

Dlouhodobý plán rozvoje školy
GYMNÁZIUM TIŠNOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
2023-2027

(tento dokument navazuje na Dlouhodobý plán rozvoje školy 2020-24 - byl aktualizován vzhledem k celkovému vývoji situace (např. nebezpečí Covid-19) o rok dříve, než vypršela jeho platnost.

Autor: PhDr. Barbora Holubová

V Tišnově 1. září 2023

Tento dokument je třeba vnímat v kontextu priorit stanovených centrálními aktuálními záměry ČR. V regionální politice JMK jsou rovněž stanoveny priority rozvoje školství. *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje do roku a KAP rozvoje vzdělávání v JMK* formulují priority rozvoje regionálního školství. Právě v souladu s nimi byly od roku 2017 na naší škole v dokumentu ŠAP rozpracovány (a následně aktualizovány) strategicky důležité oblasti rozvoje vzdělávání.

Charakteristika školy Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace - stávající situace a obecné cíle dalšího rozvoje

Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace zaujímá dlouhodobě stabilní důstojnou pozici mezi vzdělávacími institucemi regionu. Vztah mnohých našich absolventů ke škole, která jim poskytla kvalitní základ pro následné studium, pro začlenění se do pracovního procesu po absolvování zvolené VŠ a pro to, aby mohli obstát v osobním životě, se projevuje mimo jiné i v osobních rozhovorech s mnohými z nich.

Gymnázium v Tišnově je státní gymnázium založené již v roce 1920. Ve městě s přibližně 10 000 obyvateli a vůbec v celém tišnovském regionu působí jako jediná škola poskytující úplné středoškolské vzdělání všeobecného směru. Kromě gymnázia působí ve městě pouze jedna střední škola (s odborným zaměřením). Nejbližší gymnázia jsou ve 25 km vzdáleném Brně. Reformou veřejné správy se stal Tišnov tzv. pověřeným městem. Od 1. 1. 2004 byly do jeho správního obvodu přičleněny další obce, které dříve územně příslušely do kraje Vysočina. Tišnov je přirozeným centrem této oblasti nejen svou polohou, ale i vzhledem ke komunikační síti (silnice, železnice). O to více vyniká význam školy pro tišnovský region.

Spádová oblast školy hranice regionu dokonce přesahuje. Zájem o studium převyšuje kapacitní možnosti školy, což přispívá ke kvalitnímu výběru z řad uchazečů o studium. Vedení školy s ve spolupráci se ŠPP směřují činnost školy k zajištění dostatku kvalitních studentů při demografické křivce, která má v perspektivě následujících let stoupající a stabilní předpoklad. V rámci Projektu optimalizace středního školství realizovaného MŠMT ČR byla s účinností od 1.7.1998 změněna kapacita počtu přijímaných žáků osmiletého studia na 30 (1 třída) a čtyřletého studia na 60 (2 třídy).

Daří se získat dostatek zájemců o studium pro 1. ročník čtyřletého cyklu i pro primu cyklu osmiletého. Počet žáků ucházejících se o přijetí do 1. ročníku osmiletého studia je stabilní, počet přihlášek odevzdaných ke studiu převyšuje nabídku míst, reálný význam těchto čísel je však ovlivněn možností uchazečů podávat až 2 přihlášky ke studiu na SŠ. Škola se snaží zapojovat do aktivit, které mají komunitní přesah a které mají za cíl kromě prvku výchovně vzdělávacího budovat dobré jméno školy.

Hlavním cílem školy je poskytnout studentům střední všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a připravit je ke studiu na vysokých školách všech typů. Tuto orientaci preferujeme, neboť speciální zaměření nabízejí gymnázia v blízkém Brně, která k tomu mají lepší předpoklady (větší spádová oblast). Ukazatelem kvality školy jsou mimo jiné výsledky našich maturantů a absolventů u přijímacích zkoušek na VŠ. Škola se snaží poskytovat podporu

žáků nadaným i žákům s dalšími specifickými vzdělávacími potřebami. K podporovaným prioritám ve vzdělávací oblasti patří důraz na rozvoj oblastí cizích jazyků, počítačové gramotnosti a podnikavosti. Pozornost je věnována přírodovědeckým i humanitním disciplínám. Jsou podporovány aktivity, které mají za cíl rozvíjet samostatnost a tvořivost žáků, není zanedbávána ani oblast sportu. Všechny tyto snahy se odráží v základních dokumentech školy, zvláště pak v ŠVP.

Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace, škola všeobecného zaměření, nabízí svým žákům dva vzdělávací obory: osmiletý obor 79-41-K/81 a čtyřletý obor 79-41-K/41. Škola usiluje o vytvoření co nejvýhodnějších podmínek, které povedou k všeobecnému rozvoji žáků, snaží se jim poskytnout odborně i metodicky erudované motivované personální zázemí kvalitního pedagogického sboru a přátelské inspirující prostředí v jejich vlastní studentské komunitě. Obecným cílem těchto snah je, aby naši žáci vstoupili do života dospělých jako všeobecně rozvinuté osobnosti, které jsou schopny pokračovat v započaté cestě za poznáním. Každodenní složitá společenská, kulturní i politická realita světa přináší podněty, které je třeba objektivně vyhodnocovat a k nimž je třeba zaujímat adekvátní stanoviska – toho jsou schopny pouze osobnosti vybavené kompetencemi, znalostmi a dovednostmi.

Zřizovatelem Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace je Jihomoravský kraj. Škola realizuje výchovně vzdělávací práci dle dokumentů ŠVP, které jsou v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., příslušnými platnými RVP (RVP ZV a RVP G), z nichž obsahově vychází. Činnost školy se řídí příslušnou legislativou Kapacita školy je 500 žáků (a každoročně bývá téměř dosažena tato horní krajní mez). Výuka 16 tříd probíhá v několika budovách. Kmenové třídy tzv. vyššího gymnázia se nacházejí ve 2 budovách školy, jejichž vlastníkem je JMK. Kromě kmenových tříd jsou v těchto budovách též k dispozici odborné a laboratoře, školní knihovna, kabinety učitelů, archiv, sborovna, kancelář školy a ŠJ.

Třídy nižšího gymnázia jsou umístěny do prostor 2. poschodí budovy Riegrova 312, stejně jako kabinety, archiv a odborné učebny. Vlastníkem budovy Riegrova 312 je město Tišnov, využívané prostory jsou gymnáziu pronajímány za symbolickou cenu.

Podmínky pro výuku TV nejsou ideální, škole patří pouze nevelká posilovna a 1 venkovní hřiště. Výhodou je poloha všech dalších využívaných objektů (pro NG, pro hodiny TV), které leží v přímé blízkosti obou školních budov. Výuku zajišťuje v současné době 48 aprobovaných pedagogů. Škola je vedena ředitelem školy a 2 ZŘ. Na škole působí ŠPP ve složení ZŘ II a MP, který má vzdělání speciálního pedagoga, VP, KP, Koordinátor podnikavosti, školní psycholožka.

Práce jednotlivých předmětových komisí (PK) je řízena a koordinována předsedy PK. Obsahem a náplní práce příbuzné předmětové komise spolupracují v rámci sekcí. V souladu s ustanoveními § 168 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání pracuje na škole Školská rada. Na škole funguje odborová organizace a její zástupci se podílí na řešení důležitých problémů. Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Tišnov, z. s. je spolek, jehož členská základna je tvořena zákonnými zástupci žáků Gymnázia Tišnov, příspěvkové organizace. SRP Gymnázia Tišnov, z. s. dlouhodobě podporuje činnost školy a zabezpečuje škole pomoc při finančním i organizačním zajišťování vybraných

výukových, kulturních, sportovních a společenských akcí. SRP Gymnázia Tišnov, z. s. je prostředníkem mezi školou, studenty, jejich rodinami a veřejností. Výbor Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Tišnov, z. s. se schází zpravidla 1x za 3 měsíce, členem výboru je i ředitel školy. Na škole aktivně působí studentský parlament, který je organizátorem řady úspěšných akcí a který spolupracuje s vedením školy (např. při organizaci některých dotazníkových šetření).

Vzhledem k tomu, že škola realizuje vzdělávání gymnazijního typu, jež si většinou volí žáci se studijními předpoklady, kteří prochází jednotným vstupním přijímacím řízením, má Gymnázium Tišnov velmi dobré podmínky pro dosahování kvalitních výsledků a výstupů. Potenciál vybraných žáků umožňuje aplikovat metody a formy práce, které mohou jít nad rámec běžně využívaných vzdělávacích postupů, což představuje velkou příležitost a výzvu pro práci pedagogů. Vycházejíc ze zaměření školy, což je především kvalitní příprava žáků na maturitní zkoušky a příprava ke studiu na VŠ, je třeba hledat racionální vyvážené cesty k tomu, aby při zachování nezbytných kvalitních odborných výstupů bylo využito klasických i netradičních cest a metod, které mohou obohatit cestu žáků za poznáním a které drží krok s dynamickým tempem vývoje společnosti.

Škola otevírá 2 třídy čtyřletého oboru a 1 třídu osmiletého oboru. Důležitou skutečností je, že počet zájemců o studium na gymnáziu převyšuje kapacitní možnosti školy a tento trend se jeví jako stoupající. Důvodů tohoto vývoje je více – např. silnější populační ročníky žáků, kteří konají přijímací zkoušky. Podstatným argumentem pro uchazeče o studium na Gymnáziu Tišnov a pro jejich zákonné zástupce při volbě vhodné školy jsou však také informace o úspěších našich studentů a tzv. „dobré jméno“ školy.

2. Koncepce dalšího rozvoje

Je třeba mobilizovat síly k tomu, aby škola i v budoucnosti svou dobrou pozici obhájila a pokusila se posunout kvalitu výstupů výchovně - vzdělávacího procesu na ještě vyšší úroveň. Je nutno se soustředit na klíčové oblasti strategie rozvoje a hledat rozmanité cesty k dosažení tohoto cíle. V oblasti komunikace na všech úrovních je třeba respektovat základní legislativní pravidla od obecně platných zákonných ustanovení po *Školní řád (včetně dodatku o distanční výuce)* a *Etický kodex školy*. Je třeba obhájit stávající pozici všeobecně vzdělávacího gymnázia a snažit se posunout kvalitu výstupů výchovně - vzdělávacího procesu na ještě vyšší úroveň. Je třeba vést školu v souladu s platnou legislativou.

2. 1 Lidské zdroje – pedagogický sbor

V současné době je realizace výchovně vzdělávacího procesu zajištěna relativně stabilizovaným pedagogickým sborem. Cílem je zachování systému práce pedagogických rad, předmětových komisí, předmětových sekcí a Školního poradenského pracoviště. V době distanční výuky se ukázal být velmi efektivní systém pravidelných i mimořádných pracovních porad formou online. Tato cesta komunikace byla využívána úspěšně i v případě jednání pedagogických rad, ŠR, SRP, třídních schůzek atd. Nezbytností je zaměřit se i v budoucnu na následující oblasti:

- a) Změna v reformě financování školství z roku 2019 umožnila nárůst odučených hodin v souvislosti s možností dělení hodin. Dělení hodin byla posílena především výuka M, ČJL, výuka cizích jazyků. Jedná se o předměty, které představují vedle technicky a přírodovědně zaměřených oborů a informatiky výukovou prioritu vzdělávání na naší škole. Je podporováno DVPP ve všech zmíněných oborech.
- b) Je vytvářena databanka uchazečů o zaměstnání. Noví učitelé jsou vybíráni formou „výběrového řízení“, kdy kromě zaslaného životopisu a osobního pohovoru probíhají i ukázkové hodiny, při kterých je sledováno vystupování, odborné znalosti, metody práce, vztah k žákům a celková atmosféra průběhu hodiny. Nově přijatým, zvláště pak začínajícím, učitelům je poskytována metodická pomoc a podpora – jedná se o spolupráci s přiděleným uvádějícím učitelem, o podporu v rámci předmětových komisí. Těmto učitelům je nabízena možnost využití DVPP v oblasti odborné, metodické i v oblasti podpory osobnostního rozvoje.
- c) V souvislosti s podporou motivace učitelů (a i všech ostatních zaměstnanců) se vedení školy snaží o spravedlivé ohodnocení vynikajících učitelů při přidělování finančních odměn. Je vytvořen systém stanovených měřitelných kritérií a vychází se z průběžného hodnocení práce samotnými učiteli. Jsou využívány také metody autoevaluace i evaluace (probíhají dotazníková šetření, která jsou vedením školy vyhodnocována). Tento systém bude i v budoucnu zachován.
- d) Je třeba podporovat iniciativu učitelů v souvislosti s rozvojem profesních dovedností (odborných i metodických). Bude nutné neustále hledat nové finanční zdroje na zajištění DVPP (což představují např. vybrané dotační příležitosti – OP Jak, Erasmus+, dále je využívána nabídka spolupráce v rámci I KAP a MAP, NPI). Na základě dotazníkového šetření z února 2023 byl proveden výběr témat pro organizaci hromadných seminářů tzv. pro sborovnu (komunikace v krizových situacích, ICT dovednosti a digitalizace, moderní výukové metody, psychologie a řešení krizové intervence, vedení tříd, hodin). Specifický je výběr vzdělávacích akcí, které budou absolvovat členové vedení školy, včetně ředitelky školy: oblast legislativy, ŠVP, VŘ, EZAK, RS, osob. rozvoje, jazykového vzdělávání, IT dovednosti a Spisová služba, nové metody ve výuce, nové trendy ve výuce a vzdělávání.
- e) Není možno podceňovat transfer informací v rámci předmětových komisí a je nutno zajistit přenos poznatků ze vzdělávacích akcí do praxe. Nelze zanedbat rozšiřování si znalostí z oblasti legislativy, zvláště pak vzhledem k nově zaváděným změnám (GDPR, Whistleblowing, elektronické zadávání VZ a VŘ, problematika výchovného a kariérového poradenství, oblast MP, problematika BOZ, řízení školy atd.). Vedení školy postupně zajišťuje tzv. zastupitelnost při výkonu důležitých pozic (koordinátor podnikavosti, VP, MP, koordinátor ŠVP).
- f) Vedení školy věnuje pozornost rozvoji tzv. soft skills pedagogů, problematice slovního a formativního hodnocení, podpoře rozvoje ICT dovedností pedagogů a využívání nových výukových metod ve výuce (tandem, prvky CLIL, atd.)
- g) Je třeba i nadále podporovat vzájemné sdílení zkušeností v rámci pedagogického sboru – toto se velmi osvědčilo při zavedení distanční výuky, kdy bylo třeba podpořit učitele v souvislosti s novými metodami práce v rámci online výuky.

- h)** Nelze podcenit význam hospitační činnosti. Tato hospitační činnost probíhá tradičně ze strany vedení školy směrem k učitelům. Je však důležité podporovat tzv. vzájemné hospitace pedagogů. Vedení školy bude i nadále věnovat pozornost metodám, které jsou využívány v rámci výchovně vzdělávací práce i tomu, zda jsou využívány kromě klasického hodnocení žáků i principy poskytování zpětné vazby a formativního hodnocení.
- i)** Nezbytná je rovněž podpora vstřícné pracovní atmosféry, komunikace mezi učiteli, žáky, zákonnými zástupci a vedením školy.

Je obtížné řešit personální zajištění výuky zvláště některých předmětů. Vzhledem k postupné generační obměně pedagogického sboru je nutné hledat učitele M, Fy, Ch, IVT/Informatika, přičemž se musí jednat nejenom o specialisty na daný obor, potřebujeme učitele vybavené nezbytnými kompetencemi, kteří jsou zdatní v oblasti metodiky. Při vyhledávání nových učitelů využijeme kontakty na VŠ. Posílíme postavení uvádějících učitelů. Úkolem je vypracování manuálu, který usnadní činnost uvádějících učitelů i nástup nových zaměstnanců. Při výběru učitelů CJ budeme dbát na vysokou úroveň znalosti daného CJ. Zařazení rodilých mluvčí do výuky je nezbytností – kromě stále pozice 1 lektora AJ budeme dle aktuálních možností usilovat o získání lektora Fulbrightovy nadace. Pozornost personálním záležitostem je nutné věnovat i v oblasti správních zaměstnanců. Bude žádoucí nově řešit organizaci oblasti IT – jak po stránce výuky, tak po stránce metodické pomoci učitelům, i po stránce technické správy IT zařízení

2. 2 Lidské zdroje – žáci školy

Dohledná budoucnost bude poznamenána dopady negativních událostí minulých let. Covid 19 sice sekundárně přivodil pozitivní vývoj v oblasti zavádění digitálních technologií do výuky, dokázal také, jak schopni jsou učitelé v době krize mobilizovat své síly, způsobil však nezacelitelné šrámy na duši všech – žáků, učitelů, rodičů – celé veřejnosti. Změnily se životní návyky, generace současných středoškolských studentů je zranitelná, nemá dostatečně rozvinuté sociální návyky, nemá náležitě vypěstované pracovní kompetence, neumí vyhodnocovat účelně v souvislosti s učením své priority a volit metody a strategie učení. Po době covidové zasáhla svět válka na Ukrajině – tyto události přinesly další neklid a nejistoty. Je nezbytné zaměřit působení učitelů a především ŠPP na zmírnění popsanych negativních jevů.

Je třeba respektovat změny, které v budoucnu zaznamená trh práce a vývoj jednotlivých studijních oborů a profesí. Škola se již nyní může pyšnit úspěchy v oblasti finanční gramotnosti, zvláště pak podnikavosti. Rozvoj těchto aktivit bude vedení školy podporovat. Je nezbytné podporovat iniciativu studentů a pokračovat v aktivitách, které se osvědčily (činnost studentského parlamentu, animátoři, DOFE, charitativní projekty).

a) Je nezbytné i nadále respektovat individualitu jednotlivých žáků, přistupovat k nim s porozuměním a ještě více kultivovat vzájemné vztahy mezi žáky a všemi zaměstnanci školy. Je součástí školních výukových strategií i nadále vyhledávat žáky mimořádně nadané a nadané s cílem pomoci jim vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj. Samozřejmostí musí být erudovaný přístup všech učitelů k žákům, kteří mají studijní, zdravotní či sociální problémy, což souvisí i s odbornou znalostí problematiky inkluzivního vzdělávání. V souvislosti s tvorbou

pozitivního „klimatu školy“ není možné zanedbávat problematiku evaluace. Do výuky bude formou workshopů zařazeno téma žákovských portfolií (ve spolupráci s PK ZSV a ŠPP).

b) Je třeba zachovat a případně i rozšířit spolupráci školy a odborných institucí, umožnit žákům účast na vybraných workshopech, exkurzích a zájezdech. Nadané žáky musíme i nadále motivovat k účasti na soutěžích a k zapojení se do SOČ a tím navázat na úspěchy minulých let. Je nezbytné podporovat samostatnost žáků při řešení školních projektů. Budou pokračovat další kroky při realizaci nových aktivit zavedených v nedávné době. Jedná se o systém povinných seminárních prací (první obhajoby se uskuteční v 2023-24). Dále se ukazuje, že nyní končící první cyklus zavedených studentských praxí v okolních institucích v rámci VP PsS byl velmi dobrým krokem, v němž je třeba pokračovat.

c) Jednou z priorit je další podpora vlastní iniciativy žáků. Vedení školy i nadále bude spolupracovat se školním parlamentem, které je vnímáno mimo jiné jako vhodnou platformou, jež představuje jednu z možností komunikace studentů s vedením školy, s pedagogickým sborem a se Sdružením rodičů a přátel Gymnázia Tišnov, z. s. . Činnost školního parlamentu rozvíjí některé mimoškolní aktivity a akce komunitního, případně i mezigeneračního přesahu.

d) Důležité je vyhodnocování nabídky různých projektů a využití nabídky spolupráce v rámci MAP, I KAP.

2. 3 Materiálně – technické podmínky, finanční aspekty

V této oblasti lze vycházet mimo jiné i z výsledků SWOT analýzy, která vznikla v souvislosti s tvorbou ŠAP a v souvislosti s tvorbou podkladů v rámci spolupráce s MAP Tišnov. Dále je možné vycházet ze studie, kterou si škola nechala vypracovat architektem Pisaříkem. Vzhledem k tomu, že gymnázium vzniklo v roce 1920, je třeba počítat s nemalými náklady na udržování a modernizaci budov. Škola má celkově omezené prostorové možnosti.

V roce 2008 byl vypracován plán rekonstrukce školy formou střešní nástavby s cílem vybudovat „Informační a vzdělávací centrum – Gymnázium Tišnov“. Tento projekt ve výsledku nebyl realizován. Je nutné zkvalitnit podmínky po školní práci a je třeba získat další prostory – proto je nyní v řešení projekt nový. Projekt s názvem „Učebny pro výuku přírodovědných a technických předmětů“ je zařazen do nyní řešených záměrů v rámci IROP (má vzniknout nástavba s novými učebnami, bezbariérový přístup, zázemí pro učitele, má být řešena problematická statika budovy). Následně musí být vyřešeno další nové využití prostor uvolněných v důsledku nástavby – opět bude žádoucí vypracování odborné studie.

Třídy NG jsou umístěny v blízké budově, jejímž majitelem je město Tišnov. Tyto prostory jsou užívány společně s dalšími vzdělávacími institucemi. Výhodou je umístění budovy a fakt, že gymnázium platí pouze symbolické nájemné. Budova by si zasloužila rekonstrukci, vzhledem k majetkovým vztahům je však pro gymnázium legislativním problémem podílet se na finančním řešení situace. Pro případ, že by majitel budovy zvažoval možnosti jiného využití prostor, což by znamenalo nutnost hledat pro výuku NG prostory náhradní, si škola nechala v roce 2019 vypracovat odbornou studii, která analyzuje současný stav budov Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace a možnosti případného přesunu žáků

NG z pronajatých prostor do vlastní budovy gymnázia (v každém případě by se jednalo o situaci, jejíž řešení by si vyžádalo vynaložení finančních prostředků, o jejichž přidělení by bylo třeba žádat zřizovatele školy). Studie pracuje s několika variantami řešení.

K důležitým problémům, které je třeba v souvislosti s materiálně-technickými podmínkami řešit v blízké budoucnosti, patří postupné úpravy sociálních zařízení a hledání možností energetických úspor. V roce 2022 proběhla rekonstrukce 1. kotelny a v roce 2023 se uskutečnila rekonstrukce kotelny 2 – zřizovatel přidělil na rekonstrukci potřebné finance. Úkolem je sledování možností energetických úspor včetně případného zateplení budovy. Musíme zlepšovat vybavenost tříd i kabinetů a vybavenost odborných učeben a sbírek jednotlivých PK. Pozornost musí být věnována rozvoji výuky všech předmětů, zvláště pak předmětů technických, přírodovědných a Informatiky. Nezbytností zůstává dbát na reklamu školy. Budeme sledovat i estetický stav školního prostředí a ptát se žáků na jejich reálné potřeby. V budoucnosti bude nutné vybudovat bezbariérový přístup a problém statiky budova – pokud nebude řešení součástí realizovaného výše zmíněného projektu střešní nástavby (IROP). Průběžně je nutné řešit a odstraňovat méně finančně náročné závady materiálně technického charakteru.

Finanční zdroje je nutno hledat i mimo zdrojů ze státního rozpočtu a od zřizovatele, usilovat o získání podpory formou projektů, grantů, vypsání dotačních titulů MŠMT (OP JAK, Doučování), dalších dotačních možností (IROP, Erasmus, zvážit možnosti programu Do světa, nadále využívat dotační příležitosti města Tišnova, vyhledávat další dotační tituly).

2. 4 Vzdělávání a výchova

Bylo zmíněno, jaké úkoly musí být plněny v obecné rovině.

Jednou z priorit bude oblast rozvoje kritického myšlení žáků a oblast mediální výchovy (což bude řešeno mimo jiné v rámci projektu Erasmus + - akreditace na toto rozpracované téma byla schválena a školu čeká několik let realizace projektů).

Rozvoj digitalizace a infromatického myšlení je úkolem následujících let – od února 2023 probíhá první testování studentů, kteří mají možnost získat mezinárodně uznávaný certifikát ECDL. V následujících letech bude ve spolupráci s učiteli ICT řešena možnost nahrazení části MZ z IVT/Informatiky/případně programování právě tímto certifikátem.

Je i nadále nezbytné podporovat výuku CJ: soutěže, možnost konat zkoušky FCE a CAE, zahraniční výjezdy. V roce 2023-4 byla rozšířena nabídka jazyků o ŠpJ, pokračuje již dlouholetá spolupráce se školou ve slovenské Sereďi, byla zahájena spolupráce se školou v Rakousku – je žádoucí, aby spolupráce i nadále pokračovala. Úkolem je navázat spolupráci s dalšími zahraničními školami. Velké příležitosti k navázání zahraničních kontaktů přinese realizace již zmíněných aktivit Erasma +.

Škola již nyní realizuje velké množství akcí a různých projektů, z nichž mnohé navazují na priority JMK v rámci KAP (některé akce zařazené již nyní do výuky rozvíjí prvky podnikavosti, iniciativy a KP, podporují rozvoj ICT dovedností, znalostí CJ, čtenářskou a matematickou gramotnost). Propracovaný systém mezipředmětových vztahů aplikovaný v

praxi školního vzdělávání je jedna z perspektivních cest vzdělávání na naší škole. Nadále budeme podporovat aktivity v rámci výuky CJ: soutěže, možnost konat zkoušky FCE a CAE, zahraniční výjezdy, spolupráce s partnerskou školou. To však bude možné pouze v případě, že tyto aktivity bude možné realizovat v souvislosti s bezpečnostní situací. Do výuky plánujeme i nadále zařazovat problematiku finanční gramotnosti, chceme iniciovat žáky k dalšímu rozvoji podnikavosti, učitele k ještě častějšímu používání badatelských a experimentálních metod - to vše ve spojení s podporou KP. Nadále budeme zařazovat prvky CLIL do výuky. Důležitá je také cesta otevřenosti vůči okolním školám a spolupráce s nimi.

Velmi důležitá je činnost SRPG T, z.s., spolek pomáhá škole realizovat řadu aktivit po stránce organizační i finanční. Považuji za nezbytné přiblížit podobu spolupráce s tímto spolkem směrem k poradnímu orgánu vedení školy. Je třeba také podpořit realizaci aktivit s komunitním přesahem. Považuji za nezbytné podporovat spolupráci gymnázia s institucemi v rámci města i regionu. Je třeba i nadále spolupracovat v rámci KAP a MAP.

Podporujeme každou snahu našich žáků rozvíjet se, respektujeme jejich osobnost, nabídneme jim kvalitní výuku ve všech předmětech - přírodovědných i humanitních. Dbejme na jejich zdravý rozvoj - fyzický i psychický. Poskytneme jim prostor pro jejich iniciativu a kreativitu, podporujeme jejich talent a ukazujeme jim cestu, která může vést ke kvalitním výsledkům, budme jejich průvodci ve vzdělávání. Nejdůležitějším úkolem pro naši školu je snaha nejt cestou snižování nároků a kladení si malých cílů. Je nutné hledat vyváženou cestu propojování osvědčených principů se vším novým, užitečným, motivujícím, inspirujícím.

Důležité principy – O CO USILUJEME:

- Podporujeme snahu našich žáků rozvíjet se.
- Snažíme se respektovat osobnost studentů.
- Nabízíme jim kvalitní výuku ve všech předmětech - přírodovědných i humanitních.
- Jsme si vědomi, že nejdůležitější je péče o zdravý rozvoj - fyzický i psychický.
- Víme, jak důležitá je podpora iniciativy a kreativity, talentu a samostatnosti.
- Chceme být průvodci žáků ve vzdělávání. Hledáme spolu se studenty cestu, která může vést ke kvalitním výsledkům.
- Víme, jak nutné je hledat vyváženou cestu propojování osvědčených principů se vším novým, užitečným, motivujícím, inspirujícím.

Zpracoval: PhDr. Barbora Holubová

Ředitelka Gymnázia Tišnov, příspěvková organizace