



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-819/21-H

Název	Hořické gymnázium
Sídlo	Blahoslavova 2105, 508 01 Hořice
E-mail	skola@gymhorice.cz
IČ	03230759
Identifikátor	691006521
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Šárka Šandová
Zřizovatelé	Mgr. Eva Slámová, č. p. 68, 508 01 Třebnouševy Mgr. Jiří Slezák, Malátova 2097, 508 01 Hořice Mgr. Šárka Šandová, Kollárova 764, 508 01 Hořice Mgr. Sylva Zajícová, Havlíčkova 2065, 508 01 Hořice
Místo inspekční činnosti	Blahoslavova 2105, 508 01 Hořice
Termín inspekční činnosti	25. 1., 1. 3. a 2. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Hořické gymnázium se sídlem Blahoslavova 2105, 508 01 Hořice (dále „škola“) je soukromou školou vykonávající činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků. Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium). K termínu inspekce se v šesti třídách prvního až čtvrtého ročníku vzdělávalo 89 žáků, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jeden žák jako mimořádně nadaný studoval podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole byli evidováni tři žáci s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. O své činnosti škola informuje prostřednictvím internetových stránek www.gymhorice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji činnost od založení školy v roce 2014. Při svém nástupu jasně zformulovala hodnoty a směřování školy. Stanovila realistickou strategii jejího rozvoje včetně nástrojů k jejímu dosažení. Důraz je kladen na vzájemný respekt a kvalitu interpersonálních vztahů, prohlubování týmové spolupráce, implementaci moderních trendů vzdělávání do výuky a prohlubování partnerské spolupráce se všemi aktéry vzdělávání. Mezi důležité nástroje patří především otevřená komunikace, která přispívá k příznivé a tvůrčí atmosféře, a aktivní zapojení žáků do života školy (žakovská samospráva tzv. kapitanát, lektorské praxe, systém patronů mladších žáků, celoškolské projekty, ranní setkávání aj.). Aktuálně ředitelka školy považuje za prioritní obnovení komunitního charakteru školy, který byl výrazně narušen v době distančního vzdělávání.

Manažerské dovednosti ředitelky školy, její dlouholeté pedagogické zkušenosti a způsob řízení se pozitivně promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitelka školy a její zástupce) tvoří efektivně spolupracující tým. Účelné delegování části kompetencí na členy školního poradenského pracoviště a vedoucí předmětových komisí umožňuje učitelům podílet se na vyhodnocování plnění požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), přenosu a sdílení informací z výuky a na systematické podpoře žáků se SVP. Pravidelně konané provozní porady a pedagogické rady včetně neformálního setkávání žáků s pedagogy zajišťují plynulé fungování chodu gymnázia. Žáci, jejich zákonní zástupci a veřejnost jsou o koncepčních záměrech školy, o jejich aktivitách a partnerské spolupráci informováni na webových stránkách školy a na sociální síti. Některá sdělení uvedená na webových stránkách, např. informace o konání a organizaci MZ v roce 2022, nebyla aktuální.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami, základními i středními školami ve městě, školami podobného zaměření, kulturními institucemi, neziskovými organizacemi, sociálními ústavy, podnikatelskými subjekty, místními firmami aj.

Ve škole zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků stabilní pedagogický sbor, složený převážně z odborně kvalifikovaných učitelů. V souvislosti s přibývajícím počtem žáků byl od minulé inspekční činnosti rozšířen o další nové pedagogy. Pouze jeden pedagog nesplňuje kvalifikační předpoklady, které si však doplňuje příslušným studiem. Vedení školy vytváří

dobré podmínky v oblasti zvyšování kvality profesního rozvoje učitelů. Další vzdělávání pedagogů se v uplynulém období zaměřovalo na práci s informačními systémy, distanční vzdělávání, formativní hodnocení či prohlubování odbornosti. Škole se podařilo získat finanční prostředky na další vzdělávání z dotací Evropské unie a darů právnické osoby.

Hlavním zdrojem financování byla státní dotace pro soukromé školy a úplata za vzdělávání. Vedení školy se aktivně zapojuje do získávání dalších finančních prostředků, a to z projektů Evropských fondů, grantů města Hořice či darů právnických a fyzických osob. Využilo je ke zvyšování kvality vzdělávání žáků, např. na kulturní a vzdělávací akce, besedy s odborníky, nákup informační techniky a učebních pomůcek.

Materiálně technické zázemí školy se průběžně zkvalitňuje a vytváří odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP. Převážná část vyučování probíhá v části budovy, kterou zřizovatelům pronajalo město Hořice. Učebny jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, škola pořídila základní učební pomůcky (např. pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků, estetického vzdělávání) a digitální techniku. Ve škole je vytvořeno odpovídající zázemí pro žáky a pedagogy (šatny, kuchyňka, knihovna, relaxační koutky). K výuce tělesné výchovy, ke stravování a ubytování žáků využívá gymnázium vyhovující materiální zázemí místní střední odborné školy.

Ve vnitřních předpisech školy jsou zakotveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, se kterými jsou žáci prokazatelně seznamováni. Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků, což se odráží na jejich minimální úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všeobecné zaměření gymnaziálního vzdělávání je podporováno rovnoměrným rozložením disponibilní časové dotace hlavních předmětů doplněné bohatou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů (seminářů a cvičení) jak přírodovědného, tak humanitního zaměření s cílem připravit žáky na studium na všech typech vysokých škol.

V hospitovaných hodinách panovala partnerská a pracovní atmosféra, která je výsledkem důsledného propojení vzdělávacího a výchovného působení vyučujících na žáky. Stanovené vzdělávací strategie rovnoměrně rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, důraz byl kladen i na postojovou a estetickou složku vzdělávání. Zadávané úkoly svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících účelně směřovaly k efektivní přípravě k MZ.

Propracovaná vstupní motivace, střídání aktivit (skupinová, samostatná práce) i nápaditá zadání úkolů zvyšovaly zájem žáků a jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Žáci aktivně a otevřeně komunikovali a argumentovali. Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého) byl kladen důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. V hodinách přírodovědných předmětů a matematiky učitelé vedli žáky k objevování nových poznatků a logickému vyvozování závěrů založenému na jejich dosavadních vědomostech a praktických zkušenostech. Žáci zobecňovali a konkretizovali získané poznatky. Většinou byli učitelé vedeni k souvislému mluvenému projevu a zdůvodňování svých závěrů. V případě potřeby učitelé poskytovali žákům účinnou podporu. I přes snahu vyučujících se jim ne vždy dařilo aktivně zapojit všechny žáky do výuky. Zadané úkoly většinou vyučující nediferencovali s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti žáků, všichni žáci plnili stejné úkoly. V závěrečné fázi většiny hodin pedagogové výjimečně společně s žáky reflektovali probrané učivo a identifikovali případné

problémy. Jen v ojedinělých případech využívali učitelé jako motivační nástroj různých forem hodnocení (formativní, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení).

Škola klade velký důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Část disponibilních hodin byla využita na posílení hodinové dotace přírodovědných předmětů, a to jak povinných v prvním až třetím ročníku (laboratorní práce a praktická cvičení z předmětů fyzika, chemie a biologie), tak volitelných ve třetím a čtvrtém ročníku (např. přírodovědné semináře z chemie a biologie, zeměpisný seminář, ekologie a evoluční biologie, člověk a zdraví). Praktická složka výuky přírodovědných předmětů probíhá v rámci terénních projektů, bádání či expedic, které jsou specifickým vzděláváním. Kromě toho využívá škola odborných pracovišť a laboratoří spolupracujících partnerů (firmy, vysoké školy). Přínosná je např. spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy v Praze, kde se žáci každý rok účastní několikadenních vzdělávacích programů. Škola organizuje různé exkurze a výlety s přírodovědným zaměřením, motivuje žáky k účasti na přírodovědných olympiádách a ve vědomostních soutěžích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K základním pilířům filozofie školy patří přesvědčení, že důležitý je celý proces učení, nejen jeho výsledek. Proto škola klade důraz nejen na úroveň výsledků vzdělávání žáků při jejich přijímání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování MZ, ale také na sounáležitost žáků se školou, tzv. školní vlastenectví, a na jejich morální a volní vlastnosti. Při přijímání žáků ke vzdělávání má proto škola stanovenou vedle jednotné přijímací zkoušky i školní přijímací zkoušku (vstupní motivační pohovor), při které uchazeč musí prokázat zájem o studium a své komunikační schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel uvedených ve školním řádu. Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující nejčastěji využívají běžné formy zkoušení (písemné, ústní, praktické). V průběhu třetího ročníku studia žáci vypracovávají pod vedením vedoucího učitele tzv. ročníkovou práci na žákem zvolené téma. Závěry své práce žáci veřejně prezentují na konci školního roku v rámci předmětu základy společenských věd. Tím prokazují míru osvojení kompetencí k učení, řešení problémů a kompetencí komunikativních a digitálních. Škola má promyšlený systém hodnocení výsledků vzdělávání, kterým motivuje a vede žáky k převzetí vlastní odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání. Vedle matematiky, českého jazyka a cizího jazyka, v nichž škola využívá běžné klasifikační stupnice nebo procentuálního hodnocení, jsou vyučovány předměty tzv. podmínkové, ve kterých učitelé pro hodnocení stanovují podmínky. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školou nebyla nastavena kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu osobnosti a sociální výchova, která by škola mohla uplatnit v období distanční výuky. Žáci jsou motivováni k práci nad rámec běžných studijních povinností udělováním tzv. zlatého kreditu ředitelky školy a stříbrného kreditu učitele předmětu. Uplatněním získaného kreditu pak mohou nahradit splnění některé z podmínek hodnocení.

Efektivně a účelně nastavený informační systém umožňuje škole seznamovat s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků všechny aktéry vzdělávání. Žáci a jejich zákonní zástupci i vedení školy jsou informováni prostřednictvím elektronického systému, který škola využívá i pro vedení elektronických třídních knih, osobně potom zákonní zástupci na třídních nebo individuálních schůzkách. O průběžných výsledcích je vedení školy informováno na každodenních setkáních v rámci porad o velké přestávce, o celkových výsledcích na pravidelných jednáních pedagogické rady. Systémovým opatřením pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků je posílení hodin výuky matematiky v prvním ročníku

o jednu hodinu týdně. Výjimečnou aktivitou jsou lektorské praxe žáků a systém žakovských patronátů, které mají kromě vzdělávacího efektu i pozitivní dopad na rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. Výsledky vzdělávání žáků příznivě ovlivňuje nastavený systém poradenských služeb, který vytváří vhodné podmínky pro adaptaci žáků, včasné rozpoznání jejich individuálních potřeb a poskytování účinné podpory žákům se SVP. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace, možnost opravy testů, domácí příprava ve škole a doučování.

V průběhu vzdělávání i při jeho ukončování dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Porovnáním celkových výsledků na konci školního roku s výsledky získanými u MZ bylo zjištěno, že jsou srovnatelné, což svědčí o relevantnosti hodnocení žáků v průběhu jejich vzdělávání. Z celkového počtu 34 žáků přihlášených k MZ v jarních obdobích 2020 a 2021 prospělo s vyznamenáním u MZ vždy cca 47 % žáků, neprospěli tři žáci, jeden žák z důvodu nemoci MZ nekonal.

Vedení školy a učitelé podporují komunitní charakter školy, preventivní aktivity jsou zaměřeny na vytváření pozitivních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Každý nový žák získává svého patrona, staršího spolužáka, který mu pomáhá s adaptací na školní prostředí a požadavky vzdělávání. Na začátku školního roku škola organizuje pro všechny žáky školy adaptační kurz. K posílení vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli slouží pravidelná ranní setkávání všech žáků a učitelů školy zaměřená na aktuální události týkající se dění ve škole a ve společnosti. Žáci poskytují svým spolužákům s potřebou podpory v matematice pravidelná „matematická dýchání“ (vrstevnické učení). Preventivní aktivity zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s dalšími vyučující v rámci výuky a s vnějšími partnery, např. okresním metodikem prevence, Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou a gymnáziem Přírodní škola. Vzhledem k těsné spolupráci všech pedagogických pracovníků, důsledné práci s třídními kolektivy a jednotlivci a otevřené komunikaci se zákonnými zástupci se škole daří projevy rizikového chování odhalit a řešit již v jejich počátku.

Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových soutěžích, olympiádách a vědomostních soutěžích (např. ve školním roce 2019/2020 třetí místo v krajském kole ekologické olympiády, ve školním roce 2020/2021 účast v krajském kole dějepisné soutěže žáků gymnázií a online mezinárodním projektu Kulturou proti antisemitismu, ve školním roce 2021/2022 účast v celostátním kole soutěže Pişqorky). Úspěchů dosahují i v soutěžích sportovních (např. florbal, běh).

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2016/2017 škola poskytuje vzdělávání ve všech čtyřech ročnících oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium.
- Postupně se zlepšuje personální zajištění výuky a materiálně technické vybavení školy, které umožňují vytvářet odpovídající podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Silné stránky

- Otevřená, vstřícná komunikace a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učiteli a žáky vytvářely ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro vzdělávání.

- Příkladné je zapojení žáků do chodu školy, příznivé školní klima, slušné a vstřícné vystupování žáků.
- Komunitní charakter školy s propracovaným systémem podpory každého žáka přispívá k posilování pozitivních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a upevňování souměřitosti se školou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaných hodinách byla patrná nižší míra diferenciacie učiva vzhledem k individuálním schopnostem žáků a jejich potřebám.
- Učitelé méně často využívali zpětnou vazbu k práci žáků a didaktický závěr vyučovací hodiny.
- Škola nevyužívá systematicky sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Škola nestanovila kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu osobnosti a sociální výchova s ohledem na období distanční výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zveřejňované informace o studiu a činnosti školy pravidelně aktualizovat.
- Nadále usilovat o zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.
- Vést žáky k formulování vlastních cílů, diferencovat výuku vzhledem k jejich učebnímu pokroku a ve větší míře k tomu využívat jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.
- Ve všech předmětech stanovit kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků tak, aby je bylo možné uplatnit i při přechodu školy na distanční formu vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby s účinností od 1. ledna 2014 ze dne 25. 9. 2013
2. Výpis z rejstříku školských právnických osob, vedeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, den zápisu (vzniku) 1. 9. 2014 ze dne 4. 8. 2014

3. Jmenovací dekret vystavený zřizovateli do funkce ředitelky školy, Zn. 135/08 2017-HG, s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 28. 8. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2022
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků pro školní rok 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Smlouva o zajištění školního stravování pro žáky uzavřená se Střední průmyslovou školou sochařskou a kamenickou, Hořice, Husova 675 ze dne 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium účinný k datu inspekční činnosti
10. Rozvrhy hodin platné k termínu inspekční činnosti
11. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
14. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
15. Elektronické třídní knihy (vzorek) vedené ve školním roce 2021/2022
16. Portfolio výchovné poradkyně vedené ve školním roce 2021/2022
17. Preventivní program školy platný ve školním roce 2021/2022
18. Portfolio školního metodika prevence vedené ve školním roce 2021/2022
19. Přehled prospěchu žáků včetně výchovných opatření ve školním roce 2020/2021 (výpis ze školní matriky)
20. Přehled prospěchu žáků ve společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období let 2019 – 2021
21. Inspekční zpráva České školní inspekce, čj. ČŠIH-129/15-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Marková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Vachatová v. r.

Mgr. Štěpánka Thérová, odborník
na střední vzdělávání

Thérová v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

Šarounová v. r.

V Hradci Králové 28. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šandová,
ředitelka školy

Šandová v. r.

V Hořicích 8. 4. 2022