



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-182/23-Z

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace |
| Sídlo | Koryčanská 47, 768 04 Střílky |
| E-mail | reditelna@zsstrilky.cz |
| IČO | 70980489 |
| Identifikátor | 600118657 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Martina Raiserová |
| Zřizovatel | Obec Střílky |
| Místo inspekční činnosti | Koryčanská 47, 768 04 Střílky |
| Inspekční činnost na místě | 8. 2. 2023 – 10. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Střílky, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Střílky, poskytuje vzdělávání žákům z obce Střílky a přilehlého okolí.

V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 9 třídách celkem 151 žáků, z toho 49 žáků bylo vzděláváno prostřednictvím individuálního vzdělávání a 13 žáků prostřednictvím kombinované výuky.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 4. stupněm podpurného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 23 těchto žáků. Škola rovněž vzdělávala jednoho mimořádně nadaného žaka.

Mateřská škola v době inspekční činnosti vzdělávala ve dvou třídách 51 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 24 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky a 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou dvou asistentek pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při svém nástupu do funkce zpracovala reálnou a funkční strategii rozvoje školy, jejímž hlavním cílem bylo prostřednictvím inovované vzdělávací nabídky oslovit žáky a rodiče a udržet tak existenci školy. Důležitou součástí vize bylo umožnění individuálního vzdělávání žákům, jejichž zákonní zástupci o takovéto vzdělávání požádají. Úspěšnost naplňování stanovené strategie dokládá výrazně zvýšený počet žáků školy od doby nástupu ředitelky do funkce.

Vzdělávací vize mateřské školy vycházela z nastavené koncepce školy, která byla úspěšně naplňována zejména v oblasti vzájemných vztahů mezi pedagogem a dítětem a v účinné podpoře vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti.

Ředitelkou účelné delegování kompetencí na své zástupce umožňovalo kvalitní řízení a vedení pedagogického procesu. Hospitační činnost umožňovala vedení školy získávat přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů. Návazně byla pedagogům poskytována aktuální zpětná vazba v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Jasně nastavené kompetence vedení mateřské školy umožňovaly efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti podle daných pravidel. V oblasti řízení se však vyskytovaly dílčí nedostatky především v oblasti plánování a evaluačních procesech. Vyhodnocování vzdělávání neprobíhalo v návaznosti na plánování průběžného hodnocení vzdělávání, dále při hodnocení jednotlivých pokroků dětí a jeho následném využití pro plánování individuální vzdělávací nabídky. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a vhodně vedená zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, která poskytovala účelná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor složený většinou z odborně kvalifikovaných pedagogů. Vzhledem ke vzdálenosti školy od větších měst je pedagogický sbor poměrně často obměňován. K doplnění pedagogického sboru kvalifikovanými učiteli vedení školy vyvíjí dostatečnou snahu, která ovšem není vždy úspěšná. K podpoře rozvoje všech pedagogů škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na jejich odborný profesní i osobnostní rozvoj. Další vzdělávání vhodně koresponduje s koncepčními záměry rozvoje školy, zapojením do zajímavých projektů a s nimi spojeného vzdělávání je pedagogům umožněno odborně se vzdělávat v oblasti moderních výukových metod a forem práce. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové aktivně uplatňují v průběhu vzdělávacího procesu. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga, kteří poskytují náležitou podporu při

vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také všem, kteří pomoc potřebují.

Poradenské služby školy dostatečně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Prevence sociálně patologických jevů směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikového chování škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Zapojení školy do celostátních, regionálních a školních projektů umožňovalo škole spolupracovat se vzdělávacími institucemi a také úspěšně se podílet na pilotáži kombinovaného vzdělávání. Zapojení do pilotáže nové podoby vysvědčení bylo přínosné nejen pro žáky, ale i pro pedagogy v rámci jejich rozvoje v oblasti formativního hodnocení. Aktivní spolupráce byla nastavena také mezi mateřskou a základní školou v rámci efektivní školní připravenosti dětí. Pro rozvoj školy byla přínosná oboustranná vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem vedla k výraznému rozvoji materiálních podmínek. Rekonstrukce budovy a jednotlivých tříd přispěla k podnětnému a esteticky ztvárněnému prostředí školy a ke zlepšení podmínek pro výuku. Prostorové uspořádání tříd mateřské školy i vytvořená centra aktivit podporovaly klidný průběh činností během dne. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které vyhovovaly zájmům a potřebám dětí a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

Výrazná orientace vedení školy na technickou podporu pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií, podporovala rozvoj dovedností žáků při práci s informační technikou. Využití účelových prostředků umožnilo škole modernizaci dílen pro rozvoj pracovních činností a technického vzdělávání. Aktivním zapojením do projektové činnosti škola získává finanční zdroje, které účelně využívá k obohacení vzdělávací nabídky, personální podpoře, k doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvíjení čtenářské, přírodovědné, digitální gramotnosti.

Pro svou každodenní činnost měla škola stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků na základě konkrétních podmínek a prostředí školy. Škola však v plném rozsahu nevyhodnotila některá rizika vyskytující se při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. V době inspekční činnosti nebyla v budově základní školy zajištěna v potřebné míře bezpečnost žáků, vstupní dveře ze školní zahrady byly nedostatečně zabezpečené proti vniknutí cizí osoby do objektu školy.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a svačín pro žáky základní školy, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání doprovázela příjemná a přátelská atmosféra se vstřícným a respektujícím přístupem jednání pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrná podpora samostatnosti a odpovědnosti za své úkoly, bylo vytvořeno aktivní vzdělávací prostředí. K tomu byla cíleně využívána zpětná vazba k výkonům jednotlivých dětí podporující jejich sebedůvěru. Méně byly zařazovány prvky hodnocení a vzájemného hodnocení mezi vrstevníky a scházelo závěrečné hodnocení vzdělávání pedagogem.

Vzdělávání bylo velmi dobře promyšleno a realizováno v souladu s prvky Montessori pedagogiky. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovala dětem se rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Pro plánování individualizovaného a diferenciovaného vzdělávání, však nebyly dostatečně využity zjištěné informace z pedagogické diagnostiky. Při řízených činnostech bylo využito pestrých a efektivních metod a forem vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávací činnosti. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně a účelně využívány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností a schopností potřebných pro přípravu na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Systematická vzdělávací činnost přispívala k jejich celkovému rozvoji. Souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga bylo dobře uplatňováno v individuálním přístupu k dětem, což mělo příznivý dopad na kvalitu vzdělávání. Pravidelně zařazované pohybové aktivity a každodenní preventivní cvičení byly dobře metodicky vedeny s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Pozitivně lze hodnotit školou nabízené individuální vzdělávání, pedagogové školy poskytují odbornou a metodickou pomoc žákům i jejich vzdělavatelům. Individuálně vzdělávání žáci a jejich rodiče mají možnost navštěvovat akce školy, prezenčně se žáci mohou účastnit výuky.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni byly připraveny, probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, chyběl cílený rozvoj postoje složky. V hodinách českého jazyka a hudební výchovy zvolené činnosti žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala neustálou aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly jen v těchto hodinách efektivně využívány názorné učební pomůcky a digitální technologie. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky.

Všechny sledované hodiny na druhém stupni základní školy byly pedagogy dobře organizačně připravené. Jejich cíle vycházely především z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, méně již reagovaly na výsledky, znalosti a potřeby žáků. Žáci byli s konkrétními cíli, které byly přiměřené jejich věku a schopnostem, seznámeni na počátku

nebo v průběhu výuky. Ve sledované výuce přírodovědných předmětů bylo efektivně využito široké škály výchovně-vzdělávacích strategií. Žáci byli aktivně zapojeni do všech činností po celou dobu výuky, k čemuž přispěly vhodně volené aktivizující metody. Příkladně nastavená skupinová práce u žáků rozvíjela schopnost kooperace při objevování nových poznatků. Žáci účelně pracovali s digitálními technologiemi, pomocí kterých vyhledávali informace, vhodně je třídili, porovnávali a nacházeli nejvhodnější řešení. Výsledky své práce prezentovali a dokázali své názory náležitě obhájit. Naopak v hodinách s humanitním zaměřením byla i přes dostatečně pestrý výběr metod a forem práce efektivita výuky poněkud nižší. V hodinách anglického jazyka byla v menší míře rozvíjena komunikativní složka jazyka, v hodinách českého jazyka nebyla u probírané látky postupně navyšována její obtížnost, tudíž část žáků ztrácela motivaci. Naopak v hodinách literatury byl u žáků rozvíjen kreativní přístup k práci s otevřeným textem, kdy žáci posuzovali a hodnotili různá řešení úkolů. V hodině dějepisu byla práce žáků negativně ovlivněna složitými odbornými texty, v nichž žáci jenom obtížně nacházeli potřebné informace využitelné k objasnění historických souvislostí. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vhodně vedeni k pochopení širších souvislostí a následné aplikaci znalostí a dovedností na příkladech z praktického života, byli vedeni k dodržování správné terminologie. Časté využívání mezipředmětových vztahů rozvíjelo u žáků myšlení v širších souvislostech. U žáků byla přirozenou formou rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost, na výborné úrovni byla rozvíjena přírodovědná gramotnost a kladný vztah k přírodě.

Část sledovaných hodin na obou vzdělávacích stupních nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva, postrádala závěrečnou zpětnou vazbu k výkonu jednotlivých žáků, sebehodnocení či hodnocení práce spolužáka. Pouze ojediněle si žáci mohli vybrat úkoly diferencované kognitivní náročnosti

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v mateřské škole velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala především věkové i individuální potřeby dětí. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat z paměti texty básní i písní. Zejména starší děti měly velmi bohatou slovní zásobu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Evaluací systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí ve třídách, nebyl podkladem pro účelné plánování individualizovaného vzdělávání. Ve třídách, kde byly děti se speciálními vzdělávacími potřebami, byl zaveden systém k identifikaci individuálních potřeb dětí, respektující doporučení konkrétních podpůrných opatření.

Účinnost zvolených podpůrných opatření byla pedagogy účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí dle jejich individuálních možností a schopností.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně a v potřebné míře ověřovali a vyhodnocovali ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu. Systematicky ve spolupráci s předmětovými komisemi a školním poradenským pracovištěm bylo řešeno předcházení žakovské neúspěšnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem pedagogové poskytovali formou doučování potřebnou podporu a pomoc při upevnění znalostí a získávání potřebné sebedůvěry pro další učení. Přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků umožňoval učitelům cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky. Pravidelné vyhodnocování žakovské úspěšnosti v průběhu vzdělávání umožňovalo pedagogům získávat informace o účinnosti své vzdělávací strategie. Při vyhodnocování výsledků vzdělávání pedagogové ve velké míře využívali rovněž žakovské sebehodnocení a formativní hodnocení. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Individuálně vzdělávaným žákům a jejich dosaženým výsledkům za jednotlivá období pedagogové věnovali náležitou pozornost. Využívání interaktivních učebnic všemi žáky školy přispělo k získání srovnatelných znalostí bez ohledu na způsob vzdělávání.

Vzdělávací proces a osobnostní rozvoj žáků vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Škola úspěšně motivovala žáky v dosahování lepších vzdělávacích výsledků a potřebném sociálním a osobnostním rozvoji i častým zapojením žáků do olympiád a soutěží.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Školní družina svým vzdělávacím programem zpracovaným v koordinaci se školou přínosně prohlubovala vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování nové ředitelky školy a jejich zástupců spolu s výraznou obměnou pedagogického sboru.
- Postupná rekonstrukce tříd a jejich nové vybavení.
- Digitalizace a vybavení školy informačními technologiemi, licence na interaktivní učebnice, vybavení dílen a cvičné kuchyňky.
- Výrazné zvýšení počtu dětí a žáků školy.

Silné stránky

- Kvalitně a účelně nastavený systém individuálního vzdělávání žáků.
- Velmi dobré vybavení školy interaktivní technikou a interaktivními učebnicemi a jejich účelné využívání v průběhu výuky.
- Účinná spolupráce mateřské a základní školy v rámci školní připravenosti dětí.

- Respektující a vstřícný pedagogický přístup k dětem podporující jejich samostatnost a odpovědnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí není podkladem pro kvalitní plánování vzdělávací nabídky.
- Výrazný podíl nekvalifikovaných pedagogů v pedagogickém sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat jednotlivé výsledky vzdělávání dětí a průběžné hodnocení pro účelné plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se během vzdělávání na systematické sebehodnocení, vzájemné hodnocení a na souhrnné závěrečné hodnocení pedagogem.
- Nadále vyvíjet snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Střílky, příspěvková organizace čj. OU 296/2009 ze dne 23. 10. 2009, vydaná Obcí Střílky
2. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT čj. 26891/2016-2 ze dne 30. 8. 2016 s účinností od 30. 8. 2016
3. Jmenovací dekret ředitelky školy čj. 339/202 ze dne 18. 7. 2022, vydaný Obcí Střílky s účinností od 1. 8. 2022
4. Vzorek třídní knihy základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Koncepce školy „Vize Škola pro děti 2022 – 2023“
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád základní školy Střílky účinný od 1. 9. 2021 a 10. 2. 2023
9. Školní řád mateřské školy Střílky účinný od 1. 9. 2022
10. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023
11. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2022/2023
12. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
14. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta za poznáním aneb putování prima světem“ platnost dokumentu ze dne 1. 9. 2019

17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
18. Školní matrika mateřské školy platná k datu inspekční činnosti
19. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekční činnosti
20. Záписы z jednání pedagogické rady mateřské školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
21. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
22. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.