



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-359/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-66/24-U

Název	Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlíště Za Chlumem 824, 418 01 Bílina
E-mail	reditelka@zschlum.cz
IČO	65 639 618
Identifikátor	600 084 868
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Schneiderová
Zřizovatel	Město Bílina
Místo inspekční činnosti	Sídlíště Za Chlumem 824, Bílina
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2024, 7. 3. 2024 – 8. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola, Bílina, Za Chlumem 824, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve 27 třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 529 žáků, z toho 150 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě prvního stupně podpůrných opatření škola poskytuje podporu ve vzdělávání dalším 109 žákům. Ve škole je integrováno 65 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry.

Ve dvou přípravných třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 30 dětí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 96 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zschlum.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy se po svém nástupu do funkce v roce 2018 zaměřila na nastavení efektivních řídicích a kontrolních mechanismů, účelné delegování kompetencí a implementaci doporučení z minulé inspekční činnosti. Realistická koncepce rozvoje školy vychází z podrobné analýzy vzdělávání ve škole i specifické charakteristiky socioekonomických podmínek ve spádové oblasti. Cíle poskytovat kvalitní vzdělávání podporující rozvoj žákovy osobnosti, zajišťovat bezpečné a vstřícné prostředí, posilovat pozitivní školní klima a nabízet žákům příležitosti k smysluplnému a aktivnímu využití jejich volného času jsou průběžně úspěšně naplňovány. Řízení školy vychází z jasně vymezených kompetencí, efektivní komunikace a každodenní úzké týmové spolupráce na úrovni vedení i zaměstnanců. Vnitřní a vnější informační systémy jsou funkční. Zákonní zástupci mají možnost využít v prostoru vstupu do školní budovy počítač, s vyhledáním potřebných informací jsou jim pedagogové nápomocni.

Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Škola identifikuje poměrně vysoký počet žáků ohrožených školním neúspěchem, vzdělává vysoký počet žáků se SVP, s odlišným mateřským jazykem, žáků z nepodnětného prostředí a z rodin s výrazně nízkým socioekonomickým statusem. Z tohoto důvodu vedení školy svou kontrolní a hospitační činnost zaměřuje zejména na naplňování školního vzdělávacího programu, efektivitu uplatňovaných podpůrných opatření, využívání aktivizujících metod a vhodné motivace žáků k učení. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům je zpravidla efektivní. Vedení pedagogů motivuje k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a především k výměně zkušeností, což se ve sledované výuce pozitivně projevilo např. v propojování učiva s reálnými situacemi, vysoké míře názornosti, bylo zaznamenáno i vhodné zařazování kooperativních metod a činnostního učení. Sdílení pedagogických zkušeností umožňují pravidelná setkávání v rámci porad i neformálních setkávání s vedením školy, vzájemné hospitace a tandemová výuka. Součinnost pedagogických pracovníků v metodických sdruženích a předmětových komisích je přínosná. Témata se zaměřují na koordinaci vzdělávacího procesu v jednotlivých předmětech nebo ročnících, na sjednocení parametrů klasifikace, problematiku vzdělávacích výsledků žáků a efektivní didaktiku.

Kontinuitu sdílení pedagogických zkušeností a pozitivního rozvoje vzdělávání však komplikuje vysoká fluktuace pedagogů, kterou se i přes řadu opatření ze strany vedení školy nedaří zmírňovat. Jsou přijímáni i nekvalifikovaní zájemci, kteří si pedagogické vzdělání

doplňují. Osvědčilo se zaměstnávání bývalých absolventů školy, nejprve na pozici asistentů pedagoga, z nichž si řada následně doplnila vysokoškolské vzdělání i příslušnou odbornost. Začínajícím a nově přichozím pedagogům je efektivně nastaveno dvouleté adaptační období vedené uvádějícím učitelem. Stěžejní jsou náslechy a konzultace s kolegy i vedením školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu pedagogů. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány zejména na získání a prohlubování odborné kvalifikace. Vzhledem k vysokému počtu integrovaných žáků byla řada vzdělávacích programů a témat zaměřena na snížení hyperaktivního a impulzivního chování, zlepšení schopnosti žáků soustředit se, využití multismyslové místnosti a zařazování umělé inteligence do vzdělávání.

Zajištění specializovaných pozic koordinátorů v oblasti informačních a komunikačních technologií, environmentální výchovy, tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů se pozitivně promítlo do uvedených oblastí. Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy poskytují výchovná poradkyně a dvě metodičky prevence. Podporu žákům ve vzdělávání účinně poskytuje 23 asistentek pedagoga. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do výuky i třídních kolektivů. V rámci projektu Podpora rovných příležitostí začala škola od září 2022 efektivně využívat personální podpory – sociálního pedagoga, adaptačního koordinátora, volnočasového pracovníka, koordinátora inkluze, kariérového poradce a tandemového učitele. Uvedené pozice napomáhají v komunikaci školy se zákonnými zástupci, usnadňují adaptaci žáků na školní prostředí i třídní kolektivy, napomáhají v předcházení školní neúspěšnosti a umožňují individualizovanou výuku. Škola poskytuje skupinové nebo individuální doučování, využívá i prázdninové doučování. Pravidelně jsou zařazovány preventivní a socializační aktivity. V říjnu 2022 zahájily činnost snídaňové kluby Ptáčata, snídaňe pro cca 150 žáků denně deklarují zájem o tuto podporu. Škola se úspěšně zapojila do podpůrného programu Obědy pro děti.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i rozsáhlou projektovou činností se daří prostorové i materiálně-technické podmínky pro vzdělávání průběžně zkvalitňovat a modernizovat. Pro ukládání učebních i didaktických materiálů i zadávání úloh žákům je využíváno sdílené elektronické prostředí. Mobilní učebna a vybavení pomůckami pro výuku robotiky umožňují výraznější zařazování moderních vzdělávacích metod.

K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým i vzdělávacím aktivitám jsou k dispozici vhodné a účelně vybavené vnitřní i venkovní prostory (tělocvičny, multifunkční hřiště, atrium). Prostor školy je estetické, na výzdobě se významně podílejí děti, žáci i účastníci vzdělávání ve školní družině. Přehled úspěchů žáků v soutěžích, přehlídkách či motivy z významných i právě probíhajících školních akcí spolu s klidovými zónami přispívají k rozvoji příznivého školního klimatu. Cílenými úpravami byla posílena bezpečnost žáků, škola přijala opatření pro vyšší zabezpečení budovy proti vniknutí nežádoucí osoby a prostory monitoruje kamerovým systémem. Důsledně je zajišťován dohled nad žáky. O přestávkách mohou žáci využít relaxačních koutků, vhodného sportovního vybavení, za příznivého počasí i venkovního prostranství v atriu školní budovy.

Nadstandardní je rozvíjení partnerských vztahů školy se zřizovatelem. S okolními základními školami škola spolupracuje zejména v rámci projektů a sportovních aktivit, přínosná je vzájemná spolupráce s jejich ředitelkami. Mezi významné sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení a orgán sociálně-právní ochrany dětí. Škola intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s regionálními institucemi, organizacemi a dalšími partnery, kteří se významně podílejí na aktivním zapojování rodin do života školy i na jejich potřebné aktivizaci a motivaci ke vzdělávání jejich dětí. Žákovský

parlament přináší vedení školy náměty na organizování četných školních akcí i ke zlepšení pohody žáků, či se organizačně na řadě akcí přímo podílí. Pozitivní klima ve škole podporuje také častá spolupráce žáků napříč ročníky.

Škola organizuje řadu sportovních kurzů (lyžařský, plavecký, sportovní), školních výletů a akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. V rámci zájmové činnosti je nabízen např. kroužek tance, keramiky, sport'áček a další.

Přípravný ročník se vzdělává podle programu My se školy nebojíme, výuka je zaměřena zejména na prožitkové učení a učení hrou s prvky Montessori pedagogiky.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech, jedno oddělení sdílí své prostory s přípravnou třídou, jejíž vzdělávání zde probíhá v dopoledních hodinách. Pestrá činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Prostředí je estetické, vhodně zařízené a vybavené množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování, spontánní i řízené zájmové aktivity. Školní družina využívá také další školní prostory včetně vybavení (např. tělocvičny, keramickou dílnu, kuchyňku).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním prostředí, všichni vyučující jednali s žáky přátelsky a s respektem. Vyučovací hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, tempo výuky bylo přiměřené, žáci měli dostatek času nové učivo procvičit. V úvodu hodin byli žáci většinou seznamováni s tématem a organizací výuky, v menší míře pedagogové účelně pracovali se vzdělávacím cílem. Vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací a kooperativními činnostmi při párové a skupinové výuce. Střídáním činností a zařazováním aktivizujících prvků se jim dařilo žáky do výuky zapojovat. Efektivitu učení podporovalo propojování probíraného učiva s reálnými životními situacemi. V některých hodinách se vyskytovaly prvky deduktivního přístupu, kdy bylo žákům umožněno objevovat jednotlivé kroky na základě zkušenosti, vlastní chyby a předem stanovených pravidel. Následně ze strany žáků docházelo k aplikaci zjištěných principů na konkrétní situace a problémy. Žáci aktivně reagovali, diskutovali a hledali možnosti řešení. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Potřebná individualizace v průběhu vzdělávání a diferenciací úkolů zadávaných žákům dle jejich vzdělávacích potřeb, dosahovaných výsledků či zájmu byla zaznamenána ojediněle. Názornost výuky byla zpravidla účelně podporována obrazovými materiály a demonstračními pomůckami, využití digitálních technologií výuku zatraktivnilo. Průběžným hodnocením aktuálních výkonů vyučující žáky motivovali k dalšímu učení, v některých hodinách bylo zaznamenáno využití prvků formativního hodnocení. V závěru většiny hodin pedagogové probírané učivo shrnuli, hodnotili práci žáků a vedli je k sebehodnocení.

Činnosti v přípravných třídách probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Učitelky i asistentka pedagoga vstřícným přístupem respektovaly individuální potřeby dětí, které průběžně motivovaly, aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost. Děti se do činností samostatně zapojovaly, spolupracovaly, na přiměřené úrovni komunikovaly a rozvíjely si grafomotorické dovednosti.

Spolupráce vyučujících a asistentů pedagoga byla funkční, zvolené formy a metody práce vycházely z doporučení školských poradenských zařízení a podporovaly aktivní zapojení žáků do sledované výuky. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byla do školního

vzdělávacího programu zařazena výuka českého jazyka jako druhého cizího jazyka. Efektivně škola zareagovala při podpoře nadaného žáka, kterému umožnila vzdělávání ve vyšším ročníku. Učitelé i asistentky pedagoga jsou o vzdělávacích potřebách žáků informováni, jejich spolupráce při výuce je pro žáky přínosná.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, školní družina se aktivně zapojuje do společných akcí a projektů. Během hospitací byla zaznamenána vstřícná a klidná atmosféra s jasně definovanými pravidly. Rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií přispívalo k vytváření pozitivních vztahů mezi účastníky a učilo je vzájemnému respektu. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, rozvíjení tvůrčích dovedností, individuálních zájmů i pro odpočinek. V průběhu školního roku mají účastníci možnost využívat širokou nabídku zájmových útvarů. Významná je spolupráce s Domem dětí a mládeže Bílina, který pro účastníky pravidelně pořádá sportovní a výtvarné aktivity. Činnost školní družiny je také obohacována kulturními akcemi, víkendovými nebo prázdninovými výlety a zájezdy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů i externího testování. Výsledky srovnávacích testů z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky využívá ke zjišťování úrovně jednotlivých žáků i tříd a k vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu. Individuální výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Systematické sledování individuálního pokroku žáků je postupně nastavováno. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu či chování jednotlivých žáků. Výchovné obtíže škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Na základě analýzy výsledků jsou projednávána a přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost se však vzhledem k časté migraci žáků i dalším souvislostem ve zlepšování celkových vzdělávacích výsledků výrazně neprojevila. Nicméně zájemci o přijetí ke střednímu vzdělávání včetně gymnázií byli v přijímacím řízení úspěšní.

Škola různými formami účelně podporuje rozvoj gramotností. V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání a podpory gramotností začaly od 1. 9. 2020 ve škole úspěšně fungovat technické kluby. Činnost technických klubů je zaměřena na tři stěžejní oblasti robotika – programování, řemeslo – kreativita a oblast gramotnost – logika. O činnost je zájem také ze strany veřejnosti. Ve školní knihovně škola vytvořila vhodné zázemí pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti i realizaci čtenářských dílen. Probíhá zde také jazyková výuka žáků s odlišným mateřským jazykem. Především žáci 1. stupně se pravidelně účastní tematických besed v městské knihovně. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou rovněž aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením, které vhodně výuku obohacují a umožňují žákům své dovednosti úspěšně prezentovat v okresních i krajských úrovních soutěží (zejména recitace). Dopraváček a Malý zdravotník jsou akce, v nichž se žáci školy umísťují na předních místech. Významně jsou školou podporovány pohybové aktivity přispívající k rozvoji pohybových dovedností i osvojování zásad zdravého životního stylu. Škola je pořadatelem řady sportovních soutěží, do jejichž organizace se částečně zapojují také žáci. Rozvoj finanční gramotnosti i osobnostně sociálních kompetencí žáků je podporován formou besed ve spolupráci s externími lektory i rozsáhlou projektovou činností.

Škola vytváří optimální podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami včetně systematické podpory žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky spolupráci

všech pracovníků školního poradenského pracoviště se daří identifikovat individuální potřeby žáků se SVP, s odlišným mateřským jazykem či žáky ohrožené školním neúspěchem, pro které škola vypracovává plány pedagogické podpory. Poskytuje jim prvotní pedagogickou diagnostiku, pedagogickou intervenci nebo doučování. Má nastavený funkční systém podpory na základě složení žáků, např. nabízí logopedický kroužek, kroužek čtenářské gramotnosti, jednou týdně je organizováno pravidelné konzultační odpoledne pro rodiče a žáky, v případě potřeby je možné na základě předchozí dohody konzultovat dle individuálních potřeb. Škola organizuje pravidelné adaptační programy pro žáky šestých ročníků s cílem vytváření dobrých prosociálních vztahů a prevence rizikového chování. Ve škole dochází k velké migraci žáků v průběhu školního roku. Škola vytvořila systém adaptace pro nově přichozí žáky, o které pečuje adaptační koordinátorka. Žáci se mohou účastnit odpoledních klubů se sociální pracovnící, která se věnuje podpoře dětí, žáků, ale i jejich rodin.

Všem žákům a zákonným zástupcům je poskytováno kariérové poradenství, které přispívá k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu klimatu školy a vzájemné interakce mezi žáky, což umožňuje včas podchytit případné různé formy rizikového chování a cíleně zaměřit výchovně vzdělávací proces a preventivní programy. Uplatňovaný minimální preventivní program je součástí vzdělávání a jeho cíle jsou funkčně implementovány do konkrétních témat výuky i pravidelných třídnických hodin. Stěžejní je prevence v oblasti záškoláctví, projevu šikany, kyberšikany, adaptace na školní prostředí a vedení žáků ke zdravému způsobu života. Jakékoliv náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, škola obvykle přijímá účinná opatření. Pedagogům se daří vytvářet podnětné prostředí, které napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídních kolektivech. K posílení třídního klimatu škola realizuje v případě potřeby sociometrická šetření i řadu dalších aktivit s cílem obohatit výchovně vzdělávací proces a působit na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy přispěla k zefektivnění pedagogického vedení školy s účinnými kontrolními a evaluačními mechanismy.
- Pokračuje účinná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery při prevenci rizikových jevů, zejména záškoláctví a při podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Vedení školy průběžně přijímá řadu opatření ke snížení negativních vlivů prostředí rodin žáků s výrazně nízkým socioekonomickým statusem (např. Snídaňový klub, Obědy pro děti).
- Postupně se daří naplňovat klíčové oblasti strategického plánování s důrazem na modernizaci materiálních podmínek a inovaci vzdělávacího programu. V rámci rozvoje polytechnického vzdělávání a podpory gramotností ve škole úspěšně fungují technické kluby.

- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené elektronické prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Silné stránky

- Systematický rozvoj materiálně technického zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci, aktivní zapojování školy do projektových aktivit umožňují významně rozšiřovat vzdělávací nabídku a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. (2.4)

Základní škola

- Řídicí a kontrolní mechanismy včetně transparentního systému pravidelné evaluace jsou účelně nastaveny, podporují efektivní řízení pedagogických procesů a přispívají k úspěšnému naplňování koncepčních záměrů školy. (2.1)
- Respekt k názorům a podnětům žáků formou aktivit navržených žakovským parlamentem se odráží v celkovém pozitivním klimatu školy a participaci všech aktérů vzdělávání na jejím chodu a rozvoji. (3.4)
- Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti. (5.3)
- Účinná koordinace činností, systematická práce pracovníků školního poradenského pracoviště, jejich odborná i osobnostní fundovanost a strategie uplatňování podpůrných opatření naplňují individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků. (6.2)
- Systematická podpora žáků s odlišným mateřským jazykem přispívá k jejich efektivnímu začleňování do vzdělávacího procesu i třídních kolektivů. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nesystematicky využívaná individualizace a diferenciacie neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)
- Pedagogové do výuky nepravidelně zařazují zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat vyučující k systematickému zařazování formativního hodnocení a efektivní reflexe naplnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Diferencovat a individualizovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků, pravidelně využívat formativní hodnocení.
- V rámci interního hodnocení i nadále systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků, sledovat jejich tendence a vývoj v delším časovém horizontu a průběžně přijímat vhodná opatření ke zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Bílina s účinností od 1. 1. 2023 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 3. 2024)
4. Souhlas Krajského úřadu se zřízením dvou přípravných tříd na školní roky 2022/2023, 2023/2024
5. Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy, Bílina, Za Chlumem 824, Teplice, příspěvková organizace 2024-2028 (ze dne 29. 12. 2023)
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ – ver. 2023 s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2023
9. Organizační schéma Základní školy, Bílina, Za Chlumem 824 s platností od 1. 9. 2023
10. Školní řád s platností od 1. 9. 2023
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP, školní rok 2023/2024
14. Plán podpory pro začínající učitele (ze dne 24. 8. 2023)
15. Školní matrika, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
16. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
17. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
18. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
20. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1451/16-U (ze dne 21. 11. 2016)
23. Webové stránky školy www.zschlum.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

26. 3. 2024