

# 5. 2. 11 PRVOUKA 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p><b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí bydliště a školy</li> <li>• orientuje se ve školní budově</li> <li>• osvojí si aktivně bezpečnostní pravidla platná pro práci a pohyb ve škole (třída, jídelna, tělocvična, družina atd.)</li> <li>• zná svoje pracovní místo, udržuje je bezpečné a uklizené</li> <li>• bezpečně a patřičně se chová na školních i mimoškolních akcích</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich role</li> <li>• chápe blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>• rozliší některé dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>• směřuje k ovládnutí a žádoucímu modelování vlastního chování</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</li> <li>• zná svůj denní režim se základními časovými údaji</li> <li>• charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov-prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- mimoškolní akce – pravidla bezpečného a vhodného chování (výlety, návštěva divadla, kina, aj.)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina-postavení jedince v rodině, role členů</li> <li>- blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- mezigenerační vztahy</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- spolužáci – poznávání, tolerance, přátelské chování, pomoc, spolupráce, řešení konfliktů</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – roční období, měsíce, dny v týdnu</li> <li>- určování času (celé hodiny)</li> <li>- denní režim</li> <li>- lidové svátky</li> <li>- rodinné oslavy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b> <b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání ve třídě</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy (dramatizace-situacní hry)</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b> <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhající a prosociální chování (vzájemná pomoc, Vánoce)</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> <b>Lidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> </ul>

## 5. 2. 11 PRVOUKA 1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• zná základní zacházení s domácím odpadem chápe a respektuje základní pravidla pro bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• odmítá komunikaci s neznámými jedinci</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc důvěryhodnou známou dospělou osobu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den a noc</li> <li>- změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě – třídění odpadů, ochrana živočichů, rostlin a hub</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba - základní pojmy</li> <li>- péče o tělo - osobní hygiena</li> <li>- péče o zdraví - pitný a pohybový režim, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemoci a úrazů – pravidla bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech</li> <li>- nemoc - režim nemocného, péče o něj (simulace), nemoci přenosné a neprenosné</li> <li>- osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu (společný nácvik cesty do školy); přivolání pomoci</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul> <p><b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b> <b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné poznávání ve třídě</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o dobré vztahy (dramatizace-situacní hry)</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)</li> </ul> <p><b>Morální rozvoj</b> <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhající a prosociální chování (vzájemná pomoc, Vánoce)</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b> <b>Lidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> </ul>

## 5. 2. 11 PRVOUKA 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p><b>ČJS-5-2-01</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má správné dopravní návyky chodce, ovládá bezpečnou cestu do školy</li> <li>• rozliší různé dopravní prostředky, dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v nich</li> <li>• rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí a vyhne se jim</li> <li>• s pochopením dodržuje bezpečnostní pravidla platná ve škole i na mimoškolních akcích</li> <li>• zná svoji adresu, umí ji napsat</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, uvede a popíše povolání rodičů</li> <li>• aktivně naplňuje svůj volný čas hrou, učením, pomocí druhým a zájmovou činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• usměrňuje a ovládá své chování s ohledem na ostatní</li> <li>• v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov – prostředí domova, péče o mazlíčky, pomoc v domácnosti a na zahradě, techničtí pomocníci – bezpečné zacházení</li> <li>- pojmy byt, dům, město, vesnice</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> <li>- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta do školy, cesta na určené místo, dopravní značení</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- mimoškolní akce – pravidla bezpečného a vhodného chování (výlety, návštěva divadla, kina aj.)</li> <li>- obec – významné budovy, dopravní síť</li> <li>- okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- běžná povolání</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky; pomoc nemocným</li> <li>- spolužáci – tolerance, přátelské chování, pomoc, spolupráce, řešení konfliktů</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům</li> <li>- kultura - návštěva rozličných kulturních institucí</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování</li> </ul> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b> <b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání výhod v odlišnostech (skupinová práce)</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání)</li> </ul> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), skupinová práce, soutěže</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání naší obce, vycházka, dopravní značení v obci, blízká města a vesnice, zacházení s odpady</li> </ul>

## 5. 2. 11 PRVOUKA 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-2-03</b> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>ČJS-3-4-02</b> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p><b>Lidé a čas</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>zná a snaží se dodržovat denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní, zájmové a odpočinkové aktivity</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci lidí</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>chápe a respektuje základní pravidla pro bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě</li> <li>zná základní pravidla třídění domácího odpadu</li> <li>pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata,</li> <li>rozezná běžné okrasné rostliny, zeleninu, ovoce</li> <li>navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období</li> <li>současnost a minulost v našem životě – lidové svátky a obyčeje, vzpomínky prarodičů</li> <li>vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>hmotný a nehmotný majetek</li> <li>rozpočty a příjmy v domácnosti</li> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>banka jako správce peněz, úspory a půjčky</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období a změny v přírodě</li> <li>rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li>péče o domácí mazlíčky</li> <li>práce na zahradě</li> <li>pomoc zvířatům ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování</li> </ul> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b> <b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání výhod v odlišnostech (skupinová práce)</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování podporující dobré vztahy</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání)</li> </ul> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), skupinová práce, soutěže</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání naší obce, vycházka, dopravní značení v obci, blízká města a vesnice, zacházení s odpady</li> </ul>

## 5. 2. 11 PRVOUKA 2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-5-01</b> využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p><b>ČJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomo</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné osobně i telefonicky, zná tísňové linky</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, pitný a pohybový režim, zdravá výživa</li> <li>- prevence nemoci a úrazů – pravidla bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek i dáreků a potravin od neznámých lidí</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; přivolání pomoci, čísla tísňového volání</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování</li> </ul> <p><b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b>  <b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání výhod v odlišnostech (skupinová práce)</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání)</li> </ul> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), skupinová práce, soutěže</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b>  <b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání naší obce, vycházka, dopravní značení v obci, blízká města a vesnice, zacházení s odpady</li> </ul>

**5. 2. 11      PRVOUKA      3. ROČNÍK**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně se orientuje v dopravním značení, přednostech ap. v domovské obci i obci, kam chodí do školy</li> <li>• uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v regionu a zdůvodní jejich přednosti</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec do příslušného regionu a kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>• orientuje se na jednoduchém plánu či mapě, zná světové strany</li> <li>• zná symboly české státnosti i naše nejbližší evropské sousedy</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně a plánovaně naplňuje svůj volný čas pomocí druhým a pestrými zájmovou činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• usměrňuje a ovládá své chování s ohledem na ostatní</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místě bydliště a v okolí školy</li> <li>- bezpečná cesta na určené místo, dopravní značení</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- obec – význačné budovy, minulost a současnost obce</li> <li>- okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany</li> <li>- naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, poloha v Evropě, nejbližší sousedé</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky; pomoc potřebným</li> <li>- spolužáci – tolerance, přátelské chování, pomoc, spolupráce, řešení konfliktů</li> <li>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady</li> <li>- právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- kultura - návštěva rozličných kulturních institucí</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><b>Sebezpoznaní a sebepojetí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje tělo a psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> </ul> <p><b>Psychohygienu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <p><b>Poznávání lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chyby při poznávání lidí</li> </ul> <p><b>Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> </ul> <p><b>Kooperace a kompetice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p><b>Občanská společnost a škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsob demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)</li> </ul>

**5. 2. 11 PRVOUKA 3. ROČNÍK**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, čte časové údaje z různých typů hodin, vyzná se v kalendáři, k ročním obdobím si vybaví odpovídající lidové svátky, dětské hry, typické činnosti</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• zná a snaží se dodržovat denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní, zájmové a odpočinkové aktivity</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období</li> <li>- současnost a minulost v našem životě – lidové svátky a obyčeje, vánoční a velikonoční tradice, jejich historické kořeny</li> <li>- regionální památky – účel, historie, péče o ně báje, mýty a pověsti – domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b>  <b>Etnický původ</b>  <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>

**5. 2. 11      PRVOUKA      3. ROČNÍK**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka “</p> <p><b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a respektuje základní pravidla pro bezpečný a ohleduplný pobyt v přírodě, pro sběr jedlých hub</li> <li>• zná základní pravidla třídění a likvidace domácího odpadu, účastní se školního sběru tříděného a nebezpečného odpadu</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• rozliší rostliny a houby podle místa výskytu, stavby těla, významu pro člověka, orientuje se v rostlinách vyskytujících se v okolí</li> <li>• vědomosti o polních plodinách a rostlinách vztahuje ke zdravé výživě i k charakteru a životu našeho zemědělského regionu</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li>- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život</li> <li>- půda – vznik půdy a její význam</li> <li>- Vesmír a Země – Slunce a planety – rozšiřující učivo</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka; výskyt v regionu</li> <li>- látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesa, pole a rybníka – poznávání na vycházkách, ukázky přírodnin</li> </ul> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> </ul> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec (přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství)</li> </ul>



**5. 2. 11 PRVOUKA 3. ROČNÍK**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-RVP	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY-ŠVP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• zdůvodní význam správného držení těla</li> <li>• orientuje se ve zdravé skladbě stravy, poučeně ovlivňuje vlastní i rodinné stravovací návyky</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, má správné dopravní návyky chodce, cyklisty s doprovodem dospělé osoby, cestujícího v autě a prostředcích hromadné dopravy (s důrazem na chování na nádraží a v blízkosti trati)</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa, vhodná skladba stravy</li> <li>- prevence nemoci a úrazů – pravidla bezpečného chování v různých prostředích a při různých činnostech</li> <li>- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, základy asertivního chování (modelové situace)</li> <li>- rozeznávání a prevence šikany</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky – reflexní prvky, vhodné barvy oblečení, pásy, sedačky, přilby, vybavení kola); brutalita a jiné formy násilí v médiích a v počítačových hrách, věková omezení; přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p><b>Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesa, pole a rybníka – poznávání na vycházkách, ukázky přírodnin</li> </ul> <p><b>Základní podmínky života</b></p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)</li> </ul> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec (přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství)</li> </ul>