



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1000/17-A

Název	Základní škola Praha - Radotín
Sídlo	Loučanská 1112, 153 00 Praha 5 - Radotín
E-mail	skola-radotin@seznam.cz
IČ	70874263
Identifikátor	600038203
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Stříhavka
Zřizovatel	Městská část Praha 16
Místo inspekční činnosti	Loučanská 1112, 153 00 Praha 5 – Radotín náměstí sv. Petra a Pavla 102/4, 153 00 Praha 5 - Radotín
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2017 – 7. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Praha – Radotín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Sídlí ve dvou budovách (Loučanská 1112 – hlavní budova, náměstí sv. Petra a Pavla 102/4 – budova prvního stupně). Profiluje se realizací programu

„Začít spolu“ na prvním stupni a důrazem na výuku tělesné výchovy a podporu pohybových aktivit žáků. Vzdělávání se uskutečňuje podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Bez (spolu)práce nejsou koláče“* (dále „ŠVP ZV“) a *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále „ŠVP ŠD“). Individuální zájmy a nadání žáků jsou podporovány širokou nabídkou volitelných předmětů.

Škola se nachází v dynamicky se rozvíjející městské části Prahy. Je dobře dopravně dostupná. Postupné zvyšování počtu obyvatel v její spádové oblasti se odráží ve zvyšování počtu žáků (cca o 50 % od minulé inspekční činnosti v roce 2010). K termínu inspekční činnosti v ZŠ vzdělává 804 žáků (cca 90 % kapacity) ve 33 třídách 49 pedagogů a 11 asistentů pedagoga. Služeb ŠD využívá 230 žáků (cca 90 % kapacity) 1. – 3. ročníku. Činnost ŠD probíhá v 8 odděleních, zajišťuje ji 9 vychovatelek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá dlouholeté zkušenosti. Pro rozvoj školy zpracoval reálnou koncepci vycházející z podmínek školy. Zaměřuje se na podporu rozvoje všech funkčních gramotností žáků, jejich schopnosti komunikovat v cizích jazycích, podporu pohybově zaměřených aktivit, komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vytváření kvalitního prostředí pro vzdělávání a přátelské a tvůrčí atmosféry. Postupně se mu ji daří realizovat. Příkladem úspěšné realizace stanovených záměrů jsou velmi dobré výsledky vzdělávání žáků a zlepšující se prostorové a materiální zázemí školy. Ředitel uplatňuje otevřený demokratický styl řízení, což v souladu s koncepcí pomáhá vytvářet pozitivní klima. Na řízení školy se podílejí dva zástupci a vedoucí vychovatelka školní družiny. Ředitel jim v rámci organizační struktury delegoval přiměřené kompetence (včetně provádění kontroly) a stanovil konkrétní úkoly. Pravidelně s nimi každý týden jedná na schůzce vedení. Nastavená organizace je funkční, poskytuje řediteli kvalitní podporu i souhrnný přehled o chodu školy.

Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitele. Projednává klíčové řídicí a pedagogické dokumenty i záležitosti týkající se vzdělávání. Ze záznamů z jednání ale nevyplývá, zda jsou ke zjištění z oblasti pedagogické diagnostiky (např. zhoršení prospěchu konkrétních žáků) stanovována také opatření.

Při kontrolní činnosti se ředitel zaměřuje zejména na podmínky vzdělávání (např. psychohygienické, prostorové, materiální) a didaktickou a odbornou úroveň výuky. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je sledována při plánovité hospitační činnosti (hospituje ředitel a oba jeho zástupci). Hospitační zjištění jsou vyhodnocována, k případným nedostatkům jsou stanovována doporučení a opatření jak pedagogického a metodického charakteru (např. zohledňování fyziologických předpokladů žáků pro zpěv, volba témat referátu podle zájmu žáků, kontrola žákovských zápisů, úprava žákovského nábytku podle potřeb žáků), tak i opatření personální (např. změna vyučujícího hudební výchovy na druhém stupni). Málo efektivní je vyhodnocování časové organizace vyučovací hodiny. Pro profesní růst nových učitelů jsou přínosné vzájemné hospitace. Dílčí nedostatky vykazují vedení povinné dokumentace. ŠVP ZV neobsahoval učební osnovy volitelných předmětů.

Personální zajištění vzdělávání vyžaduje zlepšení. V ZŠ nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace 11 pedagogických pracovníků. Na 3 z nich se vztahuje výjimka vzhledem k věku a délce pedagogické praxe, dalších 5 si doplňuje potřebné vzdělání studiem odpovídajícího magisterského oboru. Zbývající učitelé nestudují, ani se na ně nevztahuje výjimka ze zákona, ale ředitel školy doložil, že za ně nemohl sehnat kvalifikované učitele a rovněž že podniká kroky pro získání kvalifikované náhrady. Dvě nekvalifikované vychovatelky ŠD v termínu konání inspekce absolvují studium k získání potřebné kvalifikace.

Dostatečnou pozornost věnuje ředitel školy zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), včetně vlastního vzdělávání v oblasti managementu. Výběr vzdělávacích akcí vychází ze ŠVP ZV a zájmu pedagogů a zaměřuje se na metodiku výuky, didaktiku jednotlivých předmětů, obecnou i speciální pedagogiku a prevenci sociálně patologických jevů. Poznatky z DVPP pedagogové využívají ve výuce.

Uskutečňování vzdělávání žáků ZŠ a ŠD napomáhá dobrá spolupráce školy se zásadními partnery – zřizovatelem školy, zákonnými zástupci žáků a jejich sdružením „Klubem rodičů“ a školskou radou. K doplnění vzdělávání žáků prostřednictvím tematických projektů a akcí škola efektivně využívá spolupráce s některými místními veřejnými orgány, organizacemi a spolky, např. Policií České republiky, Městskou policií, Zdravotnickou záchrannou službou, sportovními kluby (košíková, lacros, volejbal a fotbal), s pediatrem, dramatickým spolkem „Gaudium“ a organizací „Člověk v tísni“.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Škola má dostatečné množství didaktické techniky, učebních pomůcek, učebnic a dalšího materiálu pro podporu realizace vzdělávání žáků ZŠ a ŠD podle používaných učebních dokumentů. Uskutečněné rekonstrukce a úpravy zlepšily podmínky pro výchovně vzdělávací proces. Profilaci školy na výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity podporují 3 tělocvičny, venkovní sportoviště a sportovní areál městské části v bezprostřední blízkosti školy. Výuku dopravní výchovy vhodně doplňuje vlastní dopravní hřiště. Hlavní budova ZŠ je bezbariérová. Úrazy žáků vznikají většinou v souvislosti s pohybovými aktivitami (zejména sportem) a o přestávkách. Pozornost je věnována prevenci úrazovosti (např. opakovaná poučení žáků). Školní stravování je zajištěno v samostatné školní jídelně v areálu školy.

Ve sledovaném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky získala z rozvojových programů MŠMT, z provozované doplňkové činnosti (pronájem prostor) a od sponzorů. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění vzdělávání žáků i plynulého chodu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové na prvním i druhém stupni volili vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům ve vyučovacích hodinách efektivní metody a formy práce s žáky. Na prvním stupni byla jejich škála pestřejší, střídání metod a forem práce bylo účinně využíváno k udržení motivace a pozornosti žáků. Na druhém stupni sice převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků, v části hodin ale byla doplněna i prací žáků ve dvojicích či skupinách nebo řízeným rozhovorem, čímž pedagogové vhodně podporovali rozvoj komunikace a spolupráce. Ve všech vyučovacích hodinách byly prohlubovány a rozvíjeny zejména znalosti žáků, méně jejich postoje související s probíranou látkou. Ve většině vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni se pedagogům dařilo efektivně využívat již nabytých vědomostí a znalostí žáků. Ti téměř ve všech hospitovaných hodinách pracovali se zájmem. V polovině všech hospitovaných hodin se pedagogům dařilo podněcovat žáky k aktivitě a diskuzi, v ostatních hodinách byl aktivním především učitel. Málo byly využívány heuristické metody, kdy žáci sami objevovali a formulovali nové poznatky a metody využívající a rozvíjející jejich kreativitu. V několika hodinách, převážně na druhém stupni, nebyli všichni žáci ve třídě do vzdělávacích činností rovnoměrně zapojeni. V jednom případě byla kvalita výuky ovlivněna pedagogickou nezkušeností vyučující (neefektivní časové rozvržení výuky a organizace skupinové práce). Účinnost sledované výuky ve většině hodin na prvním i druhém stupni snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní

tempo. Učební pomůcky a dostupnou didaktickou techniku využili učitelé účelně pro podporu a ilustraci probíraného učiva jen v části všech hospitovaných hodin (např. mikroskop, Orffovy nástroje, dataprojektor). V jedné z vyučovacích hodin bylo využití didaktické techniky neefektivní (nepřehledná prezentace). Ve většině hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni bylo zjištěno neefektivní časové rozvržení výuky. Učitelé realizovali vzdělávací obsah v souladu se stanoveným cílem a žákům dávali příležitost reagovat spontánně na probírané učivo, v závěru vyučovacích jednotek ale scházely prostor na shrnutí, vyhodnocení splnění cíle, sebehodnocení, nebo vzájemné hodnocení žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni ZŠ sice vycházela ze ŠVP ZV, příležitost ke zlepšení průběhu vzdělávání je ale ve větším důrazu na efektivní uplatňování společných vzdělávacích strategií k rozvoji všech kompetencí žáků definovaných v ŠVP ZV (např. častější využívání brainstormingu, myšlenkových map, výukových programů, principů činnostního učení, kooperativní výuky a sebehodnocení), zejména u ve škole nových a začínajících pedagogů.

Sledovány byly také vyučovací hodiny, v nichž poskytovali podporu žákům asistenti pedagoga. Ti se zaměřovali zejména na přímou práci s žákem, jemuž byla podpora doporučena školským poradenským zařízením. Vzájemná spolupráce s pedagogem byla zaznamenána jen výjimečně.

Pozitivním prvkem výuky na prvním stupni je dlouhodobá realizace programu „Začít spolu“. Důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj žáků, využívána je kooperativní výuka. Do výuky některých tematických celků jsou ve vybraných fázích efektivně zapojováni také zákonní zástupci žáků. Ve třídách, kde je realizován program „Začít spolu“ působí jeden asistent pedagoga, jeho součinnost s učitelem umožňuje individualizaci výuky.

Prostřednictvím různorodých aktivit zájmového vzdělávání jsou při všech činnostech ve ŠD rozvíjeny klíčové kompetence účastníků způsobem odpovídajícím jejich věku. Řízené i spontánní činnosti účastníků a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Vzdělávání účastníků činností školní družiny rozšiřuje kroužek „Šikula“.

Vhodným doplněním vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů je pestrá nabídka kroužků (např. kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, kroužků zaměřených na cizí jazyky, přírodní vědy), kterých se žáci mohou účastnit na základě svých osobních zájmů a preferencí v „Klubu Klíč“. Ten je samostatným subjektem úzce spolupracujícím se školou. K dispozici má klubovou třídu v hlavní budově školy, využívá také další její prostory (např. tělocvičny). Ve spolupráci s „Klubem Klíč“ škola zajišťuje také nabídku aktivit pro žáky na dobu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním (hry a relaxace v klubu) a výuku českého jazyka pro cizince.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně analyzovány v rámci ročníkových komisí (1. stupeň), oborových komisí (2. stupeň), vedením školy a na pedagogických radách. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je poskytována podpora prostřednictvím nabízených individuálních konzultací a doučování, rovněž je zajištěna včasná informovanost zákonných zástupců. Pozitivním prvkem systému předávání informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jejich zákonným zástupcům jsou pravidelná „setkání v trojúhelníku“ (učitel – žák – rodič). O celkových velmi dobrých výsledcích vzdělávání vypovídá počet žáků prospívajících s vyznamenáním (přibližně dvě třetiny) a minimální procento neprospívajících (1 - 2 %). Počet zameškaných hodin na žáka je přiměřený (od 33 do 54), počet neomluvených hodin kolísá, negativně ho ovlivňují problémoví jednotlivci. Příčiny jsou především ve špatném rodinném zázemí a nepřizpůsobení se školnímu režimu.

Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání prostřednictvím systematického interního a externího testování. Interní hodnocení, které probíhá od 2. do 5. ročníku v českém jazyce a matematice a od 6. do 9. ročníku v českém jazyce, matematice a cizích jazycích formou srovnávacích vstupních a výstupních testů, umožňuje porovnávat výsledky paralelních tříd s ohledem na požadované výstupy dané ŠVP ZV. Analýza výsledků je současně využívána ke zlepšení efektivity vzdělávání. Zpětnou vazbu o míře osvojených kompetencí představuje vypracování a obhajoba absolventských prací žáků 9. ročníku.

Škola vytváří motivační prostředí pro aktivní zapojení co největšího počtu žáků do projektů, vědomostních a sportovních soutěží. Dosahované výsledky vyhodnocuje a oceňuje.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň provází mírné zhoršení prospěchu a snížení počtu vyznamenaných. Sestupná tendence v celkových výsledcích na druhém stupni je dána i odchodem některých žáků na víceletá gymnázia (např. ve školním roce 2016/2017 z pátých tříd odešlo 23 žáků, ze sedmých tříd 8 žáků). K výrazným negativním změnám v prospěchu žáků dochází pouze v ojedinělých případech. K bezproblémovému přechodu žáků z prvního na druhý stupeň přispívají konzultace pedagogů a vedení školy, na základě předaných informací jsou vytvářeny nové třídní kolektivy (třídy 6. ročníku). Sestavování tříd je promyšlené, zohledňován je např. počet žáků se SVP, kamarádů, žáků s výchovnými problémy nebo žáků ohrožených školní neúspěšností apod.

Efektivitu zajišťování poradenských služeb garantuje školní poradenské pracoviště (dvě výchovné poradkyně – pro 1. a 2. stupeň, metodička prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a školní psychologka). Ve spolupráci s externí psychologkou a se školským poradenským zařízením se výchovné poradkyně podílejí na identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekce 53 žáků). Zároveň také poskytují metodickou podporu učitelům i rodičům. Plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), jsou vytvořeny pro většinu žáků, kteří je potřebují, umožňují jejich začlenění do běžných tříd. V poskytování podpory podle doporučení školského poradenského zařízení ale byly také zjištěny nedostatky (např. nezajištění asistenta pedagoga, poskytování podpor bez informovaného souhlasu zákonného zástupce, realizace předmětů speciálně pedagogické péče v době výuky zejména výchovných předmětů podle rozvrhu hodin), Ředitel zmíněné nedostatky odstranil v průběhu inspekční činnosti. Výchovné poradkyně vyhodnocují účinnost realizovaných postupů, navrhují jejich následné aktualizace (např. úprava PLPP, nové vyšetření ve školském poradenském zařízení). Na druhém stupni je ale vyhodnocování spíše formální. Školská poradenská zařízení, pedagogové a zákonní zástupci žáků tak nedostávají relevantní zpětnou vazbu o potřebách a možnostech jednotlivých žáků a nemají tak informace k nastavení dalších podpůrných opatření, což se ve sledovaném období projevilo např. výrazným poklesem poskytovaných podpůrných opatření prvního stupně – PLPP. Riziko neprospěchu žáků snižují různé formy pomoci (doučování z českého jazyka na 2. stupni, individuální konzultace, úprava hodnocení žáka nebo redukce učiva).

Vedení školy i všichni pedagogové se systematicky zaměřují na problémy ve vztazích uvnitř třídních kolektivů. Na základě požadavku třídních učitelů nebo zjištění výchovné poradkyně jsou v případě potřeby ve spolupráci s psychologkou realizována opatření ke zlepšení situace (např. odborné vyšetření žáka, sociometrické šetření ve třídě). Příkladem uplatňovaného postupu pozitivně ovlivňujícího prosociální chování žáků (konkrétně rozvoj schopnosti vzájemné komunikace) je vymezení způsobu užívání mobilních telefonů. Kázeňské přestupky řeší vedení školy při osobních jednáních s rodiči, závažnější přestupky pak na úrovni individuálních výchovných plánů (nevhodné chování žáka, záškoláctví). Ojedinelé závažné porušení školního řádu je projednáváno s odborem sociálně právní ochrany dětí (neomluvené hodiny, záškoláctví).

V rámci zajišťování kariérního poradenství škola umožňuje absolvovat žákům 8. ročníku testy profesní orientace.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně včleněna do vzdělávacího obsahu, např. v předmětech přírodověda, vlastivěda, přírodopis a občanská výchova. Pravidelně jsou organizovány celoškolské projekty (tematické dny, tvořivé dílny) a akce se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů (např. na zdravý životní styl, život bez závislosti, dopravní výchovu, prevenci kyberšikany). Některé probíhají ve spolupráci s externími subjekty. Od školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu „Nenech to být“. Pozitivní prvek prevence sociálně patologických jevů představuje organizace společných akcí za účasti rodičů (Vánoční dílny a jarmark, Dětský den).

Závěry

Hodnocení vývoje

- zvýšil se počet žáků školy, tříd a pedagogů, byla navýšena kapacita ZŠ i ŠD
- zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů ZŠ a ŠD

Silné stránky

- dlouhodobě realizovaný program „Začít spolu“
- kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy a realizaci pohybových aktivit
- dobrá spolupráce s hlavními aktéry vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v ŠVP ZV schází učební osnovy volitelných předmětů
- pedagogický sbor není plně kvalifikovaný

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- doplnit do ŠVP ZV učební osnovy povinně volitelných předmětů
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšit podporu poskytovanou žákům se SVP na druhém stupni
- ve výuce více uplatňovat společné výchovné a vzdělávací strategie ŠVP ZV
- zaměřit se více na aktivizaci žáků (využívání metod zaměřených na aktivní poznávací činnosti žáků), podporu rozvoje kreativity a postojů žáků k probíranému učivu, používání pomůcek a didaktické techniky
- více diferencovat práci žáků s ohledem na jejich studijní předpoklady a pracovní tempo
- zaměřit se na zefektivnění časového rozvržení vyučovacích hodin, vytvářet prostor pro shrnutí a hodnocení prováděné učitelem i žáky
- využívat efektivněji asistenty pedagoga
- v záznamech z jednání pedagogické rady uvádět ke konkrétním zjištěním také opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky v ŠVP ZV a personálním zajištění vzdělávání zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy platné od srpna 2012
2. Koncepce rozvoje Základní školy Praha – Radotín na léta 2014 – 2020 ze dne 5. 2. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Bez (spolu)práce nejsou koláče“ s platností od 1. 9. 2017
4. Školního vzdělávacího programu pro školní družinu ve verzi aktuální k termínu konání inspekční činnosti (2. verze)
5. Organizační řád (organizační schéma) ze dne 1. 10. 2017
6. Školní řád platný k termínu konání inspekční činnosti
7. Vnitřní řád (ŠD) platný k termínu konání inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti
9. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti
10. Personální dokumentace školy vedená k termínu konání inspekční činnosti
11. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. ledna 2016
12. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu konání inspekční činnosti
13. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti
14. Rozvrh hodin k termínu konání inspekční činnosti
15. Výroční zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu konání inspekční činnosti
17. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
18. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
19. Rozbor nákladů za období 12/2016
20. Přehled hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská

683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor	<i>Martin Krupa v.r.</i>
PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka	<i>Jana Máchalová v.r.</i>
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka	<i>Kateřina Poláková v.r.</i>
Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka	<i>Hana Šinská v.r.</i>
PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor	<i>Lukáš Lebduška v.r.</i>
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	<i>Jiří Mikoláš v.r.</i>
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	<i>Šárka Snížková v.r.</i>

V Praze 8. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Stříhavka, ředitel školy	<i>Zdeněk Stříhavka v.r.</i>
--------------------------------------	------------------------------

V Praze 8. 12. 2017