



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2467/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-478/23 B

Název	Základní škola Letovice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 902, 679 61 Letovice
E-mail	skola@zsletovice.cz
IČO	62 072 897
Identifikátor	600 105 911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vítězslav Šos
Zřizovatel	město Letovice
Místa inspekční činnosti	Komenského 902 a Tyršova 1069, Letovice
Inspekční činnost na místě	28. 11. – 1. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Letovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny na dvou pracovištích. Na adrese Komenského 902,

Letovice (dále „pracoviště Komenského“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a jídelny, na adrese Tyršova 1069, Letovice (dále „pracoviště Tyršova“) pak základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 737 žáků v 32 běžných třídách a 18 žáků ve dvou speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, z toho osm žáků v oboru vzdělání základní školy speciální. Z celkového počtu žáků škola poskytuje podpůrná opatření 137 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a zajišťuje vzdělávání 41 žákům s odlišným mateřským jazykem.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 236 účastníkům v devíti odděleních.

Škola zajišťuje školní stravování ve své školní jídelně, žákům na pracovišti Tyršova je stravování zajištěno v jídelně blízké střední školy. Škola je zapojena do projektů na podporu zdravých stravovacích návyků Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je na vedoucím pracovním místě od roku 2018. Cíle rozvoje školy jednoznačně stanovil v koncepci na období 2018-2024. Stanovené cíle včetně konkrétních strategií a prostředků k jejich dosažení jsou reálné, adekvátně zaměřené na zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, zvyšování úrovně vzdělávání a vzdělávacích výsledků žáků, personální oblast a udržování dobrého klimatu školy. Dostatečně se také ředitel zaměřuje na zkvalitňování spolupráce v oblasti vnějších vztahů. Současný systém řízení školy včetně předávání informací pedagogům se jeví jako funkční. Ředitel část svých kompetencí vhodně delegoval na své dva zástupce. Aktuální organizační a pedagogické záležitosti spolu řeší operativně, na pravidelných týdenních poradách s vedoucími pracovníky školy a na poradách zaměstnanců školy. K předávání informací má škola nastaven efektivní systém. Jako účelná se jeví i jednání pedagogické rady, v rámci kterých se pedagogové pravidelně zabývají především hodnocením výsledků vzdělávání žáků včetně žáků se SVP, přijímáním účinných opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání, klimatem školy a případnými výchovnými opatřeními. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná a prováděná v dostatečné míře. Závěry hospitační činnosti a doporučení vedení školy však převážně dostatečně neidentifikují vzdělávací rezervy a pedagogům tak neposkytují potřebnou zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění jejich pedagogické práce. Řízení školní družiny nadstandardně zajišťuje vedoucí vychovatelka, která kontroluje činnost školní družiny svými hospitačními, koordinuje ji na pravidelných měsíčních poradách a svá zjištění vyhodnocuje a přijímá k nim následná opatření, čímž přispívá ke zkvalitňování zájmového vzdělávání. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je plán adaptace a mentoring uvádějících učitelů pro dané předměty. Součástí uvádění začínajícího učitele jsou i vzájemné hospitace s uvádějícími. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě zájmu jednotlivých pedagogů, ale i poptávky vedení školy. V dostatečné míře však není zaměřeno na moderní metody a formy práce, jejichž absence byla při výuce v hospitovaných hodinách znatelná. Ředitel ustanovil metodické orgány, úroveň jejich práce je rozdílná, neboť některé předmětové komise v dostatečné míře nepracují s metodologií výuky, hodnocením výsledků vzdělávání a konkrétními dopady na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Poradenské služby ve škole koordinuje výchovná poradkyně, která je zároveň školní psychologem. Spolu se speciální pedagogkou a školní metodičkou prevence poskytují

pedagogickým pracovníkům školy všechny potřebné informace a metodickou pomoc při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Podílejí se na řešení vzdělávacích, ale i výchovných obtíží žáků, zajišťují podpurná opatření doporučená školským poradenským zařízením, ve spolupráci s vyučujícími organizují v případě zájmu žáků či jejich zákonných zástupců doučování, logopedickou péči a konzultace. Je-li to třeba, žákům vytváří plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány a žákům s odlišným mateřským jazykem zajišťují cílenou jazykovou podporu při jejich vzdělávání. Pracovníci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) společně s vyučujícími kvalitně vyhodnocují realizovaná podpurná opatření, vzájemně konzultují jejich přínos pro žáka a ke zjištění přijímají následná opatření. Škola nemá nastaven systém aktivního vyhledávání nadaných žáků. Pokud však takového žáka identifikuje, má snahu rozvíjet jeho nadání postupy stanovenými v plánu pedagogické podpory, který pro něj vypracuje. Na velmi dobré úrovni ŠPP zajišťuje oblast kariérního poradenství. Přínosná je rovněž práce školní psycholožky, která se věnuje řešení psychosomatických, vztahových a osobních problémů žáků. Velmi dobře je zajištěna oblast prevence rizikového chování a zdravého životního stylu. Metodická prevence systematicky zajišťuje pro žáky preventivní programy, v rámci kterých se v průběhu školní docházky žáci postupně seznámí se všemi stěžejními rizikovými oblastmi. V případě výskytu rizikového chování žáků jsou pracovníky ŠPP okamžitě přijímána preventivní opatření. K vytváření a upevňování zdravého klimatu třídních kolektivů při přestupu na druhý stupeň přispívá realizace adaptačních kurzů.

Ve spolupráci se zřizovatelem a v rámci různých dotačních programů zajistil ředitel finanční prostředky, které byly využity pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání, a to zejména pro výuku tělesné výchovy, cizích jazyků a podporu digitálních kompetencí. V rámci jedné počítačové učebny byla zřízena jazyková učebna Robotel, většina kmenových tříd byla dovybavena vhodnou digitální technikou. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvě renovované tělocvičny a venkovní sportovní areál včetně fotbalového a multifunkčního hřiště s nově vybudovaným umělým povrchem. Došlo také k obnově a modernizaci vybavení obou počítačových učeben, stejně i vybavení ostatních odborných učeben a zlepšení materiálních podmínek v učebnách pro výuku praktických činností. K podnětnému prostředí přispívá výzdoba tvořená pracemi žáků. Žáci mají také možnost v rámci psychohygieny trávit čas o přestávkách při různých pohybových aktivitách např. hraním stolního tenisu a fotbalu v prostorách chodeb školy. Škola věnuje také náležitou pozornost zajištění bezpečnosti žáků, průběžně vyhodnocuje materiální podmínky pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem je soustavně zkvalitňuje.

Školní družina realizuje své činnosti v učebnách vyčleněných pro zájmové vzdělávání a z prostorových důvodů také v kmenových třídách. Prostory využívané školní družinou jsou účelně vybaveny pro odpočinkové i relaxační činnosti účastníků. Účastníci zájmového vzdělávání využívají při realizovaných činnostech rovněž další učebny a prostory školy.

Spolupráce se středními školami v Boskovicích přináší žákům zajímavé workshopy a aktivity, které přispívají k rozvoji pracovních kompetencí a zvyšují jejich zájem o studium na daných školách. Prostřednictvím spolupráce s německou obcí Kirchlinteln, dlouholetým partnerem města Letovice, mají žáci možnost získat množství nových poznatků, zkušeností, rozvíjet jazykové dovednosti při výměnných pobytech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučování na obou stupních probíhalo v přátelské pracovní atmosféře. V úvodu hospitovaných hodin učitelé převážně zařazovali vstupní motivaci, pozitivní vliv na vzdělávání žáků měla i průběžná motivace. Pro předávání informací, výklad nové látky

a procvičení již probraného učiva učitelé využívali především frontální výuku a samostatnou práci. Udržení pozornosti žáků učitelé zajišťovali vhodně zvoleným pracovním tempem a častým střídáním činností. Jen v některých hodinách byla uplatněna promyšlená a efektivně zařazená skupinová práce žáků. Vzhledem k uplatňovaným metodám a formám práce vyučujícími byly v menší míře u žáků rozvíjeny komunikační dovednosti. Nevěnovali pozornost vedení žáků k práci s více zdroji informací. Na různé úrovni využívali dostupné digitální technologie, převážně pro projekci elektronické učebnice, vzdělávacího dokumentu nebo na procvičování učiva na interaktivní tabuli či počítači se zapojením žáků. Závěrům hodin vyučující převážně věnovali pozornost, měli snahu do nich aktivně zapojit žáky, které vedli k sebehodnocení. Žákům se jen částečně dařilo shrnout a pojmenovat přínos výuky. Učitelé věnovali pozornost písemnostem žáků, prostřednictvím kterých žáky upozorňovali na případné nedostatky. Ne vždy však vyžadovali po žácích jejich nápravu, čímž je nevedli k práci s chybou.

Učitelům se na prvním stupni velmi dobře dařilo v rámci výuky využívat mezipředmětové vztahy, klást žákům podnětné otázky, dávat jim zpětnou vazbu k jejich okamžitým výkonům, propojovat učivo s praxí. Nevěnovali však dostatečnou pozornost diferenciaci učiva s cílem zajistit jeho různou náročnost vzhledem k aktuálním schopnostem žáků. Výjimkou byl hospitovaný předmět speciálně pedagogická péče, ve kterém vyučující pracovala s žáky s ohledem na jejich výukové obtíže. Výuka prvního stupně na pracovišti Tyršova se lišila od výuky v kmenové budově menším dodržováním zásad psychohygieny. Žáci měli jen výjimečně v hodinách možnost využívat pohybových aktivit a relaxačních chviliek, čímž byla výuka pro žáky více jednotvárná.

Výuka na druhém stupni byla velmi dobře materiálně připravena. Učitelé využívali často pracovní sešity, nakopírované materiály nebo různé kartičky, výukové obrazy a další názorné pomůcky pro procvičování či podporu názornosti probíraného učiva.

V hodinách matematiky na prvním i druhém stupni si žáci prohlubovali znalosti procvičováním učiva, k aktivizaci sloužilo i zařazení zajímavých úloh, někde byli také vhodně vedeni ke kooperaci, sebehodnocení a zhodnocení dosažení cílů. Ve všech hospitovaných hodinách ochotně plnili zadané úkoly a vždy provedli řadu početních operací. Prostor pro rozvoj digitální kompetence v hodinách učitelé nevytvořili, digitální technologie byla využita často pouze učitelem k podpoře názornosti učiva. Kromě matematické gramotnosti některé úlohy vhodně rozvíjely také čtenářské dovednosti žáků. Přestože žáci byli vedeni k diskusi, příležitost k souvislejšímu mluvnímu projevu měli ojedinele. Žáci osmého a devátého ročníku pracovali ve skupinách vytvořených podle jejich kognitivních dovedností. Výuka podle míry zvládnutí učiva a tempem i obtížností odpovídající jejich individuálním vzdělávacím možnostem napomáhala k optimálnímu osobnímu učebnímu pokroku a umožňovala jim zažít v matematice úspěch.

Rozvíjet digitální kompetence žáků se dařilo převážně ve výuce informatiky na obou stupních, kde žáci využili školní počítače, tablety nebo si osvojovali poznatky a inforatické myšlení bez využití digitálních technologií.

V hospitovaných hodinách ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a cizí jazyky – anglický, německý a ruský) na prvním i druhém stupni vyučující většinou správně pracovali s cíli. Při vyvozování mluvnického učiva dobře využívali předcházející znalosti a zkušenosti žáků. Názornost a přehledná prezentace učiva na interaktivní tabuli umožnila žákům snadnější porozumění gramatického učiva. Vyučující vedli výuku v příslušném jazyku, dbali na správnou výslovnost u žáků. Ke komplexní podpoře jazykových dovedností přispívá dlouholetá spolupráce s partnerskou školou v Německu

(Kirchlinteln) a výjezdy žáků do Londýna. Žáci byli dobře vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti a ke schopnosti komunikace v cizích jazycích.

V hodinách tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byly rozvíjeny pohybové dovednosti žáků, ne vždy však při tom byly na prvním stupni uplatňovány správné didaktické postupy. Sledované hodiny se vyznačovaly optimálním využitím pestrých pohybových aktivit. Účinně rozvíjely obratnost, koordinaci pohybu a přispívaly k rozvoji spolupráce žáků. Žáci byli vhodně motivováni a aktivity prováděli se zvýšeným zájmem.

Ve výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni téměř všichni žáci pracovali se zájmem o dané učivo. Názornost byla vhodně podpořena ukázkami, pokusy, výukovými videi a propojením teoretických poznatků s praktickými dovednostmi žáků a také provázáním učiva se situacemi běžného života.

Výuka praktických činností na druhém stupni probíhala v dílnách kvalitně vybavených pro práci s různým druhem materiálu. Vyučující volili vhodné formy práce pro zapamatování správných postupů při ručním obrábění dřeva, dále při práci na elektrických šicích strojích, a to včetně práce s chybou, názorných vzorových ukázek a poskytování dostatečné zpětné vazby.

Sledovaná výuka ve dvou speciálních třídách se vyznačovala výrazným individuálním přístupem k žákům, kteří projevovali důvěru k pedagogům a spokojenost s nabízenými činnostmi. Přítomní pedagogičtí pracovníci měli pro žáky tříd složených z více ročníků a vzdělávaných dle minimálních výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání nebo dle školního vzdělávacího programu základní školy speciální – první díl připravené promyšlené diferencované úkoly, do jejichž plnění se aktivně zapojovali. Odlišný pedagogický přístup k jednotlivým žákům byl uzpůsoben jejich individuálním aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám. Do výuky byly aktivně a efektivně zapojeny asistentky pedagoga a v jedné třídě i druhý pedagog. Učitelé převážně udrželi pozornost žáků po celou vyučovací hodinu vhodnou organizací výuky. Vzhledem k velkému počtu ročníků ve třídě a rozdílným znalostem žáků se vyučujícím nedařilo zařazovat činnosti rozvíjející jejich spolupráci a vzájemnou komunikaci. Pro názornost výuky byly využívány vhodné pomůcky, obrázky, kartičky, projekce na počítači apod. V závěru vyučovací hodiny byli žáci vyšších ročníků zapojeni do zhodnocení hodiny vlastním sebehodnocením.

Školní družina funkčně zajišťovala pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Otevřenou nabídku spontánních činností poskytoval zejména její ranní provoz. V průběhu hospitovaného vzdělávání se vhodně střídaly činnosti relaxační, výchovné, vzdělávací a zájmové. Vychovatelky společně s efektivní spoluprací asistentek pedagoga vytvářely pozitivní a pohodovou atmosféru, což se projevovalo klidným a spontánním chováním účastníků a často i citovými projevy. Dostatečná pozornost byla věnována i pohybovým aktivitám a pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků průběžně, v jednotlivých vzdělávacích oblastech uplatňují jednotná základní pravidla a kritéria pro hodnocení jejich vzdělávacích výsledků. Systém hodnocení ve škole podporuje pozitivní motivaci žáků k učení. Ve většině případů mají žáci dostatek možností a příležitostí dosáhnout úspěchu, pedagogové získávají podklady pro hodnocení jejich výkonů prostřednictvím různých forem zkoušení, soustavně sledují jejich projevy při samostatné, skupinové nebo projektové práci a oceňují jejich aktivní zapojení do učebního procesu. Objektivní zpětnou vazbu o úrovni vědomostí žáků poskytují různé interní i externí nástroje. Pravidelnými souhrnnými čtvrtletními pracemi

škola ověřuje míru dosažení očekávaných výstupů žáků ve vybraných vzdělávacích oblastech a porovnává jejich úroveň v jednotlivých ročnících a v průběhu času. Výsledky různých externích testování využili pedagogové zpravidla při plánování výuky, zaměřili se na oblasti, které činily žákům obtíže, aby dosáhli zlepšení zjištěného stavu. Realizovaná testování byla zatím spíše dílčími kroky. Škola nastavuje vhodný systém efektivní práce se vzdělávacími výsledky žáků, který by vedl k jejich dlouhodobému zlepšování. Dosahované průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Adekvátní pozornost je věnována žákům s horším prospěchem, který škola projednává s jejich zákonnými zástupci včetně stanovení konkrétní individuální strategie ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků a následného vyhodnocování její účinnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje škola adekvátní podporu. Celkové vzdělávací výsledky žáků mají dobrou úroveň, jsou meziročně srovnatelné. Neúspěch se týká jen nízkého počtu z nich, a to především ve vyšších ročnících (okolo 1 %). Tomu odpovídají i výsledky žáků dosahované u jednotné přijímací zkoušky na střední školy, které byly v roce 2023 v matematice i českém jazyce lepší než celorepublikový průměr. Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogů o vzdělávacích výsledcích je zajištěna prostřednictvím školního elektronického informačního systému, v prvním až třetím ročníku vhodně také formou tištěných žakovských knížek. Možnost projednat záležitosti související se vzděláváním mají zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů. Zájmy a nadání žáků škola podporuje jejich zapojováním do řady různých soutěží a olympiád, sleduje a vyhodnocuje jejich účast a výsledky. Žáci reprezentují školu v okresních, krajských i celostátních kolech. Velmi dobrých výsledků dosáhli např. v anglickém jazyce, matematice, chemii, dějepise či soutěži mladých zdravotníků. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání a úspěchy žáků, aktivity školy a další informace jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy.

Výsledky účastníků vzdělávání ve školní družině měly úroveň vyhovující požadavkům a odpovídaly jejich osobním možnostem. Účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou systematicky vedeni k sebepoznání, k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, individuálních zájmů a nadání a k pracovním kompetencím.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy na pozici ředitele.
- Zlepšení materiálních podmínek školy (rekonstrukce obou tělocvičen, rekonstrukce a dovybavení odborných učeben).
- Zavedení dalších modulů elektronického informačního systému školy.
- Vyučující speciálních tříd udržují při vzdělávání žáků kvalitu výuky zejména v oblastech využívání diferenciací a individualizace.

Silné stránky

- Respektující vztahy mezi učiteli a žáky a dodržování nastavených pravidel pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání. (2.2)

- Škola zodpovědně přistupuje k vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, navrhuje pro ně vhodná opatření, která průběžně vyhodnocuje. (6.2)
- Vedoucí vychovatelka systematicky a promyšleně kontroluje a vyhodnocuje práci v zájmovém vzdělávání, což se odráží v jeho kvalitě. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové nevyužívají v dostatečné míře široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, což v některých případech vedlo k nízké spolupráci a vzájemné komunikaci žáků během výuky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky zapojit moderní metody a formy práce (kooperativní a činnostní učení, kritické myšlení).
- Efektivněji rozvíjet digitální kompetence, využívat digitální techniku pro vyhledávání informací a procvičování učiva.
- Zaměřit se na systematické vyhledávání nadaných žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní pedagogické trendy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. M3 Výkaz o základní škole (podle stavu k 30. 9. 2023), Z 2-01 Výkaz o školní družině a Z 17-01 Výkaz o činnosti školního stravování (podle stavu k 31. 10. 2022)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 1. 11. 2023
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Letovice, příspěvkové organizace s účinností od 1. 12. 2018
4. Koncepce rozvoje školy na období 2018–2024
5. Plán kontrolní a metodické činnosti platný od 1. 9. 2023
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán adaptace začínajícího učitele

8. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích v rámci DVPP ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, plán DVPP ve školním roce 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad širšího vedení školy, provozních porad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
10. Zápisy z jednání předmětových komisí pro školní rok 2022/2023, 2023/2024 zápisy z jednání metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2023/2024
11. Elektronické žákovské knížky a žákovské knížky 1. – 3. ročník (vzorek) vedené ve školním roce 2023/2024
12. Písemnosti žáků a práce vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování
14. Školní řád Základní školy Letovice, příspěvkové organizace účinný od 1. 9. 2023
15. Příloha Školního řádu Základní školy Letovice, příspěvková organizace – Kritéria hodnocení ze dne 1. 9. 2023
16. Školní vzdělávací program Základní škola Letovice – základní škola speciální, 1. díl platný od 14. 10. 2022
17. Dokumentace ŠPP (Statut ŠPP ze dne 15. 9. 2023, Plán práce na školní rok 2023/2024, Zápisy ze setkání ŠPP ve školním roce 2023/2024, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2023/2024, zápisy ze setkání ve školním roce 2023, Plán školního psychologa na školní rok 2022/2023 Záznamy o činnosti ŠMP ve školním roce 2022/2023, Deník metodika prevence, Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024, Plán práce výchovného poradce, Plán práce školního psychologa na školní rok 2023/2024, Plán práce školního speciálního pedagoga – školní rok 2023/2024, Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, Plánované preventivní aktivity ve školním roce 2023/2024, Školní program proti šikanování, Krizový plán, Záznam z pohovoru s žákem, zákonným zástupcem – školní rok 2023/2024)
18. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 – Doporučení školského poradenského zařízení, Individuální vzdělávací programy, Plány pedagogické podpory (vzorek)
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Letovice platný od 1. 9. 2023, aktualizace k 1. 12. 2023
20. Školní informační systém Bakaláři – školní matrika, rozvrh tříd a učitelů, hodnocení průběžných a celkových výsledků žáků v aktuálním a minulém školním roce, třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
21. Výroční zpráva Základní školy Letovice 2021/2022 a 2022/2023
22. Výsledky externích testování vědomostí žáků v uplynulých třech letech
23. ICT plán školy k 4. 9. 2023
24. Výtisky školního časopisu Školní vířet (vzorek)
25. Vnitřní řád školní družiny Základní školy Letovice, příspěvková organizace, s platností od 4. 9. 2023
26. Program zájmového vzdělávání ve školní družině Základní školy Letovice, platnost od 1. 9. 2023
27. Usnesení z 19. schůze Rady města Letovice konané 20. 9. 2023 – schválení udělení výjimky z počtu žáků v 6. a 7. oddělení školní družiny
28. Elektronická třídní kniha pro školní družinu ve školním roce 2023/2024

29. Hospitace ve školní družině ve školním roce 2022/2023, Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti ve školní družině
30. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2023/2024
31. Zápisy docházky ranní družiny od 4. 9. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

18. 12. 2023