



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-970/21-Z

Název	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
Sídlo	třída Svobody 868, Malenovice, 763 02 Zlín
E-mail	zsmalsvob@zsmalenovice.cz
IČ	71008110
Identifikátor	600114007
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeňka Jančíková, Ph.D.
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	třída Svobody 868, Malenovice, 763 02 Zlín
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2021 – 12. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je statutární město Zlín.

Specifikem školy je vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků na 1. stupni a vzdělávání žáků ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy. V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala ve 23 třídách celkem 432 žáků, z toho 68 nadaných žáků. Škola rovněž vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a příznacím 1. - 4. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rámec pro celkovou činnost školy tvořila ředitelkou školy vypracovaná velmi kvalitní a srozumitelná koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2023. Pravidelné vyhodnocení a také stanovení podmínek a mechanismů postupu k dosažení naplnění stanovené strategie umožnilo její průběžné plnění. Vedení školy se nedaří v oblasti personálních podmínek naplňovat stanovené koncepční záměry. V návaznosti na vyhodnocení školního roku 2020/2021 a v něm realizovanou distanční výukou škola následně účelně upravila vzdělávací obsah v aktuálním školním roce.

Vedení školy věnuje úsilí a péči nastavení pravidel procesu vzdělávání a vzájemné spolupráci s pedagogy. Uskutečňovaná hospitační a kontrolní činnost podává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Na základě vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti poskytuje vedení školy pedagogům aktuální kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory jejich rozvoje a směřující k cílenému uplatňování vzdělávací strategie školy. Zapojení do projektů umožnilo škole získat prostředky na personální podporu a profesní odborný růst pedagogů prostřednictvím uskutečňovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastnili všichni pedagogové školy. Poznatky získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové uplatňovali ve výuce a na vzájemných metodických setkáních předávali dále svým kolegům.

I přes nastavení pravidel procesu vzdělávání a podpory pedagogům se vedení školy z důvodu vysoké fluktuace učitelů nedaří vytvořit odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Ve škole působí pedagogové na 1. i 2. stupni, kteří nesplňují předpoklady pro přímou pedagogickou činnost.

Dlouhodobě stanovená koncepce rozvoje žáků v hudební výchově a žáků nadaných byla v praxi účelně plněna. Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy a zvýšenou hodinovou dotací využívají žáci možnosti vzdělávání v oblasti sborového zpěvu. Ve třídách pro vzdělávání a rozvoj intelektově nadaných žáků (dále „třídy ERIN“) je nabízeno a dostatečným počtem mimořádně nadaných a nadaných žáků využíváno individuální a rozšířené cílené zaměření na rozvoj jejich dovedností schopností zejména v matematice a anglickém jazyce.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků bylo účelné zřízení školního poradenského pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, školní psycholog spolu se školním speciálním pedagogem a školním metodik prevence. Jejich odborná a efektivní spolupráce s vedením školy, pedagogy, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními umožnila všem zainteresovaným poskytovat potřebným žákům náležitou odbornou péči, která napomáhala jejich úspěšnému zařazení do vzdělávacího procesu. Účinné plány podpůrných opatření, individuální přístup i poskytovaná reedukační péče se podílí na zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami a žáky nadané. Získání finančních prostředků pro zkvalitnění péče o tyto žáky umožnilo posílit pedagogický tým o šest asistentů pedagoga. Práce asistentů s jednotlivými žáky a třídními kolektivy se pozitivně projevila v průběhu vzdělávání.

Systematická preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy. V prevenci rizikového chování je vhodně využíváno zařazení preventivních aktivit do tematických plánů vzdělávacích předmětů.

Spolupráce s dalšími subjekty byla v souladu se zaměřením školy orientována na vzdělávací instituce poskytující podporu a vzdělávání žákům.

Materiální podmínky školy umožňují základní i zájmové vzdělávání žáků a naplňování cílů stanovených v Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola průběžně modernizovala vybavení tříd včetně interaktivní didaktické techniky, obměňovala a doplňovala učební pomůcky. Interiér školy vykazuje vysokou estetickou úroveň. Ve společných prostorách byly účelně zřízeny herní a odpočinkové zóny, které jsou aktivně žáky využívány k pohybu a relaxaci během přestávek. Z mimorozpočtových zdrojů byla vhodnými aktivitami i vybavením cíleně podpořena čtenářská gramotnost, ekologická výchova, činnost badatelského klubu a další spektrum mimoškolních činností. Dlouhodobě nedostačující prostorové podmínky, byly školou vyřešeny zrušením odborných pracoven, ve kterých byly zřízeny kmenové učebny. Výuka informatiky je nevhodně řešena prostřednictvím tzv. mobilní učebny. Značné opotřebení vykazovalo sportovní náčiní. Prostorný areál školy, kde se nachází školní hřiště a školní zahrada, je využíván k podnětným výukovým programům i zájmovému vzdělávání. Školní družina má k pravidelné činnosti k dispozici vhodně vybavené samostatné prostory má také školní družina, spolu s efektivním elektronickým systémem umožňujícím průběžné vyzvedávání žáků.

Cílená pozornost školy byla zaměřena také na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Byl nastaven fungující systém vyhodnocování bezpečnostních rizik a preventivních opatření. Žáci jsou průběžně informováni a poučováni o bezpečném chování. Vstup do objektu školy je opatřen recepcí a také zabezpečen elektronickým systémem.

Školní stravování poskytuje kvalitní služby v nově vkusně a účelně vybavené jídelně, sestavení jídelníčku respektuje požadované výživové normy. Nad rámec školního stravování jsou žákům připravovány dopolední svačiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na 1. stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací ve vztahu k žákům, stanovené výukové cíle byly pro žáky pochopitelné a přiměřené znalostem a dovednostem. Střídání frontální výuky se samostatnou a skupinovou prací vedlo k udržování zájmu žáků. Volené metody a formy práce k dosažení stanoveného cíle a účelné využívání výukových materiálů a učebních pomůcek cíleně vedlo žáky k pochopení učiva a rozvoji estetického i hudebního vnímání. Využívání znalostí z předcházejících hodin i praktického života v přírodovědě, propojení skupinové práce a digitální techniky napomáhalo v rozvoji logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Aktivní zapojení do výuky a jednotlivé dílčí pokroky žáků učitelky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti z běžného života bylo vhodně využíváno k motivaci žáků. Aktivity zaměřené

na kritické a logické myšlení umožňovaly všem žákům interpretaci vlastních způsobů řešení zadaných matematických úkolů. Praktické využití jazykových dovedností, slovní zásoby a správné výslovnosti žáci uplatňovali v anglickém jazyce.

Ve sledované výuce na 2. stupni vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivity žáků. Vzdělávací cíle i vstupní motivace žáků byly nastaveny ve většině hodin účinně. Ve výuce všech sledovaných předmětů byli žáci cíleně vedeni ke spolupráci a sebehodnocení, účelně bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a podporována přírodovědná gramotnost. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu, v průběhu výuky dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Velmi dobře všemi žáky v zeměpise využitá digitální technika, jako zdroj k získání nových informací a cílené vedení k dodržování správných pravidel při výpočtu slovních příkladů ve fyzice podporovalo rozvoj mezipředmětových vztahů. V chemii účelně zařazený demonstrační pokus podporoval u žáků pochopení a upevnění základních pojmů. V závěrech všech hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům i hodnocení práce žáků během výuky.

Vedení k vzájemné komunikaci, využívání znalostí a zkušeností z reálného života, dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu žáků, přispívalo k podpoře pozitivního klimatu. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Vyučovací hodiny u žáků podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností.

Sledované hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni se vyznačovaly důsledně sledovanou bezpečností a zapojením většiny žáků do pohybových aktivit. V průběhu hodin a organizaci činností se projevila nekvalifikovanost pedagogů. Žákům nabízené aktivity a činnosti velmi malou měrou rozvíjely pohybové dovednosti. Využití nedostatečného množství sportovního náčiní vzhledem k počtu žáků snižovalo efektivitu prováděných činností v průběhu tělesné výchovy.

Rozšiřující vzdělávání ve třídách ERIN umožňovalo žákům rozvíjet logické myšlení a osobnost, získat dovednosti v programování, znalosti z oblasti člověk a jeho svět i umění konverzace v anglickém jazyce. Žáky každoročně zpracovávané ročníkové práce a jejich veřejná prezentace před rodiči vedly k jejich dalšímu rozvoji logického myšlení, badatelských a komunikačních dovedností.

Dovednosti získané v hodinách sborového zpěvu žáci uplatňovali na sborových přehlídkách a festivalech a také pravidelných vystoupeních pro rodiče a veřejnost.

Vzdělávání žáků podporovala činnost školní družiny. V rámci řízené činnosti byli žáci vedeni k rozvoji výtvarného a estetického cítění. V průběhu vzdělávání byli žáci vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové školy pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. Prostřednictvím písemných prací pedagogové získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností žáků umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Žakovskými výsledky se v dostatečné míře zabývali jednotliví vyučující, předmětové komise i vedení školy. Vedení školy výsledky pravidelně vyhodnocovalo, byla

přijímána opatření k jejich zlepšení. Systematicky ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm pedagogové řešili předcházení žákovské neúspěšnosti.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků rovněž zapojením do externího testování. V průběhu hodnoceného období proběhlo několik externích testování žáků 5. a 9. ročníku. Ve výsledcích externího testování se pozitivně projevilo vedení žáků k rozvoji znalostí a dovedností postupným zlepšováním dosahovaných výsledků z anglického jazyka a matematiky. Dosažené nadprůměrné výsledky žáků 5. ročníku v matematice potvrzuje nastavenou vzdělávací strategii, která se projevuje vysokými počty žáků, kteří odchází na víceletá gymnázia. Žáci druhého stupně dosahují v matematice průměrných výsledků. Výsledky z externího testování škola systematicky vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření, mezi která patří zejména procvičování učiva v průběhu výuky a také doučování.

Zaměření žáků ve třídách ERIN na rozšířené vzdělávání v anglickém jazyce bylo velmi vhodně a úspěšně podpořeno Cambridge zkouškou, kterou pravidelně vykonávali žáci 3., 4. a 5. ročníku.

Pravidelné několikrát ročně žáky zpracované písemné sebehodnocení dle stanovených pravidel pomáhalo žákům v sebepoznání a podporovalo u nich zdravé sebevědomí.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívali možnosti doučování pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení.

Žáci školy se v průběhu vzdělávání účastnili značného množství školních vědomostních, uměleckých soutěží a olympiád, úspěšní soutěžící a řešitelé následně postupovali do okresních, krajských a celostátních kol těchto soutěží. V průběhu hodnoceného období došlo ke zlepšení dosahovaných výsledků v matematických soutěžích a logické olympiádě, ve které žáci získali velmi dobré umístění v krajském i celostátním kole.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků školy.
- Zkvalitnění materiálních podmínek podporujících především čtenářskou gramotnost, ekologickou výchovu, zájem o přírodní vědy.
- Zapojení do projektů podporujících rozvoj školy.

Silné stránky

- Kvalitně nastavená a průběžně vyhodnocovaná strategie školy zaměřená na podporu a rozvoj při vzdělávání žáků v hudební výchově a žáků mimořádně nadaných.
- Pravidelné a systematické hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání a přijímání vhodných opatření pro zlepšení výsledků ve vzdělávání spojené s vyhodnocením jejich účinnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zaměřit se na zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o odborně kvalifikovaný pedagogický sbor
- Zřídít plnohodnotnou počítačovou učebnu vzhledem k počtu žáků školy a rozšíření výuky informatiky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace, vydaná statutárním městem Zlín, na základě usnesení zastupitelstva města Zlín č. 24/22Z/2009 ze dne 15. 10. 2009 ze dne 26. 10. 2009 ve znění Změny č. 2 ze dne 19. 9. 2014
2. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 69 045/2017 ze dne 16. 10. 2017 s účinností od 31. 10. 2017 (školní družina kapacita 209)
3. Jmenování ředitelky školy č. j.: MMZL/2432/2005/ŠZMTV ze dne 30. 5. 2015 s účinností od 1. 7. 2015
4. Školní vzdělávací program „Škola pro 21. století“ platný od 1. 9. 2017
5. Vyhodnocení distanční výuky ve šk. roce 2020/2021 spolu s opatřeními pro výuku ve školní roce 2021/2022
6. Dokumentace školy k hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků
7. Strategie školy pro práci se vzdělávacím obsahem ve šk. roce 2021/2022
8. Návaznost činností školní družiny na Strategii školy se vzdělávacím obsahem ve šk. roce 2021/2022
9. Moje cesta k úspěchu – sebehodnocení žáka v oblasti kompetencí 2. stupeň
10. Vlastní hodnocení školy
11. Koncepční záměr rozvoje školy pro období 2020 – 2023
12. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2021
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
14. Plán práce na školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
17. Adaptační program pro začínající učitele
18. Záznamy hospitační a kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
19. Zadání pracovních listů, písemných prací a testů a z přírodovědných předmětů ve školním roce 2019/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětové komise člověk a příroda ve školním roce 2019/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Portfolia pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce

23. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
24. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
25. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce
26. Rozvrh hodin na školní rok 2021/2022 platný k datu inspekce
27. Školní matrika ve školním roce 2021/2022
28. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020
29. Vnitřní řád školní družiny č. j. ZŠ11 s platností od 3. 9. 2018
30. Zápisní listky do školní družiny na školní roky 2019/2020 a 2020/2021
31. Spisy žáků se SVP ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
32. Dokumentace k výchovnému poradenství ve školním roce 2021/2022
33. Dokumentace k prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
34. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
35. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
36. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Martin Kuba, Ph.D., přizvaná osoba

Mgr. Martin Kuba Ph.D. v. r.

Ve Zlíně 3. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeňka Jančíková, Ph.D.,
ředitel školy

PaedDr. Zdeňka Jančíková Ph.D. v. r.

Ve Zlíně 13. 12. 2021