

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO GYMNÁZIUM

Jaroměř 2021

**OBSAH**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc82597493)

[2 Charakteristika školy 4](#_Toc82597494)

[2.2 Historie školy a její umístění 4](#_Toc82597495)

[2.3 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) 4](#_Toc82597496)

[2.4 Charakteristika žáků 5](#_Toc82597497)

[2.5 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc82597498)

[2.6 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce 6](#_Toc82597499)

[2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc82597500)

[2.8 Poskytování poradenských služeb 7](#_Toc82597501)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 9](#_Toc82597502)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc82597503)

[3.2 Profil absolventa 9](#_Toc82597504)

[3.3 Organizace přijímacího řízení 10](#_Toc82597505)

[3.4 Organizace maturitních zkoušek 10](#_Toc82597506)

[3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc82597507)

[3.6 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením 11](#_Toc82597508)

[3.7 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 12](#_Toc82597509)

[3.8 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 12](#_Toc82597510)

[3.9 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků 12](#_Toc82597511)

[3.10 Společné výchovné a vzdělávací strategie 13](#_Toc82597512)

[3.11 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc82597513)

[4 UČEBNÍ PLÁN 24](#_Toc82597514)

[4.1 NIŽŠÍ GYMNÁZIUM 24](#_Toc82597515)

[4.2 VYŠŠÍ A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM 24](#_Toc82597516)

[4.3 Poznámky k učebnímu plánu 25](#_Toc82597517)

[4.4 Rozšiřující oblasti 27](#_Toc82597518)

[4.5 Projekty 29](#_Toc82597519)

[5 Učební osnovy vyučovacích předmětů 33](#_Toc82597520)

[6 Hodnocení žáků 34](#_Toc82597521)

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **Škola v digitálním světě aneb Uchop svoji šanci**

Vzdělávací program: Osmiletý vzdělávací program pro nižší i vyššígymnázium

Čtyřletý vzdělávací program pro gymnázium

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel

Název školy: Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř

Adresa: Lužická 423, 551 23 Jaroměř

IČO: 486 23 695

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: ředitel – telefon/fax: 491 810 167 e-mail: [reditel@goajaro.cz](mailto:reditel@goajaro.cz)

zástupce ředitele – telefon: 491 813 932 e-mail: [zastupce@goajaro.cz](mailto:zastupce@goajaro.cz)

kancelář – telefon: 491 812 498 e-mail: [skola@goajaro.cz](mailto:skola@goajaro.cz)

[www.goajaro.cz](http://www.goajaro.cz)

RED-IZO: 600 012 123

IZO školy: 102 255 266

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Petr Horák

Zřizovatel

Název: Královéhradecký kraj

Adresa: Pivovarská nám. 1245, Hradec Králové, 500 02

Kontakty: 495 817 111

e-mail: [posta@kr-kralovehradecky.cz](mailto:posta@kr-kralovehradecky.cz) (elektronická podatelna)

IČO: 708 89 546

Právní forma: územní samosprávný celek

Vydáno pod č.j.: 198/2021

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem, primou a kvintou**

Podpis ředitele: Mgr. Karel Hübner Razítko školy

1. Charakteristika školy

Základní údaje:

Celková kapacita školy a jejich součástí:

Gymnázium – osmileté studium 240 žáků

Gymnázium – čtyřleté studium 204 žáků

Škola celkem 444 žáků

Seznam studijních oborů a jejich zaměření:

79-41-K/81 Gymnázium – osmileté studium

79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium

Počty žáků (stav v roce 2021)

*Počet tříd Počet žáků*

Gymnázium celkem 12 335

z toho osmileté gymnázium 8 228

– nižší gymnázium 4 117

– vyšší gymnázium 4 111

z toho čtyřleté 4 107

* 1. Historie školy a její umístění

Škola byla založena v roce 1919 jako městská reálka a od roku 1923 se stala státní reálkou. V letech 1925–1928 byla architektem Liskou postavena velice moderní budova, ve které sídlí škola dodnes. Od roku 1934 až do roku 1948 je škola Státním reálným gymnáziem s krátkou přestávkou v roce 1945. Po roce 1948 se několikrát mění název (i obsah) – název Gymnázium nese do roku 1955, pak Jedenáctiletá střední škola do roku 1961, Střední všeobecně vzdělávací škola do roku 1966, Střední všeobecně vzdělávací škola Václava Lindy do roku 1968. V roce 1968 se mění název na Gymnázium Václava Lindy – trvá do roku 1994, pak následuje Gymnázium a Obchodní akademie do roku 2003 a konečně Gymnázium a Střední odborná škola. V roce 1990 bylo obnoveno víceleté gymnázium. V roce 1994 bylo gymnázium spojeno s obchodní akademií, která byla v roce 2006 uzavřena. V roce 2003 bylo otevřeno pedagogické lyceum.

Škola se nachází v menším městě s asi 13 000 obyvateli. Dopravní obslužnost je velmi dobrá   
– zvláště ze směrů od Hradce Králové, Náchoda a Dvora Králové nad Labem. Horší dopravní obslužnost je ze směru od Opočna či Českého Meziříčí.

Škola je umístěna v klidné části města, mimo dopravní ruch. Některé autobusové spoje zastavují přímo u školy, další zastávky včetně železnice se nacházejí ve vzdálenosti do 15 minut chůze. Ke škole patří poměrně rozlehlý park.

* 1. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Škola je umístěna v jedné budově, která je velmi dobře udržovaná. Od roku 1990 byla postupně obnovena fasáda a měděné klempířské prvky, vybudovaná plynová kotelna, provedena kompletní rekonstrukce všech záchodů a koupelen, rekonstrukce všech odborných učeben, výměna radiátorů, oken, rozvod vody a nová dlažba v suterénu. Všechny instalace splňují příslušné normy.

Pro výuku jsou k dispozici – kromě kmenových učeben různých velikostí také učebny odborné. Odborné učebny mají všechny přírodovědné předměty (Fy, Ch, Bi a Z), laboratoře má Fy, Bi a Ch. Škola má dále dvě učebny výpočetní techniky (po vyučování jsou volně přístupné žákům), tři jazykové učebny, učebnu společenských věd, učebnu zeměpisu, nový ateliér výtvarné výchovy, učebnu hudební výchovy, posilovnu, tělocvičnu, aulu.

Chodby jsou prostorné, sociální zařízení splňují hygienické normy. Žáci se přezouvají v suterénu, kde mají skříňky na boty. Šatní skříňky jsou rozmístěny v patrech školy.

V roce 2011 byla dokončena velká investiční akce (9 mil. Kč), jejímž cílem bylo odstranění vlhkosti zdiva budovy. Vysychání se projevilo již v roce 2012, kdy byla opravena částečně fasáda budovy.

V první polovině roku 2012 byla škola zapojena do Smlouvy o poskytování energetických služeb se zaručeným výsledkem, kterou uzavřel Královéhradecký kraj se společností ENESA a.s. Na základě této smlouvy byla na škole realizována energetická opatření na vytápění (tepelná čidla v místnostech, elektronické regulační ventily na radiátorech, čerpadla u kotlů), na osvětlení (nové osvětlení tělocvičny, 125 nových zářivek v místech, kde se nejvíce svítí) a výměna vodovodních kohoutků s perlátory.

Všechny počítače ve škole jsou propojeny v síti, o správnou funkci pečuje metodik IKT. Síť se postupně modernizuje a rozšiřuje, zvyšuje se její rychlost a počet přípojných míst.

Všichni učitelé mají k dispozici kabinety a notebooky.

Výuka všech předmětů je po materiální stránce na velice slušné úrovni. Učitelé mají k dispozici potřebnou didaktickou techniku a v každé učebně počítač s připojením k internetu. Další finanční prostředky se snažíme získat zapojením do projektů na podporu výuky.

V roce 2021 byla v zahradě školy vybudována venkovní učebna s geologickou a botanickou expozicí.

Škola má vlastní tělocvičnu; pro výuku tělesné výchovy dále využívá v blízkosti školy nacházející se nově rekonstruovaný sportovní stadion, novou sportovní halu, sokolovnu, zimní stadion a plavecký bazén.

Dojíždějící žáci mohou být ubytováni v Domově mládeže Střední řemeslné školy. Stravování mají žáci zajištěno ve výdejně obědů v budově školy.

* 1. Charakteristika žáků

V místě sídla školy působí tři úplné ZŠ. Pro víceleté gymnázium lze spádově ještě počítat s neúplnými ZŠ v přilehlých vesnicích – Rychnovek, Černožice, Dolany, Velichovky, jen zcela ojediněle pak se žáky úplných škol ve Chvalkovicích, České Skalici a Smiřicích.

Pro čtyřleté gymnázium i lyceum počítáme s žáky jaroměřských škol a s úplnými ZŠ v České Skalici, Chvalkovicích, Smiřicích, Předměřicích. Vzhledem k tradici školy lze také částečně počítat i se zájmem žáků z Hradce Králové, Dvora Králové nad Labem, Náchoda, Opočna, Českého Meziříčí.

Přibližně polovina žáků má trvalé bydliště v Jaroměři a v nejbližším okolí. Objevují se i žáci jiných národností a menšin.

* 1. Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů pedagogického sboru školy je přibližně 30 fyzických osob, nepedagogických pracovníků je 7. Převažují ženy, tvoří cca dvě třetiny pedagogů. Vnitřní klima školy je dobré, o čemž svědčí kromě přátelské atmosféry také řada společných volnočasových akcí sboru. Máme zkušený, plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Řada učitelů se zabývá různými projekty, prací se žáky mimo vyučování, přípravou na soutěže, přípravou žákovských výměnných pobytů v zahraničí a podobně. Na řízení školy se mohou zaměstnanci podílet přímo prostřednictvím jednání pedagogické rady, jako členové předmětových komisí – každá komise má svého zástupce ve vedení školy (v případě zájmu se může každý ze zaměstnanců jednání vedení školy zúčastnit), třídní učitele prostřednictvím skupiny třídních učitelů, všichni zaměstnanci pak prostřednictvím odborové organizace. Zájem o další vzdělávání není rovnoměrný, týká se přibližně poloviny sboru, ale mimořádně velká část sboru se zapojila do vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, větší část sboru se podílí na tvorbě ŠVP.

Ve škole působí výchovný poradce, metodik IKT, učitel mající na starost environmentální výchovu a školní metodik prevence.

* 1. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobá mezinárodní spolupráce:

* lyceum v Ziebici (Polsko), většinou dvou až třídenní výměnný pobyt
  1. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče se k dění ve škole vyjadřují v rámci dobře fungující Unie rodičů, jejímiž členy jsou rodiče nezletilých i zletilých žáků. Je to občanské sdružení s právní subjektivitou hájící zájmy nezletilých i zletilých žáků. S vedením školy bezprostředně spolupracuje výbor Unie rodičů tvořený zástupci jednotlivých tříd. Výbor se s vedením školy schází zhruba jednou za dva měsíce k projednávání otázek souvisejících s prací školy (vzděláváním, výchovou, hospodařením a podobně). Po dohodě jsou organizovány třikrát do roka třídní schůzky. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni.

Webové stránky školy byly upraveny tak, aby zájemcům poskytovaly všechny potřebné informace o škole. Rodiče jsou informováni o průběžné klasifikaci a docházce svých dětí do školy. Dále umožňují adresné informování o různých problémech. S tímto systémem se pracují především třídní učitelé.

Na tzv. Prezenčních výstavách středních škol pravidelně představujeme veřejnosti podmínky studia ve škole. V rámci komunikace s rodiči potenciálních žáků spolupracujeme s řadou základních škol (i mimo Jaroměř).

Dle zákona je ustavena Školská rada, která jedná minimálně dvakrát ročně.

Spolupráce s odborem školství je na dobré úrovni.

V některých oblastech činnosti velmi dobře spolupracujeme s vedením města. Zástupci města se zúčastňují předávání maturitních vysvědčení, spolupracujeme v otázce družebních styků s Polskem, při ochraně životního prostředí, v otázce provozu sportovního areálu, v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Velká pozornost je věnována protidrogové výchově.

Ve škole pracuje Sportovní klub v rámci Asociace středoškolských sportovních klubů, výhodou je možnost zúčastnit se různých sportovních soutěží.

V některých výchovných a vzdělávacích otázkách spolupracujeme s řadou agentur poskytujících a organizujících různé kulturní akce pro školy – koncerty, divadla, besedy, přednášky a podobně. Jako problém vidíme neexistující centrální nabídku, ze které by bylo možno si třeba rok dopředu vybírat a tak akce lépe plánovat.

* 1. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb:

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
* poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
* poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou   
  dětí
* kariérové poradenství, volba školy
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky   
– otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá také v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci vyšších ročníků.

(Problém poradenských služeb řeší vnitřní směrnice.)

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu
   1. Zaměření školy

Nižší gymnázium je nedílnou součástí osmiletého studia, cíle a poslání školy jsou proto formulovány také v souladu s cíli vyššího studia. Nižší gymnázium má všeobecné zaměření. Toto zaměření vychází z cíle základního vzdělávání – připravit žáky ke studiu libovolné střední školy.

V rámci tohoto zaměření se snažíme:

* umožnit žákům zajímavou a přístupnou formou získat znalosti, dovednosti a návyky potřebné k bezproblémovému přechodu především na vyšší gymnázium nebo i jinou střední školu
* poskytnout žákům pevný základ všeobecného vzdělání velmi dobrým ovládnutím českého jazyka, jednoho cizího jazyka, matematiky a výpočetní techniky
* získat politický i historický přehled o České republice a světě
* o přiměřenou fyzickou zdatnost žáků
* umožnit žákům osvojení základu uměleckých dovedností
* podporovat v rámci rozvoje různých dovedností a znalostí další mimotřídní aktivity   
  – soutěže a olympiády

Vyšší gymnázium a čtyřleté studium navazuje na základní školu a nižší gymnázium. Je zaměřeno všeobecně. Žáci jsou připravováni na vysokoškolské studium a další uplatnění v běžném životě, stejně jako na nutnost celoživotního vzdělávání. První dva ročníky se soustřeďují na vybudování co nejširšího všeobecného rozhledu. V dalších dvou ročnících se výuka diferencuje prostřednictvím volitelných předmětů tak, aby dala žákům možnost vybrat si oblast, které se chtějí do budoucna věnovat, a v této zvolené oblasti se maximálně zdokonalovat. Souběžně jsou žáci vzděláváni v ostatních předmětech, což jim umožní případnou změnu studia nebo profese. Jazyková průprava vede k aktivní znalosti dvou cizích jazyků.

* 1. Profil absolventa

***Nižší gymnázium***

* absolvent si osvojil základní strategie učení
* uvažuje logicky a samostatně
* je připraven pro další studium
* rozpozná problém, umí jej formulovat a navrhnout řešení, dokáže diskutovat o vhodnosti různých postupů
* je schopen přiměřenou formou prezentovat výsledky své práce
* umí spolupracovat s ostatními žáky, respektuje jejich názory
* umí uplatnit svá práva, zároveň si je vědom svých povinností
* vnímá umění a kulturu, má pozitivní vztah k přírodě, chrání životní prostředí

***Čtyřleté a vyšší gymnázium***

* absolvent má široký všeobecný rozhled
* tvořivě a logicky uvažuje
* je schopen pracovat samostatně i v rámci kolektivu
* zná a dovede uplatnit svá práva, zároveň si je vědom svých povinností
* umí vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce a zároveň je kriticky hodnotit
* umí se samostatně vzdělávat, chápe význam celoživotního učení a zdravého životního stylu
* má pozitivní vztah k přírodě, umění a kultuře, chrání životní prostředí
* na základě analýzy svých možností dovede zodpovědně rozhodnout o své budoucí profesní orientaci
* orientuje se na trhu práce, v organizaci EU a státu, je schopen se zodpovědně občansky rozhodovat
* je připraven ke studiu na vybraném vysokoškolském studijním oboru nebo VOŠ
  1. Organizace přijímacího řízení

***Nižší gymnázium***

Ke studiu do nižšího gymnázia jsou přijímáni žáci, kteří v daném roce úspěšně ukončili pátou třídu základní školy. Postupuje se v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění a v souladu s platnou vyhláškou, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení.

Do nižšího gymnázia jsou žáci přijímáni na základě výsledku přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Jsou využívány testy společnosti CERMAT. Do hodnocení se započítává také prospěch v obou pololetích čtvrté třídy a prvním pololetí páté třídy a výsledky znalostních soutěží a olympiád. Přijímací zkoušky konají žáci vždy.

***Čtyřleté a vyšší gymnázium***

Do čtyřletého a vyššího gymnázia jsou přijímáni žáci, kteří získali základní vzdělání a úspěšně ukončili devátou třídu ZŠ. Žáci jsou přijímáni na základě výsledku přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Jsou využívány testy společnosti CERMAT. Do hodnocení se započítává prospěch v obou pololetích osmé třídy a prvním pololetí deváté třídy a výsledky znalostních soutěží a olympiád. Přijímací zkoušky konají všichni žáci.

V obou případech je výsledné hodnocení žáků získáno součtem dosažených bodů. Při rovnosti bodů bude upřednostněn výsledek přijímací zkoušky, případně zohledněna snížená pracovní schopnost.

Podrobnosti jsou stanovovány každý rok a zveřejňovány v termínech danými předpisy.

* 1. Organizace maturitních zkoušek

V osmiletém i čtyřletém studiu je vzdělávání zakončeno maturitní zkouškou. Způsoby a podmínky ukončování vzdělávání na gymnáziu stanovuje školský zákon a vyhláška o ukončování studia ve středních školách a učilištích.

Společnou část maturitní zkoušky tvoří dvě povinné zkoušky: první z českého jazyka, druhá volitelná z cizího jazyka nebo z matematiky. Dále mohou žáci konat nepovinné zkoušky.

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří dvě povinné zkoušky a až dvě nepovinné.

V souladu s §79, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) stanovil ředitel školy dvě povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky pro žáky gymnázia. Každý žák si může vybrat dva z následujících předmětů: Cizí jazyk (jiný než ve společné části), dějepis, zeměpis, společenské vědy, matematiku, fyziku, chemii, biologii, informační a komunikační technologie.

Dále si může v profilové části zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky, které vybírá z následujících předmětů: Český jazyk, cizí jazyk, dějepis, zeměpis, společenské vědy, matematiku, fyziku, chemii, biologii, informační a komunikační technologie, výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

* 1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími   
     potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

Při práci s těmito žáky škola spolupracuje s jeho rodiči a školským poradenským zařízením.

Ve škole má nezastupitelnou roli třídní učitel, který spolupracuje s ostatními vyučujícími žáka, výchovným poradcem a s vedením školy.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků má velký význam komunikace mezi školou a rodinou.

Zásady komunikace učitele s rodiči:

* vhodné prostředí a dostatek času na rozhovor
* vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)
* popsání situace, chování či problému se žákem (nehodnotit žáka)
* uvést zdroje informací, nelze-li, informaci raději nepoužívat
* ujasnit si pojmy s rodiči (stanovení pravidel)
* uvést, co vše učitel zvážil, než se nějak rozhodl – objasňování stanovisek
* snažit se citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc
  1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhodne ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy a místním specifikům (např. dopravní obslužnost).

V rámci spolupráce s odborným pracovištěm je třeba:

* seznámit všechny pedagogy a spolužáky s postižením žáka
* dohodnout možnosti spolupráce s rodiči a odborným pracovištěm
* pomoci při vypracování individuálního vzdělávacího plánu
* zvolit a vysvětlit vhodný způsob hodnocení žáka, možnosti úlev
* zajistit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky
* zajistit odbornou literaturu

Zásady práce:

* respektování zvláštností a možností žáka
* včasné poskytnutí speciální pomoci
* dodržování jednotlivých vývojových etap
* vhodné pracovní prostředí včetně vstřícné pracovní atmosféry
* užívání speciálních metod a forem práce
* dodržování zásady všestrannosti (možnost kompenzovat znevýhodnění jinými činnostmi)
* dodržování zásady soustavnosti (zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)
  1. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Za zdravotně znevýhodněné považujeme žáky se specifickými poruchami učení. Pro dosažení úspěchu je nezbytně nutná spolupráce s rodiči. Při diagnóze této poruchy postupujeme násle­dovně:

* seznámení všech pedagogů s poruchou žáka a jejími specifiky
* bude dohodnuta forma spolupráce s rodiči, časnost schůzek a podobně
* učitelům budou vysvětleny způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev
* případně bude vypracován individuální vzdělávací plán
* spolužáky seznámíme s rozdílnými způsoby hodnocení
* bude-li třeba, budou zajištěny speciální pomůcky

Zásady práce:

* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* podporování snahy, pochvala při zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
* dodržování častých přestávek, střídání tempa
* odstranění rušivých vlivů při práci
* navození příjemné atmosféry při práci
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* zařazení relaxačního cvičení
  1. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jde o žáky z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného.

Zásady práce:

* vypracování individuálního studijního plánu (bude-li třeba)
* zajištění skupinové nebo individuální péče
* zajištění specifických učebnic nebo pomůcek
* volba odpovídajících metod a forem práce
* spolupráce s rodinou
* vytvoření příznivého klimatu ve třídě a škole
  1. Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za nadaného považujeme žáka, který:

* svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
* odpovídá rychle a s jistotou
* snadno a rychle chápe nové učivo
* objevuje často tvořivé odpovědi
* spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost
* má potřebu znalostí, má dovednost projevit a uplatnit se

Při zjišťování mimořádného nadání škola spolupracuje s poradenskými pracovišti a na základě vyšetření realizuje vzdělávání takového žáka, zvláště zařazení do vyššího ročníku, a vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Zařazení nadaných žáků do běžné třídy vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na jednotlivé vyučovací předměty. Žáky a žáky je nutno více motivovat především v těch předmětech, které reprezentují nadání žáka. K tomu:

* umožnit vlastní pracovní tempo
* zadávat individuální úkoly na přiměřené úrovni, větší obsah učiva
* řešení náročnějších problémů
* pověření vedením skupiny v rámci skupinové výuky
* zapojení do činností v hodině, referáty
* zapojení do zájmových aktivit
* výkyvy v chování usměrňovat s pedagogickým taktem, ale důsledně
* vést žáky k tolerantnímu přístupu k méně nadaným spolužákům (ani nadaní žáci nevynikají ve všech oblastech).
  1. Společné výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

(vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

* na praktických příkladech žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme motivaci a pozitivní vztah k učení
* podporujeme samostatnost a tvořivost, různé metody dosažení cíle
* učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti (ve škole i mimo školu)
* ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
* učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
* podporujeme používání výpočetní techniky
* umožňujeme žákům porovnávat a vyvozovat závěry, vždy, kdy je to možné, pozorovat a experimentovat
* na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny s nimi zhodnotíme jeho dosažení
* uplatňujeme individuální přístup
* při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace, žáky vedeme k sebehodnocení
* učíme práci s chybou
* učíme trpělivosti, povzbuzujeme
* během výuky klademe důraz na čtení a poslech s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

* učíme žáky nebát se problémů, problém chápat jako výzvu
* vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
* podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, pro řešení problémů podporujeme využití moderní techniky
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“
* vedeme žáky k tomu, aby dokázali svá řešení problémů obhájit
* k řešení problémů využíváme práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových), učíme je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

(vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

* prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském ja­zyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
* klademe důraz na úroveň komunikace
* netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů
* učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
* podporujeme kritiku a sebekritiku
* učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
* vedeme děti ke vzájemné spolupráci
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami, komunikaci s jinými školami
* důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování stanovených školním řádem, řádem odborných učeben, pokyny pro mimoškolní akce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní druhých)

* vedle frontální metody výuky podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, rozvíjíme sociální (emoční) inteligenci
* učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů
* umožňujeme žákům vyjádřit se ke školnímu řádu
* podporujeme vzájemnou pomoc žáků
* upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
* upevňujeme dobré vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli
* netolerujeme rasismus, xenofobii, nacionalismus

KOMPETENCE OBČANSKÉ

(vychovávat žáky jako:

– svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých;

– osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí;

– ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.)

* netolerujeme sociálně patologické projevy chování
* netolerujeme nevhodné projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů
* důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
* vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k občanským postojům a odpovědnosti
* v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní postoje v chování žáků
* monitorujeme chování žáků, podle možností včas přijímáme vhodná opatření
* využíváme pomoci a zkušeností výchovných poradců, drogových preventistů a ostatních pedagogicko-psychologických pracovišť
* rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření   
  – s ohledem na jejich účinnost
* kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
* při řešení kázeňských problémů žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu
* nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
* snažíme se v případě potřeby žákům pomáhat

KOMPETENCE PRACOVNÍ a k podnikavosti

(vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání)

* kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, podporujeme iniciativu
* měníme pracovní podmínky a tempo podle potřeb žáků
* důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
* různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – upřesňujeme představy žáků o jejich budoucím povolání a studiu, učíme je pro svůj rozvoj rozpoznávat a využívat příležitosti
* motivujeme žáky k zodpovědné přípravě na studium nebo budoucí povolání s ohledem na své potřeby a předpoklady
* učíme je vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, o dostupných zdrojích informací
* učíme chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat rizika, vyhledávat a posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru
  1. Začlenění průřezových témat

*Nižší gymnázium*

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Osobnostní rozvoj | AJ, OV, HV, VV, IKT | AJ, OV, D, ČJ, VV | NJ, ŠJ, FJ, OV, ČJ, M,VV, RJ | ŠJ, VV, ČJ, RJ |
| Sociální rozvoj | HV, ČJ, AJ, VV | D, ČJ, Z, OV | NJ, ŠJ, OV, D, VV | NJ, ŠJ, FJ, D, ČJ |
| Morální rozvoj | ČJ | OV, ČJ | OV, ČJ | AJ, OV, ČJ |

Výchova demokratického občana (VDO)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Občanská společnost a škola | OV, VV, ČJ, IKT | AJ, VV | VV | VV |
| Občan, obč. společnost a stát | OV | OV, ČJ, Z | OV, D | OV, ČJ, Z |
| Formy participace občanů v polit. životě |  |  | OV | OV, D |
| Principy demokracie jako formy vlády | D |  | OV, D | OV, Z, D, ČJ |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ, OV, M | AJ, OV, HV | NJ, ŠJ, OV, ČJ, HV, M, RJ | NJ, ŠJ, FJ, OV, Z, RJ |
| Objevujeme Evropu a svět | OV, AJ | OV | AJ, NJ, ŠJ, OV | FJ, OV, HV, Z |
| Jsme Evropané | HV, D | OV, D, ČJ | VV, NJ, D, ČJ | OV, Z, Ch, D, ČJ, VV |

Multikulturní výchova (MuV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Kulturní diference | AJ, OV, Z, D, ČJ, HV | AJ, OV, Z, D | ŠJ, ČJ | HV, Z |
| Lidské vztahy | OV, ČJ | AJ, D | Bi, ČJ | ŠJ, AJ, NJ |
| Etnický původ | D, ČJ, Z | Z | ČJ | AJ, OV, Bi, D, ŠJ |
| Multikulturalita | OV, Z | Z | NJ, HV, D, VV | AJ, NJ, HV, ČJ, VV, Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČJ | OV |  | OV, D |

Environmentální výchova (EV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Ekosystémy | Z | Bi |  | Bi, Z |
| Základní podmínky života | Z, Bi | Z, Ch |  | NJ, Bi, Z, Fy |
| Lid.aktivity a problémy živ. prostředí | D, Z | OV, VV, Ch, D, M, Z, Bi | AJ, Ch, D, Fy | Z, Bi, Ch, OV, IKT, Fy |
| Vztah člověka k prostředí | VV, OV, ČJ, Z | ČJ, VV, OV | Bi, VV | OV, VV, Bi, Ch, Z |

Mediální výchova (MeV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | Prima | Sekunda | Tercie | Kvarta |
| Krit. čtení a vnímání med. sdělení | OV, ČJ, Z | M, OV, ČJ | OV, Č, MJ | M, Z, OV, ČJ |
| Interpretace vztahu med. sdělení a reality | OV, ČJ | OV | OV, ČJ, VV | OV, ČJ, Z, VV |
| Stavba med.sdělení |  |  | ČJ |  |
| Vnímání autora med. sdělení |  |  | ČJ, VV | VV |
| Fungování a vliv médií | VV | VV | OV, VV, M | Z, NJ, HV, VV, OV |
| Tvorba mediálního sdělení | IKT | AJ | VV,ŠJ | VV, ŠJ, AJ, NJ, IKT |
| Práce v realizačním týmu | IKT |  |  |  |

Ochrana člověka za mimořádných situací

Do Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium je zařazena tematika Ochrana člověka za mimořádných událostí v rozsahu nejméně 6 vyučovacích hodin ročně v každém ročníku. Obsah je zaměřen na tematiku ochrany osob před následky živelních pohrom, úniku nebezpečných látek do životního prostředí a dále před následky použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky.

Celá problematika je rozdělena do pěti témat:

Téma č. 1: Ochrana obyvatelstva (úloha státu, uvědomění si odpovědnosti za vlastní ochranu (T 1)

Téma č. 2: Živelní pohromy (T 2)

Téma č. 3: Havárie s únikem nebezpečných látek (T 3)

Téma č. 4: Radiační havárie jaderných energetických zařízení (T 4)

Téma č. 5: První pomoc (T 5)

Rozdělení témat do ročníků

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zeměpis | Fyzika | Chemie | Tělesná výchova | Občanská nauka | Přírodopis |
| Prima | T 2 (2 h) | T 5 (2 h) |  | T 5 (2 h) |  |  |
| Sekunda | T 2 (2 h) |  | T 3 (2 h) | T 5 (2 h) |  |  |
| Tercie |  |  | T 3 (2 h) | T 5 (2 h) | T 1 (1 h) | T 5 (2 h) |
| Kvarta |  | T 4 (2 h) |  | T 5 (2 h) | T 1 (2 h) | T 2 (2 h) |

Dopravní výchova

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na nižší stupeň gymnázia je další rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, je­jich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené působení i mimo rámec školy – vůči rodičům a veřejnosti v lokalitě školy.

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a etickou stránku problematiky. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první předlékařské pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na úctu ke zdraví, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním a na svoji bezpečnost.

**Cíle výuky:**

dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma

dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních

pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních

pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; poznat zásady první předlékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; dokázat prakticky uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat

**Výstupy:**

Žák

1. ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi
2. chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)
3. dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání
4. rozlišuje základní dopravní značky a jejich význam
5. posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu
6. vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce
7. ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí
8. chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu
9. odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)
10. poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)
11. vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty
12. vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých
13. charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti
14. vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života
15. používá své znalosti a dovednosti v praxi
16. orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava
17. interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
18. chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
19. analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování
20. aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
21. vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”

**Zařazení do ročníků a předmětů:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Český jazyk | Anglický jazyk | Ostatní cizí jazyky | Tělesná výchova | Občanská výchova | Biologie |
| Prima |  |  |  | **X** | **X** |  |
| Sekunda |  |  |  | **X** | **X** |  |
| Tercie | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Kvarta | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

Na konci kvarty proběhne **projektový den** zaměřený na praktické dovednosti vyplývající z cílů DV (první pomoc, chování chodce a cyklisty v dopravě, “řidičský průkaz nanečisto” aj.).

Etická výchova (nově zařazeno) – pro nižší i vyšší gymnázium

Základním smyslem zařazení etické výchovy je vytvořit ve škole tvořivou a přátelskou atmosféru, vést žáky ke spolupráci, toleranci, respektu, zodpovědnosti, umění komunikace a diskuze.

Cíle zavedení etické výchovy do výuky:

* Přesvědčit žáky o potřebnosti ochrany životního prostředí, třídění odpadu a jeho recyklaci.
* Osvojit si finanční gramotnost, aby byli žáci schopni orientovat se v jednoduchém účetnictví, možnosti poskytování, ale i nebezpečí půjček, rizik dluhových pastí, nabídky hypoték, výpočtu úroků, apod.
* Možnost realizovat se v celoškolních akcích, získat respekt spolužáků, naučit se objektivně hodnotit schopnosti druhých, tolerovat nedostatky a chyby ostatních, podpořit nadané žáky. Povzbuzovat žáky k respektování hodnot druhých lidí.
* Vést žáky k respektu ke kulturním hodnotám, ochraně kulturních památek, upřednostňování duchovního života nad materiálním. Podporovat a pěstovat estetické cítění a hodnocení uměleckých děl, odmítnutí nevkusu a komerce.
* Umožnit realizovat se prostřednictvím výtvarných či literárních děl, vyjádřit jejich prostřednictvím vlastní názor, zaujmout postoj k etickým problémům ve společnosti.
* Vzbudit v žácích hrdost na školu, ve které studují, podpořit šíření jejího dobrého jména i na veřejnosti především tím, že ji budou reprezentovat nejen na různých soutěžích a olympiádách, ale i při ostatních akcích, které škola pořádá či spolupořádá.

**Zařazení do jednotlivých předmětů a aktivit:**

V nižším gymnáziu je etická výchova (v osnovách označena zkratkou **ET**) zařazena v českém jazyce a literatuře, v anglickém jazyce, matematice, občanské výchově, dějepise, zeměpise, biologii, IKT, hudební, výtvarné a tělesné výchově (viz příloha Osnovy pro nižší gymnázium).

Ve vyšším a čtyřletém gymnáziu je zařazena ve všech povinných vzdělávacích předmětech a ve většině volitelných (viz příloha Osnovy pro vyšší gymnázium).

Etická výchova je součástí dalších akcí, které pro naše žáky pořádáme:

* **Adaptační kurzy** pro nastupující třídy, které umožní žákům navázat a rozvíjet uspokojivé mezilidské vztahy a správné způsoby verbální i citové komunikace, vedoucí žáky k toleranci, vstřícnosti, spolupráci a pochopení potřeb a postojů druhých. Kurz probíhá pod vedením školeného pedagoga, který má s touto aktivitou zkušenosti a vypracuje adekvátní výstupy pro zúčastněné třídy a jejich třídní učitele.
* **Celoškolní akce ve sběru papíru**, která umožní žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti, vede je k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.
* **Múzování** - přehlídka žákovské tvořivosti (hra na hudební nástroje, tanec, zpěv, dramatizace, recitace vlastní tvorby, …). Jde o celodenní akci, která se koná vždy v den předávání pololetních vysvědčení koncem ledna. V závěru bude probíhat hlasování o nejlepší povídku na etické téma a další vystoupení, vítězové i účastníci budou odměněni, jako výstup je vytvořen poster a zprávy na webové stránky školy a do regionálního tisku.
* **Čtyřdenní kulturně historické exkurze do Prahy** jsou zařazené v kvartě, kvintě, septimě, 2.A a 3.A. Vedou žáky k uvědomění si a ochraně kulturních a společenských hodnot, vytvoření vnějších podmínek tak, aby mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb. Žáci během exkurze navštíví kulturní a historické památky Prahy, galerie, muzea, divadelní představení, technické památky apod. pod vedením pedagogů a profesionálních průvodců. Součástí je vždy návštěva Židovského muzea s prohlídkou a výkladem, popř. programů, které muzeum nabízí.
* **Projektové dny** v primě (osobnostní a sociální výchova), v sekundě (environmentální výchova), v tercii (mediální výchova) a v kvartě (multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech).
* **Přírodovědná a environmentální exkurze** v sextě a druhém ročníku za přírodou jižní Moravy, která umožní žákům pochopit pří práci v přírodě základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti. Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
* **Vernisáž a výstava výtvarných prací** žáků výtvarné výchovy 2. ročníku a septimy v rámci závěrečných výtvarných prací spojená s kulturním a hudebním programem, který zajišťují žáci skupiny hudební výchovy stejných tříd (účastní se všichni žáci a učitelé školy).
* **Exkurze do Osvětimi** pro žáky 3.A a septimy na konci školního roku.
* **Dny sportu** v závěru školního roku, kdy žáci mezi sebou soutěží, přičemž musí zvládat svou agresivitu. Na základě osobní zkušenosti z kolektivních sportů by měli pochopit výhody spolupráce. Žáky vedeme k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.

*Čtyřleté a vyšší gymnázium*

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | 1. ročník,  kvinta | 2. ročník,  sexta | 3. ročník,  septima | 4. ročník,  oktáva |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | Rj, Čj, SV, Vv,  Fj, Tv, Špj, Hv | Vv, Čj, Špj, Tv | Aj, Špj, Tv | AJ, Špj, Tv, SV |
| Seberegulace, organizační dovednosti | SV,Špj,Tv,Fy,M | Nj, Špj,Fj, Tv, M, Fy | Tv, Fy,IKT, M | M, Špj, Tv |
| Sociální komunikace | Rj, SV, AJ, Fj, Z, Vv, Špj, D, Čj | Vv, Rj, Aj, Čj, IKT, D, Špj | Čj, D, Rj, Špj, Z | Rj, Špj, Čj |
| Morálka všedního dne | IKT, Rj, SV, Čj, Z | Čj, Rj, IKT, SV, Nj | Z, Čj, Rj, Špj, Fj | Čj, Rj, Fj, Špj, SV |
| Spolupráce a soutěž | D, Z, Vv, M, Tv,  Nj | D, Rj, Vv, M,  Nj, Tv | D, M, Z, Tv, IKT, Nj, Špj | M, Špj, Tv, Nj |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | 1. ročník,  kvinta | 2. ročník,  sexta | 3. ročník,  septima | 4. ročník,  oktáva |
| **Globalizační a rozvojové procesy** | D, Z | D | D, SV, Z | Špj |
| **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky** | D | D, Nj | Z, D, SV, Špj, Nj | Rj, Fj, Nj |
| **Humanitární pomoc, spolupráce** | D | D, Z | D, SV | Rj |
| **Žijeme v Evropě** | D, Aj, Čj, Špj, Nj, Tv | Nj, D, Fj, Čj,  Špj, Rj, Z | Čj, D, Z, SV, Aj,  Špj, Tv | Čj, Rj, Špj,Tv, D, Špj |
| **Vzdělávání v Evropě a ve světě** | D, Špj | D, Aj, Špj | D, SV, Fj, Špj | Špj |

Multikulturní výchova (MuV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | 1. ročník,  kvinta | 2. ročník,  sexta | 3. ročník,  septima | 4. ročník,  oktáva |
| **Základní problémy sociokult. rozdílů** | Hv, Rj, Špj, D | Špj, Z, D | Rj, Aj, Fj, D, Špj, Z, SV | Rj, Aj, Špj |
| **Psychosociální aspekty interkulturality** | Čj, Špj, D | D, Rj, Čj, Špj,  SV | D, Rj, Špj, | Nj, Rj, Čj, Špj, SV |
| **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí** | Čj, Rj, Špj, Z | Čj, Rj, Špj, Z | D, Špj, Čj, Tv | Čj, Špj, Tv |

Environmentální výchova (EV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | 1. ročník,  kvinta | 2. ročník,  sexta | 3. ročník,  septima | 4. ročník, oktáva |
| **Problematika vztahů organismů a prostředí** | Z, Ch | Bi, Ch | Nj, Ch | Nj |
| **Člověk a životní prostředí** | Vv, Aj, Tv kurz, Fy, Ch, D, Z | Rj, SV, Vv, Aj, Z, D, M, Fy,  Ch, Bi | Špj, Tv kurz, Fy, Nj, SV, Bi,  Ch, Z | Rj, Aj, Nj |
| **Životní prostředí regionu a České republiky** |  | Bi,Rj,Ch | Ch, Z | Čj |

Mediální výchova (MeV)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický okruh | 1. ročník,  kvinta | 2. ročník,  sexta | 3. ročník, septima | 4. ročník,  oktáva |
| **Média a mediální produkce** | IKT | Čj, Hv, Fy, Vv | Čj, Špj, Fy, IKT | Čj, Fj, Špj |
| **Mediální produkty a jejich významy** | IKT, Z | RJ, Vv, M | Špj, Z | RJ, AJ, M, Špj |
| **Uživatelé** |  | Vv | Špj, | Špj |
| **Účinky mediální produkce a vliv médií** |  | SV, Čj, Vv | Špj, Čj | Špj |
| **Role médií v moderních dějinách** | Vv | SV, Vv | D, Špj | Špj |

Celá mediální výchova je obsažena ve společném projektu českého jazyka a společenských věd ve 2. ročníku

Průřezová témata jsou zařazována do výuky trojí formou – integrací do vyučovacích předmětů; v nižším gymnáziu formou projektů, kdy pro každý ročník nižšího gymnázia byl vypracován projekt k některému z průřezových témat; a dále v rámci různých výchovných nebo mimotřídních akcí (besedy, koncerty, exkurze, výměnné pobyty apod.)

1. UČEBNÍ PLÁN
   1. NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět G osmileté | Prima | | Sekunda | | Tercie | | Kvarta | | Celkem | |
| hodiny: | celé | cv | celé | cv | celé | cv | celé | cv | celé | děl. |
| Český jazyk a literatura | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 17 | 8 |
| Anglický jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| Druhý cizí jazyk |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Občanská výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 0 |
| Dějepis | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 8 | 0 |
| Zeměpis | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 7 | 0 |
| Matematika | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | 8 |
| Fyzika | 2,5 | 0,5 | 2 | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 1 | 9 | 3 |
| Chemie |  |  | 2 | 1 | 2,5 | 0,5 | 2 | 1 | 6,5 | 2,5 |
| Biologie | 2,5 | 0,5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8,5 | 3,5 |
| IKT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Hudební výchova | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 6 | 0 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Celkem | 30 | 13 | 30 | 15 | 31 | 16 | 31 | 17 | 122 | 61 |

* 1. VYŠŠÍ A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět G osmileté | Kvinta | | Sexta | | Septima | | Oktáva | | Celkem | |
| G čtyřleté | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | |
| hodiny: | celé | cv | celé | cv | celé | cv | celé | cv | celé | děl. |
| Český jazyk a literatura | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 14 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Druhý cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Společenské vědy | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 6 | 0 |
| Dějepis | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  | 6 | 0 |
| Zeměpis | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 0 |
| Matematika | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 4 |
| Fyzika | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  | 6 | 2 |
| Chemie | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  | 6 | 2 |
| Biologie | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  | 6 | 2 |
| IKT | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |  |  | 5 | 5 |
| Hudební výchova | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 0 |
| Výtvarná výchova |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 0 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| 1. volitelný předmět |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2. volitelný předmět |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 3. volitelný předmět |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 4. volitelný předmět |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| 5. volitelný předmět |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Celkem | 34 | 16 | 34 | 16 | 32 | 27 | 32 | 27 | 132 | 86 |

* 1. Poznámky k učebnímu plánu

**1. Přidělení disponibilních hodin v NG** (celkem 18 hodin)**.**

Disponibilní časová dotace rozdělena následovně (18 hodin celkem):

1 hodina týdně: matematika a oblast Člověk a společnost – celkem 2 hodiny

2 hodiny týdně: český jazyk a literatura

3 hodiny týdně: Informační a komunikační technologie

4 hodiny týdně: anglický jazyk

7 hodin týdně: oblast Člověk a příroda

**Přidělení disponibilních hodin ve VG a 4LG** (celkem 26 hodin)**.**

2 hodiny – český jazyk

2 hodiny – matematika

22 hodin – volitelné předměty

**2. Změny názvů.**

Předmět anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk v RVP ZV i v RVP G

Předmět matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace v RVP ZV i v RVP G

Předmět občanská výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství v RVP ZV

Předmět společenské vědy realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP G

Předmět biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis v RVP ZV

Předmět informatika realizuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie v RVP ZV a vzdělávací obsah oboru Informatiky a informační a komunikační technologie v RVP G

Předmět zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie v RVP G

Předmět hudební výchova a výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah oboru Hudební obor a Výtvarný obor v RVP G

**3. Integrace předmětů.**

**A/ nižší gymnázium**

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen do osnov biologie v tercii ⇒ biologie posílena o 2 hodiny

Člověk a svět práce

Obsahuje tyto tematické okruhy: Svět práce, Práce s laboratorní technikou a využití digitální technologie. Integrace vzdělávacích oblasti a tematických celků je provedena následujícím způsobem:

*Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou*

Prima – 2 x 0,5 hodiny fyzice a biologii – celkem 1 hodina

Tercie – 2 x 0,5 hodiny fyzice a chemii – celkem 1 hodina

*Člověk a svět práce – využití digitální technologie*

Zařazeno do Informatiky v kvartě – 1 hodina

## Člověk a svět práce – svět práce

Zařazen do Občanské výchovy v kvartě

**B/ vyšší a čtyřleté gymnázium**

**Geologie je integrována do učiva biologie, zeměpisu a chemie takto:**

**Zeměpis - s**ložení, struktura a vývoj země (Země jako geologické těleso, zemské sféry, geologická historie**)**, geologické procesy v litosféře (magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní procesy, deformace litosféry**),** voda (povrchové vody, podzemní vody a jejich rozložení), člověk a anorganická příroda (vznik a vývoj půd**)**

**Chemie** – složení, struktura a vývoj země (minerály), voda (povrchové a podzemní vody)

**Biologie –** složení, struktura a vývoj země (geologická historie Země), voda (podzemní vody), člověk a anorganická příroda (interakce mezi přírodou a společností, práce v terénu a geologická exkurze)

**Výchova ke zdraví –** celá integrována do výuky biologie

**Člověk a svět práce – integrováno do matematiky a společenských věd takto:**

**Společenské vědy** – trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy, tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance (peníze; finanční produkty; bankovní soustava)

**Matematika** – finance (hospodaření domácnosti; úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění)

**4. Dělení hodin**

* první i druhý cizí jazyk se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků
* druhý cizí jazyk – žáci volí jeden z následujících: německý, ruský, francouzský, španělský (možnosti dány podmínkami školy v daném školním roce)
* tělesná výchova se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo nejvýš 20 žáků (výjimečně 24 žáků)
* informatika se dělí na skupiny tak, aby ve skupině bylo maximálně 16 žáků (dle kapacity učebny)
* volitelné předměty – třídy se dělí tak, aby průměrný počet žáků ve skupině byl nejvýš 15 žáků, nejvíc však 20 žáků (na třídu připadá 2 – 3 skupiny, počet skupin bude vycházet z ekonomických podmínek školy)
* v českém jazyce a matematice se v každém ročníku vyčleňuje jedna hodina týdně na cvičení, žáci se na cvičení dělí do dvou skupin
* v přírodovědných předmětech se část hodin vyčleňuje na cvičení (viz. učební plán):
* hudební a výtvarná výchova – v NG se dělí na skupiny dle finančních možností školy

ve VG a 4LG se třída dělí na dvě skupiny; žáci si zvolí jeden z těchto předmětů

**5. Volitelné předměty**:

1.volitelný předmět: seminář z cizího jazyka

2., 3. a 4.volitelný předmět: žáci vybírají SV, D, Z, M, Fy, Ch nebo Bi

5.volitelný předmět: žáci vybírají literární seminář, psychologii, ekonomiku, deskriptivní geometrii, moderní dějiny, dějiny moderního umění, programování, pokročilé informační technologie, logiku a testy, příp. další z SV, Z, M, Fy, Ch nebo Bi

Minimální počet žáků ve skupině volitelného předmětu je 7, u jazyků 10

* 1. Rozšiřující oblasti

Celoškolní akce:

* předvánoční pásmo
* pololetní akademie – Múzování
* zahraniční (družební) zájezdy – lyceum Ziebice (Polsko), Gymnázium v Petrohradu, Velká Británie
* kulturní akce (cca 1x ročně) – výchovný koncert, divadelní představení, beseda (dle nabídky), divadlo v anglickém a německém jazyce, sportovní dny školy

Exkurze a výlety:

* exkurze a jejich zaměření jsou součástí osnov
* výlety s výchovným zaměřeným – posledních 14 dnů v červnu (cca od 10. do 24. 6.) s cílem umožnit žákům, aby se lépe vzájemně poznali v jiném než školním prostředí, upevňovat kolektiv třídy
* prima a první ročník – na začátku roku – adaptační kurz

Pravidelně se opakující akce a exkurze v jednotlivých ročnících:

**Prima**: září - výlet (adaptační) – 2 dny z vyučování

říjen - listopad: Archeopark ve Všestarech (D) – 1 den

listopad - Planetárium Hradec Králové (Z) – 1 den

duben - Přírodovědné centrum při ZŠ Bezručova v Hradci Králové (Bi) – 1 den

poslední týden v červnu: výlet, exkurze - 1 den z vyučování

2 dny sportu

**Sekunda:** prosinec - březen: LVVZ

duben - Čistírna odpadních vod Jaroměř (Ch) – ½ dne

květen - ZOO Dvůr Králové nad Labem (Bi) – 1 den

červen: výlet - 2 dny z vyučování

poslední týden v červnu: 2 dny sportu

**Tercie**: říjen - ZOO Dvůr Králové – 1 den

divadelní představení v Aj

maturitní týden: Active English Week

červen: výlet - 2 dny z vyučování

poslední týden v červnu: 2 dny sportu

**Kvarta**: divadelní představení v Aj

jaro: Muzeum Nová Paka – exp. geologického vývoje

jaro: Elektrárna Poříčí (Z) – 1 den

květen: Praha (Čj, D) – 4 dny (2 z výuky a víkend)

poslední týden v červnu: výlet, exkurze - 1 den z vyučování

2 dny sportu

**Kvinta**: září - listopad: Studijní vědecká knihovna a Muzeum HK (Čj) -1 den

2 divadelní představení v Aj

prosinec - březen: LVVZ

březen - Planetárium Hradec Králové (Z) – 1 den

jaro: Botanická zahrada, Praha nebo Liberec (Bi) – 1 den

květen: Praha (Čj, D) – 4 dny (2 z výuky a víkend)

poslední týden v červnu: 1 den exkurze

1 den sportu

**1.A**: září - říjen: výlet (adaptační) – 2 dny z vyučování

září - listopad: Studijní vědecká knihovna a Muzeum HK (Čj) -1 den

říjen - listopad: Archeopark ve Všestarech (D) – 1 den

prosinec - březen: LVVZ

březen - Planetárium Hradec Králové (Z) – 1 den

jaro: Botanická zahrada, Praha nebo Liberec (Bi) – 1 den

duben - květen: Praha (Čj, D) – 1 den

poslední týden v červnu: 1 den exkurze

1 den sportu

**Sexta**: říjen - listopad: Active English Week

1 divadelní představení v Aj

1 divadelní představení v Nj

únor: Paramo Pardubice (Ch) – 1 den

březen - duben: Praha – sněmovna, Muzeum komunismu (SV) – 1 den

květen - červen: příroda jižní Moravy (Bi) - 3 dny (2 z výuky a víkend)

poslední týden v červnu: pevnost Josefov (D) - 1 den

1 den sportu

**2.A**: říjen - listopad: Active English Week

1 divadelní představení v Aj

únor: Paramo Pardubice (Ch) – 1 den

duben - květen: Praha – sněmovna, Muzeum komunismu (SV) spojeno

s Praha (Čj, D) – 4 až 5 dní (2 až 3 z výuky a víkend)

květen - červen: příroda jižní Moravy (Bi) - 3 dny (2 z výuky a víkend)

poslední týden v červnu: pevnost Josefov (D) - 1 den

1 den sportu

**Septima**: 2 divadelní představení v Aj

**3.A**: 1 divadelní představení v Nj

září: ZOO Praha (Bi) – 1 den

březen: Pivovar Náchod nebo Trutnov(Ch) – 1 den

březen – květen: Krajský soud Hradec Králové (SV) – 1 den

duben - květen: Praha – senát a ČNB (SV) spojeno

s Praha (Čj, D) – 4 až 5 dní (2 až 3 z výuky a víkend)

květen – červen: letní sportovní kurz

poslední týden v červnu: Osvětim (D) - 1 den

1 den sportu

**Oktáva**: září - říjen: Active English Week

**4.A**: 1 divadelní představení v Aj, 1 divadelní představení v Nj

Soutěže:

podporujeme účast v různých soutěžích a olympiádách s cílem prohloubit vědomosti, dovednosti a znalosti a tak lépe dosáhnout různých kompetencí – dle nabídky a zájmu žáků.

Projektové dny zaměřené takto:

* v primě na: Osobnostní a sociální výchovu
* v sekundě na: Environmentální výchovu
* v tercii na: Mediální výchovu
* v kvartě na: Multikulturní výchovu
  1. Projekty

Jaký jsem a jací jsou moji kamarádi

Průřezové téma:Osobnostní, sociální a etická výchova

Charakteristika: zaměřuje se na rozvoj sebepoznání a zároveň na důkladnější seznámení žáků ve třídě

Cíl:přispět k sebepoznání a k vzájemnému poznávání žáků ve třídě, rozvíjet toleranci k odlišnostem a hledat v nich výhody. Pomoci uvědomit si svůj vztah k sobě samému i k druhým, přispět ke zdravému a vyrovnanému sebepojetí

Určeno pro: 6. ročník (prima)

Časová dotace:6 hodin (ČJ – 1 h, VV – 1 h, TV – 1–2 h, M – 1 h, OV   
– 2 h)

Metody:samostatná práce, skupinová práce, prezentace, diskuse

Pomůcky:osobní váha**,** metr, výtvarné potřeby, psací potřeby, velké archy papíru, lepidlo, barevné papírky

Rozvíjené kompetence:k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální

Časové rozvržení

| Vyučovací předmět (časová dotace) | Aktivita |
| --- | --- |
| **Předem**  (ČJ 0 h, VV 1 h) | zadat žákům krátkou slohovou práci, ve které se charakterizují pomocí symbolů – barva, oblíbená květina, hudba, sport…  Vv – varianta A: individuální práce – žáci za použití techniky koláže sestavují jednoduchý piktogram jako příklad neverbální komunikace (1 h)  Vv – Varianta B: žáci tvoří malbu na téma „Co se děje v mém těle?“, „Jaké barvy mají lidé kolem mne a proč je tak vidím?“ (1 h) |
| **ČJ** (1 h) | žáci čtou svoje slohové práce, diskutují o nich, dozvídají se osobě navzájem něco víc |
| **TV** (2 h) | žáci určují svoji výšku a váhu, základ pro výpočet BMI  vytvářejí na papír otisky chodidel, pokoušejí se určit svoji tělesnou typologii, zároveň žáci testují svoji motorickou úroveň |
| **M** (1 h) | ve skupinách proběhne zpracování naměřených hodnot – výpočet BMI, průměrné výšky a váhy, jednoduché diagramy |
| **OV** (2 h) | varianta A: žáci diskutují o zásadách zdravého životního stylu, o duševním a tělesném zdraví, přemýšlejí, co působí kladně na jejich zdraví, testují, zda znají základní zásady prevence  pokoušejí se odhadnout, kolik času věnují kterým činnostem během dne, sestavují svůj režim dne, vyrábějí jednoduchý nástěnný plánovací kalendář  varianta B: diskutuje se o osobním bezpečí, zda žáci vědí o možnosti použít linku důvěry, zda znají telefonní číslo, zda vědí, kde je nejbližší azylový dům  formou hry se probírají možná řešení problémů a krizových situací, formou řízeného rozhovoru se objasňuje pojem šikana, žáci se učí, jak se šikana projevuje, jak se zastat slabšího spolužáka. |

Zvíře na Zemi

Průřezové téma: Environmentální a etická výchova

Charakteristika: zaměřuje se na zorientování v problematice ohrožených živočichů, samostatné získávání informací o jejich výskytu, zhodnocení ohrožujících faktorů

Cíl: v souladu s cíli environmentální výchovy přispět k porozumění souvislostem v biosféře, k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování

vést k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, seznámit se se životem vybraného živočicha a jeho rozšířením na Zemi

Určeno pro: 7. ročník (sekunda)

Časová dotace: 6 hodin (Př – IKT –1 h, Z + VV – 3  h, Př – 2 h)

Metody: samostatná práce, skupinová práce, prezentace, diskuse

Pomůcky: internet, odborná literatura, noviny a časopisy, výtvarné potřeby, psací potřeby, velké archy papíru, lepidlo

Rozvíjené kompetence: k učení, k řešení problému, komunikativní

Časové rozvržení

| Vyučovací předmět (časová dotace) | Aktivita |
| --- | --- |
| **Předem** (0 h) | žáci dostanou seznam ohrožených živočichů, každý z nich si vybere zvíře, na které se chce zaměřit, sežene si obrázek a další informace  žáci vytvoří velké mapy kontinentů |
| **Př** – **IKT** (1 h) | žáci se z literatury a internetu dozvídají a stahují další informace o výskytu daného zvířete, zjišťují, jak žije, čím se živí, co jej ohrožuje, jiné zajímavosti |
| **Z** – **VV** (3 h) | skupiny pracují s mapami kontinentů – doplňují podnebné pásy, typy krajiny, označí oblasti výskytu daného živočicha  každý samostatně zpracovává plakát o svém zvířeti, který bude volně spojen s mapou kontinentu |
| **Př** (2 h) | skupiny prezentují svoji práci, diskutují o tom, proč se jejich živočichové vyskytují právě na daném místě na Zemi  používají některé ekologické termíny jako endemit, kosmopolitní druh, potravní vztahy atd. Skupiny umísťují práci na dohodnutém místě |

Média v našem životě

Charakteristika: zaměřuje se na mediální výchovu

Cíl: orientovat se v nabídce novin a časopisů, získat kritický odstup od medializovaných sdělení, posoudit jejich kvalitu a věrohodnost, pokusit se připravit vlastní sdělení formou prezentace nebo plakátu

Časová dotace: 6 hodin (ČJ + OV – 2 h, IKT – 3 h, VV – 1 h)

Určeno pro: 8. ročník (tercie)

Metody: samostatná práce, skupinová práce, prezentace, diskuse

Pomůcky: internet, video, noviny a časopisy, jazykové příručky, výtvarné potřeby, psací potřeby, velké archy papíru, lepidlo, grafický lis

Časové rozvržení

| Vyučovací předmět (časová dotace) | Aktivita |
| --- | --- |
| **Předem** (VV 1 h) | individuální výtvarná práce, každý volí vlastní techniku a námět, žáci tvoří jednoduché sdělení ve formě plakátu, např. grafickou technikou monotypu, papírořezu |
| **ČJ** + **OV** (2 h) | žáci ve skupinách pracují s novinami a časopisy  vytvářejí přehled médií, která je oslovují, rozlišují podle témat, věku, pohlaví  hodnotí jazykovou úroveň médií, hlavně v publicistice  odhalují rizika a nebezpečí plynoucí z vlivu médií (na základě zhlédnutých ukázek, diskuse o nich)  dramatizují oblíbené reklamy, vytvářejí text vlastní reklamy nebo návrh třídního časopisu |
| **IKT** (3 h) | práce ve skupinách – příprava prezentace reklamy, titulní stránky časopisu apod., grafická úprava, předvedení se slovním komentářem |
| **VV** (1 h) | diskutuje se o výtvarné práci, účinnosti sdělení, formě a vkusu |

Společně do Evropy

Charakteristika: zaměřuje se na multikulturní výchovu a výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cíl: uvědomit si jazykové a kulturní souvislosti a zároveň specifika v životním stylu, zvycích

Určeno pro: 9. ročník (kvarta)

Časová dotace: 6 hodin ( Aj – 2–3 h, 2. jazyk – 4 hod, VV – 1 hd, ČJ   
– 1 h)

Metody: samostatná práce, skupinová práce, prezentace, diskuse

Pomůcky: internet, zeměpisné atlasy, slovníky, noviny a časopisy, výtvarné potřeby, psací potřeby, velké archy papíru, lepidlo, CD a přehrávač

Časové rozvržení

| Vyučovací předmět (časová dotace) | Aktivita |
| --- | --- |
| Předem (0 h) | angličtináři se rozdělí do skupin, vyberou si některou z anglicky mluvících zemí, shromáždí o ní informace  němčináři shromáždí informace o německy mluvících zemích, zejména o životním stylu, tradicích a svátcích |
| Aj (2–3 h) | jednotlivé skupiny vyznačují obrysem mapu dané země, formou koláže vyznačují její zeměpisné zajímavosti, místa turisticky atraktivní, vše anglicky popisují, doplňují vlajky, mluví o tradicích zemí, zpívají písně, připraví scénku, vtipy atd. |
| Nj (4 h) | skupina dohledává další informace o svátku masopustu, o tom, jakým způsobem a proč se slaví, vyrábějí masky a připravují masopustní průvod s hudbou |
| ČJ + VV (1 h) | skupiny pracují s reprodukcemi obrazů, počítači, CD a dataprojektorem, snaží se vystihnout, co která etnická kultura přinesla významného v oblasti literatury a umění, jak se navzájem ovlivňovaly |

1. Učební osnovy vyučovacích předmětů

Tvoří samostatné přílohy

1. Hodnocení žáků

Základní pravidla

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně je oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace je doplněno stručným slovním hodnocením. Slovní hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a s jeho rodiči. Slovní hodnocení by nemělo obsahovat formulace typu „ve třídě patříš k podprůměru“, nálepku typu „jsi dobrý žák“ ani obecné pochvaly „mám z tebe radost“.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Hodnocení žáků

*Příloha č. 1.2 Školního řádu dle § 30, odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění*

1. Zásady hodnocení a klasifikace
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
3. Na konci školního roku se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení. Na konci školního roku se výpis vydává i žákovi, který neprospěl nejvýše ze dvou předmětů nebo nebyl hodnocen, vysvědčení obdrží po vykonání opravných či dodatečných zkoušek.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
5. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky, třídní učitelé zákonné zástupce žáků či osoby plnící vůči žákům vyživovací povinnost (u zletilých žáků) se způsoby a kritérii hodnocení.
6. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
7. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru předmětu v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce.
8. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci žáků pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
9. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků učiteli musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
10. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení a aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.). Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu nejméně jednoho měsíce po skončení klasifikačního období.
11. V případě dlouhodobé nepřítomnosti (nebo rozvázání pracovního poměru) v průběhu klasifikačního období je povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele pro zastupujícího učitele.
12. Průkaznost bude zajišťována následujícím způsobem:

- ústní zkoušení – hodnocení je prováděno před třídou, výsledek je žákovi oznámen ihned po skončení zkoušky,

- kompozice (písemné práce na jednu a více vyučovacích hodin) – jsou uloženy u příslušného učitele po celý školní rok (to je do 31. 8.),

- ostatní písemné práce, grafické práce či výsledky praktické činnosti, nejméně měsíc po skončení příslušného klasifikačního období,

- protokoly z laboratorních prací (Fy, Bi a Ch) – po celou docházku do školy,

- známku zapíše učitel do své dokumentace a následně do průběžné klasifikace v programu Bakaláři.

1. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování během vyučování či po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě poradenského zařízení.
2. Při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, zda žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Žák musí být vyzkoušen za klasifikační období ústně, prakticky nebo písemně alespoň třikrát.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů apod. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
5. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
6. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického a odborného zaměření

- předměty s převahou výchovného a praktického zaměření

1. Je přípustné používání prostředků přechodné klasifikace (plusy, minusy a podobně). Každý pedagog je povinen používání těchto prostředků klasifikace přesně popsat. Například „3 minus“ znamená klasifikaci 3,5. Způsoby klasifikace oznamuje pedagog žákům vždy předem, na požádání školské radě, vedoucím pracovníkům školy i zákonným zástupcům žáků.
2. Stupně hodnocení a klasifikace

a) Prospěch

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

b) Chování

Chování žáků je hodnoceno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

c) Stupně celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* *prospěl s vyznamenáním*, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré,
* prospěl, není-li klasifikace v některém povinném nebo volitelném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný,

,

* neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném nebo volitelném vyučovacím předmětu vyjádřena stupněm nedostatečný,
* *nehodnocen*.

1. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. Soustavným diagnostickým pozorováním.
2. Soustavným sledováním výkonů a jeho připravenosti na vyučování.
3. Různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové).
4. Dalšími písemnými a praktickými pracemi (seminární práce, referáty, prezentace a podobně).
5. Analýzou výsledků činnosti.
6. Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotních služeb.
7. Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
8. Klasifikace žáka
9. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu ŠVP příslušného ročníku.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
11. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
13. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně; nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.
14. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
16. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do programu Evidence v počítačové síti a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
17. Ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia žák vypracuje alespoň jednu seminární práci z volitelného předmětu, který si sám vybere. Podmínkou pro klasifikaci žáka z tohoto volitelného předmětu je vypracování seminární práce na vybrané téma. Pokud si žák do konce září příslušného školního roku nevybere volitelný předmět, případně si nezvolí žádné téma, bude mu předmět či téma přiděleno ředitelem školy po dohodě s třídním učitelem nebo učitelem volitelného předmětu.
18. Uvolnění z výuky zcela nebo zčásti
19. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.
20. Rozhodnutí ředitele školy o uvolnění je zapsáno třídním učitelem do třídního výkazu a zapsáno do školní matriky Bakaláři. Kopie rozhodnutí archivuje též ředitel školy.
21. Jestliže ředitel školy žáka uvolní zčásti z vyučování některého předmětu, jsou vymezeny činnosti, které žák ve výuce nevykonává.
22. Žák, který je uvolněn zčásti z vyučování některého předmětu, je z tohoto předmětu hodnocen.
23. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře.
24. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Na vysvědčení a v třídním výkaze je v rubrice prospěch uvedeno „uvolněn“.
25. Celkové hodnocení žáka a postup do vyššího ročníku
26. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci z nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
27. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných a povinně volitelných předmětů s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí také žák nižšího gymnázia, který již v rámci NG opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
28. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
29. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
30. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce nebo vlastní žádost u zletilého žáka opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
31. Základní podmínkou uzavření klasifikace je přítomnost nejméně na 78 % vyučovacích hodin každého předmětu (absence menší než 22 %). Nebude-li tato podmínka splněna, bude žák konat dodatečnou zkoušku ze zameškané látky. Váha známky bude odpovídat procentu absence + 10 %. Splnění této podmínky zjistí třídní učitel 1 týden před uzavřením klasifikace. Nesplnění této podmínky sdělí třídní učitel neprodleně žákovi a učiteli předmětu, kterého se to týká.

Další podmínkou uzavření klasifikace je splnění stanoveného počtu ústních zkoušení a písemných prací (tzv. kompozic) a dále minimálně 2/3 ze stanoveného počtu krátkých písemných nebo grafických (např. výkresů) prací a protokolů z laboratorních cvičení.

1. Klasifikace v náhradním termínu
2. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, které žák zameškal. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledná známka za klasifikační období je pak stanovena běžným způsobem s ohledem na všechna hodnocení žáka za dané období.
3. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech (např. na konci srpna) je vyzkoušení provedeno tříčlennou komisí, kterou určí ředitel školy.
4. Pochybnosti o správnosti hodnocení
5. Jestliže má žák nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku (nejpozději však do tří dnů po vydání vysvědčení nebo výpisu vysvědčení), požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do14 dnů od doručení žádosti. Je-li vyučujícím ředitel školy, může požádat o přezkoumání výsledků hodnocení krajský úřad.
6. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
7. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, resp. odbor školství KÚ. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.
8. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději však do 10 dnů.
9. Předmětem vyzkoušení je učivo celého klasifikačního období daného předmětu. Výsledná známka ze zkoušky se uvede na vysvědčení.
10. O zkoušce se pořídí protokol, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky.
11. Opravné zkoušky
12. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
13. Předmětem vyzkoušení je učivo celého klasifikačního období daného předmětu. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Výsledná známka z opravné zkoušky se uvede na vysvědčení.
14. O vyzkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Zápis podepíší všichni členové komise.
15. Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby oprav­né zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Žákovi, který se nemůže ze závažné příčiny dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky v náhradním termínu nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
16. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
17. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se bez vážného důvodu k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

**Pro všechna komisionální přezkoušení jsou jednotně stanoveny následující podrobnosti konání zkoušky**:

1. komisionální zkoušku koná žák, jestliže koná opravnou zkoušku nebo v případě, že požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení,
2. komise je nejméně tříčlenná, jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu,
3. způsob konání zkoušky – zkouška ústní, písemná, praktická nebo kombinující tyto formy,
4. doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
5. doba trvání vlastní ústní zkoušky – nejvýše 30 minut,
6. pokud je zkouška písemná odpadá doba na přípravu, vlastní doba trvání je nejvýše 60 minut,
7. o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy,
8. výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, je vyjádřen stupněm prospěchu a nelze jej napadnout novou žádostí o přezkoušení,
9. vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise), vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky – telefonicky nebo pomocí SMS nebo e-mailu, byl-li tento způsob předem domluven (zajistí třídní učitel); pouze v případě, kdy se nelze takto spojit se zákonným zástupce nebo rodičem žáka a žák opravnou zkoušku nesložil úspěšně, je zákonný zástupce nebo rodič žáka vyrozuměn o výsledku opravné zkoušky písemně.
10. Klasifikace předmětů s převahou výchovného působení

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

* + stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
  + osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
  + poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
  + kvalita projevu,
  + vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
  + estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
  + v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků ŠVP. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost, případně činnosti odmítne vykonat.

1. Klasifikace předmětů s převahou teoretických či odborných znalostí

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

* + ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  + schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
  + kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  + aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  + přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
  + kvalita výsledků činností,
  + osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Žák odmítne ústní, písemnou či praktickou zkoušku absolvovat. Žák si při zkoušce počíná nedovoleným způsobem (např. komunikuje s ostatními žáky, opisuje, používá nepovolených elektronických komunikačních prostředků).

1. Klasifikace chování

* klasifikace chování není výchovným opatřením, sníženému stupni z chování musí předcházet některá z výchovných opatření (důtka třídního učitele, ředitele, podmíněné vyloučení, vyloučení)
* po udělené důtce ředitele školy lze již uvažovat o 2. stupni, chová-li se žák po udělení důtky přiměřeně, lze udělit i 1. stupeň
* po podmíněném vyloučení nebo vyloučení následuje nejméně 2. stupeň z chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, a to i přes předchozí výchovná opatření, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. Zásady pro udělování výchovných opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

1. Volbu opatření nebo návrhu na opatření provede třídní učitel na základě zhodnocení profilu žáka. Před přijetím opatření je nutno žáka vyslechnout. V závažných případech je možno postup urychlit a vždy je nutno informovat zákonné zástupce žáka.
2. V jednom školním roce nelze udělit za stejné provinění totéž opatření žáku dvakrát.
3. Dalšími kázeňskými opatřeními jsou: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
4. Za výborné studijní výsledky, reprezentaci školy v soutěžích a na kulturních vystoupeních, činnost v žákovské radě, školním časopise, za významné činy, např. v oblasti ochrany zdraví a života osob, může třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění. Ve spolupráci s Unií rodičů může být pochvala doplněna věcným darem.
5. Doporučení k výchovným opatřením:

*napomenutí třídním učitelem*

ukládá třídní učitel za drobné přestupky (např. pozdní příchody, vyrušování, 1–2 neomluvené hodiny); ukládá se bezprostředně po činu; zapisuje se do školní matriky (třídního výkazu) a třídní učitel prokazatelně informuje zákonné zástupce žáka

*důtka třídního učitele*

ukládá třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet menších přestupků (do 6 neomluvených hodin; většinou po předchozím napomenutí); předem projednat s ředitelem školy; zapíše se do školní matriky (třídního výkazu) a třídní učitel oznámí písemně zákonnému zástupci žáka

*důtka ředitele školy*

navrhne třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky po předchozím uložení třídní důtky (do 12 neomluvených hodin); je nutno projednat na pedagogické radě; zapíše se do školní matriky (třídního výkazu) a ředitel písemně oznámí zákonnému zástupci žáka

*podmíněné vyloučení ze studia*

navrhne třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu (krádež, šikana; větší počet neomluvených hodin, víc než 12) nebo za opakující se přestupky, za které byla již uložena důtka ředitele školy; nutno projednat na pedagogické radě, doporučeno projednat i ve výchovné komisi školy, stanovit zkušební lhůtu (max. 1 rok), zapíše se do školní matriky (třídního výkazu) a písemně se oznámí zákonnému zástupci či zletilému žákovi – provede vedení školy (rozhodnutí podléhá správnímu řízení)

*vyloučení ze studia*

navrhne třídní učitel za závažný přestupek proti školnímu řádu (většinou hraničící s trestnou činností) nebo za další přestupek ve zkušební lhůtě po podmíněném vyloučení; nutno projednat na pedagogické radě, doporučeno projednat i ve výchovné komisi školy; zapíše se do školní matriky (třídního výkazu) a písemně se oznámí zákonnému zástupci nebo zletilému žáku, což zajistí vedení školy (podléhá správnímu řízení)

*pochvala třídního učitele*

za práce v rámci třídy a méně významné akce v rámci školy

*pochvala ředitele školy*

za významné akce v rámci školy a akce přesahující rámec školy

*věcná odměna*

za významné akce přesahující rámec školy

1. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
5. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
8. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
9. Pravidla pro sebehodnocení žáků
10. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
11. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími přiměřeně věku žáků.
12. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
13. Pedagogové vedou žáka, aby hodnotil svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

* co se mu daří
* co mu ještě nejde, jaké má rezervy
* jak bude pokračovat dál

1. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.