



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-718/22-U

Název	Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská, příspěvková organizace
Sídlo	Chřibská 280, 407 44 Chřibská
E-mail	zs.chrubska@seznam.cz
IČ	72744499
Identifikátor	600076300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Hloušek
Zřizovatel	Město Chřibská
Místo inspekční činnosti	Chřibská 280, Dolní Chřibská 255 a 290, Kytlice 24
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 10. 6. 2022 a 15. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tadeáše Haenkeho Chřibská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 254 žáků, z toho 124 žáků ve formě individuálního vzdělávání, 123 z nich má trvalé bydliště v jiném kraji. Dle údajů z rejstříku škol a školských zařízení je nejvyšší povolený počet žáků v základní škole 230, došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole o 24 žáků. Základní vzdělávání je organizováno v devíti běžných třídách, ve kterých je evidováno 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Tak trochu jiná škola“. Ve škole je zřízena speciální třída s upravenými vzdělávacími výstupy, do níž je aktuálně zařazeno 11 žáků. Podle upraveného školního vzdělávacího programu se v této třídě společně vzdělávají žáci prvního a druhého stupně základní školy.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, které v době inspekční činnosti navštěvovalo 30 účastníků zájmového vzdělávání.

V předškolním vzdělávání k termínu inspekční činnosti je v mateřské škole zapsáno ve třech třídách 47 dětí, 20 dětí plní povinnou předškolní docházku. Mateřská škola eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách, devět dětí ve speciální třídě s logopedickými vadami. Pět dětí se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Objevujeme nové cesty“.

Další informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zs-chrbska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází ze zkušeností ředitele s řízením školy v lokalitě s vysokým podílem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Prioritou strategie dalšího rozvoje školy je stabilizace počtu žáků a všestranný rozvoj žákovy osobnosti v přátelském edukačním prostředí. Většina pedagogů se s vizemi ředitele školy ztotožňuje.

Významným nástrojem řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu umožňující funkční přenos informací. Ředitel školy většinu řídicích a kontrolních kompetencí vykonává sám. Chybějící účelné delegování pravomocí a odpovědnosti na další pracovníky je příčinou nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v předškolním vzdělávání ve vyhodnocování pedagogické diagnostiky dětí a jejím využití v plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci. Ředitel pravidelně realizuje hospitační činnost a poskytuje učitelům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a v rámci porad sdílejí své poznatky a zkušenosti. Šest pedagogů základní školy si studiem doplňuje odbornou kvalifikaci. V kvalitě výuky se absence odborné kvalifikace výrazně neprojevila. V souvislosti s distanční výukou se pedagogové vzdělávali především v možnostech využití digitálních technologií, v metodách a formách pro online vzdělávání. Začínajícím učitelům poskytuje ředitel školy po dobu dvou let potřebnou metodickou podporu. Personální podmínky předškolního vzdělávání jsou dobré. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba další vzdělávání v předškolním vzdělávání zaměřit na pedagogickou diagnostiku a její účelné využívání v praxi.

V posledních letech byl zaznamenán výrazný nárůst v počtu individuálně vzdělávaných žáků. Za posledních pět let se počet žáků v individuálním vzdělávání zvýšil ze 17 ve školním roce 2017/2018 na 92 v aktuálním školním roce 2021/2022. Nejčastějšími důvody, které zákonní zástupci v žádosti o povolení individuálního vzdělávání uvádějí, jsou zdravotní postižení žáka, preference jiných výukových strategií a záměr předávat individuálním vzděláváním hodnoty, které nejsou dle rodičů ve škole dostatečně rozvíjeny.

Podmínky pro základní vzdělávání jsou z hlediska prostoru a materiálně-technického vybavení dobré, didaktické pomůcky jsou dle finančních možností doplňovány a modernizovány. Kromě kmenových, odborných učeben a tělocvičny využívají žáci a pedagogové k výuce a k aktivnímu trávení přestávek venkovní prostory a školní zahradu. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti škola vytvořila vhodné zázemí volně přístupných čtenářských koutků. Podpora rozvoje komplexních čtenářských dovedností byla zaznamenána také v hospitované výuce. Všechna pracoviště mateřské školy mají pro poskytování předškolního vzdělávání vhodné podmínky pro naplňování vzdělávacího programu. Pro podporu pohybových dovedností, společných setkání a realizaci environmentální výchovy slouží dětem tělocvična základní školy a zahrada s herními prvky.

Zájmové vzdělávání probíhá v esteticky a účelně uspořádaném oddělení školní družiny. Prostory se nacházejí v samostatné budově a v dopoledních hodinách jsou využívány k výuce žáků speciální třídy. Vybavení učebny umožňuje vzdělávání žáků speciální třídy, realizaci řízených i spontánních aktivit a přispívá k relaxaci žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

K naplňování koncepčních záměrů a školních vzdělávacích programů přispívají také dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Mezi strategické partnery školy patří především její zřizovatel, Místní akční skupina Český sever, spolupracující školy a další organizace v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech hospitovaných hodin na obou stupních v základním vzdělávání bylo dodržování pravidel vzájemné komunikace ze strany učitelů i žáků. Vyučující žákům poskytovali dostatek času k řešení zadaných úkolů, respektovali jejich individuální pracovní tempo, v případě potřeby byli žákům nápomocni, aniž by zužovali zadání. Učitelé respektují kulturní a sociálně ekonomické podmínky každého žáka, pozitivně žáky motivují, posilují důvěru v jejich schopnosti. Výuka byla zaměřena především na opakování, procvičování a upevňování stěžejního učiva. V části hospitovaných hodin byla vhodně využita digitální technika např. pro aktivizaci žáků, ve výuce anglického jazyka na druhém stupni umožnila účelné propojení vzdělávacích obsahů více předmětů a žáci ji využili k prezentacím. Vzdělávací nabídku rozšiřují projektové dny a exkurze do okolí, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vzájemné spolupráce mezi žáky a vedou k prohloubení sepeťi s místní oblastí a k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí žáků.

Hospitovaná výuka na prvním stupni se vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojením všech žáků. Učitelky udržovaly pozornost žáků vhodným zařazováním relaxačních a pohybových chvil, prostřednictvím didaktických pomůcek byla významně podpořena názornost výuky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba, motivační charakter mělo i hodnocení jejich aktuálních výkonů. Didakticky velmi zdařilá byla výuka prvouky ve druhém ročníku podpořená vhodnou strukturou vyučovací hodiny. Část úkolů řešili žáci samostatně, což umožnilo posoudit míru osvojení nových poznatků. Žáci mezi sebou spolupracovali, jejich diskuzi k řešenému úkolu vyučující vhodným způsobem

koordinovala a v závěru vyučovací hodiny žákům poskytla potřebný prostor pro sebereflexi. Výuka matematiky ve třetím ročníku byla uvedena rekapitulací již osvojeného učiva a vhodně zformulovaným cílem, jehož naplnění bylo v závěrečném shrnutí spolu se žáky vyhodnoceno. Skupinová práce se slovními úlohami přispívala k rozvoji učebních strategií.

Výuka na druhém stupni byla častěji vedena frontálním způsobem prostřednictvím řízeného rozhovoru doplňovaným skupinovou prací či prací žáků ve dvojicích. Pedagogové účelně pracovali s cílem hodiny, shrnutím poznatků i efektivním zhodnocením naplnění stanoveného cíle učitelem, případně i žáky. Komplexní zopakování a efektivní procvičení učiva bylo cílem výuky českého jazyka v sedmém a devátém ročníku. Vyučující využili vhodné metody a učební strategie, v průběhu skupinové práce byli žákům nápomocni, účelně pracovali s chybou a vhodným způsobem poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Velmi zdařilá byla výuka zeměpisu a pracovních činností. Vzájemnou kooperaci a vysokou míru spoluúčasti žáků na vzdělávání podporovala skupinová výuka. Žáci byli motivováni k objevování okolní přírody a krajiny. V hodinách byla uplatněna obsahová diferenciací dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Pozornost byla věnována rozvíjení jejich tvůrčích dovedností. Výsledky práce zájmového vzdělávání jsou vhodně využívány k výzdobě školy.

Žáci, kteří jsou individuálně vzděláváni, se mohou účastnit aktivit kmenové školy stejně jako ostatní žáci s pravidelnou docházkou do školy, ale vzhledem k velké vzdálenosti bydliště tuto nabídku nevyužívají. Někteří žáci nejsou vzděláváni doma vzdělavatelem, ale docházejí do komunity rodin pro domácí vzdělávání. Konzultace s pedagogy kmenové školy neprobíhají, podporu žákům zajišťují koordinátoři individuálního vzdělávání.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem pedagogů k dětem, vzájemná komunikace byla vstřícná a přátelská. Při plánování vzdělávací nabídky vycházejí pedagogové ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP i z tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Cíle a vzdělávací obsah jsou však diferencovány pouze podle věku dětí, individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky jsou zohledňovány ojedinele. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíhajícím tématem, navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí, podporovala rozvoj jejich sociálních dovedností. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, samostatně si volily činnosti podle svého zájmu, spolupracovaly při hře a vzájemně se respektovaly. Pedagogové převážně uplatňovali vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo učení založené na poznávání praktickými činnostmi, zážitky a aktivní účastí dětí, vzdělávací nabídka byla obohacena o zajímavé pokusy. V době inspekce vzdělávací činnosti zpravidla směřovaly k naplnění cílů, přispívaly k rozvoji přírodovědné a čtenářské gramotnosti, pomocí loutek pedagogové využívaly prvky tvořivé dramatiky. Zařazováním pěveckých a jazykových chvil pedagogové podporovali rozvoj hudebních, jazykových i komunikačních dovedností. Dětem s narušenými komunikačními schopnostmi ve speciální třídě byla poskytována individuální i skupinová preventivní logopedická péče podle individuálních vzdělávacích plánů. Pozitivně se ve vzdělávání odráží spolupráce s klinickým logopedem. Projevy a výkony dětí pedagogové bezprostředně oceňovali a děti motivovali, podporovali jejich sebedůvěru. Zpravidla využívali prvky formativního hodnocení, vedli děti k sebehodnocení.

V průběhu ranních, odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám, pracovním činnostem i manipulování s různými přírodními materiály. V době poledního odpočinku byly dětem

s nižší potřebou spánku nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti. Pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, však nejsou optimálně nastaveny podmínky pro možnost odpočinku či krátké relaxace na lůžku po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou průběžně komunikovány v běžném denním kontaktu vyučujících, v rámci každodenních porad i jednání pedagogické rady. Zákonné zástupce škola funkčním způsobem informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání např. prostřednictvím žákovských knížek.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků využívá základní škola zejména interních (písemné práce, ústní zkoušení, testy), ale i externích hodnoticích nástrojů. Systematické sledování úrovně dosahovaných výsledků např. formou vlastních srovnávacích testů škola neprovádí. Ke zlepšení prospěchu žáků jsou v součinnosti se zákonnými zástupci přijímána opatření např. individuální konzultace, skupinové doučování. Efektivita poskytované vzdělávací podpory není dostatečně vyhodnocována, ve vzdělávacích výsledcích se význačně neprojevila.

Individuálně vzdělávání žáci mají povinnost konat každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Přezkušování se koná v domácnostech vzdělavatelů, případně na různých místech mimo kmenovou školu nebo prostřednictvím Google Classroom. Zkoušejícími jsou externí koordinátoři individuálního vzdělávání, některých zkoušek se účastní také ředitel školy. Žáci předem samostatně zpracovávají test z matematiky, slohovou práci z českého a anglického jazyka, vytváří prezentaci. Přezkušování pak probíhá formou rozhovoru nad portfolií. Stanovený způsob přezkoušení dostatečně neověřuje znalosti a dovednosti žáků a nevyprovádá o jejich skutečných vzdělávacích výsledcích.

Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů škola v rámci podpůrných opatření poskytuje předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a metodik prevence) spolupracují především s třídními učiteli a vedením školy, případně kontaktují zákonné zástupce žáků. Vzájemná spolupráce a způsob sdílení informací jsou funkční. Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům, kteří ukončují základní vzdělávání, potřebnou pomoc ve výběru dalšího studia i jejich budoucího profesního uplatnění.

V oblasti primární prevence škola při realizaci speciálních programů, tematických besed či exkurzí (např. účast žáků při soudním jednání) spolupracuje s řadou vnějších partnerů např. s Policií ČR, záchranáři, K-centrem a dalšími odbornými institucemi. Účinnost preventivní strategie a plnění školního preventivního programu jsou pravidelně vyhodnocovány. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, závažnější případy projednávají výchovné komise. Poskytování podpůrných opatření a dalších poradenských služeb zefektivňuje dlouhodobá spolupráce se spádovými poradenskými zařízeními.

K aktivnímu naphnění volného času a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků nabízí škola ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Varnsdorf široké spektrum volnočasových kroužků. V rámci kroužku žurnalistiky žáci vydávají školní časopis. Škola se aktivně zapojuje do kulturních a společenských akcí obce.

Pedagogové v předškolním vzdělávání vedou diagnostické záznamy, sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky se tak nepromítají do plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizace.

Při každodenním kontaktu pedagogové informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí a v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si pedagogové ověřují při návštěvách základní školy a společných akcích, které dětem usnadňují přechod do základního vzdělávání. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou pravidelně prezentovány při besídkách i akcích města. K posilování mezigeneračních vztahů přispívají společné návštěvy v domově pro seniory v Kytlici. Nově přijaté děti si postupně osvojují pravidla vzájemné komunikace a chování. Jejich úspěšnou adaptaci podporuje empatický přístup pedagogů, účelně zvolené metody pro podporu sociálních dovedností a podnětné vzdělávací prostředí. Starší děti zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, jsou přiměřeně samostatné. Výuku obohacují doplňkové aktivity, např. výlety, návštěvy divadelních představení, aktivity zaměřené na ekologii a předplavecký výcvik. V odpoledních hodinách pedagogové vedou kroužky malování, jógy aj. Úzká spolupráce školy s poradenskými zařízeními se efektivně odráží v podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření.

Závěry

Vývoj školy

Bylo zřízeno odloučené pracoviště mateřské školy a školní jídelny – výdejny v Kytlici.

Od minulé inspekční činnosti se výrazně zvýšil počet žáků v individuálním vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem se postupně zlepšily technické i prostorové podmínky budov školy.

Silné stránky

Dětem s narušenými komunikačními schopnostmi je poskytována systematická individuální logopedická péče ve spolupráci s klinickým logopedem.

Vstřícná atmosféra, respektující přístup pedagogů a pestrá vzdělávací nabídka pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Systém řízení a kontroly v předškolním vzdělávání není dostatečně efektivní.

Vzdělávací výsledky dětí nejsou systematicky sledovány, záznamy o rozvoji a vzdělávacím pokroku dětí v mateřské škole nejsou vedeny průběžně a neobsahují závěry pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí.

V souvislosti se slabými vzdělávacími výsledky žáků není dostatečně vyhodnocována efektivita poskytované vzdělávací podpory včetně doučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na pedagogickou diagnostiku, nastavit její systém a závěry diagnostiky využívat pro účelnou individuální podporu dětí.

Zajistit pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, optimální podmínky pro možnost odpočinku či krátkou relaxaci na lůžku po obědě.

Analyzovat výstupy vzdělávání žáků, systematicky vyhodnocovat efektivitu poskytované vzdělávací podpory. Na základě analýzy zjištění přijímat vhodná opatření ke zlepšení a eliminaci rizika vzdělávací neúspěšnosti žáků.

Stanovit jasná pravidla pro hodnocení žáků v individuálním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (ze dne 12. 11. 2002) včetně Přílohy č. 1 a Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2004
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 6. a 10. 6. 2022)
4. Školní řád základní školy (ze dne 25. 6. 2018)
5. Školní řád mateřské školy (ze dne 31. 8. 2021)
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
7. Výkazy M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021
8. Výkazy Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021, školní družina
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme nové cesty“ platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tak trochu jiná škola“ platný od 15. 4. 2014
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platný od 12. 11. 2013
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
13. Přijímání k základnímu vzdělávání a do školní družiny, školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní rok 2021/2022 (vzorek)
15. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2021/2022
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění bezpečností a ochrany zdraví dětí a žáků
18. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
19. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad – školní rok 2021/2022 (vzorek)
20. Třídní knihy – školní rok 2021/2022 (vzorek)
21. Žákovské knížky – školní rok 2021/2022 (vzorek)
22. Zápisy z třídních schůzek – školní rok 2021/2022 (vzorek)
23. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
24. Hodnocení žáka v individuálním vzdělávání (vzorek)

25. Strategie dalšího rozvoje školy ze dne 9. 6. 2022
26. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
28. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-540/15-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Alena Valtová v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka	Kamila Havlíčková v. r.
Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka	Dita Henzlová v. r.
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	Alena Pilousová v. r.
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka	Romana Vencová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 15. 7. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Hloušek ředitel školy	Petr Hloušek v. r.
------------------------------------	--------------------

V Chříbské 22. 7. 2022