***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***školní družiny***

***při MŠ, ZŠ a Praktické škole Strakonice, Plánkova 430***



Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc529999551)

[1.1 Název ŠVP 1](#_Toc529999552)

[1.2 Předkladatel a zřizovatel 1](#_Toc529999553)

[1.3 Platnost dokumentu 1](#_Toc529999554)

[2. Charakteristika ŠD 2](#_Toc529999555)

[3. 1 Vnitřní organizace ŠD a provozní doba 2](#_Toc529999556)

[2.2 Podmínky k přijímání ke vzdělávání 2](#_Toc529999557)

[2.3 Ukončování vzdělávání 2](#_Toc529999558)

[2.4 Materiální podmínky 2](#_Toc529999559)

[2.5 Ekonomické podmínky 3](#_Toc529999560)

[2.6 Personální podmínky 3](#_Toc529999561)

[2.7 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 3](#_Toc529999562)

[2.8 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 4](#_Toc529999563)

[4. Cíle a kompetence ŠD 4](#_Toc529999564)

[5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD: 6](#_Toc529999565)

[6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD: 6](#_Toc529999566)

[7. HODNOCENÍ: 7](#_Toc529999567)

[Tematický plán ŠD 8](#_Toc529999568)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název ŠVP

„Hrou ke spokojenosti“

Školní vzdělávací program ŠD

## 1.2 Předkladatel a zřizovatel

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430  
Adresa školy 386 01 Strakonice, Plánkova 430  
Ředitelka školy: Mgr. Martina Košťálová  
Koordinátor: Mgr. Marie Kochová, Mgr. Martina Košťálová  
Telefon: 383 332 861, 383 333 465  
Fax : 383 323 303  
IČO : 63289920  
IZO : 610400754  
E-mail : [info@zmskolast.cz](mailto:info@zmskolast.cz)  
Webová stránka : http:zmskolast.cz  
Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2  
Adresa zřizovatele: 398 01 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2

## Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 12. 2018

Dokument schválen na pedagogické radě dne: 21. 11. 2018

Školská rada schválila dokument dne: 14. 11. 2018

## Charakteristika ŠD

Školní družina slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování, k efektivnímu využití volného času. Školní družina také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou. Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvují žáci ZŠ a ZŠS (popř. přípravného stupně, pokud je ve školním roce otevřen).

ŠD umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i žákům mimořádně nadaných.

ŠD nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

## 1 Vnitřní organizace ŠD a provozní doba

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy, a v budově, která je umístěna na adrese Svatopluka Čecha 1324, Strakonice. Maximální kapacita je 46 žáků. Školní družina začíná ranní družinou a to od 6.30 do 7.40 hod., činnost odpolední ŠD končí v 16, 00 hod.

## 2.2 Podmínky k přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou k činnosti školní družiny přijímáni na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. – 5. ročníku, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

## 2.3 Ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou pověřené vychovatelce ŠD. O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě návrhu pověřené vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním. O podmínečném vyloučení rozhodne ředitelka školy v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty a to na dobu nejdéle jednoho roku.

## 2.4 Materiální podmínky

Školní družina pro svou činnost využívá prostory ŠD v budově školy a také třídy ZŠ, ZŠS, hernu a snoezelen, dále využívá budovu na adrese Svatopluka Čecha 1324, Strakonice. Ranní družina je v budově školy, která se nachází na adrese Plánkova 430, Strakonice.

Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám ŠD.

Školní družina je vybavena školní kuchyňkou, radiomagnetofony, stoly s PC, tablety. Jednotlivá oddělení mají herní prostor s kobercem, odpočinkový koutek k relaxaci. K herním aktivitám jsou využívány stoly, popř. žákovské lavice a prostory herny, školní zahrady, popř. hřiště. K zájmovým činnostem jsou k dispozici jednotlivá oddělení ŠD a učebna keramiky. K pohybovým aktivitám je k dispozici školní hřiště, prostory školní zahrady, herna. K odpočinkové činnosti je využíván snoezelen, herna a jednotlivá oddělení ŠD. Školní družina je vybavena hrami, hračkami (pro dívky i hochy), stavebnicemi, výtvarnými potřebami, tablety. Hry, pomůcky i prostředí školní družiny je pravidelně obnovováno podle finančních možností

## 2.5 Ekonomické podmínky

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu ZŠ, spotřební materiál na výrobky ( nůžky ,tužky, lepidla, pastelky…) a materiál na prezentaci školy a ŠD je hrazen z neinvestičních nákladů. Prostředky na mzdy vychovatelek sleduje a každoročně přehodnocuje, dle stavu žáků ve ŠD, ředitelka školy. Prostředky jsou poskytovány krajským úřadem. Poplatek za ŠD je stanoven směrnicí Úplata za zájmové vzdělávání.

## 2.6 Personální podmínky

Škola se snaží zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky, kteří jsou zařazeni dle kategorizace. Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů a programů DVPP, využívají samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a k tvorbě ŠVP pro ŠD.

## 2.7 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

***a) Podmínky hygienické a bezpečnostní***

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních. Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy. Při úrazu žáka je vychovatelka povinna vyhodnotit situaci - ošetří sama, zavolá rodiče, lékařskou pomoc, při úrazu hlavy a břicha zavolá lékařskou pomoc vždy. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech. Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci, či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení ŠD. Komunikace s vychovatelkami probíhá osobně na chodbě před ŠD, další individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací. Pitný režim je zajištěn vlastním pitím. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pobytu venku. Ve školní družině je umístěna lékárnička, její vybavení je pravidelně kontrolováno.

***b) Psychosociální podmínky***

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co je vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků. Vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou. Činnost školní družiny je obsahově zaměřena na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice sociálně patologických jevů. Využívá se také audiovizuální techniky. Žáci školní družiny se spolupodílejí na životě školy, společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních. Provádějí následné hodnocení činnosti. Rodiče žáků jsou ústně informováni o činnosti školní družiny.

## 2.8 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Družinu navštěvují žáci, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, a proto je nutné zájmové vzdělávání přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního stavu žáka a z jeho postižení. Těmto žákům je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní pozornost. Do aktivit družiny jsou zapojováni podle individuálních schopností.

Dbáme také o začleňování žáků s oslabeným rodinným zázemím nebo žáků z jazykově odlišného prostředí.

Pro žáky se SVP je hlavním cílem začlenit žáka do přirozeného prostředí ŠD prostřednictvím těchto aktivit:

- individuální přístup

- příjemné prostředí

- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části

- vybavení didaktickými pomůckami

- různorodá nabídka činností

- další vzdělávání pedagogických pracovníků

- možnost podílet se na tvorbě programu

- spolupráce s rodiči

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence

- spolupráce se školou

- spolupráce s třídními učiteli na tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, na jejich naplňování a vyhodnocování

# Cíle a kompetence ŠD

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

**Snažíme se rozvíjet následující cíle:**

a) rozvoj osobnosti člověka – poznávací, sociální, mravní způsobilost  
b) získání všeobecného vzdělání  
c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost  
d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého  
e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti  
f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení  
zásad pravidel vycházejících z evropské integrace pro soužití v národním a mezinárodním měřítku  
g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad  
trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

**Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**  
Vhodnou motivací vedeme žáky k dokončení započaté práce, aby se zapojily a získávaly nové poznatky s chutí. Snažíme se vést žáky ke zhodnocení výkonů svých, ale i vrstevníků.  
**Kompetence k řešení problémů**  
Snažíme se, aby žáci rozlišovali správná a chybná řešení, vymýšleli jiné způsoby řešení, učíme je nevyhýbat se problémům.

**Kompetence komunikativní**Vedeme žáky ke správné formulaci otázek a sdělení, komunikovat s dospělými i vrstevníky, vyjadřovat své pocity řečí i gesty. Dokáže říct „NE“ nevhodným nabídkám.  
**Kompetence občanské**   
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní)  
Vedeme žáky ke správným rozhodnutím v jednotlivých životních situacích  
Učíme žáky základní postupy řešení situací v případě ohrožení  
Seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy  
**Kompetence pracovní**  
Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Pracovat kvalitně, využívat PC v přípravě na vyučování.  
**Kompetence sociální a personální**  
Vytváříme u žáků příjemnou atmosféru, vedeme je k upevňování mezilidských vztahů a k poskytnutí pomoci.

**Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:**

Žáci rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Dle možností samostatně pracují.

Umí se samostatně rozhodnout.

Mají radost z procesu tvoření.

Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.

Žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Žáci jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).

Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.

Znají pravidla soužití.

Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.

Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.

Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.

Dokončí rozdělanou práci.

Formulují své názory a postoje.

Umí odpočívat a relaxovat.

Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.

Aktivně se zapojují do společných činností.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

# FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti**, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také **spontánní aktivity**, především v rámci ranní a koncové družiny, odpoledních klidových činností a při pobytu venku.

Naše školní družina realizuje i **příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost,** např. návštěvy divadelních představení, besedy, exkurze, sportovní akce, besídky, oslavy Dne dětí atd.

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností. Zaměřujeme se také na nácvik správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

skupinová práce

individuální práce

komunitní kruh

výklad

dramatizace

projektové dny

práce s knihami, časopisy

vyprávění

rozhovor

pozorování

hra

práce s encyklopediemi, mapami, internetem

soutěže

výstavy

besedy

kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy

vycházky

pohybové aktivity

odpočinek, relaxační techniky

praktické dovednosti

řešení problémových úloh

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a RVP ZŠS.

# HODNOCENÍ:

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností, vychovatelkou a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči žáků, pozorování jednotlivých žáků a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

Příloha: Tematického plán ŠD

# Tematický plán ŠD

měsíc září

* **Odpočinková činnost**-

snoezelen,

herna,

volné rozhovory se žáky,

poslech čtených pohádek,

společenské hry podle výběru žáků,

odpočinek při relaxační hudbě,

smyslový chodníček,

poslech hudebních pohádek,

* **Rekreační činnost**-

vycházky do okolí školy – v areálu školy,

modelování,

školní zahrada – hry,

pískoviště,

hudebně pohybové hry,

* **Zájmová činnost**-

zpěv dětských písní,

výtvarné dílny,

práce podle fantazie,

malování a kreslení zážitků z prázdnin,

práce s papírem,

dopravní výchova – cesta do školy,

sportovní- závodivé hry,

* **Příprava na vyučování**-

udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě,

didaktické hry,

chování na silnici,

trivium,

příprava na PC – tablet,

měsíc říjen

* **Odpočinková činnost**-

snoezelen,

poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou,

rozhovory se žáky - individuálně,

volné společenské hry ,

hry dle výběru žáků,

herna,

relaxační koutek,

* **Rekreační činnost-**

vycházky v areálu školy a do blízkého okolí,

hry a cvičení ve ŠD,

stolní a společenské hry,

stavebnice,

* **Zájmová činnost-**

environmentální výchova,

pracovní a estetická-výrobky z přírodnin,

hudebně pohybové hry,

mozaika,

sportovní hry,

hra s papírem,

navlékání – jemná motorika,

hravé činnosti s barvou,

výtvarné dílny,

* **Příprava na vyučování**-

omalovánky,

barevné počítání,

trivium,

hádanky,

procvičování poznatků formou práce na PC – tablet (výukový software),

měsíc listopad

* **Odpočinková činnost**-

rozhovory se žáky,

snoezelen,

herna,

poslech relaxační hudby,

četba knihy na pokračování,

relaxační koutek,

hry podle vlastního výběru a přání žáků,

* **Rekreační činnost**-

vycházky v areálu školy a do blízkého okolí,

tělovýchovné chvilky,

dramatizace pohádek,

stolní a společenské hry,

* **Zájmová činnost**-

rytmizace písní,

intergrovaný záchranný systém,

koláže,

výtvarné dílny,

závodivé hry,

hry s barvami – zapouštění, obtisky,

vystřihovánky,

podzimní příroda -pozorování změn v přírodě

navlékání – jemná motorika,

zástupná řeč,

živý obraz,

textilní aplikace,

papírová plastika,

* **Příprava na vyučování**-

opakování a procvičování probraného učiva,

práce s PC – tablet,

didaktické hry,

trivium,

rozvoj grafomotoriky,

měsíc prosinec

* **Odpočinková činnost**-

herna,

poslech četby knihy na pokračování,

rozhovory se žáky o jejich zážitcích a přáních,

dětské knihy a časopisy,

snoezelen,

relaxační hudba,

volné hry – dle vlastního výběru,

kinetický písek,

* **Rekreační činnost**-

vycházky v areálu školy a do blízkého okolí,

zpěv písní s vánoční tématikou,

básničky a říkanky s vánoční tématikou,

přijde k nám Mikuláš,

* **Zájmová činnost**-

pracovní-příprava vánoční dekorace, výroba dárků,

pozorování změn v přírodě,

výtvarné dílny,

dopravní výchova,

vánoční posezení – vánoční zvyky, poslech a zpěv koled,

zimní sporty,

hudebně pohybové tance,

malba podle hudby,

koláže,

modelování podle předlohy,

prstová malba,

rytmizace,

reagovat pohybem na hudbu, reliéf,

xerokopie,

textilní aplikace

* **Příprava na vyučování**-

práce s PC – tablet,

zdravá výživa – vitamíny- ochutnávka,

zlepšování komunikace a společenského chování,

didaktické hry,

rozvoj paměti,

měsíc leden

* **Odpočinková činnost**-

rozhovory se žáky o zážitcích z vánočních prázdnin,

snoezelen,

herna,

poslech četby knihy na přání,

relaxace při hudbě,

zimní hádanky,

stolní a jiné společenské hry podle výběru žáků,

kinetický písek,

* **Rekreační činnost**-

vycházky- zimní radovánky – v areálu školy,

modelování,

stolní a společenské hry,

hra na tělo,

stavebnice,

hry na školním hřišti- zahradě

* **Zájmová činnost**-

environmentální výchova

práce s papírem,

hudebně pohybové hry,

zpěv dětských písní,

dramatizace pohádek,

výtvarné dílny,

seznamování se s novými technikami při vytváření obrázků,

tvorba karnevalových masek – karneval,

batika,

sportovní hry, soutěže,

přetisk,

otisk,

monotyp,

pantomima

* **Příprava na vyučování**-

trivium,

didaktické hry,

znalost profesí,

pomoc při úklidu školní družiny,

PC – tablet,

péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky,

měsíc únor

* **Odpočinková činnost**-

snoezelen,

herna,

relaxační koutek,

prohlížení knih a časopisů,

individuální rozhovory se žáky,

poslech pohádek prostřednictvím audio a video techniky,

* **Rekreační činnost-**

pohybové hry se zpěvem,

volné hry a zábava,

pozorování zimní přírody

cvičení s hudbou nebo bez hudby,

hry na hřišti se sněhem – nebo bez sněhu

* **Zájmová činnost**-

výtvarné dílny,

koláže,

práce se šablonou,

frotáž,

monotypie,

gestická tvorba,

zimní sporty na hřišti,

modelování s keramickou hmotou,

péče o domácí zvířátka- povídání,

maškarní rej,

cvičení podle hudby,

zpěv písní – moderna, dětské,

navlékání – jemná motorika,

Orffovy nástroje - doprovod k písním,

práce s papírem – trhání, mačkání……

Body art,

Frotáž,

* **Příprava na vyučování-**

obrázkové čtení,

práce s PC – tablet,

didaktické hry,

péče o vlastní osobu,

pořádek v osobních věcech,

měsíc březen

* **Odpočinková činnost**-

snoezelen,

herna,

poslech relaxační hudby,

relaxační koutek,

hádanky a hlavolamy,

stolní a společenské hry,

četba a vyprávění příběhů,

malování, kreslení – volné téma,

* **Rekreační činnost**-

vycházky do jarní přírody – v areálu školy nebo do blízkého okolí,

společenské hry,

tělovýchovné chvilky – v herně nebo na školním hřišti,

hry podle výběrů žáků,

* **Zájmová činnost-**

beseda o knihách – měsíc knihy

velikonoční zvyky a dekorace,

hry se sportovními prvky,

výtvarné dílny,

textilní koláže s jarní tématikou,

plastiky,

empaketáž,

přírodní materiál,

příroda na jaře - pozorování změn v přírodě,

hra na dětské hudební nástroje,

práce s modelínou,

zpěv lidových písní,

* **Příprava na vyučování**-

upevňování zásad správného stolování,

zdravá výživa,

PC – tablet – příprava, výukový program,

opakování zásad bezpečnosti a zdraví,

trivium,

didaktické hry,

měsíc duben

* **Odpočinková činnos**t-

hry podle vlastního výběru,

poslech pohádek na přání,

snoezelen,

herna,

kinetický písek,

relaxace,

smyslový chodníček,

vybarvování omalovánek,

* **Rekreační činnost**-

vycházky v areálu školy nebo do blízkého okolí,

kreslení, malování, modelování – volné,

improvizované pohyby na hudbu,

společenské hry – dle vlastního výběru,

školní zahrada – využití herních prvků,

* **Zájmová činnost**-

výtvarné dílny,

práce se stavebnicí,

sklomalba,

kamenné kompozice,

využití přírodních materiálů,

čarodějnice – příprava na rej,

stavby z písku - pískoviště

rozhovory o práci na zahradě, přesazování květin ve třídě,

dripping,

pozorování prvních jarních květin, pozorování stromů a keřů,

dopravní výchova

sportovní hry – soutěže,

zpěv známých písní,

* **Příprava na vyučování-**

trivium,

prevence šikany,

hygiena stolování,

správné vyjadřování s vyslovováním hlásek,

obrázkové čtení,

četba žáků - procvičování,

didaktické hry,

počítač, tablet - příprava

měsíc květen

* **Odpočinková činnost-**

individuální rozhovory se žáky,

snoezelen,

herna,

poslech pohádek a příběhů z knih, které si žáci přinesou,

stolní a společenské hry,

relaxační hudba,

kinetický písek,

kreslení a modelování,

smyslový chodníček,

* **Rekreační činnost**-

vycházky v areálu školy nebo do blízkého okolí,

hry v přírodě,

hádanky,hlavolamy, jazykolamy,

hry na školní zahradě,

využití herních prvků na školní zahradě,

* **Zájmová činnost**-

práce s papírem – lepení střihání…….

monotypie,

přírodní kompozice,

asambláž,

vyšívané obrázky,

výtvarné dílny – využití různých technik,

vystřihovánky podle šablony,

práce podle fantazie,

papírové plastiky,

vycházka do přírody,

dramatizace,

sportovní hry na školním hřišti,

* **Příprava na vyučování**-

doplňovačky,

didaktické hry,

trivium,

PC – tablet – výukové programy,

měsíc červen

* **Odpočinková činnost**-

četba na přání,

stolní společenské hry,

snoezelen,

herna,

vybarvování omalovánek,

hry dle výběru žáků,

smyslový chodníček,

* **Rekreační činnost-**

vycházky v areálu školy nebo do blízkého okolí

kreslení a modelování,

školní hřiště – využití herních prvků,

společenské hry,

Mezinárodní den dětí – odpoledne plné her,

* **Zájmová činnost-**

výtvarné dílny,

volné čárání podle hudby

navlékání korálků a drobných přírodnin,

improvizovaný tanec na hudbu,

zpěv lidových písní,

hry na pískovišti – kolektivní hry

sportovní-závody v různých disciplínách, předávání medailí,

práce s papírem,

práce s modelínou,

kreslení na hřišti – výtvarná soutěž,

* **Příprava na vyučování**-

didaktické hry,

trivium,

barevné počítání,

PC – tablet – hry,

opakování a procvičování učiva formou her,

prevence drog,

opakování zásad bezpečnosti o prázdninách při hrách

Po celý školní rok probíhá nácvik správného stolování a vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a zdravé výživy.