



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-52/20-T

Název	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Zámecký okruh 848/29, 746 01 Opava
E-mail	slezygym@slezygymopava.cz
IČ	47813075
Identifikátor	600017265
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milada Pazderníková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Zámecký okruh 848/29, 746 01 Opava Zámecký okruh 875/6a, 746 01 Opava Zámecký okruh 879/27, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2020 – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti střední školy a školní jídelny-výdejny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání oboru vzdělání 79-41-K/01 Gymnázium (čtyřleté).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 353 žáků ve 12 třídách (nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 510). Škola evidovala pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu, dalších devět žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných důvodů (zejména sportovní reprezentace). O své činnosti škola přehledně informuje na internetových stránkách www.slezgymopava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy se ve svých cílech zaměřují především na zavádění moderní trendů do vzdělávání s cílem individuálního rozvoje žáka i učitele. Koncepce je rozpracovaná do ročních plánů a individuálních plánů pedagogického rozvoje. S uvedenými záměry úzce souvisí promyšlené nastavením dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a stavba volitelných předmětů pro žáky v závěrečných dvou ročnících vzdělávání, která umožňuje každému žákovi zvolit si profilaci dle vlastního zájmu v souvislosti s budoucí profesní orientací. Přestože se předmětové komise snaží řešit a realizovat úkoly v souladu s cíli školy (mj. zařazovat inovativní metody a formy práce s žáky směřující k jejich individuálnímu rozvoji), v oblasti výuky se to ve sledovaných hodinách v rámci inspekční činnosti některým pedagogickým pracovníkům dařilo zatím pouze částečně.

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2003 řídí pedagogické procesy na úrovni školy efektivně, pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti odpovídají aktuálním potřebám školy. Systém plánování je funkční, adresný, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků. Způsob průběžné kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání aktuálně umožňuje získávat objektivní informace i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. I přes nastavený řídicí a kontrolní systém byly zjištěny dílčí nedostatky v souvislosti s vedením dokumentace.

Vedení školy pravidelně informuje školskou radu o činnosti školy, spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy. Vytváří dostatečný prostor pro zapojení žáků do chodu instituce a přihlíží k podnětům studentského parlamentu. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá přínosná spolupráce s širokým spektrem organizací, institucí a odborníků z oblastí vzdělávání, humanitární, zdravotnické, kultury a sportu aj. Mnozí partneři se řadí k trvalým a několikaletá spolupráce je přínosná pro obě strany. Působení rodilých mluvčích ve výuce a aktivní zapojení školy do mezinárodních projektů (ERASMUS aj.) spočívající i v partnerství se zahraničními školami podporují rozvoj sociálních i jazykových dovedností žáků.

Oblast výchovného a kariérního poradenství zajišťují výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které při výkonu činností úzce spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je jednou z hlavních aktivně podporovaných priorit vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě s ohledem na individuální rozvojové plány jednotlivých pedagogických pracovníků. Účelně se zaměřuje na nové metody vzdělávání s cílem formativního hodnocení, výcvik interních mentorů, práci s nadanými žáky, společné vzdělávání aj. Mnohá školení byla realizována v rámci projektů Slezského gymnázia, Opava (SGO) – Spoluprací k profesionalitě, Nové metody na SGO, Osobnostní rozvoj učitelů a aktivity na SGO. Učitelé

si předávají poznatky ze vzdělávacích akcí při společných setkáních, vedení školy hospitační činnost zaměřují na ověřování aplikace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do výuky. Jeví se jako vhodné podpořit vzdělávání výchovné poradkyně v oblasti její specializované metodologické činnosti (studium pro výchovné poradce). Škola zajišťuje cílenou podporu začínajícím pedagogům prostřednictvím uvádějícího učitele, systematickou spolupráci vyučujících i realizací vzájemných hospitací. Nastupující vyučující se seznamují se školním dokumentem Kompetence kvalitní pedagogické praxe, na jehož tvorbě se na základě získaných poznatků a zkušeností podíleli stávající učitelé.

Zlepšující se materiální vybavení školy zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků, ale také pro trávení volného času a relaxaci žáků o přestávkách (např. odpočinkové zóny, bufet, fotokomora, střížna vybavená pro realizaci projektu Televize SGO). Pro výuku má škola k dispozici dostatek kmenových učeben vybavených didaktickou technikou, včetně odborných, jazykových, přírodovědných, počítačových učeben a laboratoří, které jsou efektivně využívány. Pro tělesnou výchovu a další sportovní aktivity žáci využívají tělocvičnu, posilovnu, spinningový sál v budově školy a od roku 2017 novou sportovní halu, která je využívána i pro setkávání žáků při přednáškách a prezentacích.

Finanční prostředky získané zapojením školy do projektové činnosti umožnily kromě zlepšení materiálních podmínek i zkvalitnění vzdělávacího procesu – např. doučování žáků, podporu nadaných žáků, párovou – tandemovou výuku, výjezdy a stáže pedagogických pracovníků a žáků, činnost kariérového poradce a mnoho dalších aktivit.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Míra úrazovosti ve školním roce 2019/2020 byla minimální.

Školní stravování je umožněno žákům v prostorách školní jídelny-výdejny. Mají možnost výběru ze tří druhů hlavních jídel, které je dodáváno na základě smluvního vztahu mezi školou a zařízením školního stravování jiného subjektu.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl a ochranu životního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byla vytvářena příznivá pracovní atmosféra spočívající v pozitivně nastavené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky. Převažující frontálně vedená výuka byla vhodně propojena s aktivním dialogem se žáky, doplněná jejich samostatnou prací i kooperativními činnostmi. Učitelé v hodinách vytvářeli podněty směřující k aktivizaci žáků. V nižší míře uplatňovali jejich zapojení do zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu cíli. Ve většině sledované výuky nebyly dostatečně využity příležitosti pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Diferenciace učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků byla zaznamenána ojediněle.

V hodinách českého jazyka byl odborný výklad učitele provázán frontálním kladením otázek, na něž žáci dokázali aktivně reagovat. Stávající znalosti žáci propojovali s novými poznatky, které využívali při práci s literárními texty. Byli vedeni k dodržování spisovného jazyka a požadované terminologie s využitím obecných příkladů z praxe, které dokreslovaly

vhodné souvislosti s reálnými situacemi. Efektivní rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretaci byl zaznamenán u žáků připravujících se aktuálně k maturitní zkoušce. Poznatky získané z práce s textem byly v závěru hodiny účelně využity ke shrnutí charakteristiky probíraného uměleckého směru.

Sledované hodiny cizích jazyků (anglický, německý a ruský) byly ve většině případů vedené v příslušném jazyce, přičemž učitelé komunikaci s žáky adekvátně přizpůsobili jejich úrovni znalostí (v nižších ročnících nebo u začátečníků byla gramatická složka dovysvětlena česky). Kromě frontální výuky byly hojně využívány i další organizační formy (samostatná, skupinová práce žáků i práce ve dvojici). Samostatnou práci žáků většinou učitelé kontrolovali a dopomáhali se zpracováním úkolů. U skupinových prací monitorovali činnosti a korigovali zpracované výsledky. Zvolené výukové metody vedly žáky k aktivitě a k týmové práci. Téměř ve všech hodinách učitelé vhodně zařazovali úkoly v návaznosti na poslech s porozuměním. Učitelům se také dařilo využít znalostí a dovedností žáků na příkladech z reálných životních situací. Značná část hodin byla věnována produktivnímu rozšiřování konverzačních dovedností a prohlubování slovní zásoby. Sledované hodiny ve čtvrtém ročníku byly účelně směřovány k přípravě k maturitní zkoušce. Ve většině hodin však chyběly prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a efektivní práce se závěrem hodiny tak, aby hlavním přínosem pro žáka byla dostatečná zpětná vazba.

V přírodovědných předmětech a matematice učitelé k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky vhodně doplněný řízeným rozhovorem, skupinovou nebo samostatnou prací žáků podporoval aktivitu žáků ve výuce. Při ověřování jejich znalostí a dovedností je učitelé průběžně hodnotili převážně motivačně. Probíraná přírodovědná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, případně názornost podpořilo využití učebních pomůcek. Žáci byli přirozeným způsobem vedeni k upevnování vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí. Ve výuce chemie byla názornost učiva posílena experimenty, které probíhaly v souladu s principy laboratorní praxe. V některých hodinách učitelé ověřovali dotazy nebo rychlým opakováním pochopení učiva žáky. V posledních ročnících se žáci maturující z daných předmětů formou procvičování cíleně připravovali k maturitní zkoušce.

V průběhu výuky společenských věd a výtvarné výchovy byly formovány postoje žáků a cíleně zařazeny aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí. Žáci v průběhu sledovaných hodin diskutovali k zadanému tématu a byli účinně vedeni k samostatnému vyvozování nových poznatků na základě dříve získaných znalostí i s využitím poznatků z reálných situací. V semináři z dějepisu vedeném v anglickém jazyce byl kladen důraz na rozšiřování odborné slovní zásoby a rozvoj produktivní řečové dovednosti s využitím mezipředmětových vztahů. Společná diskuze k prezentaci historických témat žáky měla pro ně i zpětnovazební charakter, zda danému tématu porozuměli. Převážně bylo uplatňováno hodnocení okamžitých výkonů.

Výuka tělesné výchovy se vyznačovala efektivními pohybovými aktivitami žáků, v průběhu docházelo k účelným střídáním činností, motivací žáků, propojení teoretických poznatků s nábivkem praktických dovedností. Žáci byli vhodným způsobem vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, vzájemné ohleduplnosti a kolektivní spolupráci.

Výuka předmětu informační a komunikační technologie realizovaná v odborných počítačových učebnách měla převážně praktický charakter. Metoda výkladu byla doplňována ukázkami s následným samostatným procvičováním učiva žáky. Plnění úkolů žáky bylo individuálně korigováno a motivačně hodnoceno vyučujícím, v hodinách se

projevovala podporovaná kreativita žáků, kteří cíleně diskutovali k zadaným úkolům. V některých případech byla vhodně k učení využita chyba.

Běžnou výuku doplňuje v průběhu školního roku účast žáků na řadě různých besed, přednášek, exkurzí, kulturních, sportovních akcích a v dalších aktivitách, které prohlubují jejich znalosti i dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků, přijímají a v praxi realizují opatření ke zvyšování jeho kvality. Pravidelně vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování. Předmětové komise se zabývají hodnocením výsledků vzdělávání žáků bez cíleného srovnávání dosahované úrovně znalostí a dovedností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech ve třídách a skupinách stejných ročníků.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě, zákonné zástupce a rodiče žáků škola s nimi seznamuje průběžně na třídních schůzkách a pravidelně elektronickou formou.

Žáci jsou v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování úspěšní. Ve školním roce 2018/2019 z 327 žáků prospělo 37 procent s vyznamenáním, jeden žák neprospěl a následně přerušil vzdělávání. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání obdobné. Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání trvale vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů měly tyto výsledky výbornou úroveň. Maturitní výsledky vedení školy sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. V zájmu zachování stabilně dobrých žákovských výsledků nabízí škola účinná opatření např. v podobě individuálních konzultací.

Škola má nastavený systém výchovných opatření, který používá k posílení kázně či k ocenění mimořádných výkonů žáků. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Ve školním roce 2018/2019 nebyl sníženým stupněm z chování hodnocen žádný žák. Problémy s vysokou absencí, či neomluvenou absencí se vyskytují pouze výjimečně a škola je aktivně řeší měsíční analýzou absence, na jejímž základě přijímá účinná opatření založená především na komunikaci s jednotlivci, třídními učiteli a zákonnými zástupci. Oproti předchozím školním rokům dochází k mírnému snižování celkové absence žáků.

Preventivní strategie je ve škole zaměřena především na předcházení výskytu vzniku negativních jevů, které se vyskytují pouze ojediněle, a to zejména v oblasti neomluvené nepřítomnosti nebo vztahových problémů mezi žáky. Minimální preventivní program je zaměřen na volnočasové aktivity, vzdělávání ve finanční gramotnosti, v oblasti sociálních vazeb a společenských postojů a s tím spojenou bohatou projektovou činností a spoluprací s partnery. Pro veřejnost připravují cyklus „Středečních přednášek“, kde každý měsíc představí hosty se zajímavými tématy. Pro žáky prvního ročníku byly organizovány adaptační kurzy a v průběhu roku pro všechny žáky exkurze, výstavy, návštěvy divadel apod.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků je podpořen jejich účastí v soutěžích a předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a v projektových činnostech, ke které škola vhodně motivuje a vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení co nejvyššího počtu žáků.

Podpora žákům se projevuje také nabídkou zájmového vzdělávání (např. sportovní, výtvarný, chemický, divadelní kroužek). Žáci v rámci projektu školní televize natáčejí vlastní pořady zaměřené na dění ve škole a další aktivity i ve spolupráci s Českou televizí. Ve znalostních soutěžích na regionální i na republikové úrovni dosahují významných úspěchů (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Dějepisná soutěž, vědomostní soutěž Bible a my, Astronomická olympiáda aj.), tradičně dobrých výsledků i na celostátní úrovni dosahují žáci ve sportovních soutěžích. V průběhu vzdělávání škola nabízí žákům možnost připravovat se k mezinárodním jazykovým zkouškám, v posledních dvou školních letech získávali žáci příslušné mezinárodní certifikáty z jazyka anglického, francouzského a španělského.

Škola je aktivně zapojena do environmentálních projektů (např. projekt Emise) a v červnu 2019 získala titul Ekoškola. Je univerzitním gymnáziem Slezské univerzity v Opavě a fakultní školou Právnické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, přínosnou se jeví také spolupráce s dalšími vysokými školami a zahraničními školami v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání. Škola systematicky sleduje uplatnění svých absolventů a má s nimi navázán kontakt v rámci další spolupráce.

Škola v průběhu školního roku organizuje množství vzdělávacích i výchovných akcí i pro veřejnost, pořádá dny otevřených dveří, představuje svou činnost na přehlídce středních škol regionu Informa.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se zlepšily materiálně technických podmínky pro vzdělávání, v roce 2017 se stala součástí školy nová sportovní hala.

Silné stránky

- Úspěšnost žáků v soutěžích, v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Široká nabídka volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit.
- Výrazná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich aktivní účast na vzdělávacích akcích.
- Aktivní činnost školního poradenského pracoviště i v souvislosti se zapojením do projektové činnosti podporující sociální angažovanost žáků.
- Přínosná spolupráce s vnějšími partnery podporující rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciacie obsahu učiva při výuce vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků.
- Nedostatečně využití příležitosti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků a vyhodnocení průběhu vyučovacích hodin v jejich závěru s ohledem na jejich obsah a cíl.

- Nevyužívání evaluačního systému pro srovnávání dosahované úrovně znalostí a dovedností žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech ve třídách a skupinách stejných ročníků.
- Nastavení vnitřního kontrolního systému nebylo v některých oblastech zcela efektivní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve vyučovacích hodinách obsahovou diferenciaci učiva vzhledem ke studijním předpokladům jednotlivých žáků.
- Vytvářet podmínky pro výraznější uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a zapojení žáků do vyhodnocení průběhu vyučovacích hodin v jejich závěru.
- Vytvořit vnitřní evaluační systém srovnávání úrovně výsledků vzdělávání tříd příp. skupin v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- Podpořit výchovnou poradkyni ve studiu pro její specializaci.
- Zefektivnit kontrolní systém ze strany vedení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program „V čase a prostoru se neztratíme“ platný od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program „V čase a prostoru se neztratíme“ platný od 1. 9. 2014
3. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele ze dne 15. 6. 2018
4. Školní řád Slezského gymnázia Opava s účinností od 1. 9. 2015 (aktualizace ze 14. 2. 2019)
5. Organizační řád s platností od 1. 9. 2011 aktualizovaný k 1. 9. 2019
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platný ve 2. pololetí školního roku 2019/2020
7. Koncepce rozvoje a strategie Slezského gymnázia 2018 – 2022 ze dne 20. 3. 2018
8. Plán pedagogického rozvoje SGO – 2019/2020 ze dne 25. 8. 2019
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2016 – 2020
10. Individuální rozvojové plány učitelů na školní rok 2019/2020 (vybraný vzorek)
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020 ze dne 25. 9. 2019
12. Hospitační záznamy za školní roky 2018/2018 a 2019/2020 (vybraný vzorek záznamů)

13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019, 2019/2020
14. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek záznamů)
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek záznamů)
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
18. Plán výchovného poradce pro školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019
19. Náplň práce výchovného poradce ve školním roce 2019/2020
20. Školní preventivní strategie, školní rok 2019 – 2027
21. Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020 ze dne 28. 8. 2019
22. Měsíční analýzy absence žáků ve školním roce 2019/2020
23. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2018/2019, 2019/2020
24. Kompetence kvalitní pedagogické praxe z roku 2017
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany platná ve školním roce 2019/2020
26. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 11. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milada Pazderníková, ředitelka školy

Ing. Milada Pazderníková v. r.

V Opavě 18. února 2020