



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1002/22-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Pysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Dolní Pysk 56, 471 15 Pysk
E-mail	skola@prysk.cz
IČO	72742089
Identifikátor	600074803
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vostřelová
Zřizovatel	Obec Pysk
Místo inspekční činnosti	Dolní Pysk 56, 471 15 Pysk
Inspekční činnost na místě	30. 11. – 2. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Pysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) je malotřídní školou zřízenou pro žáky prvního až pátého postupného ročníku. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 25 žáků a školní jídelny-výdejny s nejvyšším povoleným

počtem 68 strážníků. Jednotlivé ročníky jsou spojovány do tříd dle potřeby. Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci ani děti s odlišným mateřským jazykem se na škole v době inspekční činnosti nevzdělávali.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Systém řízení odpovídá typu a velikosti subjektu. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vychází při řízení z reálné, kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy, kterou se jí ve spolupráci s ostatními zaměstnanci a s vedením obce daří úspěšně naplňovat. Zaměřila se na zajištění optimálních podmínek pro další rozvoj vzdělávání žáků, na to, aby dosahovali co nejlepších výsledků a na otevření se školy veřejnosti. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „S Pět'ou a Madlenkou chráníme přírodu“, který je zaměřen na ochranu přírody a zdravý životní styl. Na dokument navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání realizovaný školní družinou.

V ZŠ je v prvním a druhém ročníku uplatňován styl vzdělávání, který výrazně podporuje samostatnost žáků a jejich kompetence v učení. Vychovatel ve školní družině se výrazně zaměřuje na čtenářskou gramotnost a pohybové aktivity především v přírodě. Žáci si mohou v rámci zájmového vzdělávání vypracovat domácí úkoly, ale tuto možnost příliš nevyužívají.

Ředitelka si vzhledem ke své odbornosti v oblasti předškolního vzdělávání ponechala kontrolní a hodnotící mechanismy v MŠ. S učitelkami úzce spolupracuje. V portfoliích dětí bylo v menší míře zaznamenáno jejich hodnocení a závěry pro posun kvality pedagogické práce. Plynulost dopoledního vzdělávání narušuje přechod dětí na svačinu do přízemí školní jídelny. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické práce je účinně vymezen ve prospěch dětí. Logopedickou podporu zajišťuje učitelka s rozšiřující pedagogickou způsobilostí v oblasti logopedie.

Jako jeden z cílů vnímá ředitelka zajištění stabilního odborně kvalifikovaného sboru. Pozitivní je, že je tento cíl naplňován a v současnosti je pedagogický sbor složen z pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje.

Promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupného zkvalitňování materiálních podmínek v předškolním i základním vzdělávání. Škola se rovněž zapojila do projektů financovaných z EU tzv. Šablony II a III. Žáci mají k dispozici vlastní kmenové třídy, školní jídelnu, šatny, samostatnou družinu pro zájmové vzdělávání s místem pro relaxaci a pohybové aktivity. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využívá škola sál obecního úřadu s tělocvičným vybavením a horolezeckou stěnou, zahradu s herními a relaxačními prvky a v letošním školním roce nově vybudované školní hřiště. Třídy jsou dostatečně vybaveny didaktickými a různými učebními pomůckami, interaktivními tabulemi, relaxačními koutky. Děti mají k dispozici hračky, didaktické i interaktivní pomůcky. Třída mateřské školy je přirozeně rozčleněna na pracovní část a část s herními koutky, které dětem umožňují pohybové aktivity i možnost relaxace. Pro odpočinek po obědě je využívána samostatná místnost se stabilními postelemi. Dostatečné venkovní vyžití mají děti i žáci na prostorné zahradě s udržovanými herními prvky, pískovištěm a možností vycházek do okolní přírody. Děti i žáci mají k dispozici ergonomicky vhodný dětský a žákovský nábytek.

Pracovníci školy intuitivně vedou děti i žáky k bezpečnému chování. Budova školy je zabezpečena elektronickým systémem. Škola směřuje děti i žáky ke zdravému životnímu stylu nejen dostatkem sportovních, pohybových a volnočasových aktivit, ale také důrazem a podporou zásad zdravého stravování např. zajištěním pitného režimu po celý den, zapojením do projektů podporujících zdravé stravování např. Ovoce a zelenina do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v ZŠ byla promyšlená a připravená. Hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, který se dařilo zpravidla naplnit. Sledovaný vyučovací proces byl založen na úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod výuky. Ve výuce byla podporována vzájemná spolupráce i diskuse mezi žáky, práce ve dvojicích nebo skupinová práce se vyskytla ve všech hospitovaných hodinách. Zastoupena byla i frontální metoda a samostatná práce žáků. Vzhledem ke vzdělávacím cílům byly efektivně využívány pomůcky a didaktická technika, které účelně přispívaly k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat. Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky. Ne ve všech předmětech byl přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami diferencován zcela dle jejich podpůrných opatření. Ve vyučovacích hodinách pedagogové dostatečně podněcovali žáky, aby pracovali s různými informačními zdroji, například práce s encyklopedií nebo internetem. Nechávali žáky stanovovat hypotézy řešení problému. Ve vyučovacích hodinách učitelky i asistentky pedagoga poskytovaly žákům dostatečnou časovou rezervu, hodnotily, podporovaly je vírou, že zadaný úkol zvládnou a zároveň od nich vyžadovaly zpětnou vazbu, jak se jim pracovalo, co jim připadá snadné a naopak.

Školní družina směřuje žáky k aktivnímu a účelnému využívání volného času. Svou činnost rozšiřuje zapojením se do projektů a akcí školy. Školní družina vede žáky ke sportu a pohybovým hrám. Pohybové aktivity jsou směřovány především do přírody se zaměřením na environmentální výchovu. Čtenářská gramotnost je podporována poslechem čteného textu, ke kterému se žáci následně vyjadřují, případně k němu vytvářejí ilustrace.

Učitelky v MŠ připravily dětem motivační prostředí, které se neslo v duchu adventního období a Vánoc. Nabízené aktivity, včetně prosociálních, vedly k prožitkovému učení. Děti se do všech nabízených činností zapojovaly s nadšením. Příjemně navozená atmosféra, atraktivní formy a metody práce nenásilně rozvíjely kompetence dětí. Učitelky využily dramatické prvky, jazykovou průpravu, pohybové aktivity, pěvecké činnosti, zařadily aktivní práci dětí na interaktivní tabuli, matematickou a předčtenářskou pregramotnost. Velmi dobře byla zajištěná podpora dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistentka pedagoga problémy dítěte respektovala, pracovala dle pokynů učitelky. Dítěti, které projevuje vyšší nadání učitelky připravovaly náročnější úkoly posilující jeho kompetenční předpoklady. Organizace činností, kromě přechodu na svačinu mimo prostory třídy, byla plynulá s podporou samostatnosti a zodpovědnosti dětí. V průběhu řízených činností učitelky vedly děti ke vzájemnému respektu a k sdělení svého názoru v diskusi. Úkoly diferencovaly podle schopností a možností dětí tak, aby každé dítě zažilo úspěch. Metody a formy práce účinně podporovaly přirozené učení dětí a směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů. Systém hodnocení v průběhu činností byl založen na symbolech, kterými dítě hodnotilo, zda se mu činnost líbila, ale chybělo vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V navštívených hodinách žáci prokazovali dobré znalosti. Přiměřeně ke svému věku dokázali nacházet spojitost v probíraném učivu. Všichni pedagogové přistupovali k žákům s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. V případě potřeby mohou žáci využít nabídku konzultací. Součástí pedagogické intervence je doučování. ZŠ podporuje rozvoj funkčních gramotností aktivitami realizovanými ve vyučovacích hodinách i během zájmové činnosti žáků. Na chodbách i ve třídách jsou volně přístupné knihy a časopisy, čtenářské aktivity jsou prezentovány na nástěnkách. Vedení školy koordinuje rozvoj čtenářské gramotnosti spolu se všemi pedagogy ve škole i ve školní družině.

Ředitelka má vypracovaný školní preventivní program i plán výchovného poradce, ve kterých se zabývá předcházením rizikového chování a školní úspěšností žáků. Ve spolupráci s ostatními pedagogy připravuje žáky na bezproblémový přechod ke vzdělávání na druhém stupni. Výchovné problémy se daří eliminovat díky okamžitému řešení rizikového chování žáků spoluprací školy se zákonnými zástupci. Osvědčily se pravidelné hovorové hodiny se zákonnými zástupci, tzv. „Triády“. Důsledné plnění konkrétních aktivit školního preventivního programu se pozitivně odráží v oblasti chování žáků. Přispívají k tomu besedy, osvěta v rámci společenskovedních předmětů, zaměření na zdravý životní styl apod. Výsledkem prosociálního působení na třídní kolektivy je nulová neomluvená absence žáků a výrazně převyšující počet udělených pochval nad udělenými zápornými kázeňskými opatřeními. V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko psychologické poradny a speciální pedagogická centra). Přínosná je i spolupráce s malotřídními školami na Českolipsku.

ZŠ a školní družina společně rozvíjejí u žáků vztah ke zodpovědnému environmentálnímu chování (projekt Týden Země, sledování spotřeby energií, atd.). Škola podporuje žáky v možnosti prokazovat své znalosti a dovednosti v pěveckých (Skleněný slaviček) nebo sportovních soutěžích (florbal, vybíjená). Velmi zdařilé výrobky, které žáci vytváří během zájmové činnosti ve školní družině jsou vystavovány na chodbách školy, svědčí o schopnosti žáků prezentovat se ve výtvarném umění.

Děti v MŠ prokazovaly samostatnost, do činností se zapojovaly bez zábran. Přirozeně komunikovaly, vhodnou formou dokázaly vyjádřit své zážitky a názory. Samostatně řešily běžné situace, měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. Pravidelné zařazování pohybových aktivit podporovalo osvojení základních pohybových dovedností se zachováním správného držení těla při zdravotně zaměřených činnostech. Portfolia a výzdoba interiéru dokládaly velmi pěkné výsledky v pracovních a výtvarných činnostech i keramice. Starší děti se seznamovaly s anglickým jazykem, vedeným jednou týdně učitelkou ZŠ. Učitelky v MŠ zaznamenávaly pokroky dětí v diagnostických listech a hodnocení dětí, ale bez daného konkrétního zaměření nebo činnosti do následujícího období. Pozitivní je hodnocení vzdělávacích tematických bloků, které dokladovalo, co se děti naučily, zda byly činnosti a úkoly přínosné k jejich rozvoji. Učitelky spolupracují se základní školou, sledují úspěšnost dětí při přechodu do prvního ročníku. Smysluplná je spolupráce MŠ se zákonnými zástupci i s veřejností (dílny, zapojování do akcí, vystoupení).

Závěry

Vývoj školy

- Nově vybudované školní hřiště.

- Obměna pedagogického sboru, zvýšení kvalifikovanosti v základní i mateřské škole.
- Zlepšilo se vybavení školy digitální technikou.

Silné stránky

- Žáci jsou vedeni k formulování hypotéz a vyhledání informací z různých zdrojů.
- Žáci jsou vedeni pedagogy ke kooperaci a vzájemné diskusi o možnostech řešení problému.
- Pedagogové mateřské školy udržují kolegiální vztahy, operativně si předávají zkušenosti, týmová spolupráce probíhá efektivně.
- V mateřské škole je vhodně zařazováno široké spektrum efektivních vzdělávacích metod a organizačních forem.
- Vzdělávací nabídka vede děti k tvořivosti, aktivitě a sebereprezentaci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce nebyla vždy uplatněna diferenciací u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Monitorování vzdělávacího procesu v mateřské škole postrádalo sledování pedagogické diagnostiky.
- Ve vzdělávacím procesu mateřské školy byly v malé míře využívány prvky formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve všech výukových předmětech důsledně dodržovat podpůrná opatření.
- Ve vzdělávacím procesu mateřské školy více využívat úkoly plynoucí z pedagogické diagnostiky a využívat prvky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 5. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky čj.: OUP 214/2018 z 17. 5. 2018, s účinností od 1. 6. 2018 do 31. 5. 2024
3. Žádost o udělení výjimky z počtu žáků čj.: ZŠ a MŠ Pryska/2022 z 29. 8. 2022
4. Rozhodnutí – udělení výjimky čj.: OUP 310/2022 z 29. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, platný od 1.9.2022

6. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2022/2023
7. Přehled docházky dětí – září až prosinec 2022
8. Třídní kniha vedena MŠ ve školním roce 2022/2023
9. Roční plán práce MŠ 2022/2023
10. Hodnocení dětí, portfolia
11. Evidenční listy docházejících dětí (vzorek)
12. Školní matrika
13. Záznamy z třídních schůzek MŠ a ZŠ (7. 9. 2022)
14. Třídní knihy ZŠ na školní rok 2022/2023
15. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ZŠ i MŠ (vzorek)
16. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha školní družiny)
17. Program environmentálního vzdělávání
18. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (aktuální stav)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Dana Rozkocová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

PhDr. Miloslava Paclíková, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.