



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-301/22-J

Název	<b>Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Základní škola Třešť</b>
Sídlo	<b>K Valše 38, 589 01 Třešť</b>
E-mail	<b>sskola@outlook.cz</b>
IČ	<b>48 461 636</b>
Identifikátor	<b>600 014 908</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Karel Matějů</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Valše 38, Tovární 3, Třešť Dobešovská 1, Mariánské náměstí 72, Černovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14.–17. a 21. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost v souladu s § 174 odst. 6 na základě podnětu a odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Výše uvedená právnická osoba (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku na několika místech činnost střední školy, domova mládeže, internátu, školní jídelny a od 1. 7. 2020 také základní školy a školní družiny.

Ke dni inspekční činnosti se ve vzdělávacím oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální vzdělávalo v šesti třídách 24 žáků 1. až 10. ročníku, ve vzdělávacím oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá 7 žáků a vzdělávacím oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá 6 žáků. Pro 16 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán v souladu s jejich potřebami podpůrných opatření 4. a 5. stupně. Ve školní družině bylo zapsáno 20 účastníků. Ubytování a stravování převážně svých klientů zajišťuje Domov Černovice-Lidmaň.

Střední škola vykazala k 30. září 2021 na pracovišti v Třešti celkem 236 žáků 11 oborů převážně skupin E a H a 88 žáků 7 oborů v Černovicích. V denní formě nástavbového studia oboru 64-41-L/51 Podnikání se vzdělávalo 23 žáků v prvním a 9 ve druhém ročníku.

Škola evidovala celkem 107 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Ubytování žáků zajišťuje škola v domově mládeže a internátu v Třešti (celkem 61 žák) a obdobně také v Černovicích (41 žák). Naplněnost ubytovacích kapacit je nízká (cca 19 %). Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastních školních jídelnách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření právního subjektu a následnému novému funkčnímu delegování kompetencí na zástupkyně ředitele a vedoucí vychovatele. Zlepšilo se plánování, organizování s ohledem na potřeby jednotlivých pracovišť, kontrolní činnost a vyhodnocování činnosti školy. V systému řízení jsou účelně zapojeni další pracovníci (zejména školního poradenského pracoviště). Analýza nové situace a jednání se zřizovatelem se promítly do aktualizace koncepčních záměrů.

V souladu s nimi se i nadále daří úspěšně podporovat všestranný rozvoj žáků základní školy za účelem dosažení jejich soběstačnosti a samostatnosti v mezích individuálních možností limitovaných středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením či autismem. Na základě rozboru výsledků maturitních zkoušek a závěrů předchozí inspekční činnosti přistoupilo vedení školy k realizaci opatření ke zlepšení stavu a následnému vyhodnocování jejich účinnosti. Jednalo se např. o změnu učebního plánu školního vzdělávacího programu Podnikání ve prospěch předmětů společné části maturitní zkoušky, zpřísnění kritérií přijímacího řízení, stanovení podmínek pro klasifikaci a počtu povinných ústních a písemných zkoušení z jednotlivých předmětů, pravidelné sledování pokroku žáků. K zintenzivnění přípravy k maturitní zkoušce ve společné části jsou nově využívány externí testování a zadání starších didaktických testů ve výuce i domácí přípravě.

Další přijatá opatření jako např. zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na efektivní metody výuky a formy hodnocení žáků se odrážely v hospitované výuce střední školy jen částečně. Naopak vzdělávání pracovníků základní školy realizované převážně v oblastech metod a nových trendů ve vzdělávání žáků s mentálním postižením a následné sdílení poznatků a zkušeností se ve výuce odrazilo pozitivně. Přínosné jsou samostatné vzdělávací akce pro vychovatele.

Vedení školy pravidelně kontroluje kvalitu vzdělávacího procesu v rámci hospitační činnosti a poskytuje pracovníkům převážně účelnou zpětnou vazbu. Nastavený kontrolní systém není v této oblasti zcela efektivní, neboť se nepodařilo odstranit nedostatky v metodickém vedení

výuky (nedostatečná zpětná vazba k splnění vzdělávacího cíle, absence diferenciacie práce žáků vzhledem k jejich schopnostem apod.) zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Jsou přijímána opatření k podnětům žáků ohledně kvality výuky. Snaha zapojit do evaluační činnosti a přijímání konkrétních opatření včetně jejich vyhodnocování všechny pedagogické pracovníky v rámci metodických orgánů školy a vzájemných hospitací není plně úspěšná na všech pracovištích školy. Ne vždy jsou stanovovány konkrétní závěry jednání nebo vzájemných hospitací.

Částečná přirozená obměna pedagogického sboru, ke které došlo ve škole od předchozí inspekční činnosti, ovlivnila s výjimkou matematiky pozitivně výuku maturitních předmětů.

Přenos informací uvnitř jednotlivých pracovišť a školy jako celku je funkční. Vlivem distanční výuky se zintenzivnilo využívání elektronické pošty a MS TEAMS. Směrem k zákonným zástupcům jsou účelně využívány také další formy jako telefon, konzultační dny nebo týdny a v případě pracoviště Černovice i osobní návštěvy v rodinách.

Díky vícezdrojovému financování a funkční spolupráci se zřizovatelem došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek pro ubytování žáků a jejich teoretickou a praktickou výuku. Např. v Černovicích se zlepšily žákům podmínky pro tělesnou výchovu a ubytované. Ty jsou v Třešti vyhovující, zlepšila se protipožární bezpečnost ubytovacího zařízení. Rozšíření prostor pro praktickou výuku oboru cukrář a modernizace truhlářské dílny se příznivě promítly do výuky. Materiální vybavení základní školy plně umožňuje cíleně využívat edukativní a výchovné postupy s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. Průběžně se zkvalitnilo v celém subjektu s ohledem na distanční vzdělávání vybavení prostředky informačních a digitálních technologií.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh vzdělávání vhodně navazoval na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. Pozitivní atmosféra byla většinou zřejmá.

Výuka ve třídách základní školy speciální byla velmi dobře zvládnutá a podporující. Paralelní působení dvou až tří pedagogických pracovníků umožňovalo realizovat promyšlené vzdělávání vycházející ze specifik jednotlivých žáků a respektující jejich rozdílnou intelektuální úroveň. Vyučující a jejich asistenti účelně využívali vhodné názorné pomůcky, digitální technologie, individualizovaný přístup, různé formy augmentativní komunikace, relaxaci a bazální stimulaci (např. ve speciálně vybavené místnosti Snoezelen). Odpočinkové činnosti školní družiny přiměřeně kompenzovaly pro žáky náročné dopolední vzdělávací aktivity.

Žáci se v rámci svých možností soustředili na práci, spolupracovali a projevovali uspokojení ze splnění úkolů. Uplatňovali přiměřené pracovní návyky a dovednosti. Byli vedeni k rozvíjení sebeobsluhy, přičemž jim byla zároveň poskytována odpovídající podpora. Témata procvičovaná a upevňovaná v rámci ranních komunitních kruhů přispívala k rozvoji znalostí, dovedností, sociálních kompetencí a usnadní žákům orientaci v praktickém životě.

Pro vzdělávání v teoretické výuce střední školy byla charakteristická dominance frontální výuky a učitele. Jen výjimečně byla zařazena práce s cíli výuky. Zásady diferencovaného přístupu nebyly uplatňovány, úspěšnější žáci nebyli vhodně podporováni. Komunikace s žáky byla velmi stručná. Nedostávali čas na přípravu souvislejších formulací a odpovídali pouze heslovitě. Ani ve třídách, kdy bylo aktuálně přítomno jen několik žáků, nebyly využity možnosti vést je ke vzájemné spolupráci a pomoci. V přírodovědných nebo

odborných předmětech byli pedagogové úspěšnější v případech, kdy se jim podařilo žáky vést k částečně samostatnému plnění úkolů v připravených pracovních listech. V případě předkládání obecných formulací bez opory ve zkušenostech žáků byla efektivita výuky nízká. Časté využití prezentací podporovalo sice názornost výuky, ale sloužilo také k neúčelnému opisování do sešitu a vedlo vždy k poklesu pozornosti. Podobně jako při předchozí inspekční činnosti bylo sebehodnocení žáků ve střední škole zaznamenáno jen ojediněle, stejně tak shrnutí a zhodnocení probraného učiva.

Žáci oboru Podnikání byli úspěšně aktivizováni např. pomocí výukové platformy či možností vyhledávat informace na internetu vlastním mobilním telefonem. V rámci řízených problémových rozhovorů vedli vyučující žáky k uplatňování souvislostí mezi novou a již probranou látkou, správnému používání terminologie a logickému myšlení. Někdy však převažovalo také předávání informací. Ve výuce anglického jazyka měli tito žáci možnost rozvíjet všechny složky produktivních i receptivních řečových kompetencí jako čtení, psaní, poslech a v menší míře mluvní projev. Díky střídání činností, aktivizačním a kreativním metodám spolupracovali a se značně rozdílnou jazykovou úrovní se zapojovali do plnění úkolů. Ve výuce matematiky naopak nadále přetrvává dominantní postavení učitele. Frontální výuka byla stereotypní a neumožňovala zapojit všechny žáky do vzdělávacího procesu, ani získat zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva. V činnosti žáků opět převažovalo opisování z tabule, občasné doplnění odpovědi učitele a provedení dílčího numerického výpočtu.

Hospitované praktické vyučování např. oborů Cukrář, Cukrářské práce, Kuchař – číšník, Zahradník florista, Truhlář, probíhalo v kvalitním zázemí a podnětné pracovní atmosféře s jasným cílem připravit žáky, co nejlépe do praxe. U žáků oboru Cukrář byl zaznamenán výrazný posun v jejich kompetencích při srovnání výuky prvního a třetího ročníku. Žáci prvního ročníku byli úspěšně vedeni především k osvojení základních dovedností. Žáci třetího ročníku si upevňovali již získané znalosti, dovednosti a zkušenosti při samostatné práci a přípravě na úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky pod dohledem nebo za pomoci vyučujících. Při praktickém vyučování žáci vždy účelně využívali znalosti z teoretické výuky a aplikovali je do praxe. Byli vedeni ke správnému výběru technologického postupu, kvalitnímu provedení práce, spolupráci a vzájemné komunikaci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Střední škola s výsledky vzdělávání žáků průběžně pracuje, vyhodnocuje je a přijímá opatření k jejich zlepšení. Dosahované výsledky vzdělávání žáků hodnotí pomocí běžných evaluačních nástrojů jako je písemné, ústní, případně praktické ověřování jejich znalostí a dovedností. Ne vždy jsou však stanovena jednotná kritéria pro jejich hodnocení v rámci jednotlivých předmětů nebo vzdělávacích oblastí. Škola tak postrádá nástroj, který by jí umožnil objektivní srovnání a poskytoval ucelenou zpětnou vazbu o rozdílech a úrovni dosažených výsledků jednotlivých žáků. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2020/2021 byly celkově na dobré úrovni, uspělo 93 % konajících žáků.

Ředitel školy podpořil přijímání uchazečů s vhodnými předpoklady do nástavbového studia stanovením hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce. Z tohoto požadavku ustoupil ve školním roce 2020/2021 z důvodu covidové pandemie. V době jejího trvání se většina žáků nástavbového studia řádně účastnila on-line výuky a plnila zadané úkoly. Několik žáků však dalo přednost pracovním příležitostem a nepodařilo se je motivovat k úspěšnému studiu. Důsledkem byl vyšší podíl neúspěšných žáků (25 %, tj. 4 žáci) u maturitní zkoušky z českého jazyka oproti dvěma předcházejícím obdobím, ve kterých došlo ke zlepšení.

Analýzou výsledků dílčích zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky bylo zjištěno, že lepších výsledků dosahují žáci z cizího jazyka, v didaktickém testu z matematiky nebyli přihlášení žáci v minulosti většinou úspěšní. V oboru Podnikání se vzdělává nízký počet žáků. Např. v současném 2. ročníku 9 žáků z 13 přijatých do 1. ročníku. Tento způsob není ekonomicky efektivní.

V době distanční výuky byla přijímána a vyhodnocována další opatření ve prospěch žáků ohrožených školním neúspěchem (včasná reakce na zvýšenou absenci, individuální a skupinové konzultace prezenční i on-line, realizace projektu bezplatného doučování apod.).

Školní neúspěšnost žáků školy je výrazně ovlivněna jejich absencí. Přetrvávající problémy s vysokou absencí se daří řešit jen částečně. V uplynulém období se snížil průměrný počet omluvených hodin na žáka, avšak zvýšil se počet neomluvených hodin. V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti jsou kázeňské a výukové problémy nejdříve obsahem jednání pedagogů a poradenských pracovníků s žákem, při přetrvávajících problémech na výchovných komisích. Specifickou praxí v Černovicích jsou návštěvy přímo v rodinách. Zástupci školy se i tímto způsobem společně se zákonnými zástupci snaží nalézt východisko z nepříznivé situace. Často jsou však výsledkem těchto jednání žádosti o přerušení studia, které ve většině případů znamenají jeho reálné ukončení.

Poradenské služby se úspěšně zaměřují na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni pedagogové jsou s doporučeními poradenských zařízení prokazatelně seznamováni. Pravidelně se účinnost přijatých opatření vyhodnocuje. Tato praxe se pozitivně projevila v části hospitovaných hodin při volbě adekvátních výchovných a vzdělávacích strategií zaměřených na práci s žáky s relativně největšími aktuálními problémy. Pozitivně se projevuje při organizaci doučování ubytovaných žáků spolupráce vychovatelů domova mládeže s učiteli. K spolurozhodování a řešení případných připomínek jsou ubytovaní žáci vedeni také formou účasti v domovní radě.

Minimální preventivní program vychází z analýzy podmínek školy. Součástí řešení problémů vyplývajících z různých forem rizikového chování je otevřená a vstřícná komunikace pedagogů s žáky. Jednotlivé případy se daří řešit již v počátečním stadiu, závažnější případy nebyly v posledních třech letech zaznamenány. Vzhledem ke složení žáků školy je důležitá funkční úzká spolupráce se středisky výchovné péče, výchovným ústavem a školskými poradenskými zařízeními. S působením na zákonné zástupce má škola dlouholeté zkušenosti. Výsledky spolupráce jsou výrazně ovlivněny podnětností prostředí odkud žáci pocházejí, což se významně projevilo právě v období distanční výuky.

Zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků poskytují škole rovněž výsledky v soutěžích nebo projektech. Ačkoliv v posledních dvou letech došlo k omezení těchto aktivit v souvislosti s opatřeními souvisejícími s epidemií COVID-19, škola i nadále úspěšně motivuje žáky k využívání získaných znalostí a dovedností při odborných soutěžích, zejména cukrářských, ve kterých dosahují dlouhodobě velice dobrých výsledků. Pro žáky technických oborů škola pořádala vlastní soutěž, při níž měli žáci možnost zažít úspěch a prezentovat vlastní práci. Nedílnou součástí praktické výuky je přínosná spolupráce s odbornými partnery školy např. formou workshopů.

Užitečným podkladem pro hodnocení výsledků a vývoje žáků základní školy speciální jsou portfolia jejich prací, která jsou účelně využívána i pro sebehodnocení. Plán rozvoje každého žáka dokladuje uplatňování individuálního přístupu s ohledem na konkrétní postižení a jeho závažnost i aktuální potřeby v jednotlivých obdobích vývoje. Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány na základě speciálně pedagogické diagnostiky, kterou podrobně

zpracovávají třídní učitelé. Zároveň s jejich pravidelným vyhodnocováním dochází k případné úpravě vzdělávacích a výchovných postupů.

Slovní hodnocení (průběžné i na vysvědčení) mělo výrazně formativní charakter a představovalo účelnou zpětnou vazbu pro žáky i jejich pečovatele. Plány rozvoje žáků využívané ve škole se vhodně doplňují s plány vytvořenými pro tyto žáky v Domově Černovice-Lidmaň.

Žákům, kteří nespĺní vzdělávací výstupy požadované školním vzdělávacím programem, je umožněno opakovat ročník. Ve školním roce 2020/2021 se jednalo o dva žáky základní školy speciální. Vzdělávání v praktické škole ve školním roce 2020/2021 úspěšně zakončilo závěrečnou zkouškou všech šest žáků.

Prevenici sociálně patologických jevů se daří realizovat v rámci vzdělávacího obsahu zapojením všech relevantních účastníků vzdělávání a s ohledem na rozumové schopnosti jednotlivých žáků. Nevhodné projevy chování, které často souvisejí s diagnózou žáka, jsou neprodleně řešeny.

Absolventi základní školy speciální většinou pokračují ve vzdělávání v jednoleté nebo dvouleté praktické škole a poté např. obsazují odpovídající pracovní místa v Domově Černovice-Lidmaň, který je nejvýznamnějším partnerem školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2020/2021 se součástí organizace stala Základní škola speciální, praktická škola a školní družina.
- V rámci odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla přijata, jsou realizována a vyhodnocována opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání oboru Podnikání.

### **Silné stránky**

- Kvalitní výuka žáků základní a praktické školy s využitím velmi dobrého materiálního a prostorového zázemí efektivně podporuje rozvoj žáků s podpůrnými opatřeními 4. a 5. stupně.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedaří se snížit absenci žáků a počty přerušení vzdělávání napříč obory.
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti nebyla dostatečně účinná v podmínkách distanční výuky.
- Ve střední škole převládala v teoretickém vyučování frontální výuka bez častějšího využití metod vedoucích k aktivizaci žáků a diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k jednotlivým žákům.
- V závěrech sledovaných vyučovacích hodin bylo zřídka zařazováno zhodnocení vyučovací hodiny ze strany pedagoga. Žákům nebyl poskytován prostor pro různé formy hodnocení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšenou a cílenou kontrolní a hospitační činnost vedení školy zaměřit na používání efektivních metod výuky a podpoře podnětné atmosféry v teoretické výuce oboru Cukrář.
- K zajištění jednotného přístupu všech vyučujících konkretizovat kritéria pro hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků.
- I nadále analyzovat výsledky vzdělávání žáků zejména oboru Podnikání a v případě jejich opětovného zhoršení nepřijímat již žáky do prvního ročníku.
- Využívat prvky různých forem hodnocení (formativní, sebehodnocení atd.) pro rozvoj potřebných klíčových kompetencí u žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje SOŠ, SOU a ZŠ Třešť na období od 1. 7. 2020 – 30.6.2023 ze dne 1. 7. 2020
2. Školní vzdělávací programy platné ke dni inspekční činnosti
3. Školní matrika, vedená ke dni inspekční činnosti
4. Elektronické třídní knihy, školní rok 2021/2022
5. Deníky evidence odborného výcviku, dokumentace OV, školní rok 2021/2022
6. Příjímací řízení, školní rok 2021/2022
7. Rozvrhy tříd, školní rok 2021/2022
8. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní rok 2021/2022
9. Závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky, školní rok 2020/2021
10. Dokumentace k činnosti metodických orgánů, školní rok 2021/2022
11. Vyhodnocení úspěšnosti u maturitní zkoušky Třída N2, školní rok 2020/2021
12. Vyhodnocení strategického plánu podpory žáků nástavbového studia ohrožených školní neúspěšností, školní rok 2020/2021
13. Sebehodnocení školy, školní rok 2020/2021
14. Vyhodnocení distanční výuky, období leden–březen 2021
15. Vyhodnocení distanční výuky, období duben–červen 2021
16. Dokumentace k plánování, poslední dva školní roky
17. Záznamy z hospitací, školní rok 2021/2022
18. Metodické porady oborů, školní rok 2021/2022
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022

20. Výroční zpráva, školní rok 2020/2021
21. Žákovská portfolia (ZŠS)
22. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Dagmar Formánková v. r.
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka	Ludmila Dobalová v. r.
Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice	Dana Kuličková v. r.
Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor	Miroslav Pospíšil v. r.
Mgr.A. Miloslava Svobodová, školní inspektorka	Miloslava Svobodová v. r.

V Jihlavě 20. 4. 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ing. Karel Matějů, ředitel školy	Karel Matějů v. r.
---------------------------------------	--------------------

V Třešti 10. 5. 2022