



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2621/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-656/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 186, 747 24 Chuchelná
E-mail	zschuche@volny.cz
IČO	75 026 562
Identifikátor	600 143 228
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Slivková
Zřizovatel	obec Chuchelná
Místa inspekční činnosti	Komenského 186, Chuchelná Komenského 300, Chuchelná
Inspekční činnost na místě	1. 12. 2025 – 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chuchelná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání dětí a žáků probíhá ve dvou samostatných budovách.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách umístěných v budově na adrese Komenského 300. V současnosti je do nich zařazeno 50 dětí ve věku od tří let, z nichž 13 plní povinné předškolní vzdělávání. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku.

Základní škola sídlí v budově na adrese Komenského 186. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 198 žáků, z nichž pět plní povinnou školní docházku v zahraničí. Podpůrná opatření jsou poskytována 29 žákům, čtyři žáci mají vypracovaný individuální vzdělávací plán. Ve škole se vzdělávají také tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Do školní družiny docházelo 50 účastníků ve dvou odděleních. Jedno oddělení je umístěno v budově základní školy, druhé v budově mateřské školy.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť a na společných webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí ředitelka s jedenáctiletou praxí ve funkci. Vedení se vyznačuje demokratickým stylem, který podporuje kolegiální a týmovou spolupráci. Tento přístup byl potvrzen také výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce. Kompetence jsou rozděleny mezi zástupce ředitele pro předškolní a základní vzdělávání a jednou z vychovatelek. Koncepce rozvoje do roku 2030 vznikla ve spolupráci celého pedagogického sboru, vychází z jejich praktických zkušeností. Škola prozatím nemá nastavený systém získávání pravidelné zpětné vazby od zákonných zástupců nebo žáků, např. prostřednictvím dotazníků.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný, jedna pedagožka je začínající a má přidělenou uvádějící učitelku. Ve škole působí metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise a školní poradenské pracoviště ve složení výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog. Tři asistenti pedagoga spolupracují s třídními učiteli při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tým učitelek mateřské školy je vhodně doplněn o pozici školní asistentky, která je nápomocná střídavě dětem v obou třídách. Je jim oporou především při zvládání odloučení od rodičů, nácviku sebeobslužných dovedností, věnuje se také individuální podpoře dětí v povinném předškolním vzdělávání nebo obohacuje ranní cvičení o dětskou jógu. Pravidelný kontakt zástupkyně s ředitelkou zajišťuje bezprostřední předávání informací o předškolním vzdělávání. Pedagogický kolektiv je spolupracující, vytváří pozitivní klima a příznivě ovlivňuje kvalitu výuky na všech stupních vzdělávání. Sdílení zkušeností probíhá při každodenním kontaktu i na jednáních pedagogických rad.

Ředitelka, zástupci a výchovný poradce realizují cílené hospitace, které jsou následně vyhodnoceny formou ústního rozboru. Profesionální rozvoj pedagogů je zajišťován prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání probíhá podle zájmu pedagogů, aktuálních trendů a dostupné nabídky. Ředitelka také komunikuje s ostatními řediteli v regionu. Přesto se ukazuje, že kontrolní mechanismy vyžadují posílení, zejména v organizační oblasti.

Materiální podmínky odpovídají potřebám školy. K dispozici jsou odborné učebny informatiky, přírodovědy, dílny, cvičná kuchyňka, tělocvična a venkovní prostory, sportovní hřiště, multifunkční sportoviště, zahrada a sad. Třídy jsou esteticky upravené, škola má

dostatek didaktických i digitálních pomůcek. Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím stavebnic, hraček a didaktických pomůcek, vždy s ohledem na počet dětí a jejich věkové složení. Mateřská škola disponuje také moderními robotickými pomůckami, jejich účelné využívání dětmi však inspekční tým nezaznamenal. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vhodně vybavená herními prvky podporujícími obratnost dětí.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem a zásadami bezpečného chování při vzdělávání i dalších aktivitách. Součástí výuky je také systematické poučení o ochraně zdraví, bezpečnosti a požární prevenci. Ředitelka provádí pravidelný rozbor úrazovosti, všechny úrazy jsou evidovány. Přes zvýšenou pozornost školy zůstává míra úrazovosti vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění při hodinách tělesné výchovy a sportovních činnostech. V době inspekční činnosti byla bezpečnost prostředí obecně zajištěna, avšak v odpoledních hodinách nebyl uzamčen vstup do základní školy a u vchodu nebyl stanoven dohled, což umožňovalo vstup cizím osobám.

Provoz školní družiny je organizačně zajištěn tak, aby odpovídal potřebám žáků mladšího školního věku. Jedno oddělení je umístěno v samostatných prostorách, druhé využívá kmenovou třídu. Využívání odborných učeben a venkovních prostor rozšiřuje možnosti zájmového vzdělávání. Materiální vybavení je dostatečné a umožňuje realizaci pestrých činností podporujících aktivní odpočinek a rozvoj zájmů. Celkově podmínky družiny přispívají k bezpečnému a smysluplnému trávení volného času.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou a jídelnou – výdejnou, která pro věkové skupiny strávníků nabízí pestrou, vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Při přípravě jídel škola využívá také ovoce z vlastního školního sadu, čímž podporuje zdravý životní styl a propojuje stravování s environmentálními principy.

Finanční prostředky škola čerpá ze státního rozpočtu. Provozní výdaje hradí zřizovatel, který se o školu aktivně stará. Další finanční zdroje škola získává prostřednictvím projektů a darů, zejména od spolku rodičů. V uplynulém školním roce byly prostředky využity na modernizaci učeben, nákup digitálních technologií a podporu volnočasových aktivit žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledováno bylo předškolní vzdělávání v obou třídách mateřské školy. Vzdělávací nabídka byla připravována podle třídních vzdělávacích programů, jejichž zpracování vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Od podzimu k létu poznáváme svět*. Učitelky k dětem většinou přistupovaly empaticky, vytvářely podnětné pracovní prostředí. Téma integrovaného bloku se prolínalo napříč vzdělávací nabídkou v průběhu celého dne. Bylo zaměřeno na české tradice předvánočního období.

Při příchodu do třídy byla dětem vytvořena nabídka částečně řízených aktivit, jejich didaktické zacílení směřovalo především k rozvoji jemné motoriky, matematické a čtenářské gramotnosti nebo podporovalo jejich fantazii. V některých případech však bylo plnění těchto úkolů nevhodně upřednostňováno před podporou spontánní hry dětí. Tam, kde volná hra probíhala, se děti učily spolupracovat při konstruování staveb s využitím rozličných kostek nebo rozvíjely sociální učení rozdělením si rolí při rozvíjení námětových her. Řízené činnosti učitelky v obou třídách připravovaly s využitím frontální organizační formy, která se střídala s prací v menších skupinách. Rozdělování dětí do skupin někdy záměrně zohlednilo věk,

jindy bylo náhodné. Některé nabízené aktivity nebyly důsledně naplánované s ohledem na jejich časovou náročnost. Po jejich rychlém splnění děti zůstaly bez další smysluplné činnosti a jejich aktivita výrazně klesla.

Vzdělávací nabídce scházela promyšlená diferenciací obtížnosti, náročnost činností mnohdy nezohledňovala věkové složení třídy. K individualizaci nebyla využita ani aktuální úroveň dovedností, znalostí a schopností zjištěná pedagogickou diagnostikou.

Poskytování zpětné vazby učitelkami mělo mnohdy formu pouze všeobecné pochvaly za účelem povzbuzení dětí, jen ojediněle byl konkretizován jejich pokrok či neúspěch. Také sebehodnocení nemá své stálé místo ve vzdělávacím procesu. Pokud k vlastnímu hodnocení dětí došlo, vztahovalo se většinou pouze na pocity, nikoliv na uvědomění si efektivity vlastního snažení.

Upevňované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při hygieně a převlékání, nižší míra byla zaznamenána při stolování. Učitelky důsledným upozorňováním nevedou děti ke správnému úchopu psacího náčiní nebo jídelního příboru. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí všech věkových skupin. Těm, které neusnou, byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátko.

Výukové aktivity v základní škole probíhaly podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a odpovídá aktuálním potřebám školy. Během inspekční činnosti proběhly hospitace ve všech třídách, u všech přítomných pedagogů, napříč širokým spektrem předmětů a činností.

Výuka na obou stupních byla připravená a promyšlená, aktivity na sebe logicky navazovaly a čas byl využit efektivně. Komunikace učitelů se žáky byla věcná, přiměřená věku a podporovala příznivé klima. V hospitovaných hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy. Silnou stránkou, výrazně patrnou zejména na druhém stupni, byl partnerský přístup učitelů k žákům. Pedagogové aktivně zapojovali žáky do rozhodování o činnostech, poskytovali individuální podporu a vytvářeli prostředí založené na spolupráci a respektu, což přispívalo k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti žáků. Učitelé využívali pestrou škálu metod a forem práce, včetně aktivizujících postupů (didaktické hry, kvízy, práce s kartičkami, interaktivní technologie), které podporovaly motivaci a spolupráci.

Výuka jazykových předmětů se zaměřovala na čtení s porozuměním, práci s textem, upevňování gramatických jevů a rozvoj vyjadřovacích schopností. V českém jazyce byly využívány hlasité čtení, práce s otázkami, korektura textu a didaktické hry. V cizím jazyce byla patrná snaha vést hodinu v cílovém jazyce, rozvíjet komunikační dovednosti a upevňovat gramatické struktury prostřednictvím rozhovorů, skupinové práce a aktivizujících metod.

V přírodovědných předmětech byla výuka pestrá, využívala názorné pomůcky, interaktivní prvky a praktické situace. Učitelé podporovali spolupráci, zařazovali pohybové aktivity a přizpůsobovali úkoly různým úrovním žáků. Obsah směřoval k rozvoji znalostí, práci s informacemi a tvorbě jednoduchých grafických schémat.

Ve výchovných předmětech pedagogové podporovali u žáků kreativitu a prožitek, svým příkladem je vedli ke správným postojům a rozvíjeli jejich pohybové návyky, čímž přispívali k rozvoji gramotností.

Slabou stránkou sledované výuky byla skutečnost, že na začátku hodin nebyly vždy žákům srozumitelně sděleny konkrétní vzdělávací cíle, které by jim umožnily orientovat se v očekávaných výsledcích a průběžně sledovat vlastní pokrok. Na závěr hodin chyběla

reflexe zaměřená na dosažení těchto cílů, což omezovalo možnost žáků hodnotit vlastní učení.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je podporují. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací probíhaly činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Příjemnou atmosféru vytvářel vřelý a individuální přístup vychovatelek k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Děti uměly zacházet s předměty denní potřeby, orientovaly se v prostorách třídy, školy. Komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci. Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání se většinou dokázaly soustředit dostatečně dlouho na dokončení zadaného úkolu.

Učitelky průběžně zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí v jednotlivých oblastech jejich rozvoje, tato zjištění však nejsou využívána při vyvozování pedagogických priorit pro diferencovanou podporu každého dítěte.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s jednotlivými součástmi sloučeného subjektu. Vzájemnými návštěvami v základní škole i školní družině a četnými společnými mimoškolními aktivitami se děti seznamují nejen s prostředím, ale také s pedagogy. Tato spolupráce usnadňuje jejich následný přechod do základního vzdělávání a podporuje adaptaci na nové podmínky. Podporováno je také aktivní zapojení do veřejných akcí pořádaných obcí, což u dětí vhodně buduje vědomí sounáležitosti s místem, kde žijí.

Výsledky žáků jsou ve škole systematicky sledovány prostřednictvím školního hodnocení a externích testů. Učitelé hodnotí převážně na základě krátkých testů, prověrek a aktivity žáků v hodině. V některých předmětech, například informatice a pracovních činnostech, je četnost hodnocení nižší vzhledem k charakteru výuky, což omezuje průběžnou zpětnou vazbu. Škola využívá výsledky hodnocení k úpravám výuky a poskytování podpory žákům. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek, individuálních konzultací a elektronické komunikace.

Externí testování potvrzuje nadprůměrné výsledky žáků školy, v celostátním srovnání dosahují mírně nadprůměrných hodnot. U devátého ročníku byly výsledky ve výběrovém testování České školní inspekce nad průměrem republiky, což svědčí o efektivním naplňování vzdělávacích programů. Zřetelný pokrok byl zaznamenán v jazykových dovednostech mezi 6. a 9. ročníkem.

Chování žáků je dlouhodobě hodnoceno jako převážně pozitivní, převažují pochvaly, výchovná opatření byla udělena jen výjimečně. Omluvená absence byla v průběhu školního roku na úrovni běžné pro základní školy. Neomluvená absence se vyskytovala pouze ojediněle. V jednom mimořádném případě, kdy rozsah neomluvených hodin výrazně překročil běžnou úroveň, škola postupovala v souladu se školním řádem a právními předpisy.

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště prostřednictvím výchovného poradce a speciálního pedagoga, kteří úzce spolupracují. Vzdělávání probíhá v souladu s doporučením školských poradenských zařízení a je realizováno v běžných třídách s důrazem na inkluzi. Podpůrná opatření zahrnují

individuální vzdělávací plány, využívání speciálních pomůcek a činnost asistentů pedagoga. Kariérové poradenství je poskytováno formou individuálních konzultací pro žáky posledních dvou ročníků, doplněných besedami a informačními setkáními o možnostech studia na středních školách. Poradce zprostředkovává informace o přijímacím řízení, pomáhá s vyplňováním přihlášek a spolupracuje s třídními učiteli i zákonnými zástupci. Součástí činnosti poradenského pracoviště je také primární prevence rizikového chování. V rámci minimálního preventivního programu funguje schránka důvěry pro anonymní sdělení žáků, učitelé aktivně komunikují se žáky o jejich problémech a potřebách. Pro žáky 6. ročníku je organizován adaptační kurz, který podporuje pozitivní vztahy ve třídním kolektivu a usnadňuje přechod na druhý stupeň. Podpora nadání a zájmů žáků je realizována prostřednictvím projektů, přípravy na jazykové zkoušky a účasti v soutěžích a olympiádách, kde dosahují úspěchů na okresní i krajské úrovni. Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků rozvíjí jazykové, sportovní i technické dovednosti.

Osobnostní a sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny projektovými dny, besedami, preventivními programy a adaptačními aktivitami. Zapojení do kulturních, sportovních a charitativních akcí podporuje spolupráci, odpovědnost a hodnotovou orientaci. Úzká vazba školy s obcí je posilována prostřednictvím společných akcí, které upevňují sounáležitost žáků s místní komunitou.

Školní družina nabízí žákům kvalitní trávení volného času s důrazem na jejich potřebu odpočinku, relaxace, pohybových aktivit a pobytu venku. Zájmové vzdělávání je po celý školní rok průběžně zpestřováno řadou příležitostných akcí, které obohacují vzdělávací nabídku školní družiny.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k přirozené obměně v personální oblasti, zejména v pedagogickém sboru.
- Bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště pro výuku tělesné výchovy a volnočasové aktivity.
- Školní družina rozšířila nabídku služeb o ranní provoz.
- Materiální vybavení školy bylo modernizováno, zejména v oblasti digitálních technologií. Proběhla rekonstrukce přírodovědné učebny, čímž se zlepšily podmínky pro výuku přírodovědných předmětů.
- Opatření k zjištěním minulé inspekční činnosti ředitelka přijala, ale jejich realizace byla úspěšná pouze částečně (doposud dochází k malému využívání sebehodnocení dětí a vzájemného hodnocení žáků)

Silné stránky

Mateřská škola

- Úzkou spoluprací se základní školou jsou dětem vytvářeny vhodné podmínky pro jejich bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání. (1.5)

Základní škola

- Učitelé uplatňují partnerský přístup, individuálně podporují žáky a zapojují je do rozhodování, čímž rozvíjejí jejich samostatnost a zodpovědnost. (3.4)

- Škola systematicky podporuje zapojení žáků do reprezentace na veřejnosti a do organizace školních i mimoškolních akcí, čímž cíleně rozvíjí jejich aktivitu, spolupráci a přispívá k posilování komunitního života v obci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování účelné zpětné vazby učitelkami a podpora sebehodnocení dětmi nejsou vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)
- Nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky, výsledky pedagogické diagnostiky nejsou východiskem pro žádoucí individualizaci vzdělávacího procesu. (4.3)

Základní škola

- Nastavení kontrolních mechanismů není účinné, což se projevuje nedostatky v řízení a organizaci vzdělávání (2.1)
- V úvodu vyučovacích hodin byl pedagogy jen ojediněle formulován konkrétní cíl a na konci proto často chyběla smysluplná reflexe jeho dosažení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem; vhodnými otázkami vést děti k efektivnímu sebehodnocení.
- Nabízet dětem aktivity odpovídající jejich nejbližšímu očekávanému vývoji na základě pedagogické diagnostiky.
- Zaměřit se na důslednou korekci správného úchopu psacího náčiní a jídelního příboru.
- Posílit systém vnitřní kontroly a vyhodnocování souladu organizačních dokumentů a postupů s legislativními požadavky; zajistit pravidelnou aktualizaci školních dokumentů a kontrolu při tvorbě rozvrhů hodin.
- Upravit rozvrh hodin v souladu s legislativními požadavky.
- Zajistit metodickou podporu učitelům při stanovování a komunikaci cílů výuky; vést je k důsledné reflexi dosažených cílů na konci hodiny v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Zajistit vyšší četnost hodnocení v některých předmětech pro zajištění průběžné zpětné vazby.
- Zajistit bezpečnost vstupů do budovy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

2. 1. 2026