



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-531/19-L

Název	<b>Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141</b>
Sídlo	<b>Českých bratří 141, 517 43 Potštejn</b>
E-mail	<b>ddpotstejn@ddpotstejn.cz</b>
IČ	<b>60 884 681</b>
Identifikátor	<b>600 029 760</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Kateřina Süsserová</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Českých bratří 141, 517 43 Potštejn</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 5. – 15. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov, Potštejn, Českých bratří 141 (dále „dětský domov“, „zařízení“) vykonává činnost v dětském domově a ve školní jídelně. Zařízení sídlí ve dvou budovách na okraji obce Potštejn. Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení je 20. V evidenci ke dni inspekční činnosti bylo 17 dětí, fyzicky přítomných bylo 13 dětí. Tři děti měly s ředitelkou zařízení uzavřenou smlouvu o prodlouženém pobytu a byly ubytované mimo dětský domov. Jedno dítě dochází do místní základní školy, ostatní dojíždějí do základních a středních škol v okolí. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vykazováno osm dětí. Informace o aktivitách v dětském domově lze získat na stránkách [www.ddpostejn.cz](http://www.ddpostejn.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení (dále „ředitelka“) má v oblasti řízení dlouholeté zkušenosti, funkci vykonává od 1. 8. 1993. V předložené koncepci zařízení na roky 2018-2024 stanovila cíle, poslání i činnost školského zařízení, které podrobně rozvedla ve školním vzdělávacím programu i v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti. Dokumenty jsou od dlouhodobých koncepčních cílů po individuální krátkodobé provázané, lze v nich nalézt soulad s předchozími či následujícími plánovanými kroky k jejich dosažení. Z uvedených dokumentů vyplývá respekt k individuálnímu kontextu dítěte, k jeho kontinuálnímu vývoji a jeho rodinné situaci. Prioritním cílem je motivace dětí ke vzdělávání, jejich příprava pro návrat do rodiny a pro budoucí samostatný život. Ve spolupráci všech aktérů podílejících se na výchově a vzdělávání dětí se stanovené cíle daří naplňovat. Zařízení vede dokumentaci v elektronické i písemné podobě kvalitně a v požadovaném rozsahu. Vnitřní řád zařízení je zpracován v souladu s právním předpisem.

Organizační struktura vedení zařízení (ředitelka, účetní, sociální pracovníce, speciální pedagog) je funkční. Vzhledem k velikosti zařízení je ředitelka denně v kontaktu se všemi pracovníky a má přehled o veškeré jejich činnosti. V kontrolní a hospitační činnosti se zaměřuje na jednotný postup pedagogů při plnění programů rozvoje osobnosti (dále „PROD“). Kontrolu dokladuje zápisem v knize denní evidence. Konkrétní záznamy z realizovaných hospitací s projednáním s hospitovanými pedagogy nebyly doloženy. Metodické vedení pedagogů ředitelka převedla na externí speciální pedagožku, která garantuje také kvalitu PROD. Ředitelka se ve svých rozhodnutích opírá o závěry z porad vychovatelů, které probíhají podle plánu. Porady jsou zaměřeny především na hodnocení průběhu stanovených výchovných cílů u jednotlivých dětí a nastavení vhodných metodických postupů. Ředitelka neustanovila spolusprávu, upřednostňuje rozhovory s dětmi v pravidelných konzultačních dnech. Tím získává objektivní zpětnou vazbu o problémech dětí i o dění v rodinných skupinách.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovalo včetně ředitelky deset pedagogických pracovníků, z nichž dvě vychovatelky nespĺňovaly odbornou kvalifikaci. Ředitelka doložila zveřejněnou nabídku volných pracovních míst. Dosud se jí nepodařilo posílit pedagogický tým o muže. Děti tak mají omezenou možnost identifikovat se v rodinné skupině s mužským vzorem chování. Péči o děti v nočních hodinách zabezpečují tři asistentky pedagoga. Individuální odbornou péči poskytuje dětem speciální pedagog v úvazku 0,4. V osobních spisech zaměstnanců byly založeny doklady prokazující bezúhonnost a u pedagogických pracovníků psychická způsobilost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle individuálně vytvořených plánů. Ředitelka směřuje své vzdělávání ke zkvalitnění vlastní řídicí práce. Vzdělávací aktivity pedagogů byly převážně zaměřeny na oblast prevence

rizikového chování, sebeobranu, první pomoc a rizika informačních technologií ve školských zařízeních. Témata korespondují s potřebami zařízení.

Rodinné skupiny tvoří dvě samostatné bytové jednotky s vybavením běžné domácnosti. Atypické je organizování činnosti školní jídelny ve stejném prostoru, kterou pro práci v domácnosti využívají i rodinné skupiny. Pokoje dětí jsou útulné, dobře vybavené (každé dítě má psací stůl, uzamykatelnou skříňku na osobní věci) a poskytují dostatečné soukromí. Ve druhé budově byl od poslední inspekční činnosti komplexně zrekonstruován cvičný byt. Aktuálně ho obývaly dvě děti, které jsou s bydlením spokojené. Pro sezónní aktivity má zařízení dostatek kol a lyží. Potřebné velikosti řeší výpůjčkou. Pozemek zařízení je členěn na velmi dobře nově vybavenou relaxační a sportovní část. Děti tak mají dostatek vlastního prostoru pro sezónní aktivity.

V uplynulém období školské zařízení hospodařilo především s dotacemi ze státního rozpočtu určenými na neinvestiční výdaje a příspěvkem od zřizovatele. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a k posílení financování přispívají finančními a věcnými dary sponzoři. Zařízení je využilo např. na prázdninové aktivity (tábory, zimní rekreace), počítačové kurzy pro děti a úhradu nákladů na ustájení vlastního koně. Efektivním financováním se daří zajistit plynulý chod školského zařízení. Obnoven byl také vozový park, který umožňuje přepravu dětí do škol a na různé pobyty a aktivity.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně poskytují dětem nezbytné informace k ochraně jejich zdraví a zajištění bezpečnosti, věnují se prevenci rizik vznikajících při všech jejich činnostech. Vedení zařízení vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, přijímá opatření a snaží se vytvářet podmínky pro bezpečný pobyt dětí. Počet úrazů dětí se nezvyšuje.

Školní jídelna poskytuje dětem pestrou a vyváženou stravu s ohledem na získávání a upevňování zdravých stravovacích návyků. Dětem je denně nabízeno čerstvé ovoce a zelenina a celodenní pitný režim. V rodinných skupinách v rámci výchovně vzdělávací činnosti si děti za pomoci vychovatelek víkendové stravování připravují samy, čímž se učí pracovním návykům i postupům v přípravě jídel. V době významných osobních příležitostí byly dětem poskytovány zvýšené náklady na stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti jsou při příchodu do zařízení sociální pracovníci a ředitelkou prokazatelně seznamovány s prostředím, právy a povinnostmi a dalšími informacemi týkajícími se jejich pobytu. Při rozhovorech školních inspektorek s dětmi bylo patrné, že některá práva a povinnosti děti dokáží interpretovat a rozumí jim. Zákonní zástupci jsou seznamováni s pravidly (vnitřním řádem zařízení) při první návštěvě dětského domova. Z kontroly všech spisů dětí bylo zjištěno, že pouze tři děti měly stanovenou komplexní diagnostiku. Ta chybí zejména u dětí s psychiatrickými problémy a s dalšími speciálními potřebami. Ztěžuje a prodlužuje se tím tvorba PROD. Při zařazování dětí do rodinných skupin jsou vedením zařízení respektovány sourozenecké vazby. Adaptační režim je stanoven na jeden měsíc, další fáze je závislá od potřeb dítěte. Spisy dětí mají přísně stanovenou a přehlednou strukturu. Jejich součástí kromě základních identifikačních dokumentů a podkladů k umístění dítěte do zařízení jsou také složky týkající se rodičů, uzavřených dohod, dokladů dokumentujících průběh školní docházky a pobytu v dětském domově včetně doložení seznámení s vnitřním řádem a pravidly bezpečnosti, lékařské zprávy apod.

Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti navazují na roční plán výchovně vzdělávací činnosti. Obsahují konkrétní náplň a jsou provázané s PROD. Přehledně jsou vedeny aktivity dětí mimo zařízení. Záznamy o činnosti a pohybu dětí mimo zařízení jsou

podrobně zaznamenány v knihách denní evidence. V systému je dostatečně věnována pozornost rozvoji požadovaných gramotností. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s psychiatrickými problémy poskytuje větší časový prostor pro plnění úkolů, více se zaměřuje na vysvětlování, zařazování odpočinku.

Pedagogové podporují děti ve vlastním rozhodování a vedou je ke spolupráci. Probírají s nimi smysluplné trávení volného času s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Nabízejí jim aktivity zaměřené na zvládnutí zdravého způsobu života ve společnosti a přípravu na samostatný život. Pracovníci věnují pozornost estetické výchově, která aktivizuje děti ve směru rozvíjení nadání a ovlivňování vkusu (úprava a výzdoba pokojů). V průběhu odpolední a podvečerní činnosti se děti připravovaly do školy, plnily domácí úkoly, ve volném čase pracovaly na počítači, zabývaly se četbou, stolními hrami i sledováním sportovního utkání v televizi. Děti se vzájemně navštěvovaly, všude panovala vstřícná přátelská atmosféra.

V průběhu řízených rozhovorů školních inspektorek s dětmi byla patrná jejich otevřenost ve vztahu k aplikovanému způsobu a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Děti působily uvolněně, nebyly pozorovány známky tenze. Chovaly se zdvořile, komunikovaly přirozeně a nezasťřeně. Většinou prezentovaly vychovatelům i školním inspektorkám reálné představy o budoucím životě. V dětském domově se cítí bezpečně, jsou u nich podporovány sourozenecké vazby. Vychovatelky rozvíjely především kompetence sociální, komunikativní, pracovní a kompetence k učení a řešení problémů. Příprava na samostatný život zahrnovala nezbytné činnosti, které se účelně střídaly s aktivitami dětí. Děti průběžně odcházely a přicházely z kroužků, nezávazně prezentovaly v plénu svoje zážitky. Nejstarší děti mají dostatečný výběr činností včetně projektů mimo domov zaměřených na přípravu a výběr pracovního zařazení i pro přípravu na samostatný život. Velmi úzká je návaznost na výchovně vzdělávací činnosti ve školách. Děti realizují teoretické i praktické dovednosti v oblasti dopravní výchovy, domácích pracích, nakupování a vaření.

Nedílnou součástí péče o umístěné děti, jejich osobnostní rozvoj a zabezpečení rovných podmínek je práce speciálního pedagoga dětského domova. V zařízení pracuje dva dny v týdnu, prioritně se věnuje individuální činnosti s dětmi, spolupracuje s rodinami, pedagogy zařízení a pedagogy školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnotící systém dětí je motivační, propracovaný, přehledný, dětmi i pedagogickými pracovníky akceptovaný a postihuje jak možnosti nadstandardního ohodnocení, tak i případy závažných prohřešků. Jasně vymezuje kategorie hodnocení (režim s výhodou, režim bez omezení, upravený režim, omezený režim) a pravidla pro přechody do jednotlivých hodnotících skupin v rámci opatření ve výchově. V praxi je efektivně využíván. Děti kategorie akceptují, ztotožňují se s nimi a dle jejich sdělení jsou pro ně motivační. Průběžné hodnocení dětí je realizováno v rodinných skupinách v podvečer formou vyjádření dětí k prožitému dni. Širší hodnocení vychovatelkou probíhá jednou týdně. Děti mají prostor pro sdělení svého postoje. Klíčový pracovník (pedagog, garant pro naplňování potřeb dítěte) má na starosti čtyři děti, ty jeho úlohu znají. Kapesné je vypláceno dětem v souladu s příslušným právním předpisem, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu. Děti jsou vychovatelkami vedeny k hospodaření s penězi, poznávají hodnotu peněz a mají možnost vlastního rozhodování o penězích, čímž je u nich podporována finanční gramotnost.

PROD jsou vedeny velmi pečlivě a zodpovědně. Zpracovány jsou přísně individuálně na základě podrobného zhodnocení jednotlivých oblastí v uplynulém období. Kromě anamnestických údajů obsahují osobnostní charakteristiku dětí vztahující se k edukačnímu procesu (emoční stabilita, temperament, charakter, osobní tempo, samostatnost, adaptace na změny), dále hodnocení vztahu k lidem, kontaktů s rodinou, sebeobslužných dovedností, vztah k povinnostem, školních dovedností a podobně. Každá uvedená oblast obsahuje hodnocení předchozího období, popis aktuálního stavu, cíle a plánovaných postupů k docílení žádoucího stavu. Doplněny jsou přáním či vyjádřením dítěte. Vyhodnocovány jsou pololetně.

V současné době jsou v zařízení tři děti po nabytí zletilosti, všechny se soustavně připravují na budoucí povolání. Ředitelka s nimi uzavřela smlouvu o prodlouženém pobytu v souladu s právními předpisy.

Za poslední kalendářní rok ukončily pobyt v zařízení dvě děti. Byly vybaveny materiálními potřebami i finančními prostředky v souladu s pravidly ve vnitřním řádu. Pracovníci dětského domova znají aktuální situaci většiny dětí, které v posledních letech opustily dětský domov, a to především z osobních návštěv. Jejich zkušenosti ze samostatného života jsou pro děti přínosné a podnětné. Podařilo se zajistit pro jedno dítě hostitelskou rodinu.

Spolupráce se zákonnými zástupci odpovídá sociálním problémům a rodinné anamnéze jednotlivých členů rodiny a přináší různé výsledky. Zákonní zástupci nejsou většinou účastni při příjmu dítěte, ředitelka a sociální pracovnice prokazatelně aktivně podnikají kroky k navázání kontaktu a provedení povinných úkonů a následnému informování o okolnostech závažného významu.

Obohacením a podporou v práci vychovatelů jsou případové konference svolávané orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“), na kterých dochází k třístranným dohodám o dalších formách a způsobech péče o dítě. Odjezdy dětí k rodinám jsou zařízením podporovány. Ze strany dětského domova nejsou striktně dána pravidla četnosti nebo časového omezení, ředitelka vyhovuje požadavkům zákonných zástupců, které však nejsou příliš četné. Některé děti odjíždějí každý víkend, jiné nepravidelně a některé vůbec. Komunikace dětí s rodinou prostřednictvím korespondence se snižuje, frekventovanější je využívání sociálních sítí včetně mobilů. Dětem jsou k dispozici i služební telefony, které jsou poskytovány zdarma. Návštěvy jsou do zařízení přijímány v souladu s návštěvním řádem, se kterým jsou vždy všichni zúčastnění seznámeni.

Ředitelka a ostatní pracovníci zařízení v rámci zajištění kvalitního výchovně vzdělávacího procesu intenzivně spolupracují s odborníky ze specializovaných pracovišť (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, zdravotnická zařízení, OSPOD, Policie ČR aj.). Vzdělávání dětí v základních a středních školách a učilištích je zajišťováno na základě vhodného výběru škol v dosahu sídla dětského domova a aktivní spoluprací s pedagogy těchto škol. V oblasti vzdělávání, sportu a jiných volnočasových aktivit ředitelka zahájila spolupráci se zařízením stejného typu v Sedloňově. V rámci finančního zajištění je velice přínosná spolupráce s nadacemi významných osobností. Finanční příspěvky byly využity na doučování dětí, na kurzy k získání řidičského průkazu, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, podporu rozvoje finanční a čtenářské gramotnosti dětí atd. Dále ředitelka spolupracuje s některými neziskovými organizacemi, agenturami a zaměstnavateli při hledání vhodného zaměstnání po odchodu dětí ze zařízení.

Preventivní program je každoročně vyhodnocován, na základě zjištění jsou plánované další aktivity. Zařízení se důsledně zabývá problémy dětí a řeší je. Negativní projevy dětí jsou většinou řešeny v rámci rodinných skupin, závažnější za pomoci speciálního pedagoga nebo odborníků ze specializovaných pracovišť. Zaznamenán byl výskyt nikotinu, požívání

jiných návykových látek, ale pouze ve stadiu experimentu. Útěků bylo v době od poslední inspekce registrováno osm (čtyři děti). V naprosté většině se jednalo o neuskutečněný návrat (rodina, škola). V době inspekční činnosti nebylo na útěku žádné dítě. Pracovníci dětského domova evidují veškerou dokumentaci týkající se uvedeného problému, zakládají provedené postupy. Dítě po návratu z útěku má právo se k situaci vyjádřit, stejně tak i k průběhu celé události. Společně s pedagogickými pracovníky pak společně hledají možnosti k zamezení obdobných situací. Při rozhovorech děti sdělovaly, že mají dost volnosti a nemají potřebu utíkat. V rámci zařízení jsou realizované preventivní projekty se zaměřením na rukodělné činnosti, rehabilitační a environmentální oblast. Děti navštěvují kroužky a další aktivity mimo zařízení např. fotbal, atletika, hasiči, dochází do základní umělecké školy. V rámci zařízení je realizován vlastní projekt Animoterapie (terapie za pomoci zvířat) aktivní činnosti s koněm, psem a drobnými živočichy formou zážitkového i situačního učení. Všechny děti mají možnost využití krizových linek, o kterých jsou informovány. V době letních prázdnin mohou děti pobývat na dětských táborech a příměstských táborech, účastnit se vzdělávacích kurzů.

Dle zjištění provedených v průběhu inspekční činnosti (studium dostupné dokumentace, řízené rozhovory s dětmi a pracovníky zařízení, pozorování pedagogických činností) je patrné, že péče v dětském domově je realizována v souladu se zájmem dětí, s ohledem na jejich věk, rozumové schopnosti, duševní a tělesný zdravotní stav a rodinný kontext. Svým individuálním přístupem pedagogové umožňují dětem zažívat pocity úspěšnosti, radosti i důležitosti v životě. Způsob fungování dětského domova vytváří cílené příležitosti k tomu, aby se děti uměly rozhodovat v rámci svých mentálních možností. Děti jsou podporovány a provázeny v aktivním a svobodném výběru školy a své budoucí kariéry ve vztahu k jejich možnostem, schopnostem a dovednostem. Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče jsou realizovány ve velmi dobré kvalitě, a to díky propracovanému systému vnitřních dokumentů a aplikovanému průběhu výchovně vzdělávacího procesu, přestože nejsou uvedeny v žádném samostatném dokumentu.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Proběhla rekonstrukce cvičného bytu.
- Zahrada byla dovybavena relaxačními prvky.

### **Silné stránky**

- Stanovené cíle školského zařízení jsou jasně a přehledně definovány, konkrétně jsou rozpracovány do krátkodobých plánů. Pedagogové jsou s nimi ztotožnění a v praxi je naplňují.
- Hodnotící systém dětí je motivační, transparentní, dětmi i pedagogy akceptovaný a efektivně využívaný.
- Pracovníci dětského domova dětem umožňují vzdělávání podle jejich schopností a dosahovaných výsledků.
- Dětem je věnována systematická péče, která vede k rozvoji osobnosti dítěte. Děti jsou vedeny k otevřenému a zdvořilostnímu jednání.
- Dětský domov ve spolupráci s partnery stabilně poskytuje dětem kvalitní péči.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Není dokladován výstup z realizované hospitační činnosti s následným seznámením hospitovaného pedagoga.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Dokladovat projednávání závěrů z kontrolní a hospitační činnosti s dotyčnými pracovníky.
- Snažit se výhledově posílit pedagogický sbor mužským vzorem chování.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, čj. 14769/SM/2009, vydaná zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. 9. 2009 včetně dodatku, čj. 14769/SM/2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky školského zařízení vydané s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 25. 6. 2018
4. Koncepce rozvoje dětského domova (2018 - 2024), ze dne 14. 5. 2018
5. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2018/2019
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
7. Vnitřní řády dětského domova a školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
8. Školní vzdělávací program platný pro školní rok 2018/2019
9. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti
10. Týdenní programy – duben, květen 2019
11. Kniha denní evidence
12. Spisy dětí (povolení pobytu, rozhodnutí, PROD, opatření ve výchově)
13. Přehled kapesného 2018/2019
14. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2018/2019
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2018/2019
18. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek zařízení za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Hypšová v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Šarounová v. r.
PaedDr. Olga Talášková, odborník na etopedická zařízení	Talášková v. r.

V Liberci 6. 6. 2019

### Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kateřina Süsserová, ředitelka školského zařízení	Süsserová v. r.
--	-----------------

V Potštejně 17. 6. 2019