocení stanovených cílů bylo využíváno nerovnoměrně. V části hodin byla zpětná vazba ze strany učitele konkrétní a motivační, často však probíhala spíše formálně. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení byly zařazovány jen ojediněle, nicméně velký prostor je věnován této oblasti v komunikační a slohové výchově na vyšším stupni gymnázia před obhajobami ročníkových prací.

Ve výuce předmětu český jazyk a literatura byla struktura literárních hodin funkčně členěna na aktivizační úvod, výkladovou část rozvinutou při práci žáků s textem a závěrečnou zpětnou vazbu ze strany pedagogů. Ať šlo o samostatnou práci či spolupráci ve dvojicích, dařilo se vyučujícím rozvíjet kompetence komunikativní, čtenářskou gramotnost a schopnost interpretovat literární ukázkou. Žáci byli v těchto hodinách aktivní a projevovali zájem o probíraná témata. Zaznamenána byla také jazyková výchova v malé skupině žáků, při které převažující výkladová část neplnila dostatečně požadavek na využití potenciálu půlené hodiny pro metodicky pestrou výuku.

Výuka cizích jazyků vykazuje na škole dlouhodobě výbornou úroveň, což potvrdily hospitované hodiny anglického i německého jazyka, které se vyznačovaly vysokou mírou podnětnosti a kvalitním metodickým vedením. Vytvořené cizojazyčné prostředí systematicky podporovalo rozvoj kompetencí komunikativních i sociálních, žáci byli aktivní, motivovaní a účelně pracovali s chybou. Výuka probíhala převážně ve dvojicích a skupinách, účelně byly využívány digitální aplikace.

Ve sledovaných hodinách matematiky byla frontální výuka vedena efektivně a s vysokými nároky na žáky, střídaly ji vhodně samostatné úkoly. Dynamické tempo, práce s chybou a aktivní zapojení žáků výrazně podporovaly rozvoj matematické gramotnosti. Výuka na nižším gymnáziu byla doplněna soutěživými aktivitami. Volitelný předmět užitá matematika byl účelně zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Výuka informatiky se vyznačovala vyváženou kombinací frontální a samostatné práce, individuální podporou učitele a velmi dobrým materiálně-technickým zázemím.

V přírodovědných předmětech byla frontální výuka často doplněna samostatnou prací nebo prací ve dvojicích, nicméně prostor pro podporu komunikačních dovedností se nedařilo plně využít. V části hodin byli sice žáci cíleně vedeni k formulování vlastních myšlenek, převážně ale přijímali poznatky jako fakta. Ve fyzice byla výuka názorně podpořena digitálními technologiemi, avšak v části výuky nebylo dostatečně ověřováno porozumění učivu, což snižovalo účinnost zpětné vazby. Naopak přírodovědná praktika byla vedena badatelským způsobem, umožňovala aktivní zapojení žáků, experimentování a kooperaci, a výrazně tak podporovala rozvoj kompetencí k řešení problémů, kompetencí pracovních i digitálních.

Ve společenskovědních předmětech byly zaznamenány výraznější rozdíly v míře aktivního zapojení žáků. V metodicky promyšlených hodinách pracovali žáci samostatně na úkolech zaměřených na sebepoznání a osobnostní rozvoj v bezpečném prostředí. V části hodin však převažovala stereotypní frontální výuka s minimální interakcí, která žákům poskytovala omezený prostor pro vyjadřování vlastních názorů, přestože probíraná témata k tomu vybízela.

Hospitované hodiny tělesné výchovy byly metodicky i organizačně dobře připravené. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny systematicky, nácvik byl názorně předváděn vyučujícími a doprovázen průběžnou, věcnou a motivující zpětnou vazbou. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, projevovali soutěživost a efektivní vrstevnickou spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k hodnocení vzdělávacích výsledků žáků získávají pedagogové běžnými evaluačními nástroji, nejčastěji se jedná o různé formy písemného nebo ústního zkoušení. Pravidla pro hodnocení jsou v obecné rovině stanovena ve školním řádu. Podrobnější kritéria a postupy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech nastavují předmětové komise a účastníci vzdělávacího procesu jsou s nimi seznámeni. Předávání všech informací o vzdělávacích výsledcích je zajištěno prostřednictvím elektronického informačního systému, kde byly zjištěny nedostatky v průběžném zápisu známek z tělesné výchovy. Další podrobnosti a informace mohou zákonní zástupci získat během pravidelných třídních schůzek nebo při individuálních hovorových hodinách s pedagogem.

Celkové výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků při ukončování jejich studia jsou v posledních třech letech na výborné úrovni. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje kolem 79 % v průběhu sledovaného období. V loňském školním roce prospěli všichni žáci, ojediněle byl některý žák nehodnocen a minimální počet žáků je uvolněn z tělesné výchovy. Průměrná absence se v posledních třech letech pohybuje kolem 90 hodin na žáka za školní rok. Výchovná opatření jsou ve škole využívána především formou pochvaly k ohodnocení dobrých studijních výsledků, aktivní práce žáků pro školu a úspěchů v soutěžích. Kázeňská opatření jsou udělována minimálně. Za loňský školní rok bylo uděleno celkem 126 pochval a sedm kázeňských opatření.

Škola účinně podporuje také rozvoj cizojazyčných komunikačních kompetencí žáků. Prostřednictvím zahraničních vzdělávacích cest jim umožňuje cizí jazyk aktivně využívat a posiluje tak jejich schopnost orientovat se v mezinárodním prostředí. Část žáků získává za podpory školy mezinárodní jazykové certifikáty až na úrovni C1 a C2.

Výbornou úroveň dosažených kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem potvrzují i výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Ve sledovaném období vykazovala škola nulovou hrubou neúspěšnost. V loňském roce konalo maturitní zkoušku 58 žáků, z nich 46 prospělo s vyznamenáním a 11 prospělo. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosahují žáci školy v posledních třech letech ve společné části maturitní zkoušky lepších výsledků, než je celorepublikový průměr.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj nadání, zájmů a dovedností žáků i jejich profilaci pro další studium. Daří se jí motivovat žáky k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách, ve kterých úspěšně reprezentují školu na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Významných úspěchů dosáhli žáci školy v loňském roce například v celostátním kole středoškolské odborné činnosti, v matematické soutěži Pangea, v ekonomické olympiádě, v internetové matematické olympiádě, žákyně oktávy získala Cenu Vlády České republiky za mimořádné vědecké aktivity, žák septimy se zúčastnil největší světové přehlídky vědeckých prací středoškolských studentů Regeneron ISEF v USA a další žákyně získala 3. místo na mezinárodní biologické olympiádě konané na Filipínách. V průběhu školního roku organizuje škola pro žáky řadu odborných a kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek či besed, zajímavým způsobem tak doplňuje obsah školního vzdělávacího programu. Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů a získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Personálně bylo rozšířeno poradenské pracoviště.
- Byla pořízena mobilní digitální učebna.
- Škola přijala dostatečně účinná opatření k dílčím nedostatkům zjištěným v oblasti kontrolní činnosti a poskytování podpory nadaným žákům při poslední inspekční činnosti v roce 2021.

Silné stránky

- Škola koncepčně rozvíjí spolupráci s mnoha partnery včetně zahraničních. Zejména součinnost s vysokými školami a vědeckými institucemi přispívá k celkovému osobnostnímu růstu žáků a usnadňuje jejich rozhodování o dalším studiu a profesním směřování. (1.5)
- Vedení školy udržuje nadstandardní podmínky pro vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, čímž naplňuje priority motivačního zaměření školy. (2.4)
- Pedagogové napříč vzdělávacími oblastmi aktivně využívají svou odbornost při individuální i skupinové přípravě žáků na reprezentaci školy. (3.1)
- Žáci dlouhodobě dosahují výborných vzdělávacích výsledků jednak v průběhu studia a při jeho ukončování, jednak v rámci externího výběrového zjišťování výsledků žáků. (5.2)

- Pedagogové aktivně motivují žáky k vlastnímu učení i k prezentaci výsledků své práce. Cílená podpora rozvoje klíčových kompetencí má prokazatelně pozitivní vliv na vzdělávací výsledky a zároveň systematicky posiluje jejich nadání a zájmy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podle funkčního systému podpory žáků školy zapracovat i do školního vzdělávacího programu v plném rozsahu část týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Pracovat účelněji s cílem výuky, využít ho častěji pro sebereflexi či vrstevnické hodnocení v každodenní výuce.
- Posílit práci s již získanými informacemi a využívat ve výuce více zdrojů informací.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2025
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025
3. Školní vzdělávací program včetně příloh platný od 1. 9. 2024
4. Školní řád platný od 1. 9. 2025, aktualizace k 12. 12. 2025
5. Koncepce rozvoje školy z listopadu 2025
6. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
7. Výsledky maturitních zkoušek za uzavřené roky 2023 až 2025
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
9. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (organizační struktura, hospitační záznamy, výsledky dotazníkového šetření, doporučení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů aj.)
10. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026 (osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných resp. mimořádně nadaných, školní preventivní program, deník prevence, strategie předcházení školní neúspěšnosti, krizové plány, zápisy z jednání aj.)
12. Zápisy z porad a jednání ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (pedagogické rady, jednání metodických orgánů)
13. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školního stravování ve školním roce 2025/2026
14. Zápis s ředitelem školy ze dne 12. 12. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

5. 1. 2026