



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2110/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-432/25-M

Název	Mateřská škola Bílovice - Lutotín, příspěvková organizace, okres Prostějov
Sídlo	Bílovice 70, 798 41 Bílovice - Lutotín
E-mail	bernatikova.michaela@seznam.cz
IČO	75 023 385
Identifikátor	600 119 815
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Bernátíková
Zřizovatel	obec Bílovice - Lutotín
Místo inspekční činnosti	Bílovice - Lutotín 70, 798 41
Inspekční činnost na místě	1. – 3. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Bílovice - Lutotín, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do sedmi let v samostatné budově v klidné části obce. K termínu inspekční činnosti se ve dvou částečně homogenních třídách vzdělávalo 31 dětí, z tohoto počtu bylo 14 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání nebylo začleněno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola neeviduje děti s odlišným mateřským jazykem ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Mateřská škola je vstřícná k přijímání dětí mladších tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly čtyři takové děti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní filozofií školy je podpora prosociálních vztahů a rozvoj environmentálního povědomí dětí. Velký důraz je rovněž kladen na primární logopedickou prevenci. Ředitelka školy vychází ve své činnosti z Koncepce rozvoje školy, která je součástí nového školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Klíčové je pro školu příznivé klima založené na rodinném přístupu k dětem i zákonným zástupcům při každodenní vstřícné neformální komunikaci, dále formou třídních schůzek a společných akcí a informovaností na nástěnkách i elektronicky.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a tři učitelky, dvě z nich s krátkou dobou pedagogické praxe. Nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek neumožňuje v době řízených činností dostatečnou personální podporu dětem mladším tří let a případně dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a negativně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy jsou dle potřeby diskutovány zejména při neformálních rozhovorech.

Systém řízení školy je nastaven, ředitelka školy monitoruje práci učitelek především krátkými kontrolními vstupy i hospitační činností, která je vyhodnocována a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávací práce. Vzhledem k její četnosti však nevede k efektivnímu aktuálnímu přijímání cílených opatření a méně zřetelně se promítá do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy. Diskuse k pedagogickému procesu a jeho evaluace nejsou součástí jednání čtvrtletních pedagogických rad. Přestože škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, vzájemných hospitací, které by vedly k průběžné výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu či podpoře méně zkušených pedagogů, škola aktuálně nevyužívá.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem zabezpečuje škole ke vzdělávání příznivé materiální a prostorové podmínky. Materiálně-technické zázemí školy je pravidelně vyhodnocováno a průběžně obnovováno a modernizováno. Obě třídy mateřské školy jsou esteticky a didakticky podnětné a zajišťují dostatek prostoru pro hru, učení, relaxaci i pro volný pohyb dětí. Vybavení hračkami, námětové a relaxační koutky, nápadité ručně vyrobené demonstrativní předměty a množství didaktických pomůcek umožňuje učitelkám motivovat děti a aktivně s nimi pracovat. V dostatečné míře škola využívá interaktivních nástrojů k podpoře a rozvoji informační gramotnosti. Kromě herní místnosti disponuje škola ne příliš prostornou jídelnou, ve které děti zpravidla obědvají. K odpolednímu odpočinku dětí jsou využívány jednotlivé třídy. Kvalitní zázemí pro celoroční praktické environmentální, sportovní a relaxační venkovní aktivity dětí nabízejí okolí mateřské školy, obecní sportoviště a školní zahrada v přírodním stylu s drobnými vyvýšenými záhony a dostatkem sportovního

a relaxačního vybavení. Zdi školní zahrady jsou nápaditě využity jako pamětní obrázková tabla dětí, které zahájily povinnou školní docházku v základní škole.

Dosahování dobrých výsledků vzdělávání podporuje systematická spolupráce mezi mateřskou školou a partnerskou základní školou. Pravidelná spíše neformální setkávání, spolupráce pedagogických pracovníků a vzájemné návštěvy učitelek i dětí umožňují plynulý přechod dětí z mateřské školy do dalšího stupně vzdělávání. Otevřenost školy podporuje rovněž účelná spolupráce s místními organizacemi, spolky i dalšími školami v okolí.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Jejich stravovací návyky jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly zcela samostatně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování a z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování vzdělávací nabídky. Všechny učitelky vytvářely přátelské prostředí, reagovaly profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí, projevovaly vstřícnost a respekt ke každému z nich a svým jednáním podporovaly jejich prosociální chování. Zvolené téma, které bylo motivačně velmi dobře zvládnuté, prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami. Připravená nabídka činností byla pestrá, podporovala rozvoj smyslového vnímání, funkčních gramotností a většinou umožňovala dětem i dostatek pohybu. Avšak velké množství didakticky zacílených aktivit neusnadňovalo především mladším dětem možnost výběru, vedlo k jejich nezájmu a učitelkám většinou neumožňovalo mít dostatečnou kontrolu nad všemi činnostmi.

V průběhu ranních i odpoledních činností měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, dařilo se jim respektovat druhé, učitelky jim poskytovaly prostor k nezávazným dětským hrám, pohybu a spontánnímu sociálnímu učení. Společná část ranních činností byla realizována v prostoru a námětových koutech. Převažovala forma hry a prožitkového učení. Po rozdělení dětí do tříd byly nabízené činnosti realizovány většinou formou samostatné práce v mobilních centrech aktivit. Volná hra byla často zařazena jako následná činnost, kterou mohly děti realizovat po splnění úkolu v připravených centrech. Začleňováno bylo rovněž kooperativní učení a hry rozvíjející spolupráci. Učitelky kladly důraz na rozvoj jemné motoriky a s využitím velkých formátů papíru pracovaly také na rozvíjení grafomotoriky a smyslového vnímání. Využívaly byly také interaktivní didaktické pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí. Méně patrné bylo zařazování dostatečně náročných aktivit, které by přispívaly k přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy.

K zahájení řízených aktivit učitelky využily zpravidla verbální komunikaci v ranním kruhu. V průběhu řízených činností byly zaznamenány rozdíly v pedagogických přístupech jednotlivých učitelek. Některé upřednostnily frontální formu vzdělávání, které nesměřovalo k individualizovanému a diferencovanému způsobu práce s dětmi a vedlo k nesoustředěnosti a částečně i nezájmu dětí. Učitelky na tyto situace reagovaly častým zařazováním relaxačních aktivit, či motivačních básniček a písniček. Některé učitelky v souladu s prvky programu Začít spolu vytvořily podmínky pro práci ve skupinách, kde každé dítě pracovalo samostatně na úkolech s různým zaměřením. Učitelkám se nedařilo zařazovat činnosti

podporující experimentování a objevování, chyběly prvky učení řešení problému, které by podpořilo především zvědavost chlapců a jejich kritické myšlení.

Průběhem celého dne přirozeně prolínaly aktivity zaměřené na logopedickou prevenci, ve třídě mladších dětí cíleně individualizované. Pravidelně je realizováno preventivní zdravotní cvičení či pohybové aktivity zdařile motivované aktuálním tématem rovněž doplňované krátkými logopedickými chvilkami, začleňováním dechových cvičení či zařazování aktivit posilujících jazykové dovednosti dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o probíhajících aktivitách podporujících logopedickou prevenci prostřednictvím logopedické nástěnky v šatně.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány hudební a hudebně pohybové činnosti, zpravidla s doprovodem klavíru. K pobytu dětí venku je využívána školní zahrada v přírodním stylu a podnětné okolí školy, které poskytuje dětem řadu možností pohybovat se v rozmanitém přírodním prostředí, seznamovat se se základními elementy, které jsou součástí přírody, vnímat její změny a současně rozvíjet své pohybové dovednosti na sportovištích obce.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala, prvky formativního hodnocení se dařilo zařazovat ojediněle. Dětem byl většinou dán prostor k sebehodnocení, které se vztahovalo k oblíbené činnosti, méně pak k její obtížnosti. K vrstevnickému hodnocení nebyly děti motivovány.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání, samostatnému mazání pečiva, výběru z nabídky ovoce a zeleniny. U starších dětí učitelky podporovaly používání kompletních příborů. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí a posilování prosociálních kompetencí mimo jiné i prostřednictvím mezigeneračních setkávání dětí se seniory. V obou třídách byla náležitá pozornost věnována práci s pravidly soužití s pozitivním přesahem promítajícím se do ohleduplnosti a prosociálních vztahů mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů. Děti mladší tří let byly ve třídě zdařile adaptovány.

Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, převažovala přátelská atmosféra a vzájemné respektování. Děti prokazovaly velkou míru samostatnosti, prezentovaly již osvojené dovednosti, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, postřeh a soustředění. Do vzdělávacího procesu je zařazován rozvoj grafomotoriky, v menší míře v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje či obtížnosti grafických prvků. Na velmi dobré úrovni se škola zabývá primární logopedickou prevencí, logopedické chvilky jsou zařazovány přirozeně v průběhu dne především ve třídě mladších dětí, zákonní zástupci mají možnost navázat na tyto aktivity podle pokynů a informací, které učitelky pravidelně obměňují na logopedické nástěnce.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou i dalšími podpůrnými diagnostickými

nástroji a o vývoji a průběžném pokroku jednotlivých dětí má dostatečně vypovídající hodnotu. Evaluační systém školy je však v praxi jen částečně využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem jednotlivých dětí. Částečně dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, aktuálně se však učitelkám nedaří z takto získaných podkladů vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce všech učitelek i vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do činnosti školy, zúčastňují se společných aktivit. Učitelky je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Postoje zákonných zástupců ke kvalitě poskytovaného vzdělávání i podněty pedagogických pracovníků škola sleduje a vyhodnocuje formou pravidelného dotazníkového šetření. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci.

Úzká interakce s partnerskou základní školou, zřizovatelem, dalšími organizacemi a ostatními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje vzdělávací nabídku o vzdělávací, kulturní i společenské aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření mateřské školy o jednu třídu a personálním změnám.
- Obnova vybavení mateřské školy a pořízení interaktivních pomůcek podporujících digitální kompetence dětí.

Silné stránky

- Efektivně nastavená primární logopedická prevence prolínající celým průběhem vzdělávání a metodická podpora zákonným zástupcům napomáhá posilování komunikativních kompetencí dětí. (1.2)
- Materiální zázemí, množství podnětných didaktických pomůcek a tvořivost učitelek při jejich výrobě jsou zdařile využívány při vzdělávání a umožňují kvalitní výchovně vzdělávací práci. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně četná hospitační činnost vedení školy a absence vzájemných hospitací pedagogů vede k nedostatečné metodické podpoře především učitelek s krátkou dobou pedagogické praxe. (2.3)
- Nastavený systém překrývání přímé pedagogické činnosti v některých případech nevede v potřebné míře ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Vedení průběžné pedagogické diagnostiky nesměřuje k efektivní cílené přípravě konkrétních didaktických postupů a opatření při vzdělávání každého dítěte s ohledem na jeho věkové a individuální potřeby. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit systém kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, důsledně a pravidelně vyhodnocovat pedagogickou práci učitelů a přijímat účinná opatření ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit na potřeby školy, při jeho sestavování vycházet ze závěrů kontrolní a hospitační činnosti, za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností zavést systém vzájemných hospitací na pracovišti i s využitím spolupráce s partnerskou mateřskou školou.
- Upravit systém překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů s cílem zajištění kvalitního vzdělávání všem dětem a podpory dětem mladším tří let.
- Evaluační systém vzdělávacích výsledků vzhledem k naplňování tematických celků zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce s následnou sebereflexí pedagogů. Pravidelná jednání pedagogické rady využívat k cílené pedagogické diskusi, hodnocení výsledků vzdělávání, předávání zkušeností ze vzájemných hospitací a poznatků ze vzdělávacích akcí.
- Při všech didakticky zaměřených činnostech uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí včetně vhodné volby metod a organizačních forem, dbát na přiměřené množství nabízených aktivit. Obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování aktivit podporujících objevování, samostatné řešení problémů, experimentování.
- Respektovat možnost volby a zajistit dostatek příležitostí k volné hře především v ranní části vzdělávání.
- Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí.
- Průběžně aplikovat konkrétní zpětnou vazbu směrem k dětem, aktivně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností. Příležitosti pro sebehodnocení dětí rozšiřovat o základy vrstevnického hodnocení.
- Záznamy z pedagogické diagnostiky doplnit o konkrétní informace následného individualizovaného přístupu k dítěti a přípravě diferencované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 11. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Provozní řád mateřské školy a školní zahrady, s účinností od 1. 9. 2025
4. Celoroční plán činností ředitelky mateřské školy, školní rok 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
6. Preventivní program mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2025
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026
8. Doklady vztahující se k personálním a finančním podmínkám, školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
9. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2025