



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2714/17-A

Název	Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57
Sídlo	Ohradní 57, 145 00 Praha 4 - Michle
E-mail	dvorak_k@volny.cz
IČ	14891531
Identifikátor	600005259
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Karel Dvořák
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ohradní 57, 145 00 Praha 4 - Michle
Termín inspekční činnosti	28. 11. 2017 – 1. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 až 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Ve střední škole se k 30. 9. 2017 vzdělávalo 220 žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář - silnoproud a Truhlář a 109 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik (čtyřleté studium, obor vzdělání, ve kterém lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou), Provozní technika a Mechanik elektrotechnik (nástavbové studium). Vzdělávání probíhá v denní formě, v oboru s výučním listem Elektromechanik pro zařízení a přístroje (zkrácené studium) v kombinované formě (34 žáků). Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 81 %. V domově mládeže je ubytováno 152 žáků, nejvyšší povolený počet byl naplněn na 100 %.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 4 žákům je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola vzdělává 29 žáků s odlišným mateřským jazykem s částečnou jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce dalšího rozvoje školy, aktualizovaná ve školním roce 2017/2018, vychází zejména z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Na základě analýzy silných a slabých stránek školy jsou formulovány reálné strategické cíle. Ředitel školy (dále „ředitel“) využívá při určení postupů k dosažení těchto cílů svých mnohaletých manažerských zkušeností. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, rozšíření vzdělávací nabídky (zkrácené studium v kombinované formě oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje), mezioborová propustnost (možnost přestupu mezi obory s výučním listem a čtyřletým oborem s maturitní zkouškou), zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, se daří postupně realizovat. Od poslední inspekční činnosti se škole však nepodařilo snížit neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) a vysokou absenci žáků v průběhu vzdělávání. Na základě analýzy výsledků žáků v předchozích maturitních obdobích ředitel po ukončení školního roku 2016/2017 přijal opatření týkající se změny vzdělávací nabídky tj. nepřijímat uchazeče do obou oborů nástavbového studia.

Naplňování koncepce rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Dlouhodobé působení ředitele ve funkci předsedy Sdružení učňovských zařízení České republiky umožňuje vedení školy reciproční oborovou výměnu zkušeností. Významným partnerem jsou firmy, na jejichž pracovištích je realizován odborný výcvik (truhlářské a elektrikářské provozovny, autoservisy aj.). Podnětná je pro žáky i učitele spolupráce s vysokými školami (např. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, České vysoké učení technické). Přínosné vztahy jsou rozvíjeny rovněž s okolními základními školami. Ve školním roce 2017/2018 pro ně škola např. organizuje polytechnickou výchovu, v jejímž rámci jsou žáci seznamováni s prostředím školních dílen a motivováni ke vzdělávání v některém z nabízených oborů. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se mj. významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy.

Nastavená organizační struktura koresponduje s velikostí a zaměřením školy. Účelné delegování dílčích řídicích kompetencí zvyšuje efektivitu řízení. Funkční systém pravidelných porad vedoucích pracovníků umožňuje operativně řešit vzniklé úkoly či problémy. Účinnost pedagogického vedení je zvyšována podněty z porad předmětových

komisí. Standardně fungující platformou pro zapojení všech pedagogů do chodu školy je pedagogická rada. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem i jeho zástupci. Přestože je hospitační činnost četná a zahrnuje jak oblast teoretického, tak i praktického vyučování, do jejího zaměření se nedostatečně promítají negativní zjištění z pravidelné analýzy výsledků žáků v předmětech společné části MZ. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady nebo předmětových komisí.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 45 pedagogických pracovníků (39 učitelů, z toho 21 učitelů odborného výcviku, 6 vychovatelů v domově mládeže) vykonává činnost bez příslušné odborné kvalifikace osm pedagogů (šest učitelů, dvě vychovatelky), z nichž tři si ji doplňují příslušným studiem. Ředitel doložil, že nemohl zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, proto mohou nekvalifikovaní pedagogové vykonávat přímou pedagogickou činnost. Školní metodik prevence absolvoval odpovídající specializační studium, výchovná poradkyně příslušné studium dokončuje. Vzdělávání v předmětech společné části MZ zajišťuje sedm pedagogů, z nichž tři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace pro předměty, které vyučují (obě vyučující anglického jazyka, učitelka matematiky). Český jazyk a literaturu a převážnou část výuky matematiky v maturitních oborech vzdělání vedou pedagogové s příslušnou odbornou kvalifikací i předmětovou specializací. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem (zejména v případě učitelů odborných předmětů). Získat nové učitele odborných předmětů a zajistit tak přirozenou kontinuální obměnu pedagogického sboru se daří jen částečně, tento stav přetrvává od poslední inspekční činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z pravidelně vyhodnocovaných plánů, klade důraz zejména na studium k získání odborné kvalifikace. Dostatečně se nedaří zapojit pedagogy do vzdělávání zaměřeného na metodiku a didaktiku jednotlivých vyučovacích předmětů, a to včetně učitelů předmětů společné části MZ. Při plánování DVPP je přihlíženo rovněž k zájmům pedagogů, kteří upřednostňují zejména samostudium a organizačně či časově méně náročné formy DVPP (např. e-learning). Mimo rámec akreditovaných seminářů DVPP se především učitelé odborných předmětů účelně zúčastňují akcí profesního vzdělávání (firemní školení aj.).

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, zřizovatelem, z rozvojových programů MŠMT škola účelně rozšiřuje příjmy z doplňkové činnosti (např. pronájem prostor, opravy motorových vozidel, pořádání vzdělávacích akcí, ubytování v domově mládeže) i příjmy z vlastní činnosti žáků (např. v rámci výuky oboru Truhlář zakázková výroba pro veřejnost).

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, např. instalace nové výpočetní a didaktické techniky, tabulí s keramickým povrchem, nových lavic s výškově nastavitelnými židlemi, rekonstrukce sociálního zázemí. Efektivitu odborného vzdělávání podporuje dostatečné množství pomůcek a modelů, na jejichž pořízení se podíleli rovněž žáci školy. V souladu s profilací školy byla modernizována pracoviště odborného výcviku (vysoký standard technického vybavení truhlárny, autodílen, pracovišť pro odborný výcvik oboru Mechanik elektrotechnik, Strojní mechanik). K sportovnímu vyžití slouží žákům prostorná tělocvična a posilovna. Vedení školy zajišťuje rovněž postupnou obnovu materiálního zázemí domova mládeže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitu poskytovaného odborného vzdělávání pozitivně ovlivňuje erudice pedagogů, která se projevila především v důsledném propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi či účelným využíváním názorných pomůcek (součástky, nástroje, modely). Ve většině sledovaných hodin převládala frontální výuka kombinovaná s odborným výkladem a řízeným rozhovorem. Jen ojediněle byly využity aktivizující metody, např. podnětná diskuse. Nedostatečné střídání výukových forem a metod vedlo v některých hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a jejich pasivnímu přístupu (pouze zapisování poznámek, minimum dotazů k probíranému tématu). V části vyučovacích hodin byla účelně rozvíjena schopnost žáků vyhledávat s využitím výpočetní techniky potřebné informace a získané poznatky prezentovat. Účinnost převážné části výuky byla podpořena úvodním zdůrazněním návaznosti učiva na předchozí témata a ověřováním, do jaké míry je učivo osvojeno žáky. Žáci projevovali dobrou úroveň znalostí zejména v případech, kdy mohli zároveň uplatnit i poznatky z praktického vyučování. V některých hodinách bylo pozitivem systematické vedení žáků k orientaci v odborných schématech a grafických znázorněních. Cíleně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Efektivita části teoretického odborného vyučování byla zvýšena účelným využitím didaktické techniky.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů (českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky) se vyznačovala rozdílnou kvalitou, nízká byla především v nastavbovém studiu. V hodinách českého jazyka a literatury se vyučující dařilo motivovat a zapojit do výuky většinu žáků mj. prostřednictvím efektivní práce s textem a chybou, vhodně strukturovanými pracovními listy, prezentací videoukázky. Žáci projevovali různou úroveň vyjadřovacích schopností, byli však důsledně vedeni k přesné formulaci odpovědi a spisovnému vyjadřování. Průběh hospitovaných hodin v nastavbovém studiu byl negativně ovlivněn převahou činnosti učitele, který se omezil na frontální výklad. Žáci byli jen výjimečně zapojováni do vyvozování nových poznatků, v převážné většině byli pouze pasivními příjemci předkládaných informací. Komunikativní schopnosti a jazykové dovednosti žáků nastavbového studia byly celkově spíše podprůměrné, žáci odpovídali většinou jednoslovně nebo jednoduchou větou. Ve výuce anglického jazyka si žáci především upevňovali znalost základních gramatických struktur a rozšiřovali slovní zásobu. Využitím vhodných didaktických postupů byly rozvíjeny převážně receptivní řečové dovednosti žáků (poslech a čtení s porozuměním). Jen ojediněle byla zařazována skupinová práce či práce ve dvojicích, která by efektivně podpořila rozvoj komunikativních dovedností žáků. Nedostatečné zařazování aktivizujících metod vedlo v některých hodinách, především v nastavbovém studiu, k pasivitě většiny žáků. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň dosažených jazykových kompetencí, v žádné ze sledovaných hodin však nebyla využita obsahová či časová diferenciacce učiva. Ve výuce matematiky vyučující systematicky vedli žáky k promýšlení a formulování strategie řešení jednotlivých úloh a slovnímu komentáři postupu výpočtů. Zdařile byla rovněž využita matematizace běžných situací každodenního života. Ve většině sledovaných hodin byly účelně zařazovány mezipředmětové vztahy. V části výuky byli žáci schopni uplatňovat samostatně alternativní postupy řešení, vhodně byla využita práce s chybou. V posledním ročníku čtyřletého maturitního oboru však byli žáci schopni řešit složitější matematické úlohy jen s dopomocí učitele. Aktivita žáků se omezila většinou pouze na opisování řešení z tabule. V nastavbovém studiu byla efektivita výuky negativně ovlivněna nižší úrovní znalostí žáků. Jednoduché početní operace (např. operace se zlomky nebo úpravy rovnic) úspěšně prováděla jen malá část žáků. Ve všech hospitovaných hodinách matematiky učitelé věnovali pozornost zejména žákům, kteří řešili příklady u tabule, ostatním žákům neposkytovali dostatečnou průběžnou zpětnou vazbu o správnosti jejich postupu.

V převážné části výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé minimálně využívali formativní hodnocení žáků, opomíjeli v závěrečné fázi vyučovacích hodin shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Cílená podpora žáků se ŠVP byla zaznamenána jen v menší části výuky. Společným pozitivním rysem byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů a ukázněnost žáků, vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře.

Praktické vyučování bylo realizováno na velmi dobré úrovni. Prováděné činnosti vycházely ze školních vzdělávacích programů (dále („ŠVP“) a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Odborný výcvik probíhal pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen, žáci si systematicky upevňovali pracovní návyky a prohlubovali odborné dovednosti. Žáci ve vyšších ročnících byli vhodně motivováni prací na zakázkových výrobcích pro veřejnost (truhláři) nebo v prestižních značkových autoservisech smluvních partnerů (mechanici opraváři motorových vozidel). Teoretické znalosti žáci dokázali aplikovat v praxi (např. mechanici elektrotechnici při návrhu a výrobě plošných spojů). Z průběhu praktického vyučování byl patrný posun v kvalitě odborných dovedností žáků. Pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany pedagogů (instruktorů), v případě potřeby byla využívána i opakovaně. Žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Všestranný rozvoj osobnosti žáka je podporován aktivitami navazujícími na ŠVP (např. exkurze, sportovní soutěže). Sociální gramotnost je rozvíjena účastí žáků v charitativních akcích. Pestrou zájmovou a sportovní činností vykazuje domov mládeže, který umožňuje jednotlivcům realizovat jejich zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání, především v maturitních oborech, negativně ovlivňuje vysoká absence žáků v průběhu vzdělávání a nižší míra studijních předpokladů žáků. V rámci přijímacího řízení jsou přijímáni všichni uchazeči bez ohledu na úroveň jejich vzdělávacích předpokladů. Vedení školy sleduje a pravidelně vyhodnocuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Z analýz vyplývá nízká efektivita vzdělávání zejména v nástavbovém studiu. Dlouhodobě je v některých oborech počet žáků nízký, především v oboru nástavbového studia Mechanik elektrotechnik (např. ve školním roce 2015/2016 zahájili studium tři žáci, v následujícím školním roce se nevzdělával v 1. ročníku žádný žák, ve školním roce 2017/2018 je k 30. 9. 2017 evidováno šest žáků). V obou oborech nástavbového studia je vysoký podíl žáků, kteří v prvním ročníku vzdělávání zahájí, ale úspěšně jej ve standardní době nedokončí (nejčastěji ukončí vzdělávání již v prvním ročníku či neuspějí u MZ). Tento trend se projevil např. ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016, k 30. 9. 2014 bylo evidováno v 1. ročníku nástavbového studia 27 žáků, k 30. 9. 2015 však v 2. ročníku pokračovalo jen 16 žáků. V následujících školních letech 2016/2017 a 2017/2018 tento nepříznivý jev trval, k 30. 9. 2016 bylo v prvním ročníku nástavbového studia (obor Provozní technika) evidováno 17 žáků, avšak ve školním roce 2017/2018 žádný z žáků nepokračuje ve 2. ročníku. Možnou příčinou nižší motivace žáků nástavbového studia k jeho dokončení je dlouhodobá poptávka po absolventech technicky zaměřených oborů se středním vzděláním s výučním listem na trhu práce. V nástavbovém studiu škola vykazuje rostoucí hrubou neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části maturitní zkoušky, v maturitním zkušebním období 2015 činila přibližně 31 %, v roce 2016 se zvýšila na 60 %, v roce 2017 vzrostla na 64 %.

Škola rovněž průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik. Žákům, kteří již v 1. ročníku vykazují riziko studijní neúspěšnosti, nabízí možnost přestupu do oborů s výučním listem. Žáci této možnosti využívají, např. ze třídy, jejíž žáci končili studium maturitní zkouškou v roce 2016/2017, přestoupilo do jiného oboru školy v prvních dvou letech studia 6 žáků. V rámci pokusného ověřování skládají žáci tohoto maturitního oboru po ukončení 3. ročníku úspěšně závěrečné zkoušky. Z rozboru výsledků žáků ve společné části MZ je zřejmý výrazný rozdíl mezi počtem žáků přihlášených a žáků konajících, který se promítá do vysoké hrubé neúspěšnosti. V maturitním období 2015 dosáhla 71 %, v roce 2016 se zvýšila na 75 %, v roce 2017 činila 64 %. Z analýzy dokumentace je zřejmé, že žáci zpravidla sami ukončili vzdělávání ještě před konáním MZ, i když se jejich průběžné výsledky a klasifikace v předmětech společné části MZ výrazně nelišily od hodnocení žáků, kteří u MZ uspěli. Pravděpodobnou příčinou je obdobně jako v případě nástavbového studia vysoká poptávka pracovního trhu po absolventech s výučním listem v tomto oboru. Opatření přijatá školou ke snížení neúspěšnosti žáků u MZ se k datu inspekční činnosti neprojevila jako dostatečně účinná. Vzdělávání v tomto oboru není hodnoceno jako neefektivní, neboť i žák, který nezíská střední vzdělání s maturitní zkouškou, získá střední vzdělání s výučním listem v technickém oboru s velmi dobrým uplatněním na trhu práce.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě velice dobrých výsledků u závěrečných zkoušek (prospívá přibližně 95 % žáků). Výborné výsledky měli především žáci ve zkráceném studiu oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Neuspokojivé výsledky žáků v průběhu vzdělávání škola řeší prostupností oborů, navrhuje a umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který by více odpovídal jejich individuálním předpokladům. Žáci, kteří prokazují velmi dobré vzdělávací předpoklady, jsou motivováni k přestupu do čtyřletého oboru s maturitní zkouškou, každoročně tuto možnost někteří žáci využijí.

Dlouhodobě problematickým jevem, který negativně ovlivňuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání ve všech oborech vzdělání, je vysoká absence žáků. Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence se ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli prokazatelně absencí žáků zabývá, nedaří se však vytvořit dostatečně účinné mechanismy k výraznému snížení počtu zameškaných hodin zejména u zletilých žáků. Realizace přijímaných opatření, např. stipendijní a motivační řád, každodenní potvrzení účasti žáka ve škole na tzv. osobním a mzdovém listě (tento list rodiče pravidelně podepisují), společná intervence vedení školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, využití kázeňských opatření v souladu se školním řádem, měla pouze částečný dopad na snížení průměrné absence. Počet zameškaných hodin zejména v nástavbovém studiu zůstává vysoký. V oboru Provozní technika nástavbového studia například činila omluvená absence ve školním roce 2016/2017 přibližně průměrně 350 vyučovacích hodin na žáka ročně, značná byla v tomto oboru rovněž neomluvená absence (cca 75 hodin na žáka ročně). Výskyt neomluvené absence, která je v souladu se školním řádem řešena udělením kázeňského opatření a hodnocením chování žáka sníženým stupněm, souvisí na základě poznatků vedení školy zejména s mimoškolními výdělečnými aktivitami zletilých žáků.

Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, postupně nastavuje systém péče v souvislosti se změnami v oblasti společného vzdělávání. Doporučení školských poradenských zařízení jsou respektována, včetně vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákům ohroženým rizikem školní neúspěšnosti i žákům-cizincům s jazykovou bariérou škola nabízí možnost individuálního doučování či konzultací v rámci pevně stanovených konzultačních hodin. V případě výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů škola důsledně uplatňuje výchovná opatření. Vhodně zaměřené vzdělávací akce školního preventivního programu podporují schopnost žáků řešit

problémové situace a posilují vztahy uvnitř třídních kolektivů. Pozitivní sociální vazby jsou rozvíjeny rovněž pravidelnou realizací pětidenního adaptačního kurzu při zahájení studia.

Škola vytváří motivační prostředí organizací odborné soutěže žáků Sollertia, podporuje účast žáků i v jiných odborně zaměřených soutěžích. Úspěchy žáků v těchto soutěžích (především žáci oboru Truhlář, Strojní mechanik, Elektrikář - silnoproud) na regionální i celorepublikové úrovni dokládají vysokou míru získaných odborných dovedností a znalostí. Škola podporuje uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce, žáci mohou získat průkaz odborné kvalifikace svářeče či oprávnění pracovat na elektrických zařízeních.

Závěry

Hodnocení vývoje

- vedení školy kontinuálně úspěšně rozvíjí vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem
- škola pokračuje v pilotním ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Mechanik elektrotechnik
- od školního roku 2016/2017 je realizováno vzdělávání ve zkráceném studiu v kombinované formě oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- celkový počet žáků školy se zvýšil, od poslední inspekční činnosti klesl počet žáků nástavbového studia zejména v oboru Mechanik elektrotechnik, počet žáků nástavbového studia se v průběhu vzdělávání pravidelně výrazně snižuje
- od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se snížila úspěšnost žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou ve společné části maturitní zkoušky

Silné stránky

- systematické působení vedení školy s cílem zvyšovat zájem uchazečů o vzdělávání v technických oborech
- dlouhodobé zvyšování úrovně materiálních podmínek vzdělávání především v praktickém vyučování
- velmi dobrá úroveň praktického vyučování
- v průběhu vzdělávání zdařilé propojování teoretických poznatků a praxe
- vysoká úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nastavená opatření pro snížení absence a rizika školní neúspěšnosti nejsou účinná
- vysoký podíl žáků nástavbového studia, kteří ukončí vzdělávání v průběhu studia
- hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je vysoká
- přijímání všech uchazečů bez ohledu na míru jejich studijních předpokladů

- nedostatečná aktivizace žáků v průběhu teoretického vzdělávání, zejména v nástavbovém studiu
- nízké zapojení vyučujících do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na oblast efektivních metod a forem výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, včetně předmětů společné části maturitní zkoušky
- málo účinná diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- nedostatečná podpora interaktivních řečových dovedností žáků v jazykovém vzdělávání
- nízké využití formativního hodnocení žáků, neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat koncepční záměr v oblasti vzdělávací nabídky tj. nepřijímat uchazeče do nástavbového studia, případně požádat o výmaz oborů nástavbového studia
- přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání
- realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zvýšení odborné kvalifikace učitelů předmětů společné části maturitní zkoušky, na efektivní formy a metody výuky, podporovat sdílení poznatků mezi učiteli
- zaměřit hospitační činnost na účinnost vzdělávacích strategií v předmětech společné části maturitní zkoušky, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních (porady vedení, jednání předmětových komisí, pedagogické rady)
- aktivizovat žáky zařazením účinných metod a forem výuky, využívat formativní hodnocení, zefektivnit práci se závěry vyučovacích hodin
- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- zvýšit účinnost výuky v oblastech s nejvyšší neúspěšností u maturitní zkoušky, poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva
- realizovat účinná opatření ke snížení absence žáků v průběhu vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-45798/2015-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 1. 2016, s platností od 1. 9. 2016
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-1096083/2017 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 7. 2016, s platností od 1. 9. 2017 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků)
3. Potvrzení ve funkci ředitele, č. j. MSMT-714057/2012 ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Koncepce dalšího rozvoje školy s platností od 1. 9. 2017
6. ŠVP oborů vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 33-56-H/01 Truhlář, 23-43-L/51 Provozní technika, 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik účinné k datu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2014
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2017/2018
10. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a Vnitřní řád domova mládeže Středního odborného učiliště, Praha 4, Ohradní 57, účinnost od 1. 11. 2016
11. Stipendijní řád Středního odborného učiliště, Praha 4, Ohradní 57 platný ve školním roce 2017/2018
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
13. Třídní knihy vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2017/2018
15. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekce
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
18. Plány personálního rozvoje školy včetně ročních plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Doklady o ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou včetně rozboru výsledků maturitních zkoušek, maturitní období 2016 a 2017
20. Preventivní program školy (prevence rizikového chování) 2017/2018
21. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
23. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
24. Rozbor nákladů a výnosů za 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Pavel Čámský v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v technických předmětech

Ing. Petr Hradecký v. r.

V Praze 19. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Karel Dvořák, ředitel školy

Karel Dvořák v. r.

V Praze 29. 1. 2018