**KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

****

Platnost od 1.9.2022 do 31.8.2026

**3. MATEŘSKÁ ŠKOLA TŘEBOŇ, JERONÝMOVA 183**

|  |
| --- |
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE |

**Název:** 3. mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183

**Adresa školy**: 3. mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183

Jeronýmova 183

37901 Třeboň

**Místa výkonu**:3. mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183

MŠ Břilice, U Školky 192

**Zřizovatel:** Město Třeboň

|  |
| --- |
| OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY |

## 3.mateřská škola Třeboň, Jeronýmova 183

Historie: Spojené zařízení jesle a mateřská škola v Jeronýmově ulici v Třeboni byla otevřena v září roku 1967 jako účelové zařízení n. p. Otavan. Poskytovalo možnost péče o děti do 3 let ve dvou třídách jeslí, pro děti od 3 do 6 let ve třech třídách MŠ. Od r. 1994 je naše MŠ pětitřídní. K 1. 1. 2003 MŠ vstoupila do právní subjektivity a stala se tak příspěvkovou organizací. Od této doby k nám patří i MŠ Břilice jako odloučené pracoviště.

Budova: Dvě budovy školy jsou určeny dětem a jedna budova je provozní. MŠ má vlastní plynovou kotelnu. Budova MŠ je obklopena prostornou zahradou, která poskytuje dětem dostatek místa ke sportu, hrám i rekreaci.

Třídy: Děti bývají zpravidla rozděleny do pěti tříd podle věku.

Děti: Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří let věku, podle potřeb rodičů a kapacity školy jsou výjimečně přijímány děti mladší.

Kapacita MŠ: 130 dětí

## MŠ Břilice 192

Historie: Mateřská škola se nachází na okraji vesnice v klidném prostředí. Je obklopena rozsáhlou zahradou.

Od 1. ledna 2003 je odloučeným pracovištěm 3. mateřské školy Třeboň, Jeronýmova 183. MŠ má vlastní plynovou kotelnu. Školní kuchyně poskytuje stravování dětem a zaměstnancům MŠ, ale i žákům zdejší základní školy.

Třídy: V mateřské škole jsou dvě třídy, z nichž jedna slouží zároveň jako školní jídelna pro děti ze ZŠ.

Děti: Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří let věku, podle potřeb rodičů a kapacity školy jsou výjimečně přijímány děti mladší.

Kapacita MŠ: 60

|  |
| --- |
| **ZÁKLADNÍ VIZE A CÍLE** |

Poskytnout každému dítěti vzdělání, které jej rozvíjí po stránce fyzické, psychické a sociální.

Během předškolního vzdělávání sledovat:

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

Být otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy.

**Hlavní vize je naučit děti samostatně myslet a projevovat se jako demokratický občan v souladu s morálními hodnotami, příprava na vstup do základní školy a do života.**

**Cíle koncepce:**

* neustále pracovat na kvalitěvýchovy a vzdělávání, rozvíjet metodické postupy
* podporovat environmentální výchovu a udržitelný způsob života
* udržovat spolupráci s okolními organizacemi, rodiči i zřizovatelem – být otevřenou školou
* udržovat naplněnost školky
* budovat dobré klima školy

**Sledované oblasti**

* výchova a vzdělávání
* personální podmínky
* ekonomické a materiální podmínky
* spolupráce s rodiči, školami a partnery

**Oblast výchovy a vzdělávání**

**Cíl: Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, postupné osvojování správných a kladných postojů a společenských hodnot potřebných pro budoucí život ve společnosti, získávání základů pro utváření správného vlastního názoru.**

**Strategie:**

* podporovat samostatnost, myšlení dětí, naplňovat standardy předškolního vzdělávání
* respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb
* aplikovat projektové a prožitkové učení
* podněcovat v dětech zájem o zdravý životní styl – obecná prevence a ochrana zdraví
* posilovat čtenářskou gramotnost, chápat knihu jako nástroj poznání a vědění
* využívat technologií a digitalizaci vzdělávání vzhledem k předškolnímu věku
* učit vlastním poznáním přírody respektu k životu
* projevovat vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost ve vztazích mezi dětmi a dospělými
* věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě, přijímat rozdíly mezi jednotlivci a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem

**Prostředky:**

* zařazovat do integrovaných celků prvky environmentální výchovy, snažit se o přímou interakci dětí s okolní přírodou a místními biotopy
* průběžně ověřovat účinnost a kvalitu ŠVP se všemi členy pedagogického sboru – používání prvků metody Dobrého začátku
* prodlužovat pobyt dětí venku, přesouvat řízené činnosti ven
* zapojovat se do aktuálních projektů, využívat otevřených možností pro mateřské školy (Šablony, OP JAK)
* realizovat projektové dny, podporovat projektové vyučování
* maximálně přizpůsobovat adaptační program pro nově příchozí děti
* zavést cílenou podporu pro děti s povinně předškolní docházkou a děti s odkladem p.š.d.
* soustředit se na evaluační činnost – pedagogickou diagnostiku využívat ke stanovení činností pro individualizovaný rozvoj dětí

**Personální podmínky**

**Cíl: Utvářet kvalitní pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, snaha o vytvoření příjemného pracovního klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, dbát na individuální úctu ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.**

**Strategie:**

* dbát na odbornou kvalifikaci pedagogických zaměstnanců
* podporovat všechny zaměstnance v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle vlastní volby nebo dle potřeb organizace
* zajistit zaměstnancům bezpečné pracovní prostředí v oblasti BOZP a prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých i žáků
* organizovat služby pedagogů tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
* pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),

**Prostředky:**

* zajištění logopedických asistentů
* zajištění školního koordinátora EVVO
* podporovat komunikaci mezi oběma pracovišti
* zavést sdílení zkušeností – náslechy, zpracování informací ze seminářů

**Ekonomické a materiální podmínky**

**Cíl: Dbát na celkovou vybavenost mateřské školy, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního zařízení.**

**Strategie:**

* efektivně hospodařit s financemi
* hledat nové finanční zdroje – projekty EU, sponzory a dárce
* doplňovat pravidelně školní knihovnu o odbornou současnou literaturu, rozšiřovat rovněž dětskou knihovnu o naučnou i odpočinkovou relaxační literaturu – encyklopedie, pohádky, obrázková leporela, soubory nových pracovních listů, knihy o přírodě živé i neživé, doplňovat obrazový materiál a různé výukové programy pro děti na PC nebo hudební CD a pohádky
* průběžně vybavovat MŠ hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky
* upravit prostředí MŠ tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče
* doplňovat herní prvky na zahradě
* splňovat bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů ve všech vnitřních i venkovních prostorách MŠ (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.)

**Prostředky:**

* dovybavit zahrady herními prvky
* výměna podlahových krytin na obou pracovištích 2. tř. MŠ Břilice, 3. a 2. MŠ Třeboň
* výmalba skladů lehátek a organizéry do skladů výtvarných potřeb
* výměna provozních kuchyněk MŠ Břilice
* výměna venkovní dlažby v zahradním altánu a vstupu na zahradu 1. a 2. třída MŠ Třeboň
* výměna židliček k jídelním stolkům
* zapojování MŠ do projektů EU – získávání finančních prostředků
* vybudovat mlhoviště

**Spolupráce školy s rodiči, školami a partnery**

**Cíl: Ze strany MŠ je důležitá dostatečná informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek, rozvoj kvalitní vzájemné komunikace**, **zapojení většího počtu rodičů do akcí školy. Aktivně zapojit MŠ do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi.**

**Strategie:**

* spolupráce pedagog a rodič funguje na základě partnerství - oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
* informovat pravidelně rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích - ústně při denních konzultacích při předávání dětí nebo formou informační nástěnky
* nabízet rodičům dle potřeby osobní soukromé konzultace ohledně chování a vývoje jejich dětí nebo odborné poradenství ve spolupráci s PPP a SPC
* pořádat pro rodiče a děti nejrůznější akce, veřejná vystoupení, besídky a přátelská posezení přímo v prostorách MŠ nebo v prostorách k tomu určených
* využívat nabídek rodičů i jejich nápadů, řešit a projednávat připomínky rodičů na pravidelných třídních schůzkách nebo dle potřeby i soukromě
* dbát na dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem
* účastnit se kulturních akcí pořádaných městem
* prohlubovat spolupráci a kladné vzájemné vztahy s organizacemi a institucemi (základní školy, městské divadlo, dopravní hřiště, policie ČR, dětský lékař).
* spolupracovat s odbornými institucemi (PPP, SPC, odborní logopedové…)
* aktualizovat webové stránky a zveřejňovat všechny důležité a plánované akce školy

**Prostředky:**

* zapojení rodičů do akce Celé Česko čte dětem
* pořádání akcí a třídních schůzek pro rodiče
* pracovat na otevřené komunikaci s rodiči
* využívat místních kulturních nabídek a akcí
* navazovat spolupráci s okolními organizacemi

**Závěr**

Tento návrh koncepce předkládá strategii rozvoje školy v nejbližších letech. Jedná se o návrh živý, stále vyvíjející, který bude v budoucnu doplňován. Tato koncepce pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání a přinese další spolupráci mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci a zřizovatelem školy.

V Třeboni dne 15.8.2022

3.Mateřská škola Třeboň

Jeronýmova 183

Bc. Romana Štěrbová