

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Komunikační, jazyková a literární výchova Žák:</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Komunikační, jazyková a literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • pozná jednotlivá písmena ve vztahu k odpovídajícím hláskám • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • skládá a čte všechny druhy slabik • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozpozná základní členění textů • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čárky, oblouky, zátrhy, vlnovky • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • rozlišuje písmo psací a tiskací 	<p>Komunikační, jazyková a literární výchova</p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - délka samohlásek - slabiky otevřené, zavřené - čtení slov se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - nadpis, článek, řádek, odstavec <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění přečteným větám - čtení vyhledávací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, věcné - pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - vyjadřování závislé na komunikační situaci: komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání - vyprávění, dramatizace, recitace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání cvičení pozornosti a soustředění, smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy (dramatizace-situační hry), respektování, podpora, pomoc - komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov; dialog – jeho pravidla; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev</p>		<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - psaní číslic, písmen, slabik, slov - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Komunikační výchova a slohová výchova Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Komunikační výchova a slohová výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • soustředěně naslouchá vyprávění či předčítání • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • naslouchá pohádkám, příběhům • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Komunikační a slohová výchova Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, tiché čtení pozorné, hlasité čtení plynulé, ve vhodném tempu, se správnou intonací - znalost orientačních prvků v textu: interpunkční znaménka, nadpis, článek, řádek, odstavec <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění přečteným větám - čtení vyhledávací, klíčová slova - čtení jako zdroj informací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné, pozorné, soustředěné a aktivní - reagovat otázkami, zaznamenat slyšené kresbou <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) - vyjadřování závislé na komunikační situaci: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly, sebeovládání <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pohybové jazykové hry, rozvíjení příběhů, dramatizace) <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání výhod v odlišnostech (skupinová práce, společné mimoškolní akce) <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy (dramatizace-situační hry), respektování, podpora, pomoc; chování podporující dobré vztahy <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení empatického a aktivního naslouchání; vedení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, informování, odmítání) <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), skupinová práce, soutěže

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatné</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, dodržuje úhlednost písma • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech a větách • píše velká písmena vlastních jmen osob a na počátku věty • píše podle diktátu slova a jednoduché věty • kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění základních hygienických návyků při psaní - technika psaní, úhledný a čitelný projev - opis, přepis, diktát, vlastní kontrola, práce s chybou - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz 	<p>Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách aplikuje v praxi výslovnost a pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování vyjmenuje abecedu, řadu písmen jdoucích po sobě, seřadí slova podle abecedy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovací výrazy 	<p>Jazyková výchova zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> abeceda, řazení slov význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slov slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek dělení slov, význam slabiky pro dělení slov i / y po tvrdých a měkkých souhláskách pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfolog. šev pravopis velkých písmen (osoby, zvířata, místní názvy, počátek věty) <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> základy určování slovních druhů (podstatná jména, slovesa), tvary slov <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovosled a pořadí vět v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pohybové jazykové hry, rozvíjení příběhů, dramatizace) <p>Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání výhod v odlišnostech (skupinová práce, společné mimoškolní akce) <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy (dramatizace-situační hry), respektování, podpora, pomoc chování podporující dobré vztahy <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení empatického a aktivního naslouchání; vedení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva, informování, odmítání) <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), skupinová práce, soutěže

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • soustředěně naslouchá vyprávění či předčítání • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - individuální četba - tvořivé činnosti s literárním textem - dramaturgie, přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy- spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, tiché čtení pozorné, hlasité čtení plynulé, ve vhodném tempu, se správnou intonací - znalost orientačních prvků v textu: interpunkční znaménka, nadpis, článek, řádek, odstavec 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, zdravé a vyrovnané sebepojetí <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak (pohybové jazykové hry, rozvíjení příběhů, vlastní texty, hádanky, dramaturgie) <p>Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, řeč zvuků, slov a lidských skutků; sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči); komunikace v různých situacích (omluva, žádost, vyjednávání, vysvětlování) <p>Kooperace a kompetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>		<p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění přečteným větám - porozumění jednoduchým návodům - čtení vyhledávací, klíčová slova - čtení jako zdroj informací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné, pozorné, soustředěné a aktivní - reagovat otázkami, zaznamenat slyšené zápisem 	

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
Komunikační výchova Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Komunikační výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, dodržuje úhlednost písma píše podle diktátu kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	Komunikační výchova Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) mimozajykové prostředky řeči (gesta, mimika) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, prosba, poděkování, omluva, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> upevnění základních hygienických návyků při psaní technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu opis, přepis, diktát, vlastní kontrola, práce s chybou žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, základy popisu, vypravování 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Sebezpoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, zdravé a vyrovnané sebepojetí Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času Kreativita <ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak (pohybové jazykové hry, rozvíjení příběhů, vlastní texty, hádanky, dramatizace) Sociální rozvoj Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše třída Komunikace <ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků, slov a lidských skutků; sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči); komunikace v různých situacích (omluva, žádost, vyjednávání, vysvětlování) Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK 3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Jazyková výchova Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Jazyková výchova žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovací výrazy 	<p>Jazyková výchova zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy, význam slov, synonyma, antonyma <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slov lexikální pravopis – vyjmenovaná a příbuzná slova, i/y po obojetné souhláске v kořeni slov pravopis velkých písmen (osoby, zvířata, místní názvy, počátek věty) <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> základy určování slovních druhů podstatná jména – vyhledávání, tvary, rozlišování jednotného a množného čísla, rodu mužského, ženského a středního slovesa – vyhledávání, určování času, čísla, osoby <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> slovosled a pořadí vět v textu věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice 	<p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsob demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků o žákovské samosprávy) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

5. 2. 1 ČESKÝ JAZYK

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>			

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - individuální četba - tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy-spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pranostika, báseň, pohádka, bajka - besedy o knihách, využívání školní knihovny - práce s dětskými časopisy 	<p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání autora mediálního sdělení</p>

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
Komunikační a slohová výchova Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Komunikační a slohová výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, požádá, omluví se apod. • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	Komunikační a slohová výchova Praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, tiché čtení pozorné, hlasité čtení plynulé, ve vhodném tempu, se správnou intonací - znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchým návodům - čtení vyhledávací, klíčová slova - čtení jako zdroj informací Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> - praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné, pozorné, soustředěné a aktivní - reagovat otázkami, zaznamenat slyšené zápisem Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače při dialogu, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: omluva, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - opis, přepis, diktát, vlastní kontrola, práce s chybou - žánry písemného projevu: adresa, dopis, inzerát, pozvánka, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů Kreativita <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality, citlivosti Sociální rozvoj Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy Komunikace <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační dovednosti (vedení dialogu); efektivní strategie: otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod. dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (na základě četby i vlastní zkušenosti)

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
Jazyková výchova Žák: ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Jazyková výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozliší předpony a předložky • uvědoměle používá i /y po obojetných souhláskách v kořeni slov • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • skloňuje podstatná jména, používá správné a spisovné tvary podstatných jmen v mluveném i písemném projevu • umí určit pád a vzor podstatných jmen • píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen • časuje slovesa v oznamovacím způsobu, používá správné a spisovné tvary sloves v mluveném i písemném projevu • umí určit osobu, číslo a čas sloves, rozpozná infinitiv • vyhledává základní skladební dvojici • zvládá pravopis i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech • odlišuje větu jednoduchou od souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	Jazyková výchova zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma; slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona, příponová část, koncovka - předpony a předložky pravopis <ul style="list-style-type: none"> - skupiny bě/bje, vě/vje, zdvojené souhlásky - vyjmenovaná slova, i/y v kořeni slov po obojetných souhláskách. - i/y v koncovkách podstatných jmen - i/y v přičestí minulém tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů (ohebné i neohebné) - podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor; zařazování ke vzorům, skloňování podle vzorů, spisovné koncovky, psaní i/y v koncovkách - slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary, zvrtná slovesa; časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém v oznamovacím způsobu 	

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Literární výchova Žák:</p> <p>ČJL-5-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-5-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-5-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-05 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-06 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-07 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-08 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • čte správně, uvědoměle, s porozuměním, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • volně reprodukuje text podle svých schopností • vyjádří své dojmy z četby či poslechu a zaznamená je • dramatizuje, domýšlí literární příběhy • vysvětlí některé základní literární pojmy • využívá školní knihovnu, rozhlasové vysílání pro děti • navštěvuje dle možností divadelní a filmová představení • orientuje se v nabídce dětských periodik, čte je • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, na internetu • využívá poznatků z četby v další školní činnosti 	<p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice, podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem holým řeč přímá a nepřímá <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů a rozhlasových her - porovnání čtenářských a posluchačských zážitků s diváckými (filmová či divadelní představení) - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - individuální četba - základní literární pojmy- spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání - literární druhy a žánry: hádanka, anekdota, báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, román - besedy o knihách, využívání školní knihovny - práce s dětskými časopisy 	<p>Multikulturní výchova Kulturní difference</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu k reklamě; identifikování základních orientačních prvků v textu <p>Vnímání autora mediálního sdělení</p>

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
Komunikační a slohová výchova Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Komunikační a slohová výchova Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	Komunikační a slohová výchova Praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> technika čtení, tiché čtení pozorné, hlasité čtení plynulé, ve vhodném tempu, se správnou intonací znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> porozumění jednoduchým publicistickým a populárně naučným textům přiměřeným věku čtení vyhledávací, klíčová slova, odkazy čtení jako zdroj informací a sebevzdělávání kritické čtení – porovnávání informací z různých zdrojů práce s časopiseckými texty a webovými stránkami reklamní sdělení – porozumění jejich obsahu a manipulativním cílům, kritické čtení Naslouchání <ul style="list-style-type: none"> praktické (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné, pozorné, soustředěné a aktivní reagovat otázkami, zaznamenat slyšené zápisem Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače při dialogu, zdvořilé vystupování) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> dovedností zapamatování, řešení problémů Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> můj vztah ke mně samé/mu, moje učení Seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Sociální rozvoj Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy, psychologické hry, sociometrie) Komunikace <ul style="list-style-type: none"> specifické komunikační dovednosti (monologické formy, vedení dialogu); efektivní strategie: asertivní komunikace Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Jazyková výchova Žák:</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Jazyková výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku odvozuje pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov využívá znalosti vyjmenovaných slov píše správně vlastní jména a víceslovné názvy v jednodušších případech určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu vlastní kontrola písemného projevu, práce s chybou žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát <p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> části slova slova příbuzná souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz -; předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně dělení slov na konci řádků pravopis i / y po obojetných souhláskách pravopis velkých písmen <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy podstatná jména - kategorie, skloňování a vzory (utvrzení učiva) přídavná jména – druhy, vzory, skloňování a pravopis zájmena – druhy (orientačně), skloňování a pravopis zájmen osobních číslovky – druhy (orientačně), skloňování a pravopis číslovek základních slovesa - kategorie, tvary oznamovacího (budoucí čas – složené a jednoduché tvary, min. čas – zvrtná slovesa, opakování shody), rozkazovacího a podmiňovacího způsobu 	<p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur <p>Multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem <p>Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy; návrhy řešení problémů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace (mýty) <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

5. 2. 1

ČESKÝ JAZYK

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Literární výchova Žák:</p> <p>ČJL-5-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-5-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-5-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Literární výchova Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • pozorně naslouchá, reprodukuje, vyjádří své dojmy • čte procítěně • tvoří vlastní literární text na dané téma • vymyslí text, vede čtenářský deník • dramatizuje čtené vhodné texty • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • orientuje se v základních literárních pojmech • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku, porovná ilustrace různých výtvarníků • navštíví dle možnosti divadelní nebo filmové představení, beseduje o nich, hodnotí • orientuje se v textech v některých dětských časopisech • orientuje se v odborných textech, využívá zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, internet 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování základních větných členů - podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, rozvitý a několikanásobný - přísudek slovesný - shoda přísudku s podmětem nevyjádřeným a s podmětem několikanásobným - věta jednoduchá a souvětí – spojování vět v souvětí - přímá a nepřímá řeč <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení techniky čtení - čtení, naslouchání, zážitky ze čtení (poslechu) - reprodukce textu - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - tvorba vlastních textů, dramatizace, čtenářský deník - umělé a lidové texty - literární pojmy: bajka, pohádka, pověst, povídka, - divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání - orientace v literatuře pro děti, děj, postava, ilustrátoři - divadelní, filmové zpracování díla (i televizní) - dětské časopisy 	<p>Mediální výchova Vnímání autora mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>