Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav, příspěvková organizace,

se sídlem Brumovice 140, 691 11

**STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY**

**2020-2025**

Č.j.: ZŠ 182/2020

**Motto: „Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“**

1. **Úvod**

Škola má poskytovat dětem nejen kvalitní vzdělání, ale i nabízet místo s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice. Místo, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně. Kvalitní škola stojí a padá s nadšenými učiteli, proto je třeba i učitelům zajistit takové prostředí, ve kterém se budou moci rozvíjet, naplňovat své profesní představy a předcházet nejčastějšímu profesnímu syndromu – vyhoření. Výstupy z proběhlé SWOT analýzy jsou přehledně rozpracovány v pěti oblastech, které považuji za klíčové pro úspěšné fungování školy. Jedná se o oblasti: výchovně–vzdělávací, personální, klima školy, materiálně-technickou a ekonomickou, spolupráce a vnější vztahy.

Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období 5 let (2020 – 2025). Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl - zajistit kvalitu vzdělávání, prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa tak, aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní.

Cílem je především žák, který je zodpovědný za výsledky svého vzdělávání. Školní prostředí – učitelé, vychovatelé a asistentky mu pomáhají v jeho osobnostním rozvoji. Vytvářejí příznivé edukativní prostředí, které absolventům umožní pokračovat ve studiu na jakémkoliv zvoleném druhém stupni základní školy, víceletém gymnáziu.

Koncepce se zabývá i rozvojem všech dalších součástí školy – mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

1. **Charakteristika školy ZŠ a MŠ Brumovice**

Jedná se o málotřídní školu s právní subjektivitou. Poskytuje základní vzdělání s kapacitou 120 žáků. Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo školu 56 žáků. Byly otevřeny 4 třídy s pěti ročníky. Vzhledem k demografickému vývoji je počítáno v budoucích letech spíše s poklesem žáků.

Součástí školy jsou dále:

* školní družina s kapacitou 60 žáků, která se v průměru naplňuje do 50 žáků a rozděluje se do dvou oddělení
* mateřská škola má kapacitu 54 dětí. Ve dvou odděleních tak plně uspokojuje zájmy místních rodičů o umístění dětí
* školní jídelna s kapacitou 100 strávníků

**3. Analýza současného stavu ZŠ – východiska**

Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy.

Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky školy**   * Budovy po vnější rekonstrukci * Výhodná pozice budov, umístění školy v blízkosti přírody * Možnost trávení velkých přestávek venku * Vybavenost didaktickými pomůckami * Nově vybudované víceúčelové hřiště * Prostory umožňující navýšení kapacity, flexibilita prostor, víceúčelovost * Nízký počet žáků ve třídách, možnost individuálního přístupu * Rodinné prostředí školy * Akceschopnost pracovníků školy (potenciál pro projektování dílčích projektů a akcí školy) * Profesní dovednosti pracovníků školy * Význam historie školy * Spolupráce se zřizovatelem na velmi dobré úrovni - společná snaha o dobré fungování školy * Velké, světlé prostorné třídy * Kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, s dobrou atmosférou * Vybavenost školy moderními prostředky výuky – interaktivní tabule, ICT technika. * Zapojení asistentů pedagoga | **Slabé stránky školy**   * Existence pouze 1.stupně ZŠ, sloučené ročníky, nízký počet žáků ZŠ * Nízká konkurenceschopnost školy (odliv žáků do větších škol) * Nákladnost provozu (neinvestiční náklady – náklady na údržbu, opravy, materiální výdaje apod., investiční výdaje) * Omezené finanční možnosti - ICT, metodická a metodologická pomoc apod. * Nedostatečně vytvořený funkční informační systém školy * Absence prostor pro ŠD * Bezbariérový přístup * Nedostatečně efektivní spolupráce s rodiči některých žáků |
| **Příležitosti v okolí**   * Možnost výborné spolupráce se zřizovatelem školy, škole přející zastupitelstvo obce * Rozvoj obce, zkvalitňování prostředí a podmínek v obci * Možnost rozvoje vztahové sítě školy navázání spolupráce a kvalitních partnerských vztahů se subjekty v obci i mimo ni * Vstřícnost rodičů majících zájem  o zachování školy v obci, možnosti navázání užší spolupráce s rodiči  a Školskou radou * Možnost získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu – projektování  za účelem získání materiální či finanční podpory, existence sponzorů * Nové trendy a metody ve výuce * Možnost personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy * Velké pracovní příležitosti v obci * Podpora školy místními firmami. | **Hrozby v okolí**   * Nedostatečné legislativní ukotvení málotřídních škol a sloučených subjektů * Tendence rušení malé školy * Omezené finanční možnosti zřizovatele (provoz, obnova, rekonstrukce) * Demografické hledisko - celkový úbytek počtu dětí v obci i okolních obcích * Vyšší podíl sociálně slabých rodin v obci * Dobrá dosažitelnost městských škol  a ostatních konkurenčních zařízení * Žádný muž v pedagogickém sboru |

Příležitosti, které by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy

* Zvyšování kvality výuky a výchovy.
* Využívání možnosti čerpání financí z různých projektů.
* Využití moderního vybavení školy.
* Aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování.
* Rozvíjení příznivého klima školy.
* Rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, jazykové.
* Prevence sociálně patologických jevů i vzhledem k obci - rozvíjení volnočasových aktivit vedoucí k široké nabídce zájmových útvarů - ve spolupráci s obcí a jinými organizacemi.

Hrozby, které mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy

* Nedostatek mzdových finančních prostředků pro osobní ohodnocení aktivních kvalitních pedagogů.
* Riziko malé IT vzdělanosti pedagogů pro plné využití moderního vybavení.
* Nezájem dětí k nabídkám dalších aktivit.
* Nezájem ze strany rodičovské veřejnosti.

**4. Koncepce rozvoje základní školy**

4.1 Vize školy „Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“

* Ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v rámci jeho možností.
* Respektujeme a přijímáme všechny děti.
* Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
* Zaměřujeme se na klíčové gramotnosti žáků – čtenářskou, matematickou. Moderním technickým vybavením se snažíme vzdělávat žáky pro současnou společnost.
* Jsme školou pro demokracii - vztahy ve škole jsou budovány na demokratických principech
* Nabízíme žákům aktivní využití volného času – školní družina (zájmové kroužky).

4.2 Další strategie rozvoje

* Důraz je kladen na příznivé klima školy prosazováním pozitivních mezilidských vztahů mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
* Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí.
* Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.
* Snaha získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
* Důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
* Odborné řešení prevence rizikového chování.
* Profilace školy jako efektivního komunitního centra hodnotné kultury (podílení se na životě v obci).
  1. Oblast řízení a správy

**Úkoly – směrem k žákům:**

* Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu.
* Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
* Cíle vzdělávání nejsou na učiteli, ale na žákovi – koučovací přístup.
* Rozvíjet sebehodnocení žáků.

**V oblasti řízení pedagogických pracovníků:**

* Kvalifikovaný pedagogický sbor – získání kvalifikovaných pracovníků, doplnění vzdělání stávajících kvalitních pedagogů.
* Podpora vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu - DVPP.
* Hospitační činnost zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.
* Vzájemné hospitace pedagogů.
* Vedení mladých učitelů uvádějícími učiteli.

**U nepedagogických pracovníků:**

* Zlepšovat trvale pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

**Při spolupráci se Školskou radou:**

* Spolupracovat při přípravě jednotlivých dokumentů školy – ŠVP, školní řád.
* Spolupracovat nadále se Školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

**V rámci vnější komunikace školy:**

* Spolupráce s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dětí, konzultační schůzky – učitel, žák, rodič.

**Spolupráce s obcí:**

* Aktivní zapojení žáků do činnosti obce (např. Den Země – úklid obce, kulturní zapojení - Vánoční koncerty, Den matek, Dětský krojovaný ples, Karneval apod.).
* Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, informační systém Bakaláři.
* Články do místního časopisu Nové pokolení.

**Při evaluační a autoevaluační činnosti:**

* Chápat autoevaluaci jako proces, který je prostředkem na cestě k efektivnímu vzdělávání a kvalitní škole.
* Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.

4.4 Oblast vzdělávání

V současnosti probíhá výuka od 1. až do 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) „Škola – dílna lidskosti.“ Hlavní myšlenka vychází z předpokladu, že učený člověk má vždy své bohatství v sobě. Důraz ŠVP je kladen především na získávání klíčových kompetencí žáků. ŠVP je pravidelně revidován tak, aby aktuálně rozvíjel jednotlivé gramotnosti žáků a odrážel vizi školy.

4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická

* Optimalizace využití stávajících finančních zdrojů a hledání úspor.
* Granty, dotace a další prostředky - aktivně vyhledávat nové možnosti získání dalších finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů pro rozvoj školy.
* Udržovat školní budovy v dobrém technickém stavu – zajištění pravidelných oprav, obnova nábytku ve třídách, obnova ICT vybavení.

1. **Školní družina**

Školní družina nabízí v jednotlivých odděleních péči o děti v odpoledních hodinách. Zařízení umožňuje dětem 1. až 5. ročníku relaxaci, zájmovou činnost, odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Družina má k dispozici vlastní jednu třídu s horním patrem. Dále je k dispozici školní zahrada, pro sportovní aktivity sokolovna, hřiště.

5.1 Koncepce rozvoje:

Kapacita družiny je využita téměř plně. V současnosti chybí v družině zázemí pro druhé oddělení. Cílem je pečovat o účelné využití volného času dětí a nabídnout jim zajímavé a hodnotné volnočasové aktivity. Žákům je nabídnuto množství zájmových kroužků. Jejich činnost se odehrává v dalších prostorách (sokolovna, dům služeb).

1. **Mateřská škola**

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP pro předškolní vzdělání „Spolu a v pohodě v mateřské škole“. Hlavním dlouhodobým vzdělávacím záměrem je rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojovat si základní hodnoty a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost.

6.1 Koncepce rozvoje:

Oblast výchovy a vzdělání:

Hlavním cílem je šťastná a spokojená mateřská škola, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni. Snahou pedagogického kolektivu je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ve třídách pak příjemné tvořivé klima.

* Rozvíjet pregramotnost dětí – matematickou, jazykovou.
* Zaměřit se na logopedický rozvoj dětí.
* Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do 1. třídy.

Personální oblast:

* Zlepšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, vzájemnými hospitacemi, návštěvou jiných MŠ.
* Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnosti dětí.
* Stávající logopedickou asistenci dále zkvalitňovat.

V rámci vnější komunikace školy:

* Spolupráce s rodiči – pořádání přednášek odborníků, tvořivá odpoledne.
* Spolupráce s obcí – aktivní zapojení dětí do činnosti obce (např. kulturní vystoupení na vítání občánků, setkání seniorů apod.).
* Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, příspěvky do místního časopisu Nové pokolení.

Při evaluační a autoevaluační činnosti

* Pracovat na rozvíjení sebehodnocení dětí.

Ekonomické a materiální podmínky:

* Využití ICT.
* Rekonstrukce sociálního zařízení pro děti.

**7. Školní jídelna**

Vybavení je postupně obnovováno, ale stále je třeba nových investic.

7.1 Koncepce rozvoje:

ŠJ pro udržení kvality a zkvalitňování svého provozu potřebuje výměnu některých zastaralých a již dosluhujících zařízení – elektrické sporáky, kotle, pánve. Každé toto zařízení je investicí přesahující cenu 40 tis. Kč, pro kterou je nutné získat prostředky. Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

**Závěr**

Tato koncepce na období 2020-2025 představuje základní body orientace školy v tomto období. Vytváření a budování koncepce školy není prací jedince, ale je to týmová práce všech pedagogů a pracovníků celé organizace. Současně je důležitá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem. Pro kvalitní vzdělání dětí a žáků je nutná dobrá spolupráce také s rodiči.

V Brumovicích dne 26. 8. 2020 Mgr. Marie Michnová

ředitelka školy