



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-630/19-M

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3
Sídlo	Hanácká 3, 787 01 Šumperk
E-mail	zssumperk@seznam.cz
IČ	49589768
Identifikátor	600027121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Skoumalová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Hanácká 3, 787 01 Šumperk Třebízského 1800/1 787 01 Šumperk Lázeňská 573, 789 61 Bludov Nemocniční 3260/32, 787 01 Šumperk
Termín inspekční činnosti	24., 26. a 29. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů, podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve škole a školském poradenském zařízení.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, která vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, základní a mateřské školy při zdravotnickém zařízení – lázních, základní školy při zdravotnickém zařízení – nemocnici, školní družiny, střední školy, internátu a školní jídelny – výdejny. Subjekt má tři odloučená pracoviště, a to na dětském oddělení v areálu Nemocnice Šumperk na adrese Nemocniční 32, Šumperk, kde je umístěna základní škola při nemocnici (dále „ZŠ při nemocnici“), základní a mateřská škola při lázních (dále „ZŠ a MŠ při lázních“), jež se nachází na adrese Lázeňská 573, Bludov. Na adrese Třebízského 1, Šumperk, je umístěna mateřská škola, základní škola speciální, střední škola, školní družina, internát a školní jídelna – výdejna.

Výuka v základní škole (dále „ZŠ“) probíhá v 16 třídách, z toho 5 tříd je zřízeno pro žáky základní školy speciální. Všichni žáci se vzdělávají na základě doporučení školského poradenského zařízení v rámci přiznaných podpůrných opatření 3., 4. a 5. stupně, někteří z nich s podporou asistenta pedagoga, u 26 žáků škola postupuje dle individuálního vzdělávacího plánu. V ZŠ při lázních se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 5 třídách celkem 31 žáků. Výuka v MŠ při lázních nebyla ke dni inspekce realizována. V ZŠ při nemocnici se aktuálně vzdělávali 3 žáci v jedné třídě.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny se 46 zapsanými účastníky (cílová kapacita 50 účastníků). Ranní provoz je zajištěn od 6.30 do 7.40 hodin, odpolední pak od 11.40 do 16.00 hodin. Ve školském zařízení není vybírána úplata. Školní družina je určena žákům kmenové školy a navštěvují ji přednostně žáci prvního stupně základní školy a žáci obou stupňů speciální školy, převážně žáci dojíždějící z okolních obcí. Internát školy tvoří dvě výchovné skupiny, kde bylo aktuálně umístěno 17 žáků.

Střední škola (dále „SŠ“) poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, kde se ve třech třídách vzdělává celkem 16 žáků s přiznanou vysokou mírou podpůrných opatření (včetně asistentů pedagoga).

Součástí subjektu je mateřská škola (dále „MŠ“) s celodenním provozem od 6.30 do 16.00 hodin. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo v sedmi třídách 53 dětí. Z tohoto počtu bylo 32 dětí před zahájením povinné školní docházky včetně 22 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. MŠ poskytuje speciálně pedagogickou péči především dětem s narušenou komunikační schopností, poruchami chování, se zrakovým, tělesným, mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, souběžným postižením více vadami či jiným závažným postižením. Všechny děti byly do jednotlivých tříd zařazeny na základě žádosti zákonných zástupců dětí a platných doporučení školských poradenských zařízení. Ve dvou třídách se MŠ zaměřuje zejména na vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra (dále „PAS“), ve dvou třídách na vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky (dále „OPŠD“), v dalších třech věkově smíšených třídách jsou zařazeny děti s rozmanitým spektrem postižení.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, strava pro děti, žáky i zaměstnance je dovážena od smluvního dodavatele (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk). Organizace stravování dětí a žáků včetně pitného režimu dětí MŠ je zajištěna ve školní jídelně – výdejně nebo v jednotlivých zdravotnických zařízeních.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost (zejména zákonné zástupce dětí a žáků) publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek (www.zssumperk.cz) nebo různých informačních nástěnek v prostorách školy a zdravotnických zařízení, materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Práce školy je ve většině oblastí plánovitá, střednědobé i krátkodobé plánování zohledňuje aktuální potřeby dětí, žáků, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy. Ředitelka školy vychází z jasně formulované a reálně stanovené strategie dalšího rozvoje školy, která reflektuje aktuální stav subjektu a zohledňuje společenskou poptávku i právní změny ve vzdělávání. Část svých pravomocí efektivně delegovala na své zástupkyně. Zavedený řídicí a informační systém funguje dle organizační struktury. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci, dětmi i žáky, plánovitě také na pravidelných jednáních pedagogické rady, na provozních poradách i poradách vedení školy, kde se zabývají převážně otázkami organizačního rázu. Menší pozornost je věnována hodnocení očekávaných výstupů dle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, kvalitě vzdělávacího procesu, uplatňovaným metodám a formám výuky. Ke zjištěným nedostatkům přijímá vedení školy účinná opatření, která prověřuje následnou kontrolu.

Škola má zpracované jednotlivé školní vzdělávací programy, které průběžně aktualizuje a naplňuje. Vzdělávání dětí a žáků v ZŠ a MŠ při lázních a ZŠ při nemocnici zpravidla probíhá individuálně podle plánů kmenových škol, které vycházejí z jejich školních vzdělávacích programů a jsou zasílány jako součást dokumentace při příjmu k pobytu v lázních nebo hospitalizaci v nemocnici. Limitujícím faktorem organizace základního vzdělávání v ZŠ při nemocnici je délka hospitalizace (zpravidla několikadenní).

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která má dlouhodobé zkušenosti ve speciálním předškolním vzdělávání. V její kompetenci je kromě pedagogického vedení učitelek, kontrolní a hospitační činnosti, také zpracování většiny dokumentů vztahujících se k činnosti MŠ. S ředitelkou subjektu spolupracuje v oblasti organizačního, materiálního i odborného zajištění chodu MŠ. Krátkodobé záměry a cíle v oblasti zkvalitňování výchovy a vzdělávání vzhledem k rozvoji MŠ stanovuje vedoucí učitelka v ročních plánech a průběžně je vyhodnocuje prostřednictvím evaluačních materiálů. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který však nebyl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Samostatná jednání pedagogické rady mateřské školy přispívají k potřebné informovanosti všech účastníků vzdělávání. Jsou na nich řešeny organizační záležitosti, způsoby vzdělávání včetně hodnocení a předávání poznatků ze vzdělávacích akcí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ vychází z potřeb školy, dostupné nabídky vzdělávacích seminářů v regionu i zájmu pedagogických pracovníků.

Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s vedoucí učitelkou 10 učitelek s požadovanou odbornou kvalifikací v oboru speciální pedagogiky a pět asistentek pedagoga. Dvě učitelky mají členěn úvazek tak, aby mohly během dopoledních činností zajišťovat i individuální logopedickou péči. Kontrolní činnost realizuje vedoucí učitelka průběžnými režimovými vstupy do vzdělávacího procesu, hospitacemi spojenými s kontrolou dokumentace, přičemž je učitelkám poskytována adekvátní zpětná vazba ke kvalitě jejich práce. Z rozboru kontrolní a hospitační činnosti i z inspekčních hospitací však vyplynulo, že učitelky MŠ mezi sebou spolupracují v rámci tříd a společných akcí, nejsou však využívány vzájemné hospitace učitelek, což neumožňuje v plné míře uplatňovat inspiraci a sdílení metod, forem, nápadů nebo užívanou motivaci. Učitelky byly rovněž v malé míře vedeny k cílené sebereflexi v oblasti uplatňovaných metod a forem vzdělávání, což se částečně odrazilo v menší konkretizaci vzdělávací nabídky v souvislosti s diferenciací vzdělávacího procesu a nevyužíváním pedagogické diagnostiky, menší mírou zařazování skupinových a kooperativních aktivit a převažující frontální výukou ve třídách pro děti s OPŠD.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace učitelů ZŠ, ZŠ při lázních a ZŠ při nemocnici vytvářejí pouze částečné předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání, ne všechny vyučovací hodiny dle učebního plánu byly zabezpečeny pedagogy s požadovanou odbornou kvalifikací. Ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci případných personálních rizik. Nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům je určen uvádějící učitel, na jejich vedení participují také vedoucí metodických orgánů, uskutečňují se vzájemné hospitace, podporováno je i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor je smíšený a tvoří ho pedagogové všech věkových kategorií. Ve škole působí kvalifikovaná psycholožka, metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně. Škola vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je cíleně zaměřeno na aktualizaci a inovaci dosavadních odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami výuky a školních vzdělávacích programů.

Učitelský sbor doplňuje pět asistentů pedagoga a pět vychovatelek školní družiny, z nichž jedna vykonává činnost hlavní vychovatelky, která zároveň řídí i činnost internátu. Vedoucí vychovatelka během školního roku provádí vhledy do provozu a činnosti jednotlivých oddělení a výchovných skupin, což jí umožňuje průběžný monitoring stavu i adresně zaměřenou kontrolu s cílem zlepšování kvality poskytovaných služeb. Doposud není vychovatelkami využíván profesní rozvoj realizací vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem včetně obohacení inovativními přístupy ke vzdělávání. Vychovatelky ale projevují ochotu vzájemně spolupracovat, což se příznivě odráží v jejich vstřícném přístupu k žákům i zákonným zástupcům, kteří mohou využívat individuální konzultace. Každodenní informace mají k dispozici na nástěnkách v prostorách školní družiny a internátu. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy poskytována, avšak jednotlivými vychovatelkami zatím jen ojedinele využívána.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí a žáků disponuje škola vhodnými materiálními i prostorovými podmínkami. Část tříd v MŠ je však průchozích, děti využívají společná sociální zařízení a společnou školní jídelnu umístěnou v jiné části budovy, což klade vyšší nároky na organizaci předškolního vzdělávání, zajištění bezpečnosti dětí i plynulosti vzdělávacího procesu. Hračky a didaktický materiál jsou průběžně doplňovány v souladu se vzdělávacími záměry školy, mnoho pomůcek pro zabezpečení speciálně pedagogické péče si učitelky s velkou kreativitou vytvářejí samy. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá rozsáhlá a dobře vybavená školní zahrada, kterou mají možnost využívat i účastníci zájmového vzdělávání a žáci internátu. Dvě oddělení školní družiny disponují samostatnými učebnami. Tyto prostory doplňuje malá tělocvična, spíše herna, která se využívá k relaxačním činnostem žáků a k jednoduchým pohybovým aktivitám. Dvě oddělení uskutečňují svou činnost ve vyhrazených prostorách kmenových tříd speciální školy a jsou určeny výhradně pro žáky s poruchou autistického spektra. Škola je dostatečným způsobem vybavena speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, které odpovídají individuálním potřebám žáků. Uplatňována je i tvořivost a kreativita samotných vyučujících při zhotovení dalších názorných pomůcek (např. obrázky, fotografie, šablony). V ZŠ při lázních jsou třídy dostatečně vybaveny nábytkem i názornými didaktickými pomůckami, interaktivními tabulemi v každé třídě. Učebna informatiky je vybavena počítači s internetovým připojením. K přírodovědným a tělovýchovným aktivitám využívají žáci rozlehlý přírodní lázeňský park a hřiště.

Škole se daří získávat finanční dary mimo jiné i od sponzorů a provozováním doplňkové činnosti v oblasti pronájmů. Investice byly zaměřeny na opravy a údržbu majetku školy.

Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami.

Škola si vede záznamy o plnění spotřebního koše, avšak tyto záznamy nejsou vedením školy využívány ke kontrole plnění výživových norem. Výchovným vedením pedagogů jsou žáci směřováni k vhodným stravovacím návykům (např. výuka vaření ve cvičné kuchyňce). Škola je rovněž zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol – žákům je bezplatně poskytováno ovoce a zeleninové saláty, v jídelnách se však ovoce často neobjevuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na ŠVP PV navazovaly učitelky prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, měsíčních tematických celků a týdenních plánů. Průběh vzdělávání dětí se odvíjel od daného tématu a konkretizace vzdělávací nabídky s ohledem na aktuální zaměření, složení a potřeby dětí v každé třídě. Vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně příznivém prostředí, pedagogický styl se vyznačoval empatickým, podporujícím a vstřícným přístupem, kterým dodávaly všechny pedagogické pracovnice dětem pocit bezpečí, jistoty a důvěry.

V procesu předškolního vzdělávání realizuje MŠ převážně integrovaný přístup s činnostním pojetím. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností, doplněná byla účelným využíváním aktivizačních prvků s motorickým cvičením, rytmizací, hrou na dětské hudební nástroje, říkadly, zpěvem dětských písní i relaxací. Učitelky děti nápaditě motivovaly a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly i jejich drobné úspěchy. K aktivní sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byly děti podněcovány spíše okrajově. Ve sledovaném vzdělávacím procesu uplatňovaly učitelky většinou vhodné pedagogické přístupy a metody, respektovaly osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovaly jejich odlišné potřeby a schopnosti, přihlížely k typu jejich postižení, aktuálnímu naladění a stavu, vycházely z doporučení odborníků školských poradenských zařízení a dalších specialistů. Využito bylo učení hrou, prožitkové učení, vhodně byly vytvořeny příležitosti pro situační učení, pozorování a objevování, zařazována byla samostatná tvořivá práce dětí, v menší míře skupinové a kooperativní aktivity. Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivní vztahy mezi vrstevníky. Méně bylo zaznamenáno cílené zařazování specifických úkolů diferencovaných podle individuálních vzdělávacích schopností jednotlivých dětí v návaznosti na pedagogickou diagnostiku. Přírodovědná gramotnost dětí byla rozvíjena přirozeně v rámci vzdělávací nabídky. Prvky vybudované na školní zahradě umožňují dětem pozorovat přírodu v průběhu ročních období (např. bylinková zahrádka). Během celého školního roku mají děti možnost osvojovat si znalosti, dovednosti a návyky potřebné k ochraně životního prostředí.

Na příkladné úrovni byla ve všech třídách realizována každodenní kolektivní logopedická péče zaměřená na všechny jazykové roviny řeči. Doplněna je pravidelnou odborně zajištěnou kvalitní individuální logopedickou péčí v rámci dopoledního proudu vzdělávání, při níž mají děti vytvořeny velmi dobré podmínky pro soustředění se na individuální logopedickou nápravu. V případě dětí, u nichž se verbální řeč nerozvíjí dostatečným způsobem, jsou budovány kompenzační komunikační mechanismy (užití znaků, piktogramů, obrázků). Při péči o děti se zrakovým postižením MŠ intenzivně spolupracuje s očním centrem, ortoptické sestry s dětmi systematicky provádí speciální ortoptická a pleoptická cvičení.

Při vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra vyučující účelně využívaly metodiku strukturovaného učení, v němž byly důsledně uplatňovány principy individualizace (uzpůsobení intervence pro konkrétní dítě), strukturalizace (přehlednost konkrétního sdělení, prostoru i času) a vizualizace (informace musí být nejen slyšená, ale hlavně viděná). Symboly využití v denním režimu odpovídaly individuálním potřebám dětí a úrovni jejich poznávacích funkcí, k dispozici měly velké množství vizuálních symbolů a volacích karet, specifických úkolů s různou mírou náročnosti a zaměření i pomůcek. Každé dítě mělo vytvořený panel s denním režimem. Pedagogové děti vedli s velkou trpělivostí a odbornou erudicí.

Asistenti pedagoga poskytovali dětem zejména psychickou a emocionální podporu, zajišťovali potřebnou relaxaci, pomáhali u nich rozvíjet sociální a komunikativní dovednosti, a při orientaci v prostředí. Pod vedením učitelek podněcovali děti k procvičování činností, manipulaci s pomůckami, aktivizaci, podporovali jejich pozornost a soustředění.

V části vzdělávacího procesu ve třídách pro děti s OPŠD bylo zaznamenáno předmětově orientované vzdělávání s převažujícím společným zadáváním stejných úkolů pro všechny děti s menší mírou respektování individuálních specifíků dětí a delším sezením ve školních lavicích. Tento nedostatek byl podpořen i chybným nastavením režimu dne v třídních vzdělávacích programech a dětem tak byla nepřiměřeně zkracována doba odpoledního pobytu venku.

Stanovený režim je přizpůsoben rovněž prostorovým podmínkám školy. Rizikem v organizaci dne byly z hlediska kontinuity vzdělávání, časových prostožů a vzájemného čekání přesuny dětí (tříkrát denně) na stravování do společné jídelny školy a rovněž zajišťování pitného režimu pouze prostřednictvím vlastních přinesených lahví dětí z domu. Klidové činnosti byly většinou realizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku dětí, a to i se zřetelem např. na specifika režimu dětí s PAS. Kratší možnost relaxace byla umožněna dětem ve třídách s OPŠD. Dalším rizikem pro naplňování podmínek ŠVP PV, jež vyplývají z věkových a vývojových potřeb dětí předškolního věku, je společné vzdělávání dětí v ranní okrajové části dne ve školní družině.

Výuka v ZŠ a SŠ korespondovala s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů a umožňovala vzdělávání s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků a k rozvoji jejich osobnosti. V průběhu hospitační činnosti bylo možné sledovat přívětivé klima podporující výuku. Vyučující se nedopouštěli komunikačních chyb, jež by narušovaly partnerský přístup k žákům. Rovněž nebyly zaznamenány žádné negativní nebo nespolutracující postoje žáků. Učivo bylo prezentováno srozumitelně, po odborné stránce bez nedostatků a výukové cíle byly stanoveny přiměřeně. Tempo výuky odpovídalo schopnostem jednotlivých žáků. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, kteří jim poskytovali dostatečný prostor pro procvičení a upevnění probíraného učiva. Jednotlivé vyučovací hodiny se vyznačovaly především frontálně vedeným způsobem výuky, což mnohdy vedlo k určité monotónnosti a nižší dynamice výuky, která postrádala zařazení pestřejších metod a forem vzdělávání podporujících aktivizaci žáků, což by směřovalo k snadnějšímu udržení jejich soustředění. Například zařazováním relaxačních chvil by učitelé podnítili zájem i soustředění žáků, snížili by tím riziko unavitelnosti s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Sporadicky byla názornost výuky podpořena účelným využitím didaktické techniky, která byla ve třídách k dispozici. V některých vyučovacích hodinách nedocházelo k výraznější diferenciaci učiva a nebyl tak zcela zřetelný individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům. Žáci převážně pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Nebyla vždy dodržena vhodná struktura vyučovacích hodin, vyučující sice stanovili v jejich úvodu

vzdělávací cíl, avšak závěrečné zhodnocení ne vždy dávalo prostor k účelné reflexi žáků. Sebehodnocení bylo zaznamenáno ve vyučovacích hodinách jen výjimečně.

Ve třídách pro žáky s poruchou autistického spektra se ve vzdělávacím procesu pozitivně projevíly dlouhodobé zkušenosti vyučujících. Byly vhodně využívány doporučené kompenzační pomůcky a prostředky. Dobrou podporu těmto žákům poskytovali i asistenti pedagoga. Vzájemná spolupráce vyučujících a asistentů probíhala na vysoké úrovni, byla efektivní a ku prospěchu jednotlivých žáků i celé třídy. Pedagogové spolu s asistenty dokázali adekvátně reagovat na aktuální potřeby žáků a předvídat možné změny v chování. Zařazovali do výuky strukturované učení s vizualizací probíraného učiva. Vedli žáky především k osvojování pracovních dovedností, základů sebeobsluhy a k maximální soběstačnosti. Využívané motivační hodnocení a častá pochvala posilovaly jejich sociální dovednosti. Vzhledem k zaměření školy je rozvoj sociální gramotnosti žáků velmi individuální a odvíjí se od osobních dispozic, aktuálního stavu žáka i od stupně podpůrného opatření. Účelně jsou tak posilovány i vzájemné vazby a vztahy mezi žáky. Žáci jsou vedeni k respektování odlišnosti druhých.

V ZŠ při lázních a v ZŠ při nemocnici probíhala výuka žáků dle školního vzdělávacího programu v souladu s plány učiva kmenových škol. Vzdělávání jednotlivých žáků bylo realizováno postupným vysvětlováním zadání učitelem a samostatným vyplňováním úkolů v pracovních sešitech a plněním zadaných úkolů z učebnice a v pracovních listech. S ohledem na spojené ročníky ve třídách a různorodost používaných učebních materiálů učitelé věnovali jednotlivým žákům individuální pozornost. K aktivizaci žáků byl využíván vhodný výukový program na interaktivní tabuli, se kterým žáci samostatně nebo pod vedením učitelky pracovali. V závěru vyučovací hodiny učitelé zařazovali shrnutí učiva, uplatňovali rozmanitou škálu hodnocení žáků a sebehodnocení žáků.

Aktivity školní družiny navazují na jednotlivé činnosti školy a doplňují tak výchovně vzdělávací proces. Korespondují rovněž s měsíčními plány, který byly pro každé oddělení vytvořeny. Dílčí obsahové nedostatky v dokumentaci školní družiny byly odstraněny ihned v průběhu inspekční činnosti. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků školní družiny byl kladen důraz na jejich individuální schopnosti a možnosti. Skladba činností byla nabízena tak, aby vytvářela dobré předpoklady pro naplňování individuálních zájmů a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Během sledované hospitační činnosti ve školní družině se dařilo žáky k činnostem vhodně motivovat a zapojovat je do práce s nadšením. Jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením. Organizace činností umožňovala všem aktivní spoluúčast a seberealizaci a odpovídala tak složení jednotlivých oddělení. Zájmové vzdělávání probíhalo v klidné a pohodové atmosféře, ke které přispěli žáci, vychovatelky i asistenti pedagoga svým přístupem. Účastníci školní družiny se spolu s vychovatelkami pravidelně podíleli na přípravě vlastních akcí (např. turnaje ve stolním tenise, v deskových hrách, projekty Česko čte dětem, Noc s Andersenem, čarodějnické, valentýnské či halloweenské párty), které jsou převážně spojovány s oslavami svátků a významných dnů během celého školního roku. Školní družina spolupracuje i s místními organizacemi, a to převážně s městskou knihovnou. Realizací všestranně zaměřených aktivit a zájmových akcí tak vytváří předpoklady pro dobrý osobnostní rozvoj žáků.

Vzdělávání v internátě probíhalo podle školního vzdělávacího programu a týdenních plánů činností, které se primárně zaměřovaly na zvládnutí sebeobsluhy, přípravu na výuku, na zájmové a mimoškolní aktivity žáků. Převážně pozitivním hodnocením motivovali vychovatelé žáky ke zvládnutí požadovaných činností v rámci jejich schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým, individuálním odlišnostem a speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Poskytováním speciálně pedagogické péče a speciálních postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků u dětí s různým typem postižení. Ty v rámci svých možností prokazovaly náležitou samostatnost při hygieně a sebeobsluze, zvládaly přesuny v rámci školy i při pobytu venku. V průběhu hospitalací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do připravených činností, dovedly pracovat s výtvarným a polytechnickým materiálem, přiměřeně věku a svému postižení komunikovaly a prezentovaly již osvojené dovednosti. Děti před nástupem k povinné školní docházce účinně rozvíjely dovednosti vedoucí k propedeutice čtení, psaní a předmatematických dovedností, rozvoji sluchového, zrakového vnímání, paměti, pozornosti a myšlení.

Povinná dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla vedena řádně a v požadovaném rozsahu. Zatímco snaha o dosahování a zaznamenávání výsledků v oblastech speciálních vzdělávacích potřeb dětí byla jednoznačná, méně pozornosti věnovaly učitelky cílené podpoře těch cílů, které vedou k dosahování klíčových kompetencí a vývoji dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Učitelky zajišťující individuální logopedickou péči vedly individuální diagnostiku a pravidelně zaznamenávaly posun dětí v této oblasti; pedagogická diagnostika o pokrocích každého dítěte v ostatních oblastech však chyběla. Tento nedostatek částečně kompenzovalo povědomí učitelek o potřebách jednotlivých dětí, což je dáno malým počtem dětí ve třídách. Nerealizovaná pedagogická diagnostika však neumožňuje v plné míře stanovovat východiska pro didaktickou podporu každého dítěte a její záměrné využívání při přípravě diferencovaných vzdělávacích aktivit, a to včetně dětí s OPŠD.

Evaluační předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně a reflektuje zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání. V menší míře sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek.

Intenzivní je spolupráce se ZŠ v rámci subjektu, což usnadňuje dětem, jež zde pokračují ve vzdělávání, adaptaci na školní prostředí. K obohacování vzdělávacího procesu přispívají četné akce kulturního, společenského, poznávacího, preventivního, bezpečnostního, zdravotního nebo přírodovědného charakteru. Všestranný osobnostní rozvoj dětí je podporován také nadstandardními vzdělávacími aktivitami v odpoledním režimu.

Zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí škola získává prostřednictvím vzájemné interakce během školního roku, při každodenním sdělování informací při předávání dětí, četných společných aktivitách dětí a rodičů, případně při individuálních rozhovorech. Osvětovou a poradenskou činnost pro rodiče dětí s PAS poskytuje škola také prostřednictvím obecně prospěšné společnosti Dětský klíč Šumperk.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ a SŠ škola pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady ve vztahu k očekávaným výstupům a s ohledem na aktuální stav a možnosti žáka. Jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Ve školním řádu má škola jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Komplexním cílem vzdělávání ve všech třídách je celkové zmírnění důsledků aktuálního zdravotního stavu. Cíleně se škola zaměřuje na systematické ovlivňování, utváření a rozvíjení motorických schopností, základních hygienických návyků, činností a dovedností v oblasti sebeobsluhy. Současně dochází i k rozvíjení komunikace prostřednictvím slovního komentáře při prováděných

činnostech. Systém průběžného hodnocení žáků je založen především na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední situačně vázané hodnocení jednotlivců, které má výrazně motivační charakter. Organizace vzdělávání umožňuje individuálně vyhodnocovat jednotlivé výkony žáků a pozitivně je stimulovat k dalším. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou žáci zohledňováni v průběhu vzdělávání i při hodnocení jejich výsledků. Na základě odborných doporučení ke vzdělávání a zpráv ze školských poradenských zařízení jsou některým žákům zpracovány individuální vzdělávací plány a ve vzájemné spolupráci také pravidelně vyhodnocovány. Významný podíl na zhoršených výsledcích vzdělávání má vysoký počet absence u některých žáků. Žáky s rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje na základě jejich klasifikace, ale systematicky s nimi v současnosti nepracuje, neboť škola nemá dosud zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož náplní je zejména podpora žáků, spolupráce s jejich zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními, kariérové poradenství a oblast prevence. Škola využívá služeb především školských poradenských zařízení a při práci s žáky akceptuje doporučení jejich odborníků. Dále spolupracuje s lékaři a specialisty z oblasti logopedie, neurologie, pedopsychiatrie a se specialisty zabývajícími se PAS u dětí. Ve školním vzdělávacím programu je vhodně zařazen předmět speciálně pedagogické péče. Vzájemná spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence, která je zároveň i školní psycholožkou v oblasti poradenství, prevence i řešení osobních problémů je systematické a plánové, avšak škole bylo doporučeno důslednější vyhodnocování výše uvedených činností. V oblasti poradenských služeb škole chybí důsledná analýza, z níž by vycházely návrhy na eliminaci zjištěných rizik a návrhy pro přijetí konkrétních opatření na další období. Během inspekční činnosti byly na nástěnce v budově školy doplněny kontakty na odborné pracovníky. Škole bylo doporučeno zveřejnit tyto kontakty a informace týkající se výchovného a kariérového poradenství i na webových stránkách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků funguje jak v rámci rodičovských schůzek i formou individuálních konzultací. Žáci mají také možnost se k dění ve škole vyjádřit prostřednictvím žákovské samosprávy nebo anonymně prostřednictvím schránky důvěry. Prevence rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem a informace jsou zařazovány i do jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola zvyšuje účinnost prevence organizováním školních projektů, které vhodně doplňují výukové aktivity a vedou k utváření příznivého školního klimatu. Organizuje pravidelné besedy a přednášky, na kterých spolupracuje s městskou policií nebo s odborníky v rámci projektu E – bezpečí. Zaměřuje se i na preventivní programy BESIP s cílem blíže seznámit žáky s pravidly silničního provozu, což přispívá k větší bezpečnosti žáků při pohybu na ulicích a v silničním provozu. Metodička prevence (školní psycholožka) průběžně sleduje případné projevy rizikového chování u žáků, v případě potřeby provádí analýzu situace a klimatu ve třídách. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je zpracovaný školní preventivní program, který klade důraz na vytvoření bezpečného školního prostředí. Závažnější problémy (např. vysoká absence, záškoláctví či jiné výchovné problémy) jsou mnohdy zapříčiněny málo podnětným zázemím žáků nebo jejich zdravotními komplikacemi. Nevhodné projevy chování jsou projednávány ve výchovných komisích, kde jsou zjišťovány jejich příčiny.

V oblasti kariérového poradenství se škola orientuje na žáky osmých a devátých ročníků. Výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli vede žáky k volbě dalšího vzdělávání na středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní

orientaci. Pořádá exkurze do škol a na veletrhy vzdělávání, spolupracuje také s úřadem práce. Někteří žáci k se dalšímu studiu na středních školách již nepřihlašují.

Škola nevyužívá nabídku vlastních zájmových kroužků v oblasti primární prevence z důvodu malého zájmu ze strany žáků a jejich zákonných zástupců. Pro zájmové aktivity žáci využívají nabídku jiných organizací (např. nízkoprahové centrum Rachot Šumperk), čímž umožňuje žákům smysluplné trávení volného času.

Vyučovací procesem prolíná rovněž environmentální výchova s důrazem na oblast ekologie a ochranu životního prostředí. Obhájila titul Ekoškola, který byl zástupcům školy slavnostně předán v Senátu ČR v Praze. Dále se škola aktivně zapojila do projektů Les ve škole s cílem přiblížit žákům lesní ekosystém a Zahrada přátelství a porozumění, v jehož rámci byla provedena úprava zahrady, o kterou nadále pečují žáci s učiteli v rámci výuky.

Závěry

Vývoj školy

- Výraznou změnou bylo sloučení Střední školy, základní školy a mateřské školy Šumperk, Hanácká 3 se Základní školou a mateřskou školou při lázních Bludov ke dni 1. 7. 2017. Vedení celého subjektu současně převzala nová ředitelka školy.
- V oblasti materiálních podmínek došlo k opravám a výměnám podlahových krytin v budově školy a internátu, obnovení nábytku internátu a vybavení školy v oblasti informačních technologií, dále zabezpečení školní sítě a částečná oprava elektroinstalace. V budově na Hanácké 1 byla vybudována relaxační místnost pro žáky, v budově na Třebízského 1 byla rekonstruována sociální zařízení v přízemí.

Silné stránky

- Vytvoření podporujícího a vstřícného sociálního prostředí pro vzdělávání dětí a žáků projevující se v pozitivním klimatu a vzájemných prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky a pedagogickými pracovníky.
- Obohacování vzdělávacího procesu rozmanitými aktivitami přispívajícími k celkovému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí a žáků.
- Systematické začleňování kolektivních logopedických aktivit do každodenního vzdělávacího procesu v návaznosti na tematickou vzdělávací nabídku napříč všemi třídami mateřské školy a cílené poskytování intenzivní individuální logopedické péče vlastním kvalifikovaným personálem mateřské školy.
- Kvalitní speciálně pedagogická péče poskytovaná dětem a žákům s narušenou komunikační schopností, zrakovým postižením, poruchami autistického spektra i dalších forem postižení vedoucí k podpoře vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji s respektem k individuálním zvláštnostem každého jedince.
- Promyšlená, plynulá vzdělávací nabídka realizovaná v přirozených souvislostech s užíváním dětské hry a činnostního učení s účelnou podporou funkčních gramotností a zapojením aktivit s environmentálním zaměřením v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá míra zaměření vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelů vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání bez stanovování dalších pedagogických postupů.
- Absence realizace pedagogické diagnostiky vzhledem k plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky a stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání ve všech oblastech vývoje dítěte.
- Nevyužívání vzájemných hospitací pedagogů za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností.
- Ve vyučovacích hodinách v základní škole byla minimálně využívána pestrá škála metod a forem výuky, chybělo také zařazování relaxačních chviliek jako aktivizační nástroj k podnícení zájmu, soustředění a zklidnění žáků.
- Výuka v základní škole mnohdy postrádala úvodní motivaci, zásada názornosti nebyla vždy dostatečně podpořena vhodnými didaktickými pomůckami.
- Výsledky vzdělávání některých žáků jsou nepříznivě ovlivňovány jejich postojem ke smyslu vzdělávání, což se projevuje ve vysoké omluvené, ale i neomluvené absenci. Škola sice přijímá opatření, ale současně deklaruje nedostatečnou podporu ze strany rodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet profesní kompetence vyučujících v mateřské škole i prostřednictvím vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Systematicky vést pedagogickou i speciálně pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí a žáků cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce, a to včetně dětí s odkladem povinné školní docházky.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání dětí a žáků.
- Zvážit změnu v organizaci stravování v mateřské škole tak, aby byla zajištěna plynulost dopoledního a odpoledního vzdělávání; důsledně zajistit realizaci pitného režimu ve třídách.
- Dodržovat optimální dobu pobytu venku dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nastavit správně režim dne ve školních dokumentech.
- Zajistit naplňování podmínek školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v okrajových částech dne s ohledem na vývojová specifika dětí předškolního věku.
- Dodržovat strategie ke vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů, systematicky plánovat výuku, pravidelně ji vyhodnocovat.
- Důsledněji vyhodnocovat a eliminovat projevy nevhodného chování žáků, často spojené se školní neúspěšností, s přijetím konkrétních opatření.

- Zveřejnit kontakty na odborné pracovníky školního poradenského pracoviště na webových stránkách školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3, čj. KUOK 48303/2017, ze dne 16. 5. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. července 2017, ze dne 8. 6. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 3. 2019
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: 94/2017, s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro ZV, čj. 100/2009, platnost od 1. 7. 2009 s dodatky ke kapitolám 3.3 Vzdělávání žáků se SVP, 5.4 Praktika z informatiky
6. Dodatek k ŠVP ZV – LMP č. 3, čj. 100/2013, ze dne 27. 6. 2013 SVP pro ZV, čj. 102/2016, platnost 1. 9. 2016
7. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV, čj. 100/2013, ze dne 27. 6. 2013
8. Dodatek č. 2 k ŠVP ZV, čj. 85/2018, ze dne 25. 6. 2018, platnost 1. 9. 2018
9. ŠVP ZV, čj. 92/2017, nedatováno
10. ŠVP ZV pro žáky se sníženými výstupy vzdělávání. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, příloha č. 2, platnost 1. 9. 2017
11. ŠVP ZŠS pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, příloha č. 3.
12. ŠVP pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, kód 78-62-C/02, čj. 97/2017, ze dne 1. 9. 2017
13. ŠVP pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, kód 78-62-C/01, čj. 96/2017, ze dne 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Družina v Podhradí“, s platností od 1. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program internátu s účinností od 1. 9. 2007
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

17. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád) s účinností od 3. 9. 2018
18. Školní řád Základní školy při zdravotnickém zařízení s platností od 1. 9. 2017
19. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2018
20. Vnitřní řád školní jídelny s účinností ode dne 1. 4. 2019
21. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. 9. 2018
22. Vnitřní řád internátu s účinností od 3. 9. 2018
23. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
24. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2018/2019
25. Třídní knihy mateřské školy, školní rok 2018/2019
26. Přehled docházky dětí, školní rok 2018/2019
27. Roční plán mateřské školy, školní rok 2018/2019
28. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole ve školním roce 2017/2018
29. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, oznámení o rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí s požadovanými údaji), školní rok 2018/2019
30. Dokumentace vedená ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí, vedená dle docházky dětí do mateřské školy
31. Dokumentace vedená k individuální logopedické péči, školní rok 2018/2019
32. Seznam dětí a rozdělení do tříd, školní rok 2018/2019
33. Zápisy ze schůzek s rodiči, školní rok 2018/2019
34. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy, školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
35. Rozvrhy hodin základní a střední školy, školní rok 2018/2019
36. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
37. Katalogové listy žáků, školní rok 2018/2019
38. Deníčky žáků a žakovské knížky, školní rok 2018/2019
39. Seznam žáků a jejich rozdělení do tříd, školní rok 2018/2019
40. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019
41. Složka: Zápis žáků do 1. ročníku (Žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání), školní rok 2018/2019
42. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2018/2019 (třídní kniha)
43. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
44. Celoroční plán práce školní družiny s motivačním názvem Vzhůru do vesmíru, školní rok 2018/2019
45. Měsíční přehled činností školní družiny včetně týdenních plánů, školní rok 2018/2019
46. Plán setkání metodického sdružení školní družiny vedený v roce 2018/2019
47. Plán hospitační činnosti školní družiny pro rok 2018/2019
48. Hodnocení činnosti školní družiny, školní rok 2017/2018
49. Kritéria pro přijetí dítěte do školní družiny pro školní rok 2018/2019
50. Rozhodnutí o zařazení dítěte do zájmového vzdělávání – školní družinu pro školní rok 2018/2019
51. Knihy denní evidence 1. – 2. výchovné skupiny, školní rok 2018/2019
52. Týdenní plány činností, školní rok 2018/2019

53. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání včetně absolvování studia pro ředitele škol, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
54. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019, ze dne 20. 8. 2018
55. Školní preventivní program školy (včetně vyhodnocení), nedatováno
56. Plán činnosti školního poradenského pracoviště, nedatováno
57. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2018/2019
58. Složka metodika prevence vedená k termínu inspekční činnosti
59. Školní program proti šikanování, školní rok 2018/2019
60. Záznamy z výchovných komisí, školní rok 2018/2019
61. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
62. Dokumentace pro kontrolu školní jídelny – výdejny
63. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Pyšný v. r.

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka

Mgr. Zonna Bařínková v. r.

Mgr. Iva Pospíšilová, školní inspektorka

Mgr. Iva Pospíšilová v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Ing. Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 22. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Skoumalová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Skoumalová v. r.

V Šumperku 27. 5. 2019