



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2103/18-T

Název	<b>Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>tř. Osvobození 1111/60, 735 06 Karviná - Nové Město</b>
E-mail	<b>reditel@sstas-karvina.cz</b>
IČ	<b>13644254</b>
Identifikátor	<b>600171248</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Iva Sandriová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>tř. Osvobození 1111/60, 735 06 Karviná - Nové Město Na Vyhlídce 1079/1, 735 06 Karviná - Nové Město Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná - Hranice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 10. 2018 – 26. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Jedná se o střední školu, která poskytuje vzdělání v technických oborech a oborech zaměřených na služby.

Ve školním roce 2018/2019 realizuje škola střední vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání v devíti oborech vzdělání:

- 23-51-H/01 Strojní mechanik,
- 23-62-H/01 Jemný mechanik,
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel,
- 36-52-H/01 Instalatér,
- 26-51-H/01 Elektrikář,
- 33-56-H/01 Truhlář,
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník,
- 29-54-H/01 Cukrář,
- 66-51-H/01 Prodavač,

a ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání:

- 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení,
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik,
- 37-42-M/01 Logistické a finanční služby,
- 39-08-M/01 Požární ochrana.

Obory vzdělání Jemný mechanik, Logistické a finanční služby a Požární ochrana jsou nadregionální, obor Elektrikář je realizován rovněž ve formě zkráceného studia.

Ve 38 třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 207 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 458 žáků v oborech vzdělání s výučním listem. Celkový počet 665 žáků představuje 51% naplněnost školy. V domově mládeže bylo ubytováno 18 žáků střední školy a 41 žáků druhého stupně základní školy na základě smlouvy uzavřené s Nadačním fondem Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje. Kapacita domova mládeže je naplněna na 53 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od června 2009, řídí další vedoucí pracovníky a koordinuje jejich práci. Část řídicích kompetencí účelně přenesla na své čtyři zástupce. Úroveň řízení a organizační struktura odpovídá škole daného typu a velikosti. Škola má funkčně nastavený systém porad, pracovních schůzek a interní komunikace, který umožňuje vzájemnou informovanost o průběhu vzdělávání. Vize školy jsou rozpracovány a aktualizovány v ročních plánech práce, jejichž plnění vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje na začátku následujícího školního roku. Pro školní rok 2018/2019 stanovila ředitelka školy jako prioritu lepší využívání informačních technologií ve výuce, podporu jazykového vzdělávání, pokračování účasti školy v projektech a propagaci oboru Logistické a finanční služby. Ve škole pracuje sedm předmětových komisí, jejich činnost je založena na spolupráci pedagogů a je efektivně zaměřena především na proces výuky, výsledky vzdělávání, naplňování a úpravy školních vzdělávacích programů a záležitosti organizačního charakteru. Předsedové předmětových komisí patří společně s pracovníky školního poradenského pracoviště a vedoucími učiteli odborného výcviku k širšímu vedení školy.

Prostorové a materiální podmínky ve škole odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Teoretické vyučování probíhá ve standardních učebnách, praktické vyučování je zajištěno ve vlastních školních dílnách a na smluvních pracovištích firem v regionu. Odborné učebny a dílny jsou průběžně modernizovány a vybavovány novými stroji (CNC frézy, CNC soustruh, svařovací agregáty, 3D tiskárny, elektromobil a další). Podle potřeb a finančních možností školy a za podpory zřizovatele prochází budova i vnitřní prostory postupnou rekonstrukcí. Celá budova školy je elektronicky zabezpečená, k případným bezpečnostním rizikům přijímá ředitelka školy adekvátní opatření. Domov mládeže se nachází v pronajatých prostorách vysokoškolských kolejí Slezské univerzity na ulici Na Vyhlídce. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích, mají možnost využívat studovny, kuchyňku, hernu, kulturní místnost a tělocvičnu. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně s nabídkou výběru ze dvou hlavních jídel formou obědů. Ubytovaným žákům v domově mládeže škola nabízí celodenní stravování včetně večeří. Ve školní jídelně – výdejně vydává škola na základě smluvního ujednání s odběratelem stravy snídaně, svačiny a obědy žákům druhého stupně základní školy ubytovaným v domově mládeže.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Žákům vykonávajícím praktické vyučování škola poskytuje na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek práce ochranné pracovní a mycí prostředky pro běžnou hygienu i dezinfekci. V knihách úrazů bylo ve školním roce 2017/2018 evidováno 56 úrazů a ve školním roce 2018/2019 11 úrazů, ze dvou třetin se jedná o lehká zranění zejména při činnostech praktického vyučování a tělesné výchovy. Škola vytvořila účinné preventivní systémy bezpečnostních rizik, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.

Pedagogický sbor tvoří 68 pedagogů včetně 4 vychovatelů domova mládeže. Předpoklady odborné kvalifikace nespĺňují 3 učitelé. Jejich výuka je sledována vedením školy a také v průběhu inspekční činnosti bylo ověřeno, že tato skutečnost nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Všichni vyučující se pravidelně setkávají „u kulatého stolu“, kde si předávají zkušenosti a sdílejí nové poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Od školního roku 2017/2018 je ve škole realizována tandemová výuka, běžnou praxí jsou vzájemné hospitace, při obtížích ve třídě učitelé využívají také hospitace speciálního pedagoga nebo supervizora. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora v osobě uvádějícího učitele. Hospitační činnost vedení školy není systematická a plánovitá, vychází především z aktuálních podnětů a týká se jen některých učitelů. V průběhu hospitační činnosti je sledována kázeň v hodině, metody a formy práce a plnění učebních osnov. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho plánování vychází zejména z potřeb a finančních možností školy.

Výuka ve střední škole se realizuje podle 29 školních vzdělávacích programů, které odpovídají zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací programy byly upraveny v souladu se změnami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Škola umožňuje přestup do jiného oboru s výučním listem neúspěšným žákům u maturitní zkoušky a žákům, kteří chtějí předčasně ukončit vzdělávání z důvodu nezájmu o zvolený obor.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagog se zaměřuje zejména na prevenci a řešení výchovných a výukových obtíží, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení problémů žáků ve vztahu ke škole a kariérové poradenství. V rámci ŠPP je pečlivě a průkazně vedena dokumentace práce s žáky. Škola má funkční systém jednotného postupu při práci

s problémovými žáky spočívajícím zejména v systematické spolupráci pracovníků ŠPP s třídními učiteli, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. K termínu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všem žákům jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s příslušným doporučením. Účinnost podpůrných opatření a plány pedagogické podpory jsou pravidelně vyhodnocovány. Realizace preventivních aktivit vychází z analýzy potřeb školy na základě dotazníkového šetření mezi žáky prvních ročníků a je cíleně zaměřena na konkrétní negativní projevy chování. Při organizaci besed pro žáky škola úzce dlouhodobě spolupracuje s Odborem prevence kriminality Městské policie v Karviné. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační pobyty věnované zejména seznamovacím aktivitám v rámci nových třídních kolektivů. Součástí primární prevence je také nabídka smysluplných volnočasových aktivit v zájmových kroužcích (požární sport, střelecký kroužek, posilování, výtvarná dílna, perníčky pro každou příležitost) pro žáky střední školy i ubytované v domově mládeže.

Aktivní zapojení školy do řady projektů (např. Brána řemeslům otevřená, OKAP – Podpora technického a polytechnického vzdělávání, Šance pro každého žáka, Šablony do škol, Elektrolaboratoře, Modernizace výuky svařování, Elektromobil – čistější ovzduší, Erasmus+, Erasmus – Škola života) přispělo ke zlepšení vybavení školy, zkvalitnění výuky, popularizaci technického vzdělávání a zvýšení zájmu o vyučované obory ve škole. Využitím financí z projektu „Erasmus“, spolufinancovaného Evropským sociálním fondem, škola organizovala zahraniční stáže v Itálii a Rakousku zaměřené na získání odborných zkušeností a praktických dovedností, posílení zájmu o studovaný obor a zdokonalení jazykových dovedností žáků. Ve spolupráci s mnoha profesními partnery jsou zajišťovány soutěže žáků, organizovány školení a semináře pro učitele odborných předmětů o novinkách v oboru, realizovány exkurze v moderních provozech firem pro učitele i žáky. Škola dlouhodobě spolupracuje také s dalšími sociálními partnery, zřizovatelem, Statutárním městem Karviná, základními školami, státními i soukromými organizacemi, školskou radou a Sdružením rodičů a přátel školy.

Vícezdrojovým financováním škola usiluje o udržení optimálního stavu materiálních podmínek pro vzdělávání. Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové prostředky z rozvojových programů MŠMT. Ostatní příjmy tvořily příspěvky a účelové dotace od komerčních subjektů, nadací, Statutárního města Karviná a poplatky za ubytování žáků v domově mládeže. Ze zisku z doplňkové činnosti škola hradila potřeby hlavní činnosti, zejména pokrytí ztráty v hlavní činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech hospitovaných hodinách teoretického vyučování byla výuka promyšlená, vhodně strukturovaná s jasně stanovenými výukovými cíli, jejichž naplnění bylo v závěru hodin vyhodnoceno převážně učiteli, žáci byli zapojováni do závěrečného zhodnocení hodiny jen příležitostně. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, v hodinách byl patrný vstřícný a respektující přístup vyučujících k žákům, kteří bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor, případně se zapojovali do diskuze. Výklad nové látky většinou s připravenou prezentací učitele byl názorný s uvedením praktických příkladů ve vztahu ke studovanému oboru. Učitelé využívali vhodné pomůcky, videoukázky, audionahrávky, interaktivní tabuli. Účinnost výuky zvyšovalo uplatnění mezipředmětových vztahů a vlastních znalostí a zkušeností žáků.

Míra účelného využití širšího spektra forem a metod výuky a aktivizace žáků byla u jednotlivých učitelů rozdílná. Ve většině hospitovaných hodin učitelé účelně zařazovali do výuky metody umožňující zapojení většiny žáků, kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků, práci ve dvojicích a skupinách. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, k uvádění vlastních příkladů a řešení vycházejících z jejich dosavadních znalostí. Formou samostatné práce s následným vyhodnocením správnosti učitelé ověřovali pochopení osvojeného učiva. Při výskytu chyb byli žáci vedeni k samostatnému hledání jejich příčiny. Kooperativní formy výuky umožňovaly vzájemnou spolupráci žáků a předávání zkušeností. Menší část učitelů využívala pouze frontální výuku s výkladem nové látky, případně řízený rozhovor a kladení zjišťovacích otázek. V těchto hodinách snižovala nízká aktivizace žáků efektivitu výuky, žáci byli zapojeni nerovnoměrně, na otázky učitele reagovali jen někteří, většina z nich byla spíše pasivními příjemci informací.

Přes rozdílné předpoklady jednotlivých žáků byl vzdělávací cíl pro všechny stejný. Ve většině hospitovaných hodin byla zřejmá minimální diferenciací v přístupu učitele k žákům nebo jednotné náročnosti zadávaných úloh. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení, jejich případné sebehodnocení bylo formální a neposkytovalo adekvátní zpětnou vazbu ze strany žáka. Hodnocení práce v hodině se často omezovalo jen na vybrané aktivní žáky.

V hodinách cizího jazyka (anglického, německého, ruského) byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, výuka směřovala k praktickému využití jazyka v běžných konverzačních situacích. Žáci si postupně osvojovali slovní zásobu studovaného oboru, cíleně byla odborná terminologie rozšiřována a upevňována v posledních ročnících. V prvním ročníku byl kladen důraz na opakování a srovnání rozdílné úrovně jazykových kompetencí získaných v základních školách. Učitelé volili metody účelně k stanovenému cíli hodiny, možnostem a schopnostem žáků. Zařazení samostatné práce a práce ve dvojicích umožnilo efektivnější procvičení osvojených dovedností. Vedení výuky převážně v cizím jazyce vytvářelo prostor pro rozvoj spontánních reakcí žáků v daném jazyce.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách českého jazyka, dějepisu a občanské nauky byla vyrovnaná. Vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili schopnostem a možnostem žáků a charakteru probíraného učiva. Převažovala frontální forma výuky účelně doplněná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností a uvádění příkladů z praxe udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. K jejich aktivnímu zapojení do výuky přispěla také práce s interaktivní tabulí. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Žáci byli vedeni k práci s informacemi a samostatným řečovým projevům. V malé míře bylo využíváno průběžné hodnocení práce žáků a možnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Hodiny matematiky, chemie a fyziky byly dobře připraveny a promyšleny, směřovaly k využívání matematických a přírodovědných poznatků v praktickém životě a byly propojeny s reálnými situacemi ve vztahu k oboru vzdělání. Výuka probíhala v běžných kmenových třídách. Jen v některých hodinách se učitelům dařilo aktivně zapojit většinu žáků. Výklad učiva odpovídal schopnostem žáků, byl názorný a vhodně doplněn pokusy. Ve výuce matematiky byly matematické dovednosti účelně rozvíjeny zařazením úloh z praktického života avšak pouze u jedné vyučující také jejich diferenciací podle individuálních dovedností žáků.

Hospitovaná hodina tělesné výchovy byla zaměřena na posilování svalstva končetin a trupu. Pohybovým aktivitám žáků vhodně předcházela názorná ukázka, v jejich průběhu byl kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Společným rysem výuky odborných předmětů bylo optimální propojení osvojených teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Výklad nového učiva vycházel z dosavadních zkušeností žáků, učitelé účelně využívali předmětovou provázanost a již nabyté znalosti žáků z odborného výcviku nebo praxe. Velký důraz byl kladen na pochopení a procvičení probírané látky. Dílčím nedostatkem hospitovaných hodin byla absence zpětné vazby na práci žáka v hodině a nízká míra sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Zvolené metody a formy výuky byly pouze částečně efektivní vzhledem k dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Jen v části hodin byla zaznamenána také samostatná a skupinová práce, kdy spolu žáci funkčně spolupracovali a prezentovali výsledky své práce před třídou.

U všech učitelů praktického vyučování byla kvalita výuky na dobré úrovni. Organizace a průběh výuky odpovídal potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Produktivní práce byla zaznamenána především na pracovištích u zaměstnavatele, na školních pracovištích byla prováděna pouze výjimečně, většinou u oborů Cukrář a Kuchař – číšník. Všichni žáci používali v průběhu odborného výcviku a učební praxe předepsaný oděv, obuv a ochranné pracovní pomůcky. Na všech navštívených pracovištích u zaměstnavatelů měli žáci vytvořené velmi dobré podmínky pro výuku.

V průběhu teoretického i praktického vyučování učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby žáků. V souladu s doporučením školských poradenských zařízení volili vhodné metody práce a hodnocení. K žákům přistupovali individuálně, při samostatné práci jim poskytovali potřebnou podporu, pomáhali jim s porozuměním zadanému úkolu, respektovali jejich pracovní tempo.

Domov mládeže poskytuje všem ubytovaným žákům velmi dobré zázemí zásluhou vstřícného a empatického chování vychovatelů a jejich individuálního přístupu. Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli ubytovaných, v případě žáků organizovaných v Regionální fotbalové akademii Moravskoslezského kraje také s jejich trenéry. Průběžně sledují vzdělávací výsledky ubytovaných, identifikují žáky s riziky školní neúspěšnosti a poskytují jim doučování a podporu při domácí přípravě. Domov mládeže má funkční denní režim. Ubytovaní žáci mají dostatečný prostor pro přípravu na vyučování, osobní volno i zájmovou činnost. Vychovatelé se zaměřují na prevenci rizikových projevů chování, vedou žáky ke vzájemné spolupráci, podpoře, dodržování nastavených pravidel a motivují je ke smysluplnému využití volného času. Organizují besedy, hry, turnaje, soutěže, nabízejí zájmové aktivity, které jsou přístupné všem ubytovaným a odpovídají jejich věkovým a individuálním potřebám. Největší zájem projevují žáci o různé sportovní činnosti (florbal, sálová kopaná, nohejbal, stolní fotbal, cvičení v posilovně, bowling apod.). V pedagogické dokumentaci, která je vedena přehledně a pečlivě, jsou zaznamenány všechny potřebné údaje.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosaženou úroveň vzdělávání ověřují učitelé běžnými nástroji – ústním zkoušením, testy, písemnými pracemi. Učitelé využívají při hodnocení žáků stanovenou rozdílnou váhu známek. Ačkoliv byli zákonní zástupci i žáci ústně a prostřednictvím elektronického

systému seznámení se zásadami takto nastavené klasifikace, bylo ředitelce školy doporučeno zapracování rozdílné váhy známek do pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně monitorovány třídními učiteli a případné zhoršení prospěchu je analyzováno a řešeno v rámci čtvrtletních pedagogických rad. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízeno doučování, neprospěchem se zabývají i příslušné předmětové komise, které projednávají např. rozložení učiva do menších celků a stanovení výukového minima. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných třídních schůzkách a v elektronickém systému.

Ve školním roce 2017/2018 byla úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek 90%. U všech oborů s výučním listem došlo u závěrečné zkoušky ve srovnání se školním rokem 2016/2017 ke zlepšení průměrného prospěchu. Žáci oboru vzdělání Elektrikář – zkrácené studium dosáhli s průměrem 1,20 nejlepších výsledků, nejslabší prospěch byl zaznamenán u oboru vzdělání Truhlář s průměrem 3,11.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky činila 74 %. Nejméně úspěšní byli žáci v rámci společné části maturitní zkoušky v matematice, nejlepších výsledků dosáhli v anglickém jazyce. Opatření, které ředitelka školy v souvislosti s výsledky maturitní zkoušky z matematiky přijala, spočívají např. v realizaci doučování, kroužku matematiky a ve vytvoření portfolia řešených příkladů.

Škola je zapojena do testování žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice v projektu Kvalita, kterým jsou testovány vstupní znalosti žáků prvních ročníků a zjišťována přidaná hodnota ve třetích ročnících. Procentuální zlepšení výsledků žáků ve 3. ročníku činilo v českém jazyce 17 %, v matematice 11 % a anglickém jazyce 22 %. Interní testování výsledků vzdělávání realizuje škola podle potřeby formou ročníkové práce, kterou příslušné předmětové komise ověřují dosaženou úroveň osvojených znalostí žáků v daném ročníku.

Zásadou efektivně nastaveného systému pravidelného sledování a vyhodnocování výskytu negativních projevů chování žáků třídními učiteli a pracovníky ŠPP a okamžitým řešením všech rizikových jevů, byl ve škole výrazně eliminován výskyt agrese, užívání návykových látek a krádeží. Kázeňská opatření byla uložena především za neomluvenou absenci a nevhodné chování žáků k učitelům nebo spolužákům. Třídní učitelé pravidelně sledují absenci žáků ve svých třídách. Jejich spolupráce s pracovníky ŠPP a učiteli odborného výcviku je převážně funkční, případy prodlevy v předávání informací o nepřítomnosti žáka v odborném výcviku jsou ojedinělé. Ve školním roce 2017/2018 bylo u 115 žáků neomluveno celkem 1 973 zameškaných hodin. I přes systematickou práci třídních učitelů se nepodařilo ve srovnání školním rokem 2016/2017 počet neomluvených hodin snížit.

Dovednosti žáků jsou prezentovány na veřejných vystoupeních, žáci se úspěšně účastní mnoha soutěží odborných dovedností v různých oborech. Škola vede své žáky k podnikavosti, iniciativě a tvořivosti a přispívá k rozvoji jejich občanských a sociálních kompetencí. Žáci se podílí na organizaci školní akademie, jsou zapojováni do charitativních sbírek, do práce v Mládežnické radě Statutárního města Karviná, zletilí žáci do činnosti školské rady. Škola rovněž podporuje pohybové aktivity žáků. Člen školního sportovního klubu Workout se stal v roce 2017 mistrem Evropy a světa.

Informace pro zákonné zástupce a veřejnost zajišťuje škola prostřednictvím školního facebooku a webových stránek školy [www.sstas-karvina.cz](http://www.sstas-karvina.cz). K termínu inspekční činnosti nebyly uvedené informace zcela aktuální především v oblasti dokumentace školy.

Škola se úspěšně prezentovala na logistické konferenci Logistics ride 2018. Účastnila se soutěžní přehlídky učebních a studijních oborů středních škol Řemeslo má zlaté dno. Byla

také organizátorem řady tradičních akcí např. Dny otevřených dveří, Kulatý stůl – setkání s výchovnými poradci základních škol a firmami regionu, otevřenými dílnami pro žáky základních škol pod názvem Brána řemeslům otevřená a mezinárodní soutěže ve workoutu v Karviné.

Vlastní hodnocení školy je prováděno pravidelně ve všech oblastech činnosti školy včetně stanovení návrhů na opatření. Škola při vyhodnocování své činnosti využívá externí metodiku, nepracuje však se zpětnou vazbou od žáků, zákonných zástupců a pedagogů.

V domově mládeže je každoročně realizováno dotazníkové šetření mezi ubytovanými žáky zaměřené na celkovou spokojenost s jeho zázemím a nabízenými aktivitami. Případné podněty a připomínky jsou dle možností zohledňovány. Vychovatelé domova mládeže průběžně sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků a jejich soulad s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k poklesu počtu žáků střední školy (z 1017 na 665), ke snížení počtu pedagogických pracovníků (z 94 na 68) a ke změně ve funkci dvou zástupců ředitelky školy.
- V souladu s potřebami trhu práce byly otevřeny obory vzdělání Logistické a finanční služby a Elektrikář – zkrácené studium.
- Z projektové činnosti byly modernizovány a vybaveny školní dílny a odborné učebny.

### **Silné stránky**

- Učitelé aktivně spolupracují v rámci předmětových komisí, sdílejí navzájem nové poznatky a využívají vzájemné hospitace ke zlepšení kvality jejich pedagogické práce.
- Dlouhodobá spolupráce s profesními partnery a účast školy v řadě projektů účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a přispívá ke kvalitě poskytovaného odborného vzdělávání.
- Funkčně nastavený systém prevence a systematická spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli a vedením školy mají pozitivní vliv na výrazném snížení výskytu projevů agrese, užívání návykových látek a krádeží.
- Vytváření příznivého klimatu v domově mládeže, dodržování nastavených pravidel, individuální přístup vychovatelů a nabídka aktivit přístupná všem ubytovaným žákům vede k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hospitační činnost vedení školy není plánovitá a nesměřuje k systematickému hodnocení kvality výuky všech učitelů.
- Většina učitelů neuplatňuje diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným studijním předpokladům jednotlivých žáků.



- Žáci jsou hodnoceni běžnými způsoby, výjimečně je využíváno formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- V části hospitovaných hodin byla zaznamenána nízká míra využívání efektivních metod a forem podporujících aktivní zapojení žáků do výuky.
- Nastavená opatření ke snížení neomluvené absence žáků nejsou neúčinná.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvyšovat účinnost zvolených forem a metod výuky zejména využitím aktivizačních činností.
- Zavést systematické a plánované hodnocení výuky u všech vyučujících pověřeným pracovníkem vedení školy.
- Zajistit v rámci prevence neomluvené absence okamžitou informovanost třídních učitelů o nepřítomnosti žáka všemi učiteli odborného výcviku. Motivovat žáky k pravidelné účasti ve výuce.
- Poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu na práci v hodině, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zpracovat do pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků jednoznačnou informaci o rozdílné váze známek a způsobu závěrečného vyhodnocení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 26. 6. 2015 vydané na základě usnesení č. 15/1360 ze dne 25. 6. 2015, včetně dodatku ze dne 3. 8. 2015
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 12. 6. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program Zámečník pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program Strojní mechanik pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
6. Školní vzdělávací program Optik – brýlová technika pro obor vzdělání 23-62-H/01 Jemný mechanik s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

7. Školní vzdělávací program Optik – brýlová technika pro obor vzdělání 23-62-H/01 Jemný mechanik s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program Prodavač – smíšené zboží pro obor vzdělání 66-51-H/01 Prodavač s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program Prodavač – smíšené zboží pro obor vzdělání 66-51-H/01 Prodavač s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
10. Školní vzdělávací program Automechanik pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program Automechanik pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
12. Školní vzdělávací program Instalatér pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program Instalatér pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
14. Školní vzdělávací program Kuchař - číšník pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař - číšník s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
16. Školní vzdělávací program Truhlář – výroba nábytku pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program Truhlář – výroba nábytku pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
18. Školní vzdělávací program Cukrář pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
19. Školní vzdělávací program Cukrář pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
20. Školní vzdělávací program Elektrikář pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
21. Školní vzdělávací program Elektrikář pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář s platností od 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
22. Školní vzdělávací program Elektrikář zkrácené studium pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář s platností od 1. 9. 2018
23. Školní vzdělávací program Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení pro obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2017
24. Školní vzdělávací program Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení Instalatér pro obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení s platností od 1. 9. 2018
25. Školní vzdělávací program Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení Instalatér pro obor vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení s platností od 1. 9. 2017, včetně dodatku č. 1 a 2 s účinností od 1. 9. 2017

26. Školní vzdělávací program Mechanik elektronických zařízení pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 a 2 s účinností od 1. 9. 2017
27. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik – Elektrikář pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2017, včetně dodatku č. 1 a 2 s účinností od 1. 9. 2017
28. Školní vzdělávací program Zabezpečovací protipožární a regulační systémy pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
29. Školní vzdělávací program Logistika v průmyslu pro obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
30. Školní vzdělávací program Logistika v průmyslu pro obor 37-42-M/01 Logistické a finanční služby s platností od 1. 9. 2018 počínaje druhým ročníkem
31. Školní vzdělávací program Požární technik, BOZP a krizová zařízení pro obor vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana s platností od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem
32. Školní vzdělávací program Požární technik pro obor vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatku č. 1 a 2 s účinností od 1. 9. 2017
33. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2016
34. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
35. Školní řád platný od 1. 11. 2017, včetně příloh 1–7
36. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2016, včetně dodatku ze dne 1. 11. 2016
37. Smlouva o ubytování žáků v domově mládeže a stravování žáků ve školní jídelně SŠTaS Karviná s Nadačním fondem Regionální fotbalové akademie Moravskoslezského kraje ze dne 30. 10. 2017
38. Smlouva o nájmu prostor domova mládeže č. V 10/2017 uzavřena se Slezskou univerzitou v Opavě ze dne 29. 8. 2017
39. Deník výchovné skupiny vedený ve školním roce 2018/2019 (4 dokumenty)
40. Zápisy z pedagogických rad č. 1–7 konaných ve školním roce 2017/2018
41. Vize školního akčního plánu ze dne 30. 9. 2017
42. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
43. Rozvrh hodin tříd platný v termínu inspekční činnosti
44. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
45. Roční plán práce pro školní rok 2018/2019
46. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2017 ze dne 15. 3. 2018
47. Organizace školního roku 2018/2019 část 1–3 ze dne 27. 8. 2018 včetně Plánu činnosti ŠPP na školní rok 2018/2019, Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
48. Školní preventivní strategie 2017–2020
49. Preventivní program školy na školní rok 2018/2019
50. Webové stránky školy [www.sstas-karvina.cz](http://www.sstas-karvina.cz)
51. Poučení o BOZP – školní rok 2018/2019 včetně seznámení žáků se školním řádem, vnitřním řádem školní jídelny potvrzené podpisy žáků všech tříd v prezenčních listinách ve dnech od 2. do 12. 9. 2018

52. Provozní řády dílen a odborných učeben vyvěšené na místě, platné ve školním roce 2018/2019
53. Kniha úrazů kontrolovány zápisy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
54. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 6. 2. 2018
55. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2017 ze dne 8. 2. 2018
56. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 26. 1. 2018
57. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
58. Dokumentace ke školnímu stravování žáků ve školní jídelně a školní jídelně - výdejně předložená k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

Ing. Jan Franek, odborník na praktické vyučování

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 6. 11. 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Iva Sandriová, ředitelka školy

RNDr. Iva Sandriová v. r.

V Karviné – Novém Městě 15. 11. 2018