



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1650/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace
Sídlo	Hýlov 24, 742 84 Klimkovice-lázně
E-mail	zsams@skola-jsk.cz
IČO	70640696
Identifikátor	600026493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Králová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Hýlov 24, 742 84 Klimkovice-lázně
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2022 a 6. - 7. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při lázních, Klimkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola), mateřské školy a školního klubu. Umožňuje vzdělávání dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním v době jejich léčebně rehabilitační péče v Sanatoriích Klimkovice. Průměrná délka pobytu dětí a žáků v lázeňském zdravotnickém zařízení je čtyři týdny. Stravování dětí a žáků zajišťuje zdravotnické zařízení.

Nejvyšší stanovené počty dětí a žáků k termínu inspekční činnosti nebyly překročeny. Děti jsou vzdělávány v jedné třídě mateřské školy, žáci základní školy v 10 třídách, z nichž dvě jsou určeny pro žáky základní školy speciální.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od 1. 8. 2018, část svých kompetencí účelně delegovala na svou zástupkyni. Řízení školy je koncepční, reálnou strategii rozvoje sdílí i pedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy provedla změnu v organizaci zájmové vzdělávání a od školního roku 2019/2020 pouze prostřednictvím školního klubu. Koncepce rozvoje jasně definuje cíle (např. zajišťování kontinuity se školními vzdělávacími programy škol, ze kterých žáci přicházejí, zkvalitňování komunikace s účastníky vzdělávacího procesu a partnery školy) a obsahuje kroky, které jsou potřebné k dosažení vytyčených cílů. Realizace kontrolních činností napříč jednotlivými úseky je vyhodnocována, konají se pravidelné porady vedení a pedagogické rady. Škole se velmi dobře daří v úzké spolupráci se zdravotnickým personálem pomáhat dětem a žákům zvládat náročné životní situace spojené s lázeňským pobytem. Zařazování žáků do tříd a samotný vzdělávací proces jsou přizpůsobeny nejen jejich věkovým zvláštostem, ale zároveň i jejich individuálním, vzdělávacím a zdravotním potřebám. Škola umožňuje vzdělávání dětí a žáků na základě doporučení ošetřujícího lékaře a písemného souhlasu zákonných zástupců. Během školního roku se mění počty dětí a žáků školy, které jsou závislé na počtu klientů v dětské lázeňské léčebně. Škola zajišťuje poradenské služby včetně primární prevence s důrazem na bezpečnost dětí a žáků. Pacientům - žákům středních škol poskytuje konzultace v předmětech jazyk český, matematika a cizí jazyk. Při vzdělávání dětí a žáků s podpůrnými opatřeními zohledňuje doporučení školských poradenských zařízení. Do projednávání a stanovování cílů rozvoje ředitelka zapojuje pedagogickou radu, která vykonává i činnost metodického orgánu.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy umožňuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá prostory v areálu lázní, které jsou umístěny na jednom podlaží. Materiální a prostorové podmínky umožňují činnost školy v rozsahu stanoveným školními vzdělávacími programy. Učebny a herny jsou v rámci finančních možností vybavovány novými učebními pomůckami, nábytkem a hračkami. K dispozici jsou počítače, tablety, dostatek hraček, stavebnic a didaktických pomůcek, menší je zastoupení dataprojektory či jiné projekční techniky, k dispozici však je mobilní interaktivní panel. Třídy základní školy jsou vybaveny standardně, učební pomůcky jsou postupně obnovovány. Třída mateřské školy disponuje potřebným dětským nábytkem, židle jsou jednotné výšky.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí i žáků. Úrazovost žáků je dlouhodobě nízká. Učitelé usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí

i žáků, kladou důraz na zvládání emočně náročných a rizikových situací v průběhu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy speciální, mateřské školy a ve školním klubu.

Výchovně vzdělávací činnost v základní škole a základní škole speciální probíhá ve třídách s nižším počtem žáků a upravenou hodinovou dotací tak, aby byla zajištěna kontinuita výchovy a vzdělávání během léčebného pobytu. Rozsah výuky je 3 - 5 hodin dle ročníku. V jednotlivých třídách probíhá souběžně výuka i více ročníků.

Učitelé základní školy dbají na zvládnutí aktuálně probíraného učiva a zároveň žáky připravují na plynulý návrat do vyučovacího procesu v jejich kmenové škole. Výuka byla promyšlená s ohledem na nestandardní režim a prostředí i dobře organizovaná. Pro vyučující náročná i s ohledem na skutečnost, že v průběhu vyučovací hodiny se počty žáků v jednotlivých třídách měnily. Vhodně se prolínaly metody, které podporovaly aktivitu a zájem žáků s výraznou snahou o diferenciaci učiva. Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé nenásilně zařazovali mezipředmětové vztahy, byla využívána práce s chybou. Nízký počet žáků ve třídách poskytoval dostatečný prostor pro naplňování individuálních potřeb jednotlivých žáků, všichni měli možnost zažít úspěch. Pestré složení tříd a roztržitost učiva učitelé řešili individualizovaným přístupem k žákům. Vyučování v části sledovaných hodin učitelé doplňovali informační a didaktickou technikou (interaktivní panel, webové aplikace), v hodině matematiky byly účelně využity interaktivní robotická včelka při procvičování početních operací. Většinou však prostředky informačních a komunikačních technologií (např. tablety), byly využívány jen v omezené míře. Průběžné verbální hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně pedagogům poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, pokroku nebo zlepšení. V závěru vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k sebehodnocení, ve většině hospitovaných hodinách nechybělo ani závěrečné shrnutí vyučujícími i žáky. Méně byla využívána kooperativní činnost při řešení úlohy, u žáků nebyly plně rozvíjeny jejich komunikační schopnosti a vzájemného hodnocení. Pedagogové cíleně posilovali pozitivní vztahy, uplatňovali vstřícný přístup, průběžné hodnocení a zpětnou vazbu vzhledem k pokroku žáků. Role asistenta pedagoga byla v navštívených hodinách efektivní a podnětná.

Ve třídách základní školy speciální byla účelně využita tandemová výuka. Charakterizoval ji rovněž individualizovaný přístup pedagogů a efektivní spolupráce pedagogů podpořená využíváním speciálních učebních pomůcek. Vzdělávání mělo charakter integrovaného učení, což velice přispívalo k udržení oslabené pozornosti jednotlivých žáků. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku i grafomotoriku. Výrazně se objevovalo propojení probíraného učiva s reálnými situacemi. V průběhu vyučovacích hodin učitelé žáky motivovali a zároveň dbali na dodržování nastavených pravidel. Žáci byli ve výuce aktivní a přiměřeně samostatní. Pozitivní třídní klima a vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy zajišťovaly uspokojování emočních a psychohygienických potřeb.

Vzdělávání v mateřské škole podporovalo utváření vzájemných vztahů a rozvoj komunikativních schopností dětí, zvolené aktivity zohledňovaly zdravotní stav dětí a napomáhaly k překonávání jejich adaptačních obtíží. V ranních hodinách se učitelka zaměřovala u dětí se na rozvoj jejich oslabených dílčích funkcí. Učitelka využívala především didaktické pomůcky a pracovní listy. Vždy byly respektovány a podporovány

individuální schopnosti a aktuální zdravotní stav dítěte. Částečně řízené a řízené činnosti vycházely ze školního vzdělávacího programu a jeho tematických oblastí. Systematická pedagogická diagnostika dětí prováděna není. Tuto skutečnost zásadně ovlivňuje délka docházky dětí do mateřské školy a lázeňské procedury v průběhu dne, což není možné. Sledování pokroku dětí a využívání sebehodnocení je tak omezeno. Základem vzdělávání je vytvoření optimálního emocionálně tvůrčího zázemí pro podporu úspěšného zvládnutí lázeňského pobytu. Převažovala méně účelná frontální nebo samostatná práce dětí. Kladně je hodnocen empatický přístup učitelky k individuálním potřebám jednotlivých dětí. V odpoledních hodinách bylo ve třídě již více dětí, mohly se tak realizovat vyváženě jak spontánní, tak řízené činnosti. Nabídka aktivit, her hraček byla široká, pro děti poutavá a zajímavá. Požadavky, které byly na děti kladeny, byly vždy úměrné jejich věku.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností, které byly v souladu s potřebami žáků mladšího i staršího školního věku. V dopoledním programu i po skončení vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelka vhodně střídala činnosti, zaměřovala se na výtvarné činnosti s prvky arteterapie. Školní klub vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, resp. času mezi procedurami v lázních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prioritou školy je přispívat ke komplexnosti léčby dětí a žáků, vytvářet pro ně pocit klidu a bezpečí, nabízet jim zajímavé činnosti, zábavu i poučení, napomáhat jim překonat odloučení od rodiny, usnadnit návrat do kmenových škol a běžného života. Z přímého pozorování vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků pravidelně sleduje a projednává pedagogická rada. Pedagogové se zaměřují se na důležité projevy - záměrné učení, správnost řeči, úroveň komunikace, samostatnost, socializaci. Záznamy doplňují poznámkami o tom, co děti a žáky zajímá, jaké má individuální vzdělávací potřeby.

Při hodnocení výsledků základního vzdělávání spolupracuje škola s kmenovými školami žáků. Těm škola zasílá zpětnou zprávu – výstupní hodnocení, která obsahuje probrané učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí včetně hodnocení výsledků vzdělávání ve zdravotnickém zařízení, které je doložitelné a vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Pomocí této zpětné vazby škola ověřuje funkčnost svého vzdělávacího programu, snaží se reagovat na požadavky kmenových škol. Na základě jejich zpětných zpráv vyhodnocuje škola svoji činnost a usiluje o soulad mezi vlastními možnostmi a vnějšími požadavky. Škola u žáků nevykazuje neomluvenou absenci ani projevy nevhodného chování. Zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců dětí a žáků škola získává průběžně v době lázeňského léčebného pobytu, ať už při předávání dětí a žáků nebo v průběhu dne nebo na začátku a konci pobytu ve škole.

Učitelka mateřské školy rozvíjela základní klíčové kompetence dětí v rámci celodenních aktivit. Z přímého pozorování vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Komplexní pedagogická diagnostika se v mateřské škole neprovádí z důvodu krátkodobého pobytu ve škole.

Při naplňování vzdělávacích aktivit včetně minimálního preventivního programu či realizaci dalších interních projektů škola spolupracuje s partnery školy, pořádá besedy, kulturní akce

a dle možnosti i edukační výjezdy. Úzká a efektivní je zejména spolupráce zdravotnickým personálem lázní. Žáci se vzhledem ke specifičnosti školy nezapojují do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Výstupy z realizovaných aktivit jsou prezentovány na nástěnkách ve škole a na webových stránkách.

Školní klub žáky motivuje k plnění nabízených aktivit. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů je vyhodnocováno podle míry zapojení do realizace stanovených úkolů. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy a ukončení činnosti školní družiny. Zájmové vzdělávání žáků je realizováno ve školním klubu.

Silné stránky

- Individualizovaný přístup ke vzdělávání dětí a žáků a empatické jednání pedagogů vytváří ve třídách klidnou, pracovní atmosféru pozitivně ovlivňující proces vzdělávání. Učitelé základní školy cíleně podporovali žáky podle jejich potřeb či zájmu o dané téma.
- Spolupráce školy se zdravotnickým personálem lázní a zákonnými zástupci dětí a žáků přispívá ke zpříjemnění jejich pobytu, podporuje prosociální vztahy mezi dětmi a žáky, úspěšnost léčby a přispívá k efektivitě vzdělávání.
- Systematické získávání zpětné vazby o dalších pokrocích žáků po ukončení lázeňského pobytu umožňuje škole přijímat účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu hospitovaných hodin v základní škole byly v menší míře využívány prostředky informačních a komunikačních technologií pro větší názornost a demonstraci probíraného učiva.
- Komunikační dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny v průběhu činností spojených se vzájemnou spoluprací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat stávající prostředky informačních a komunikačních technologií na podporu znalosti žáků, jejich motivaci a pochopení učiva.
- Zapojovat žáky ve vyšší míře do diskuse – komunikace, vést tak žáky i ke vzájemnému hodnocení.
- Podpořit využívání pedagogické diagnostiky ve vzdělávání dětí mateřské školy a v nezbytné možné míře zajistit jejich další pokrok.
- Doplnit vybavení tříd mateřské školy židlemi různé velikosti pro podporu správného sedu dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní školu platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program školního klubu platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program mateřské školy platný ve školním roce 2022/2023
5. Individuální úkoly žáků stanovené kmenovou školou (rozpis učiva) platné k termínu inspekce (vzorek)
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Organizace školy 2022/2023 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace vzdělávání, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/23 včetně knihy úrazů (vzorek)
11. Ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D.
školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D. v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 24. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamila Králová
ředitelka školy

Mgr. Kamila Králová v. r.

V Klimkovicích 26. 10. 2022