



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3004/22-A

Název	Mateřská škola se speciálními třídami DUHA Praha 5 - Košíře, Trojdílná 1117
Sídlo	Trojdičná 18, 150 00 Praha 5 - Košíře
E-mail	skolka.duha@seznam.cz
IČO	70107742
Identifikátor	600037681
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Mašková
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Trojdičná 18, 150 00 Praha 5 - Košíře
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2022 – 3. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 140 dětí v sedmi třídách, nejvyšší povolený počet ve škole (143) tak byl téměř naplněn. Z celkového počtu tříd jsou dvě určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, rovněž v ostatních pěti třídách

jsou individuálně integrovány další děti se speciálními potřebami (dále „SVP“). Tyto třídy jsou uspořádány podle věku.

Filozofií vzdělávání je rozvíjet u všech dětí v rámci jejich možností samostatnost a zdravé sebevědomí cestou přirozené, osobnostně orientované výchovy, která položí základ celoživotního vzdělávání podle zájmů, možností a potřeb každého jedince.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá v řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat (např. průběžné doplňování vybavení školy v souladu s potřebami dětí se SVP nebo efektivní organizace dalšího vzdělávání v rámci celého pedagogického týmu). Při řízení klade důraz na vzájemné respektování a týmovou spolupráci pedagogických pracovníků. Vytváří přátelské klima s otevřenou každodenní osobní komunikací se všemi pracovníky. Pedagogická rada je účelně využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Velká pozornost je věnována opatřením ředitelky a jejich vyhodnocování. Ředitelka ve spolupráci se svou zástupkyní pravidelně kontroluje a hodnotí pedagogickou práci sboru, vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Vede je k sebehodnocení a vzájemným hospitacím jako účinné formě sjednocování pedagogických postupů. Zkvalitňování pedagogické činnosti napomáhá i podpora supervizorky, která v pravidelných intervalech s pedagogy konzultuje a navrhuje postupy ke zlepšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky jsou velmi příznivé, celý pedagogický tým je plně kvalifikovaný a stabilní. Kromě 16 učitelů zde pracuje devět asistentů pedagoga, dvě speciální pedagožky a jedna školní psychologka. Tato skutečnost se kladně odráží v průběhu a kvalitě vzdělávání. Ředitelka klade důraz na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů a některé semináře pořádá přímo ve škole. Jejich zaměření koresponduje s potřebami školy (práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, práce pedagoga s hlasem, péče o děti s poruchami chování, podpora pozitivního rozvoje dětí apod.) a podporuje profesní růst pedagogů. Nastavené rozvržení služeb umožňuje ve velké míře žádoucí souběžné působení pedagogů při řízených činnostech.

Spolupráce vedení školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře a funkční informovanosti. Prostřednictvím Spolku rodičů mají zákonní zástupci možnost zapojovat se do chodu školy. Průběžně získávají informace o dění z webových stránek školy, nástěnek na chodbách a ústně při každodenním kontaktu s učitelkami. Neformální možnosti spolupráce jsou vytvářeny také prostřednictvím konání různých oslav a akcí školy. K bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do vyššího stupně vzdělávání napomáhá spolupráce s blízkou základní školou, kterou děti navštěvují a která pro ně připravuje speciální program. Navázané vztahy s dalšími sociálními partnery přispívají k obohacení školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“), podporují rozvoj mezigeneračních vztahů, přispívají ke zdraví dětí a jejich bezpečnosti. S ohledem na zaměření vzdělávacího programu škola úzce spolupracuje s odbornými pracovišti.

Materiální a finanční podmínky postačují k plynulému chodu školy a umožňují kvalitní realizaci ŠVP PV. Ředitelka dbá na průběžnou obnovu technického stavu budovy i vybavení školy, od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se zlepšily materiální podmínky. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a optimálně vybaveny vzhledem k potřebám dětí. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Od poslední inspekce byla pořízena

řada nových prvků a pomůcek, z nichž některé jsou unikátní a výrazně podporují vzdělávání dětí. Kromě výpočetní techniky a speciálních pomůcek byl vybudován únikový tunel a speciální místnost, která slouží ke smyslové stimulaci, aktivizaci i relaxaci dětí s postižením. Rozvíjí všechny smysly, snižuje agresivitu a navozuje pocit jistoty. Budovu obklopuje členitá a velmi dobře vybavená školní zahrada, která umožňuje pohybové, vzdělávací i relaxační aktivity po celý rok.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná atmosféra a podnětná vzdělávací nabídka. Učitelky i asistentky pedagoga přistupují ke každému dítěti s velkou empatií a zájmem. Kolektivně i individuálně jsou využívána třídní pravidla a rituály.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky provázaná s dalším průběhem vzdělávání. Děti se aktivně zapojovaly do činností, pracovaly vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní i didaktické hry a měly dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu i ke vzájemné komunikaci. Nejstarší děti jsou vedeny k plnění různých didaktických úkolů, což podporuje rozvoj jejich poznávacích funkcí.

Ranní setkání byla zaměřena na společné přivítání, ale i na předávání poznatků a opakování časových pojmů. Děti většinou dostaly prostor pro samostatný verbální projev, cenné bylo zejména kladení otevřených otázek, které je vedly k zamyšlení či řešení problému.

Řízené pohybové aktivity se většinou vyznačovaly vhodnou strukturou i dostatečnou fyzickou zátěží. Cvičení obohacovalo využití náčiní a zařazení vhodných pohybových her s pravidly. Děti projevily velmi dobré motorické dovednosti.

Efektivní metody a formy práce se pozitivně odrazily v kvalitě hlavních řízených činností. Pedagogové průběžně motivovali děti, jednotlivé aktivity byly dobře připravené a pro děti zajímavé. Skupinová organizace výrazně zvyšovala aktivizaci a jejich soustředění. Otevřené či problémové otázky vedly děti k přemýšlení a vyvozování souvislostí při společném dialogu. Pro pestré a logicky navazující činnosti z různých vzdělávacích oblastí se dařilo využívat aktuálně probírané téma a tím realizovat integrované učení v souladu se zvoleným programem. Celkový příznivý dojem ze vzdělávání podtrhla atmosféra ve třídě nejmladších dětí, kde radost a uspokojení z činností podpořilo opakování známých písní. Ojedinele byly zjištěny dílčí didaktické nedostatky, např. nepřizpůsobení úkolů věku a schopnostem dětí, či absence názorných pomůcek. Také grafomotorická prevence nebyla v mnoha případech realizována komplexně, pedagogové potřebně nerozlišovali rozdílné předpoklady dětí a nezajistili podmínky pro uvolněné kreslení.

Ve speciálních třídách probíhalo vzdělávání rovněž v přátelské a vstřícné atmosféře. Struktura dne byla podobná jako v běžných třídách, ale průběh byl maximálně přizpůsoben individuálním potřebám každého dítěte. Při individuálních aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností nebo mohly v klidu ostatní pozorovat. Každému z nich věnovali pedagogové velkou pozornost a systematicky uzpůsobovali činnosti podle individuálních potřeb jednotlivců a podporovali je zejména v komunikaci, sociálních interakcích, v rozvoji hry, v nastavování hranic a v celkovém vývoji. Pravidelná společná soustředění podporovala prosociální chování a pomáhala dětem lépe se orientovat v čase. Řízené pohybové aktivity obsahovaly především lokomoční cvičení i průpravné cviky, při kterých poskytovali dětem kvalitní podporu asistenti pedagoga. Hlavní řízené činnosti se vyznačovaly vhodnou organizací a nápaditostí, s využitím pestrých metod. Zadávané úkoly pedagogové diferencovali s ohledem na schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Většina dětí se vzhledem ke svým možnostem

zapojila do realizovaných aktivit a projevila radost ze svých výkonů. Pedagogové prokázali vysokou míru kreativity při přípravě činností a současně i pružnost při jejich realizaci.

Vzdělávání dětí se SVP napomáhají i specifické programy, např. canisterapie, „logohrátky“, výuka češtiny pro cizince a další.

Při stolování jsou ve většině tříd děti podle svých možností vedeny k samostatnosti i k úklidu. Poskytované školní stravování nabízí pestrou a vyváženou stravu s celodenním pitným režimem. Zařazováním i méně obvyklých pokrmů jsou dětské trávníky vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým i emocionálním potřebám nebo typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na pedagogy s důvěrou, zapojovaly se do nabízených činností a uplatňovaly velmi dobré kulturně společenské návyky. Dokážou reagovat na pokyny pedagogů, většina z nich se chová dle dohodnutých pravidel chování. Starší děti umí spolupracovat s druhými při hrách. Děti v povinném předškolním vzdělávání projevují velmi dobré komunikační dovednosti a tvořivý přístup k řešení problémů.

Od poslední inspekce se zlepšila oblast pedagogické diagnostiky. Učitelky mají pro zjišťování úrovně dítěte vypracované vhodné portfolio členěné do jednotlivých oblastí. Záznamy dokládají dosahování vzdělávacích pokroků, podle potřeby jsou doplněny i poznámkami o dalších pedagogických postupech pro individuální intervenci. Výborně je vedená diagnostika dětí ve speciálních třídách, ve které jsou systematicky zaznamenávány a vyhodnocovány pokroky jednotlivců.

Bezpečnosti je věnována dostatečná pozornost. Detailní plán zahrnuje opatření pro všechny činnosti organizované školou. Vstupy do budovy jsou opatřeny videotelefony, děti jsou pravidelně poučovány o dodržování bezpečnostních pravidel. Podpora zdravého vývoje je zaměřena na pravidelný dvouhodinový pobyt dětí venku, každodenní cvičení, plavání, pitný režim, vycházky do blízkého okolí a pobyt dětí ve škole v přírodě.

Další zjištění

Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve dvou třídách není snížen nejvyšší počet dětí ve třídě, přestože jsou ve třídě zapsány děti s podpůrnými opatřeními 4. nebo 5. stupně, případně 3. stupně.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce v roce 2015 se zlepšily materiální podmínky školy a stav pedagogické diagnostiky. Celková vysoká úroveň vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- všem dětem se SVP je věnována kvalitní péče s ohledem na jejich vzdělávací možnosti,
- pedagogický sbor je stabilní a plně kvalifikovaný,

- další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s potřebami a zaměřením školy,
- unikátní materiálně technické vybavení školy odpovídá zaměřením školy a podporuje vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- ve dvou třídách se začleněnými dětmi se SVP není snížen celkový počet zapsaných dětí,
- grafomotorická podpora není komplexní a dostatečná pro vytváření správných návyků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na komplexní grafomotorickou podporu a vytváření správných grafomotorických návyků včetně správného sezení,
- snížit počty dětí ve všech třídách s dětmi se SVP v souladu s právní normou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j.: MHMP 1067519/2020 s účinností od 25.7.2020
2. Potvrzení ředitelky ve funkci, č.j.:MC05 34660/2018, ze dne 4. 5. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j.: ŘMŠ 124/2021, platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád ze dne 1. 1. 2022, platný v termínu inspekční činnosti
5. Výjimka z počtu dětí v jednotlivých třídách – ze dne 25.4. 2022
6. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Personální doklady pedagogických pracovníků – vybraný vzorek
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně ředitelky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

.....

V Praze