



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-296/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-23/26-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Rokytnice 100, 763 21 Slavičín
E-mail	zs.rokytnice@seznam.cz
IČO	70 981 582
Identifikátor	650 005 023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Končická
Zřizovatel	Obec Rokytnice
Místo inspekční činnosti	Rokytnice 100, Rokytnice
Inspekční činnost na místě	10. 3. 2026 – 12. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a § 174 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) zajišťuje činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 14 žáků, kteří byli rozděleni do dvou

tříd: první třídu tvořili žáci 1., 2. a 3. ročníku, druhou třídu žáci 4. a 5. ročníku. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny se 14 účastníky.

Mateřská škola byla organizována jako jednotřídní a navštěvovalo ji 20 dětí ve věku 3 až 7 let, z nichž 5 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Škola evidovala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému bylo přiznáno podpůrné opatření třetího stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od 1. 8. 2025. Mezi hlavní priority koncepčního směřování školy v letech 2026-2031 patří zajištění existence školy a propojení všech jejích součástí s důrazem na rodinné prostředí, individuální přístup a spolupráci s rodiči. Rozvoj v oblasti výchovně-vzdělávací je zaměřen na výuku anglického jazyka, čtenářskou gramotnost, matematické a logické myšlení s prvky Montessori pedagogiky. Podařilo se vybavit základní školu velkým množstvím Montessori pomůcek, byly vytvořeny nové webové stránky, profily školy na sociálních sítích a zaveden školní informační systém, který posílil komunikaci s rodiči. K výraznému posunu došlo v některých deklarovaných cílech koncepce rozvoje mateřské školy, zejména v oblasti materiálních podmínek, modernizace prostředí a inovace vzdělávacích pomůcek a hraček. Srozumitelně nastavená pravidla mateřské školy umožňují konstruktivní komunikaci a podporují dobré vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Základní škole se dosud nedaří efektivně nastavit podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci pedagogických pracovníků, což omezuje naplňování stanovené strategie rozvoje školy i stabilizaci pedagogického sboru. V oblasti řízení pedagogických procesů nejsou zatím přijímána dostatečně účinná opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání, není nastaveno sledování a vyhodnocování školního klimatu.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována prostřednictvím asistentky pedagoga. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy. Plán podpory začínající pedagožky v základní škole byl zpracován s cílem usnadnit její profesní adaptaci a zajistit kvalitu výuky v podmínkách malotřídní školy, v době inspekční činnosti nebyly všechny formy podpory účelně využity, závěry z hospitační činnosti neposkytovaly začínající pedagožce dostatečnou zpětnou vazbu a podporu pedagogických dovedností. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti poskytuje ředitelka školy pedagogickým pracovníkům v mateřské škole vhodnou zpětnou vazbu k vedení vzdělávacího procesu a podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí. Dílčím nedostatkem v řízení mateřské školy je nižší míra systematickosti a monitoringu v oblasti autoevaluace a nedostatečné využívání výsledků vzdělávání jednotlivých dětí při plánování vzdělávacího procesu.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Prostor třídy i společných prostor je esteticky podnětný a podporuje vzdělávací činnost. Nově zrekonstruovaná mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem volně přístupné a podporují jejich aktivitu a samostatnost. Školní družina nemá vlastní samostatné prostory, pro realizaci zájmového vzdělávání je po skončení vyučování k dispozici kmenová třída. K pohybovým aktivitám

škola využívá vlastní cvičební místnost a školní zahradu, která částečně kompenzuje absenci školního hřiště.

Vzhledem k nižšímu počtu žáků byla škole zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků ve třídě základní školy. Zřizovatel se současně zavázal k úhradě zvýšených výdajů na vzdělávací činnost nad výši stanovenou krajským normativem.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly, která zohledňují členitost i specifika budovy. Děti i žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují skutečnou fyzickou bezpečnost.

Škola podporuje zdravý životní styl kvalitním stravováním, každodenní nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny a pravidelnými pohybovými aktivitami. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim a jsou vedeny ke správným psychohygienickým návykům.

Poradenské služby zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy. V době inspekční činnosti škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pro kterého zpracovala plán pedagogické podpory. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu; na utváření zdravého sebevědomí a morálních hodnot žáků.

Vzájemné setkávání dětí a žáků je zaměřeno na společné aktivity podporující sociální vazby i přirozenou adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Tyto aktivity zároveň posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Funkční spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce. Mateřská škola cíleně rozvíjí spolupráci s okolními mateřskými školami, především v rámci společných kulturních a sportovních aktivit. Efektivní spolupráce se školní družinou je realizována v oblasti podpory čtenářské gramotnosti, kdy žáci předčítají dětem před odpoledním odpočinkem. Spolupráce s dalšími regionálními partnery rozvíjí komunitní charakter školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byl v souladu se zaměřením školy a prezentoval vzdělávací aktivity, které byly v její činnosti přiměřeně naplňovány. Dílčí vzdělávací cíle byly vhodně konkretizovány v průběžně zpracovávaném třídním vzdělávacím programu tematicky zaměřeném na dění v přírodě i společnosti, včetně průběžné evaluace. Plánovaná nabídka vzdělávacích činností však nebyla dostatečně provázána s hodnocením výsledků vzdělávání dětí ani s jejich individuálními schopnostmi a potřebami.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pedagogové komunikovali s dětmi zdvořile, přátelsky a empaticky, naslouchali jim a projevovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich, čímž podporovali rozvoj prosociálního chování dětí. Spontánní činnosti probíhaly v podnětném a radostném prostředí, děti byly vhodně vedeny k přirozenému zapojení do her po ranním příchodu. Řízené činnosti byly motivačně pojaté, přiměřené věku dětí i prostorovým podmínkám tříd a účelně při nich byly využívány didaktické pomůcky. Efektivně uplatňované metody a formy práce, včetně prvků Montessori pedagogiky, směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů.

Vzdělávací aktivity byly realizovány formou frontální, skupinové, kooperativní i samostatné práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vedeny k přemýšlení a samostatnému řešení problémů. V průběhu činností měly dostatek příležitostí k objevování, tvoření, vyjadřování vlastních nápadů i k uplatňování získaných znalostí a dovedností. Pobyt venku byl zaměřen především na pozorování okolí s využitím pohybových her. Nedostatečně byla využita volná a tvořivá hra dětí, samostatné objevování a experimentování.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována přiměřená podpora odpovídající jejich individuálním možnostem. Pedagogové k dětem přistupovali diferencovaně, přizpůsobovali tempo práce i zadávání úkolů jejich aktuálním potřebám. Vzdělávací činnosti byly organizovány tak, aby umožňovaly aktivní zapojení všech dětí a posilovaly jejich sebedůvěru a motivaci k učení. Spolupráce učitelek a asistentky pedagoga byla efektivní a přispívala k naplňování vzdělávacích cílů. Jejich souběžné působení se projevovalo v pružné podpoře dětí během činností, při adaptaci na školní prostředí i v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Pedagogové děti průběžně motivovali k hodnocení vlastních výkonů a vedli je k pojmenování úspěchu i k rozpoznání oblastí, ve kterých se mohou dále zlepšovat. V komunikaci převažoval povzbudivý, respektující a pozitivně laděný přístup. Děti byly vedeny k sebehodnocení, vyjadřování pocitů i hodnocení spolupráce ve skupině. Pedagogové účinně využívali pochvalu, zpětnou vazbu i individuální rozhovory, čímž posilovali odpovědnost dětí za vlastní učení a důvěru ve vlastní schopnosti.

Metody a formy práce ve sledované výuce v základní škole respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků. Vzdělávací cíle směřovaly především k osvojování poznatků a dovedností; postojová složka byla zastoupena ojedinele. Tempo výuky bylo přiměřené a umožňovalo dostatek času na procvičování a upevňování učiva. V úvodu a závěru hodin byla využívána především frontální forma výuky a řízený rozhovor, hlavní část výuky byla zaměřena na samostatnou a skupinovou práci žáků. Ti využívali zkušenosti z reálného života, měli prostor pro formulování vlastního názoru a ve vhodné míře byla patrná i vrstevnická pomoc. Žáci byli také motivováni k čínorodé práci účelným střídáním pracovních a výtvarných činností.

Metodické přístupy pedagogů často čerpaly z alternativních vzdělávacích koncepcí, zejména z pedagogiky Montessori a Hejného pojetí matematiky. Vhodně byly využívány názorné materiály, mapy, kartičky pro didaktické hry i prvky „*Tvořivé školy*“. Podnětné otázky podporovaly rozvoj logického myšlení a aktivní zapojení žáků, učivo bylo efektivně strukturováno do smysluplných celků. V několika sledovaných hodinách bylo učivo přirozeně a systematicky propojováno mezipředmětově. Digitální technologie byly využívány účelně a přiměřeně stanoveným vzdělávacím cílům zejména staršími žáky. Výuka anglického jazyka byla vedena způsobem podporujícím aktivní účast žáků, rozvoj komunikačních dovedností a upevňování gramatických pravidel.

Atmosféra ve sledované výuce byla zpravidla pozitivní, otevřená a partnerská, přirozenou součástí byla individualizace a diferenciací úkolů. Žáci některých ročníků projevovali menší ochotu zapojovat se do spolupráce. Ve většině hodin byla respektována společně sdílená pravidla. Žáci nebyli důsledně vedeni k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a ověřování pro cílenější podporu rozvoje informační gramotnosti a kritického myšlení. Průběžná zpětná vazba byla poskytována pravidelně a podporovala motivaci žáků i jejich aktivitu. Vyučovací hodiny byly zakončovány shrnutím probraného učiva a zhodnocením průběhu výuky, případně i výkonu jednotlivých žáků. Byl vytvářen vhodný prostor pro sebehodnocení; méně často byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení.

Dělení ročníků do výuky nebylo vždy rovnoměrné ani efektivní. V hodinách, kde bylo spojeno až pět ročníků, měl učitel náročnější podmínky pro řízení všech skupin najednou, což ztěžovalo poskytování potřebné podpory všem žákům. Část žáků tak pracovala delší dobu samostatně bez přímého vedení.

Sledované zájmové vzdělávání systematicky rozvíjelo klíčové kompetence účastníků, stejně jako jejich individuální zájmy a dovednosti. Činnost školní družiny svým zaměřením vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy. Pravidelný pobyt venku, sportovní činnosti a vycházky do okolí podporovaly rozvoj pohybových schopností a současně posilovaly vztah žáků k přírodnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola neměla nastavený jednotný systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí. Vedené záznamy o dětech byly v aktuálním školním roce doplňovány pouze sporadicky a neobsahovaly konkrétní záměry pro rozvoj jednotlivých dětí ani případné intervenční postupy. V praxi byla přijímána opatření ke zlepšování úrovně předškolního vzdělávání spíše nahodile a intuitivně.

S ohledem na individuální možnosti dětí byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech na velmi dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace, volby z nabízených možností i samostatnost při řešení problémů. Účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky a byly aktivní v činnostech řízených učitelkou.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Dobře zvládaly vlastní i vzájemné hodnocení.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola systematickou podporu pro jejich dosažení cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky.

Základní škola spolupracuje s blízkou základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Ředitelka školy zjišťuje úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, a pedagogové tak získávají zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické práce.

Škola podporuje motivaci a zapojení žáků především do školních kol výtvarných a recitačních soutěží. Aktivity žáků prezentuje škola v obecním zpravodaji a v nových informačních platformách. Zavedení třídních schůzek formou triád podporuje otevřený dialog mezi žáky, rodiči a školou. Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v pěvecké a výtvarné oblasti. Škola rozšířila vzdělávací nabídku zavedením kroužku využívajícího metodu

instrumentálního uvědomování v mateřské i základní škole. Tato aktivita cíleně podporuje rozvoj měkkých dovedností dětí a žáků, zejména v oblasti myšlení, sebereflexe a schopnosti uvědomovat si vlastní postupy učení.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy a obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména rekonstrukce mateřské školy včetně vybavení novým nábytkem, propojení se základní školou a rekonstrukce školní kuchyně.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem významně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce. (1.5)
- Vzájemné setkávání dětí a žáků je zaměřeno na společné aktivity podporující sociální vazby i přirozenou adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání. Tyto aktivity zároveň posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. (6.3)
- Mateřská škola cíleně rozvíjí spolupráci s okolními mateřskými školami a školní družinou prostřednictvím společných aktivit. (1.5)
- Pedagogové mateřské školy komunikují s dětmi zdvořile, přátelsky a empaticky, naslouchají jim a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. (3.2)
- Vzdělávací nabídka mateřské školy je pro děti srozumitelná, organizačně dobře zvládnutá a je realizována prostřednictvím různorodých, převážně účelně volených metod a forem práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola nemá nastaveny podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi pedagogy pro naplnění stanovené strategie rozvoje školy (1.3); absence sledování a vyhodnocování školního klimatu. (2.2)
- Nedostatečné využívání hospitační činnosti a možnosti poskytování zpětné vazby pro podporu pedagogického rozvoje jednotlivých pedagogů v základní škole. (2.1)
- Nízká míra systematickosti v oblasti autoevaluace a nedostatečné využívání výsledků vzdělávání při plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole. (2.1)
- Nedostatečně systematicky vedená pedagogická diagnostika a její omezené využívání pro sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých dětí a plánování další pedagogické práce v předškolním vzdělávání. (4.3)
- Nedostatečně systematické zjišťování výsledků předškolního vzdělávání dětí omezuje možnost získávat ucelené informace o jejich vzdělávacím pokroku. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a systematicky rozvíjet podmínky pro efektivní komunikaci a spolupráci mezi pedagogy v základní škole tak, aby byly v souladu se strategií rozvoje školy a aktivně podporovaly její naplňování.
- Zavést pravidelné nástroje pro sledování a vyhodnocování školního klimatu v základní škole a s jejich výsledky cíleně pracovat.
- Průběžně aktualizovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v souladu se změnami v podmínkách školy a zajistit jeho pravidelné vyhodnocování a úpravy.
- Nastavit a systematicky realizovat funkční systém autoevaluace školy, včetně pravidelného vyhodnocování všech oblastí vzdělávacího procesu a následného přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání.
- Důsledně využívat výsledky vzdělávání dětí při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávacího procesu.
- Zavést jednotný a systematický způsob vedení pedagogické diagnostiky dětí, včetně stanovení konkrétních vzdělávacích záměrů a případných intervenčních postupů pro podporu jejich dalšího rozvoje.
- Pravidelně vyhodnocovat vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a získané informace cíleně využívat při plánování a realizaci vzdělávacích činností.
- Zefektivnit systém zjišťování výsledků vzdělávání dětí tak, aby poskytoval ucelené a využitelné informace o jejich pokroku v jednotlivých oblastech rozvoje.
- Cíleně obohatit pobyt venku o různorodé činnosti podporující volnou a tvořivou hru, samostatné objevování a experimentování dětí, s důrazem na jejich aktivní zapojení a rozvoj poznávacích dovedností.
- Zkvalitnit hospitační činnost v základní škole tak, aby podporovala profesního rozvoje pedagogů. Na základě hospitací systematicky poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu a vytvářet příležitosti pro sdílení dobré praxe mezi učiteli.
- Při sestavování rozvrhu tříd v základní škole více dbát na vhodnost spojování jednotlivých výukových předmětů v ročnících.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o modernizaci digitální techniky a zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- Využít některé z forem externího testování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Rokytnice, okres Zlín čj. St/042/2025 ze dne 30. 7. 2025, s účinností ode dne 1. 8. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Koncepce rozvoje školy, období 2026-2031

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

30. 3. 2026