



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2264/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-535/24-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace
Sídlo	Markvartovická 50, 747 14 Ludgeřovice
E-mail	karel.moric@zsludgerovice.cz
IČO	70 945 951
Identifikátor	600 142 787
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Moric
Zřizovatel	obec Ludgeřovice
Místo inspekční činnosti	Hlučínská 140, 747 14 Ludgeřovice Hlučínská 496, 747 14 Ludgeřovice Markvartovická 966, 747 14 Ludgeřovice Vrablovec 384, 747 14 Ludgeřovice
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2024 – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Škola nabízí všeobecné komplexní vzdělávání, přičemž klade důraz na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, informační, přírodovědné, mediální a sociální gramotnosti.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno celkem v pěti třídách na třech místech poskytovaného vzdělávání. Tři třídy se nachází v budově na ulici Hlučínská 493/62, objekty Hlučínská 140/110 a Vrablovec 384/26 mají vždy po jedné třídě. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 115 dětí. Dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a šesti dětem byla odložena povinná školní docházka.

Základní vzdělávání a zájmové vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání, na ulici Markvartovická 50/966 (dále „hlavní budova“) a na ulici Hlučínská 140/110 (dále „dolní budova“). K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo ve 27 třídách celkem 609 žáků. Základní škola eviduje celkem 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro čtyři z nich byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno v osmi odděleních celkem 210 účastníků. Stravování bylo v době inspekční činnosti zajišťováno ve školní jídelně v hlavní budově základní školy a třech místech poskytované školské služby (školních jídelnách – výdejnách) na pracovištích Vrablovec 384/26, Hlučínská 140/110 a Hlučínská 496/62.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách www.zsludgerovice.cz, na sociálních sítích a v obecním zpravodaji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od listopadu 2015. Při vedení organizace vychází ze znalostí prostředí a specifik školy, své zkušenosti a dovednosti si trvale doplňuje vzděláváním a každodenní praxí. Zpracoval kvalitní Strategii rozvoje základní školy na období 2023-2028 pro všechny její oblasti a součásti, na jejíž tvorbě se podíleli zaměstnanci školy. Její obsah vychází z analýzy vnitřního i vnějšího prostředí. Reálně nastavené cíle reflektují potřeby a nové výzvy školy a zároveň zohledňují cíle zřizovatele. Škola je inspirativní vesnickou školou, která hraje důležitou roli v životě obce. Důraz klade mimo jiné na zvyšování kvality výuky pokrokovými formami učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků, podporu vzdělávacích podmínek, posilování profesního rozvoje pedagogů a vytváření příznivého pracovního klimatu. Jednotlivé kroky k postupnému naplňování koncepce se odráží v běžném životě a v aktuálních dokumentech školy.

Vytvořená organizační struktura školy je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám organizace. Ředitel delegoval konkrétní dílčí kompetence na další pracovníky organizace zabezpečující specializované činnosti ve škole. Vedením všech třech pracovišť mateřské školy pověřil zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, která zajišťuje požadovanou úroveň vzdělávacího procesu. Pro základní školu jsou jmenováni zástupkyně ředitele a zástupce ředitele pro organizaci vzdělávání. Systém řízení je založen na průběžném pracovním kontaktu a týmové spolupráci. Nastavený kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky v oblasti školního stravování. Na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady jsou projednávány poznatky a zjištění z chodu školy. Vzájemná

informovanost je efektivně zajištěna prostřednictvím osobního kontaktu, elektronické komunikace všech zaměstnanců a vnitřního sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Vyučující spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích, jejichž náplní je výměna informací o žácích, řešení organizačních záležitostí, či sdílení materiálů k výuce. Podporováno je předávání zkušeností, vzájemná inspirace ve využití efektivních výukových strategií a profesní rozvoj pedagogů zaměřený především na začleňování rozmanitých informačních technologií do výuky a jazykové vzdělávání. K rozvíjení odborných kompetencí pedagogů napomáhá spolupráce s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity, jejímž studentům pedagogové školy předávají na následových hodinách praktické zkušenosti s inovativními výukovými metodami. Součástí hodnocení výuky je pravidelná hospitační činnost prováděná vedením školy, která je doprovázena zpětnou vazbou ve formě doporučení. V průběhu roku jsou realizovány v základní i mateřské škole vzájemné následchy. Většina pedagogů hodnotí tuto zpětnou vazbu pro svou další práci pozitivně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z priorit směřování školy a z požadavků učitelů. V uplynulém období byly absolvované kurzy zaměřeny především na metody a formy výuky, pedagogické kompetence, dovednosti v oblasti informačních technologií.

Složení pedagogického sboru v mateřské i základní škole a školní družině umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí zajištěno odpovídajícím počtem učitelek. Rozpis přímé pedagogické činnosti v rámci jednotlivých tříd mateřské školy umožňuje souběžné působení dvou učitelek v době pobytu venku a poledního stravování. V základní škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora formou uvádějících učitelů. Ředitel pravidelně provádí se zaměstnanci osobní pohovory a získané informace dále zpracovává.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky. Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a aktivnímu zapojování do projektových a dotačních výzev škola průběžně zlepšuje celkové materiální a personální podmínky pro výukové činnosti, jsou zde účelně zařízeny odborné učebny přírodovědných předmětů, informatiky a polytechnického vzdělávání. I když došlo v roce 2021 k vybudování dalšího podlaží v hlavní budově, jsou z kapacitních důvodů tyto učebny využívány částečně také jako kmenové třídy. Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí, jehož výzdoba je tvořena pracemi žáků. Chodby a vestibul školy jsou účelně využívány k relaxaci a odpočinku, hrací prvky umožňují aktivní trávení přestávek. Škola je bezbariérová. Všechny třídy mateřské i základní školy jsou vybaveny digitálními pomůckami a interaktivní tabulí, která je smysluplně používána učiteli, dětmi i žáky. Ve škole převládá celková spokojenost s jejím materiálně-technickým vybavením. Prostorové podmínky všech třech pracovišť mateřské školy jsou pro vzdělávání dětí dostatečné. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem s přihlédnutím k antropometrickým požadavkům, děti mají k dispozici velké množství kvalitních didaktických pomůcek, včetně hraček a pomůcek Montessori pedagogiky. Školní zahrady u všech budov poskytují dětem kvalitní zázemí a dostatek herních prvků podporujících rozvoj pohybových dovedností a obratnosti, poskytují také dostatečný prostor pro aktivní pohyb dětí. Velká pozornost je věnována proměně a využívání venkovních prostor, které nabízejí žákům možnost aktivního trávení volného času. K dispozici je oplocený venkovní areál s nafukovací halou, sportovním hřištěm, botanickou zahradou, záhony a skleníkem, které žáci využívají k rozvíjení svých praktických dovedností v procesu pěstování rostlin a znalostí v oblasti ekologie, což přispívá

k vytváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu. Za příznivého počasí jsou k výuce využívány venkovní učebny.

Šest oddělení školní družiny využívá ke své činnosti kmenové třídy prvního stupně a hernu v hlavní budově, dvě oddělení jsou umístěna na odloučeném pracovišti, které jsou vhodně uzpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. K pohybovým a dalším aktivitám slouží tělocvična, školní hřiště, nafukovací hala, vestibul, cvičná kuchyňka. Evidence účastníků je vedena elektronicky, bezpečnost je zajištěna pomocí čipového systému.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Žádoucí je dbát na dodržení nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Žáci mají možnost si vybrat ze dvou hlavních jídel denně, oblíbené jsou svačiny, které jsou připravovány nad rámec stravovacích služeb. Dětem mateřské školy jsou poskytovány přesnídávky, obědy a odpolední svačiny, pitný režim je zajišťován po celý den. Jídelna je zapojena do projektu zajišťujícího finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

K zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Děti a žáci jsou poučováni o rizicích a pravidlech v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, jichž se účastní. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, přičemž její zvýšení souvisí s důsledností evidence a s častými přesuny žáků. Vstupy do všech budov základní a mateřské školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč třídami u většiny přítomných pedagogů. Učitelky mateřské školy byli na svou práci velmi dobře připraveni a všechny sledované vzdělávací aktivity byly promyšlené a zaměřené na dané téma. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou aktivit a částečně řízenými aktivitami. Při hře měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením i konstruktivní hry. Volná dostupnost hraček, stavebnic a knih umožňovala dětem rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu. Nejmladším dětem byly při činnostech nápomocny učitelky. V dopoledních hodinách však nebyly ve všech třídách zařazovány pravidelné aktivity pro rozvoj pohybových dovedností, které by podporovaly u dětí správné ovládání pohybového aparátu. K podpoře vzájemné sounáležitosti a komunikace byl ve všech třídách vhodně zařazován ranní kruh. Všechny denní činnosti byly vedeny motivačně. Zvolené metody a formy vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Frontální učení bylo užito minimálně, důraz byl kladen zejména na samostatnou činnost či práci ve skupině, která podporovala rozvoj kooperace. Prováděné činnosti se systematicky průřezově dotýkaly všech vzdělávacích oblastí. Učitelky cíleně podporovaly děti k rozvoji slovní zásoby a správnému vyjadřování, užívaly problémové otázky, což vedlo k větší aktivitě a rozvoji rozumových schopností. V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Činnosti dětí učitelky diferencovaly s ohledem na jejich věkové možnosti a schopnosti. Zvolená forma hodnocení vzdělávacích aktivit využívala prvky formativního hodnocení. Učitelky dostávaly od dětí zpětnou vazbu o subjektivně vnímané obtížnosti prováděných činností či jejich oblibě a zároveň při vzdělávání průběžně poskytovaly zpětnou vazbu dětem. Vzhledem k příznivému počasí byly pro pobyt venku využívány školní

zahrady, kde děti rozvíjely své pohybové dovednosti. Během stravování děti rozvíjely kulturní a společenské návyky, správnou sebeobsluhu. Organizace při vydávání dopolední přesnídávky nebyla jednotná, v jedné třídě se vyskytly nadměrné a nepřírozené postoje. Klidový režim po obědě respektoval individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Pro ty, které nevyžadující spánek, má škola připraveny klidové aktivity.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná a měla velmi dobrou úroveň. Společným znakem hodnocených hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly metodicky a didakticky zdařilé s efektivním využitím času, jejich průběh byl připravený a promyšlený, založený na účelném střídání metod a forem práce, které přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšenému zájmu o probírané učivo. Převážně na prvním stupni byla případná únava žáků kompenzována zařazením pohybových nebo relaxačních chvil. V hodinách byla efektivně volena frontální výuka s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, která většinou sloužila k ověření osvojených znalostí. Velmi často byly zařazovány skupinové práce či práce ve dvojici podporující spolupráci a rovnoměrné zapojení žáků. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly a připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Ve většině hodin byla využita práce s chybou, která napomáhala procesu učení. Náznost a porozumění učivu byly podpořeny využitím didaktické techniky a digitálních učebnic, videoukázkami a vhodně volenými pomůckami. Významná část učitelů zařazovala v souladu s vizí školy organizační metody a formy výuky, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a gramotností. Ve většině hodin byly do výuky integrovány digitální technologie pokročilým a inovativním přístupem ze strany učitelů i žáků. V části sledovaných hodin byli žáci vedeni k propojování jejich používání jako prostředků pro získávání informací, procvičování znalostí a dovedností s vytvářením digitálního obsahu. V úvodu hodin vyučující seznamovali žáky s tématem či obsahem hodiny, vzdělávací cíl vyplynul z průběhu výuky. Většina hodin byla ukončena jen formálně ze strany pedagogů bez aktivní účasti žáků. Míra zhodnocení dosažených vytyčených cílů dosahovala rozdílné úrovně.

Matematika na prvním stupni je vyučována podle metody prof. Hejného, ve které žáci cíleně hledají variantní řešení matematických postupů, což u nich podporuje rozvoj logického myšlení. Výuka matematiky na druhém stupni se soustředila na pochopení a upevnění potřebných postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními aktivizačními prvky. Žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení. V přírodovědných předmětech učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky, vytvářeli příležitosti pro objevování souvislostí, samostatné hledání řešení úkolu, diskusi, či experimentování. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo uplatněno mezipředmětové propojení. Práce s různými informačními zdroji podporující rozvoj kritického myšlení byla uplatňována v menší míře. Výuka společenských věd se vyznačovala uváděním příkladů z běžného života a vlastními zkušenostmi žáků, rozvíjeny byly postoje žáků. Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí. Hodiny byly vedeny převážně v anglickém jazyce vhodně přizpůsobené věku a dosaženým znalostem žáků. Zařazené činnosti se zaměřovaly na rozvoj produktivních i receptivních dovedností, patřičná pozornost byla věnována správné výslovnosti, rozvoji slovní zásoby a upevňování již probraného učiva. Dostatečně byly vytvářeny příležitosti pro komunikaci a interakci mezi vyučujícím a žáky, které směřovaly k praktickému využití získaných dovedností, k čemuž pozitivně přispívá také výuka vedená rodilým mluvčím. Žáci nižších ročníků byli vyučováni metodou Jolly Phonics uplatňující multisenzorický

přístup podporující přirozené a radostné učení. V hospitovaných hodinách žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností.

Učitelé zpravidla respektovali pracovní tempo žáků, poskytovali jim podporu a dostatek času na dokončení práce. Avšak zadání úkolů bylo zpravidla pro všechny žáky se stejným stupněm obtížnosti a neumožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti. Kvalita poskytované zpětné vazby se v jednotlivých hodinách lišila, část z nich měla formativní charakter s vyšší vypovídající hodnotou o jejich pokroku, v ostatních hodinách převládala průběžná zpětná vazba poskytovaná učiteli žákům. Sebehodnocení žáků probíhalo na základě okamžitého hodnocení jejich projevů a práce, systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazeno jen v části hodin. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci sledovaných činností školní družiny se střídaly odpočinkové a zájmové činnosti zaměřené na všestranný rozvoj žáků, umožňující jejich seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující byla vlastní aktivita žáků, která jim přinášela radost a uspokojení, činnosti probíhaly ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně. Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované vzdělávací výsledky v mateřské škole odpovídaly průběžnému naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, na jejichž základě plánují další vzdělávací nabídku. Učitelky vedou pedagogickou diagnostiku, ve které sledují a vyhodnocují pokroky v rozvoji učení dětí. Přehledná a průběžně doplňovaná sběrná portfolia dokreslují průběh vývoje dětí.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti pro navazující vzdělávání. Dobrých výsledků dosahovaly v sociální oblasti, nenuceně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, mají trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí, pozitivně je oceňována snaha a aktivní zapojení do činností ve výuce. Pravidelného externího hodnocení se škola účastní v rámci testování výběrového zjišťování výsledků žáků, kde žáci dosahují průměrných (chemie, čtenářská gramotnost 9. ročník a matematika 5. ročník) a nadprůměrných výsledků (český jazyk a dovednosti usnadňující učení 5. ročník). Zároveň je škola pravidelně zapojena do testování prováděné soukromým subjektem (v oblasti český jazyk dosáhli žáci osmého ročníku průměrných a v matematice nadprůměrných výsledků). Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků cíleně pracuje a přijímá efektivní opatření vedoucí k jejich zlepšování.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 68 % žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků je v jednotkách případů. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve větší míře převažují pochvaly nad

kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému a pravidelných třídních schůzek. Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímanými do oborů vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště v optimálním složení výchovného poradce, který zastává zároveň funkci kariérového poradce, metodicky prevence, speciální pedagožky a školní psycholožky. Jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence, na pravidelných schůzkách s vedením školy dochází ke vzájemné informovanosti. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává výchovný poradce a seznamuje s nimi vyučující. Zároveň koordinuje práci asistentů pedagoga, kteří se v potřebném počtu podílí na realizaci podpůrných opatření. Speciální pedagožka zajišťuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Žáci osmých a devátých ročníků se věnují profesní orientaci v rámci předmětu člověk a svět práce a školou nabízených aktivit. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Třídní učitelé se systematicky zabývají vztahovými problémy a v případě potřeby řeší vzniklou situaci bezodkladně podle nastavených pravidel. Náplň pravidelných třídnických hodin je zaměřena na posilování pozitivního sebepojetí, psychické zdatnosti a odolnosti žáků prostřednictvím sebepoznávacích aktivit, týmových her a diskusních kruhů. Pedagogové dostávají k vedení třídnických hodin metodickou podporu. V rámci každého ročníku probíhá pravidelně tematicky zaměřený kurz, který zahrnuje také aktivity pro práci s třídním kolektivem. V průběhu školního roku probíhá šetření klimatu tříd, které je následně vyhodnoceno. Díky tomu se včas podchytí ve třídách dílčí problémy a lze na ně reagovat adekvátními opatřeními.

Škola vytváří prostor pro seberealizaci a nadání žáků jejich zapojováním do zájmových útvarů, jejichž nabídka je pestrá, a reflektuje výsledky pravidelného dotazníkového šetření, vhodně přispívá k aktivnímu trávení volného času. Žáci se také zapojují do soutěží a olympiád různého zaměření, kde dosahují výborných výsledků. Škola podporuje nadané žáky prostřednictvím Klubu nadaných dětí (spolupráce s Mensou České republiky), který nabízí aktivity rozvíjející jejich nadání ve spolupráci s externími subjekty, či formou projektového vyučování.

Ke zpestření vzdělávací nabídky a k rozvoji jazykových kompetencí žáků i pedagogů přispívá aktivní zapojení školy do programu Erasmus+, kterého se účastní pedagogové a žáci školy. Dlouhodobá je spolupráce školy s přípravným centrem v Cambridge. Škola úspěšně připravuje žáky různých věkových kategorií a s rozdílnou úrovní znalosti anglického jazyka na mezinárodní zkoušky z angličtiny.

K vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu ve škole přispívá zapojení dětí, žáků i jejich zákonných zástupců do dění školy v rámci společných tematických akcí (farmářské trhy, vánoční jarmark, ples, zahradní slavnost), které prohlubují vzájemné vztahy mezi aktéry vzdělávání, jsou přístupné i široké veřejnosti, čímž škola podporuje sounáležitost s obcí a komunitní ráz školy. Školní parlament je místem pro otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Aktivní zapojení zákonných zástupců umožňuje Sdružení rodičů a přátel školy.

Mateřská škola přirozeně spolupracuje se základní školou v rámci jednoho subjektu, a to návštěvou dětí v první třídě a účastí dětí na společných akcích, které jim usnadňují přestup do základního vzdělávání. Učitelky mateřské a základní školy se vzájemně informují o obsahu a úrovni vzdělávání dětí.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hrou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2017 byly zcela zohledněny.
- Počet žáků se od minulé inspekční činnosti zvýšil o 42%.
- Vedení školy bylo rozšířeno o pozici dalšího zástupce ředitele.
- Ředitel školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 bylo přistavěno další podlaží školy.
- Přístavba a rekonstrukce objektů mateřské školy Hlučínská 496/62 i Hlučínská 110/140, která je součástí subjektu od roku 2018 přispěla ke zlepšení vzdělávacích podmínek.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Aktivní využívání kvalitních didaktických pomůcek rozvíjí myšlenkové operace u dětí. (2.4)
- Účelné zastoupení pestrých metod a forem vzdělávání podporuje děti v objevování, tvořivosti a vzájemné kooperaci. (4.2)
- Základní škola
- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, na jejímž vytvoření a plnění se podílí zaměstnanci školy, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována na základě poznatků a zjištění od všech aktérů vzdělávání. (1.1)
- Spolupráce s partnery, podporuje soudržnost s obcí, v níž sídlí, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy. (1.5)
- Zapojení do projektů a podpora zřizovatele vede ke zlepšování materiálního vybavení, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání a podporuje aktivní trávení volného času žáků. (2.4)
- Vyučující často a účinně využívají ve výuce práci se školními informačními technologiemi. (3.5)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce základní školy umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podporuje jejich spolupráci a rozvoj gramotností. (4.1)
- Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí, psychickou zdatnost a odolnost. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nepravidelná nebo málo rozvinutá nabídka řízených pohybových činností v mateřské škole. (4.1)
- Základní škola
- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pravidelně do režimu dne mateřské školy řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Upravit organizaci stravování dětí v mateřské škole tak, aby nedocházelo k nadbytečným prostojeům.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídajícím jejich možnostem a dovednostem.
- Vyčlenit dostatečný prostor závěru hodin a podporovat žáky v dovednostech efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Nastavit kontrolní systém v oblasti školního stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje základní školy a mateřské školy na období 2023-2028
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
4. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
7. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
9. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

21. 11. 2024