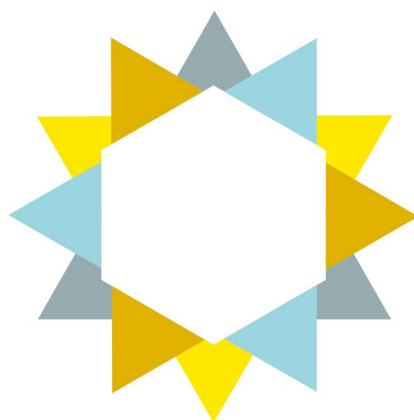


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola
služeb, Praha 4, K Sídlišti 840



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840
Sídlo školy	K Sídlišti 840/2, Praha 4, 14000, Podolí
Zřizovatel školy	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Helena Pondělíčková	v souladu s §164 a 165 Školského zákona v platném znění
Statutární zástupce	PaedDr. Jaroslava Kolářová	organizační a ped. činnost MŠ, ZŠ, SŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Zelenková	pedagogická činnost ZŠ, SŠ
Zástupce ŘŠ	Vilma Veselská	pro mateřskou školu (pedagogická činnost)
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.ksidlisti.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Jan Maxián	Zákonný zástupce
Člen	Zuzana Dessie	Pedagogický pracovník
Člen	Klára Morávková	Pedagogický pracovník
Člen	Irena Michalcová	Zřizovatel
Člen	Petr Štěpánek	Zřizovatel
Člen	Irena Janečková	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola, Střední odborná škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	401	18	22.28	
Školní družina	150	5	30.00	
Školní klub				
Školní jídelna	465			98 dětí MŠ, bez strážníků naší SOŠ (174)
Mateřská škola	101	4	25.25	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Hlavní město Praha	15	1
Středočeský kraj	2	0
Celkem	17	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovy náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	9
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Celkem žáků	15

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	2
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	5
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	12

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	4
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	6

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	15	Tři třídy 2. stupně měly kmenovou třídu umístěnou v odborné učebně. Čtyři třídy 1. stupně, dvě na 2. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. Všechny učebny ve škole jsou vybavené PC s připojením k internetu a propojením s audiovizuální technikou (plátno, dataprojektor nebo velkoplošná TV, reproduktory, wi-fi pro práci s iPady, Apple TV, ...) V jedné z kmenových učeben je umístěna Žákovská knihovna s možností výpůjček beletrie, odborné literatury a knížek pro cizojazyčnou četbu, jsou stanoveny výpůjční hodiny. Učebny na ZŠ jsou vybaveny stavitelným nábytkem.
	Počet učeben ICT	4	Společně se SOŠ využívala základní škola 158 PC, z toho 82 PC bylo přístupným žákům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu a prezentaci výuky. Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace mimo učebny, 53 notebooků pro přípravu pedagogů anebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (také k zapůjčení pro distanční výuku). K dispozici do výuky je 128 iPadů s připojením na školní wifi a grafické tablety. Ve většině učeben lze využít pro výuku Apple TV.
	Ostatní odborné učebny	9	Výuka probíhá v dobře vybavených učebnách a odborných pracovnách. - 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu, s vybavením pro 3D modelování a tisk - laboratoř IKT s vybavením pro práci s digitálními médii - multifunkční mediální pracovna pro výuku, přednášky, besedy, koncerty - pracovna fyziky - pracovna přírodopisu a chemie s výpočetní a badatelskou technikou - chemická laboratoř - 4 jazykové pracovny (1x se sluchátky) - žákovská knihovna - cvičná kuchyňka - pracovna VV a keramiky Některé odborné učebny jsou zároveň využívány jako kmenové.
	Počet tělocvičen	2	Tělocvičny jsou vybaveny standardně - běžným tělocvičným náradím a koši na basket. Velká tělocvična má umělý povrch, malá tělocvična parkety. Součástí zázemí tělocvičen je kromě nářad'oven také malá posilovna. V rámci výuky tělesné výchovy je také možnost využití pingpongových stolů. K dispozici jsou šatny se sprchami.
	Venkovní sportoviště	3	Součástí venkovního areálu je běžecká dráha s umělým povrchem a s doskočištěm, fotbalové hřiště s umělým povrchem (umělá tráva) a oplocené víceúčelové hřiště s trvale osazenými koši na basketbal. Rozsáhlý venkovní areál má také kromě travnatých ploch asfaltové hřiště na míčové hry, je vybaven herními prvky pro rozvoj obratnosti, workoutovým cvičebním prvkem a mlhovištěm. Umožňuje také využití pro výuku dalších předmětů a pro činnosti školní družiny. V odpoledních hodinách (po ukončení výuky) a o víkendech je venkovní areál přístupný veřejnosti.

<i>Školní jídelna</i>	<i>Vlastní – dodavatelsky - výdejna</i>	Vlastní	Školní jídelna v budově K Sídlišti je určena pro žáky ZŠ a SOŠ, stravovalo se 541 žáků ZŠ i SŠ a 61 zaměstnanců. V jídelně MŠ Kaplická se stravovalo 98 dětí a 12 zaměstnanců.
<i>Školní družina</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	5	Školní družina pracuje v pěti odděleních (místnosti slouží pouze pro činnost ŠD), k dispozici je terasa, venkovní areál s herními prvky, mlhovištěm a altánem, případně tělocvičny.
<i>Mateřská škola</i>	<i>Počet samostatných heren</i>	4	Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Kapacita školy je dle výjimky zřizovatele stanovena na 112 dětí ve čtyřech třídách.
	<i>Zahrada</i>	1	

<i>Detašované pracoviště</i>	
<i>Název a adresa</i>	<i>Vybavení, specifikace</i>
Kaplická 841, Praha 4	mateřská škola se čtyřmi odděleními a vlastní zahradou

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	ŠVP ZV – „Optimální škola – optimální vzdělávání – optimální podmínky - optimální metody - optimální dovednosti“
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Základními zásadami našeho ŠVP jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, rozvíjení klíčových kompetencí i osvojení učiva. Dlouhodobý cíl práce a rozvoje školy je již v motivačním názvu ŠVP - aby absolventi získali pro život i další vzdělávání optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance mezi zákonnými zástupci a pedagogy a především mezi pedagogy a žáky. Při zpracovávání ŠVP jsme se zaměřili na všeobecné vzdělání i specializovanost podle individuálního nadání žáka. Anglický jazyk vyučujeme od 1. třídy, od 3. třídy mají žáci možnost rozšiřující výuky angličtiny, od 6. třídy mají žáci možnost volby rozšířeného jazykového vzdělávání volbou dalšího cizího jazyka (NJ, FJ, ŠJ, IJ, RJ). Dovednosti v oblasti výpočetní techniky a digitálních a komunikačních technologií rozvíjíme od 1. třídy. V učebním plánu je i komunikační a mediální výchova a finanční matematika.
Název ŠVP – MŠ	„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“
Charakteristika ŠVP – MŠ	Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí. Mottem je „S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života pravou nohou.“ Zaměřili jsme se na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života a bezproblémovou adaptaci nově nastupujících dětí. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a připravujeme dětem pestrou nabídku činností. Volíme takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné. Do výchovně vzdělávací činnosti zařazujeme projekty na polytechnickou výchovu a rozvoj gramotností (čtenářská, matematická). Přizpůsobujeme se individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí, ale zároveň vytváříme společná pravidla a režim, aby se dítě cítilo jistě a v bezpečí. Cílem je kromě zpestření školního vzdělávacího programu také vytváření přátelské a pohodové atmosféry. Spolupracujeme s učitelkami naší ZŠ, předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat Přípravku na školu. Pořádáme různé společenské akce pro veřejnost a také dny otevřených dveří.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	7	6.40	37	24.05	33	21.14
Školní družina			6	4.71	6	4.71
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	11	10.60				
Mateřská škola	2	2.00	8	8.00	7	7.00
Celkem	20	19.00	51	36.76	46	32.85

Komentář k tabulce

Pět pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci (4 ze ZŠ, 1 v MŠ). Kvalifikaci si doplňují.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
63	63	2	5	0	0

Komentář k tabulce

Byly přijaty všechny děti z našeho spádového obvodu. Děti mimo spád byly přijímány dle vylosovaného pořadí, také byly všechny přijaty. Některé děti pak následně nenastoupily, protože se účastnily zápisu na více školách a upřednostnily jinou školu, často zák. zástupci volili i alternativní školství

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 4	ostatní MČ	ostatní kraje		
	56	0	0	39	0	0		
Celkem	56			39			36	3

Komentář k tabulce

Mateřská škola přijala přihlášky od 56 uchazečů. Z kapacitních důvodů mohla přijmout 36 dětí. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy se podařilo přijmout všechny děti, které splnily kritérium dovršení 3 let věku do 31. 8. 2025 a kritérium trvalého pobytu v MČ Praha 4.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Z průběžné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP, šetření, výsledků žáků plyne, že školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat. Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další). "Novou informatiku" vyučujeme od 1.9. 2022 bez problémů. Připravujeme se na úpravu ŠVP podle revize RVP ZV od 1.9.2027. V MŠ zdravý životní styl a pohyb považujeme za přirozenou součást života pro děti všech věkových skupin. Dbali jsme na dostatečnou nabídku pohybových aktivit řízených i spontánních, dodržovali jsme denní pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Důraz klademe na zdravý způsob života, aby se dětem dostávalo rovnoměrného tělesného i duševního rozvoje. U předškoláků jsme se zaměřili na rozvíjení kompetencí pro bezproblémový vstup do základní školy, u nejmladších dětí na adaptační program nástupu do MŠ. Změnu ŠVP chystáme od 1.9.2026. Cíle ŠVP ZV i PV se nám daří naplňovat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na 1. stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců AJ v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme AJ v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku se výuka diferencuje podle schopností a dovedností žáků - umožňujeme rozšiřující variantu výuky nadaným žákům. Žáci jsou během studia rozřazováni do výukových skupin podle úrovně dosažených znalostí a dovedností. Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně. Povinně se pak druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku. Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je konverzace v anglickém jazyce. Na podporu výuky jazyků organizujeme projekty, které umožňují setkávání s rodilými mluvčími – projekty Visitors to Prague, Týden jazyků, Younglife... Výuku doplňujeme povinnou četbou na odpovídající jazykové úrovni a žáci 9. ročníku zpracovávají a obhajují závěrečnou práci. Pořádáme recitační a literární soutěž, dopisujeme si v rámci projektu Světová škola. Výsledky školy v testech Scio jsou nadprůměrné. V MŠ probíhal celý rok odpoledne kroužek "Seznamování s angličtinou".

3. Výsledky vzdělávání žáků

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je v podstatě srovnatelný s prospěchem v minulých letech. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, je taktéž srovnatelný s předchozími lety. Výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni. Evaluace výsledků vzdělávání: - hodnocení prospěchu za jednotlivá pololetí školního roku - výsledky školy v Národním testování (3., 5., 7., 9. třída) - Scio - Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího a průměrného výsledku, a to dlouhodobě. - výsledky žáků u JPZ (Výsledková listina JPZ) - výsledky školy v testování ČŠI (Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání, Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání) - soutěže

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Snažíme se dlouhodobě udržet výsledky vzdělávání žáků i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na vysoké úrovni. Mezi základní aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky patří: - promyšlený systém DVPP - zapojení pedagogických pracovníků do grantových programů - sdílení zkušeností v rámci metodických sdružení a jednotlivých vzdělávacích stupňů - vzájemná hospitační činnost - sdílení zkušeností v pracovních týmech ve škole i mezi školami Prahy 4 - aktivní zapojení pedagogických pracovníků do projektů MAP (Učící se skup.) - budování a udržení stabilního a kvalifikovaného pedagogického sboru - zaměření na využívání moderních výukových metod, digitálních technologií - využívání různých netradičních metod forem práce s žáky - využívání formativního hodnocení a sebehodnocení - pravidelné ověřování výsledků vzdělávání pomocí interních a externích evaluačních nástrojů - pravidelné vyhodnocování práce podle ŠVP - spolupráce s odborníky, institucemi - obohacení o nové metody a formy práce i hodnocení žáků - spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků - poskytování zpětné vazby jako nástroje ke zlepšení kvality výchovně - vzdělávacího procesu, tripartity - zapojení dětí a žáků do projektů a soutěží ve škole i mimo školu - zajištění přednášek, besed, seminářů. Pro zkvalitnění výuky v MŠ jsme změnili uspořádání prostoru tříd a heren - možnost individuálně se rozvíjet, tvořit v centrech aktivit, která vytváří podnětné učební prostředí (učení prožit, činností, v souvislostech) - centrum pohybové, stolních a manipulačních her, kostek a stavebnic, knih a písmen, VV, HV, digitální centrum.

5. Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/2025 pracovala školní družina v pěti odděleních s maximálním počtem dětí. Pro bezpečné vyzvedávání dětí používáme druhým rokem systém BELLhop. Téměř všechny činnosti se dařilo plnit podle celoročního plánu, který vychází z ŠVP pro školní družinu. Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly, střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, počasí, ročního období, ale také z požadavků a přání dětí. Činnosti se podařilo sestavit tak, aby čas strávený ve školní družině byl pro děti zajímavý, poučný i odpočinkový. Mezi nejčastější aktivity patřily výtvarné (různé techniky malování), pracovní - technické (lepení, střihání a jiné práce s papírem) a přírodovědné (setí semínek, péče o sazenice a skalničky). Velké množství činností bylo spojováno s pobytem venku. Během roku se děti mohly zúčastnit kulturních a sportovních akcí (divadlo, charitativní běh). Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně se střední školou – „Pečeme spolu“, „Zdobíme spolu“. Všechna oddělení využívala možnost účasti na akcích pořádaných MČ Praha 4 a Hobby Centra. Po celý školní rok se družina prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost a rodiče o probíhajících i plánovaných aktivitách. Některé z realizovaných akcí: Výstava na stromech, Halloweenská stezka, Návštěva ČT - Telka slaví 70, Mikulášský, Vánoční a Velikonoční jarmark, divadlo Vánoční příběh, Od semínka k plodu, Den Země, Putování vesmírem, MDD s Hobby centrem... Školní rok ve školní družině hodnotíme jako úspěšný.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Důraz klademe na primární prevenci. Pravidelné třídnické hodiny navazují na realizovaný projekt „Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality“ zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. Jsou do něj zapojeni žáci 2. - 9. třídy. Součástí prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4. Hlavním tématem tohoto roku byly psychické obtíže žáků - úzkosti, emoční nestabilita... Máme kvalitní preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), klade důraz také na propojenost jednotlivých složek školy (MŠ, ZŠ, SŠ). Opakovaně realizujeme program prevence s Proximou Sociale. Významným prevent. opatřením je zavedení plošného zákazu mobilních telefonů od září 2024 na 1. i 2. stupni. V MŠ chápeme prevenci rizikového chování jako výchovu k předcházení rizikových projevů chování, zdravému životnímu stylu, rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo omezit škody způsobené výskytem nevhodného chování. Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „Co se stane, když....“ Prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky se zaměřujeme především na primární prevenci a specifickou prevenci. Preventivní program MŠ je součástí ŠVP. V ZŠ pracovalo k 30.6. 52 žáků s 1. stupněm PO. 1. stupeň PO škola poskytla všem žákům z Ukrajiny (9). Vzděláváme 35 žáků s 2. a 3. stupněm PO, 3 pracovali podle IVP. Všem žákům s 2. a 3. stupněm PO škola poskytovala hodinu pedagogické intervence. V MŠ máme zkušenost s dětmi s lehkými sluchovými a očními vadami, poruchami pozornosti, řeči.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program selektivní prevence	Proxima Sociale	22
Bezpečné klima	Policie ČR	37
Právní vědomí	Policie ČR	41
Trest (divadlo)	Divadelta	40
Vztahy - divadlo fórum	MČ Praha 4	41
Odpovědnost a právo	Proxima Sociale	68
Vztahy v kyberprostoru	Proxima Sociale	42
Soutěž KPBI	KPBI	278
BESIP, dopravní výchova	Policie ČR	83
OZP adaptační 6., 7. třída	škola	68
OZP 1. - 3. třídy	škola	119
OZP 4.-5. třídy	škola	73
OZP pro 2. stupeň	škola	130
Zimní OZP 4., 5. třída	škola	61
Xenofobie a rasismus	Policie ČR	38
(Nad)užívání a závislost	Proxima Sociale	46
Vztahy II., III.	Proxima Sociale	82
Zdravé já	Proxima Sociale	37
Beaty života	Beaty života	38
Škola bez nikotinu a tabáku	SZÚ, škola	85
VZPoura úrazům	VZP, škola	82
Preventivní program pro MŠ	Proxima Sociale	32
Preventivní program pro MŠ	Hasiči ČT	30
Dopravní výchova pro MŠ	Policie ČR	28

Komentář k tabulce

Podařilo se realizovat všechny naplánované preventivní programy. Většina případů rizikového chování se řešila v 5. - 7. roč. Konkrétní situace se týkaly nevhodného chování na sociálních sítích, klimatu třídy a chování k vyučujícím. Také se řešily situace individuálních vztahů a psychické obtíže a jejich vliv na ztrátu motivace a pokles akademické výkonnosti a zhoršení koncentrace. Tři žáci měli vypracovaný Individuální výchovný plán. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ jsou stanovena vhodná podpůrná opatření tak, aby jednotlivým dětem umožnila osvojit si dovednosti na úrovni jejich možností. Programy prevence se zabývaly - Jak se mít dobře, Bezpečné chování ve městě... Vítáme, když do vzdělávacího procesu v případě potřeby vstoupí i specialisté a odborníci mimo oblast školství. Neodmyslitelná je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a OSOC MČ P4.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro nadané žáky realizujeme od 3. ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od 6. třídy se mohou věnovat nadání žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet v rámci zájmové činnosti. Škola vychází z individuálních potřeb žáků, může být vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty v oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží. V případě specifického talentu rozvíjeného mimo školu umožňujeme žákům využít možnost individuálního studijního plánu (především žáci věnující se vrcholovému sportu). Žáci z bilingvních rodin pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků. Evidujeme 1 žáka s mimořádným nadáním (dle doporučení ŠPZ), pracuje podle IVP v matematice.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	96
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	0.25

Formy práce s žáky

- individualizace výuky v jednotlivých vyučovacích hodinách - respektování individuálního pracovního tempa i individuálního pokroku - pomoc prvního kroku - častější zpětná vazba, motivace - oceňování dílčích úspěchů a pokroku - využití pracovních listů dle individuálních potřeb konkrétního žáka - využití výukových programů - práce s tabletem - cíleně volené úkoly, individualizace práce v hodině - skupinové i individuální doučování - reedukace specifických poruch učení - konzultace (individuální, skupinová, online) - rozvoj koncentrace pozornosti - se školní psychologkou - práce podle plánu pedagogické podpory - práce podle IVP - podpora přípravy na vyučování, pedagogická intervence - rozvoj individuálních schopností a zájmů - zájmová činnost, žákovský parlament, zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží - zapojení do organizace projektových dnů - hodiny jazykové podpory pro žáky cizince - hodiny jazykové přípravy pro žáky v režimu dočasné ochrany - adaptační plán pro nově přichozí žáky v režimu dočasné ochrany

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vždy stanovíme vhodná podpůrná opatření tak, abychom jednotlivým dětem umožnili osvojit si dovednosti na úrovni, která odpovídá jejich možnostem. U mladších dětí se zaměřujeme na komunikaci, samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky. U starších dětí pak na získávání kompetencí pro bezproblémový vstup do základní školy. Spolupracujeme s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. Vítejme, když do vzdělávacího procesu v případě potřeby vstoupí i specialisté a odborníci mimo oblast školství. V naší mateřské škole máme zkušenosti s dětmi s lehkými sluchovými a očními vadami, poruchami pozornosti a poruchami řeči. Dětem nadaným a mimořádně nadaným nabízíme v průběhu běžného výchovně vzdělávacího procesu doplňkové aktivity a náročnější úkoly v oblasti, ve kterých vynikají mimořádným talentem. Rodiče na případný talent dětí upozorňujeme. Mateřská škola se účastní výtvarných a sportovních soutěží. V odpoledních hodinách nabízíme dětem zájmové aktivity. Pořádáme projektové dny a besídky, kdy mohou děti předvést například svůj hudební nebo recitační talent.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	7
Ostatní státy	28

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	17
Slovensko	6
Ruská federace a Rumunsko	4

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Vzdělávání žáků cizinců probíhalo v letošním školním roce opět na dvou úrovních. Jednak se na naší škole vzdělávali ukrajinští žáci podle zákona LEX Ukrajina a dále také v průběhu celého školního roku probíhal Kurz českého jazyka jako druhého jazyka pro ostatní žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Vzdělávání ukrajinských žáků navazovalo na předchozí školní roky. Těmto žákům byla poskytována jazyková podpora v rozsahu až do 400 vyučovacích hodin českého jazyka v rámci dopoledního vyučování i v letošním školním roce. Škola dále všem žákům s OMJ nabídla možnost navštěvovat odpolední doučování. V průběhu celého školního roku došlo k pokroku u všech žáků, nejslabší žák je ve třídě Z4B a měl možnost individuální podpory s třídní učitelkou. Kromě výuky českého jazyka se v případě zájmu žáci mohli účastnit doučování matematiky, anglického jazyka, zdokonalovat se v porozumění v oblasti akademické češtiny, všichni vyučující poskytovali také individuální konzultační hodiny, probíhala příprava k přijímacím zkouškám. Žáci mohli využít služeb školního poradenského pracoviště - zejména školního psychologa a koordinátora - metodika pro práci s žáky s OMJ. Byla též jazyková diagnostika s META.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	0
Ostatní státy	10

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	8
Kosovská republika	1
Moldavská republika	1

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Při běžném výchovně vzdělávacím procesu respektujeme individuální potřeby dětí s OMJ, jejich vlastní tempo a schopnosti. Přizpůsobujeme didaktické postupy a volíme vhodné metody a aktivity. Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme bezplatnou jazykovou přípravu v individuální skupině časové dotaci jedné hodiny týdně. Naším cílem je zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Výuka je podpořena didaktickými pomůckami, jako jsou obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Žijeme společně na čtyřce“, který je financován Ministerstvem vnitra České republiky. Rodičům doporučujeme využít konzultace v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory, kde je k dispozici koordinátor pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a také návštěvu Integrovaného centra pro Prahu 4, které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici a se kterým spolupracujeme. V MŠ je pedagog pověřený koordinací vzdělávání dětí s OMJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

se věnuje zejména procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků - spolupracuje s vyučujícími při tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, svolává a vede jednání výchovné komise, ve spolupráci s metodikem prevence řeší problematiku chování a prospěchu. Konzultuje se ŠPZ, jedná s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže. Zabývá se problematikou předcházení školnímu neúspěchu. Škola má také výchovného poradce - kariérového poradce, který se věnuje s žáky volbě vhodného studijního zaměření a volbě střední školy, osobnostní a studijní problematice s tím spojené (sebezpoznaní, sebepojetí, rozhodování, plánování...), zajišťuje exkurze spojené s volbou střední školy a povolání (IPS Úřad práce, Schola Pragensis, besedy s odborníky a zástupci škol...). Informuje o průběhu přijímacího řízení, poskytuje podporu při podávání přihlášek ke studiu a věnuje se administrativním činnostem spojeným s průběhem přijímacího řízení.

Školní metodik prevence

Ve škole pracují dva plně kvalifikovaní ŠMP, kteří vykonávají činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Poskytují a zajišťují pomoc při všech formách rizikového chování dětí a při posilování odolnosti dětí vůči rizikovému chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, kouření, nezdravé vztahy v kolektivu, prospěchové problémy...). Spolupracují s výchovným a kariérovým poradcem a školními psychology, zabývají se problematikou předcházení školnímu neúspěchu i předčasných odchodů ze studia na SŠ. ŠMP je pověřen vedením Centra poradenských služeb, koordinací práce a svolává i jednání výchovné komise. Konzultuje s pracovníky ŠPZ.

Školní speciální pedagog

Škola nemá školního speciálního pedagoga - speciálně pedagogické činnosti vykonávala vyučující s aprobací 1. stupeň - speciální pedagogika, jedná se zejména o činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou péči. Vede podporu přípravy na vyučování, pedagogickou intervenci, nápravu specifických poruch učení ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a v rámci doučování. Konzultuje pravidelně 1x měsíčně s poradenským speciálním pedagogem, který také provádí vhledy do vyučovacích hodin, depistáže, konzultuje s vyučujícími doporučení ŠPZ a další. Naše škola také spolupracuje externě s logopedkou, která provádí depistáž v MŠ, poskytuje konzultace pedagogům a rodičům dětí i žáků, kurz logopedického asistenta letos úspěšně absolvovala jedna učitelka 1. stupně, která bude od příštího školního roku poskytovat péči na ZŠ i v MŠ.

Školní psycholog

vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnosticko metodické a informační, pracuje se žáky, studenty, rodiči i pedagogy. - výukové a výchovné obtíže, konzultace o osobních problémech i problémech v rodině, adaptace na MŠ, ZŠ, SŠ, problematika školního kolektivu (vztahy ve třídě), volba střední školy, učební styly na ZŠ a SŠ - domácí příprava. Koordinátor pro žáky cizince a s OMJ - v rámci Školního centra poradenských služeb - cílovou skupinou pro práci koordinátora jsou žáci a jejich rodiče bez rozdílu země původu s migrační zkušeností, kteří mají jazykové nebo sociokulturní znevýhodnění. Koordinátor eviduje jejich vzdělávací potřeby, poskytuje poradenství a metodologickou podporu, spolupracuje s organizacemi zabývajícími se integrací a vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Spolupráce s dalšími subjekty

Neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy - spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními - spolupráce s poradenským speciálním pedagogem - dochází do školy alespoň 1x měsíčně, poskytuje konzultace pedagogům, provádí pozorování ve třídách, pořádá školení pro sborovnu - spolupráce s logopedkou (zejména v MŠ a 1. třídě) - spolupráce s orgány péče o děti a mládež (OSPOD, SVP) - spolupráce se zákonnými zástupci - spolupráce s Policií ČR a Městskou policií - spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky - spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervenci (Prevalis, Prospe, Proxima Sociale, Jules a Jim) - spolupráce s organizacemi zabývajícími se integrací cizinců (META, Integrační centrum a další) - spolupráce se zřizovatelem Městskou částí Praha 4, která nám mimo jiné poskytuje pomoc při realizaci preventivních programů pro žáky, zajišťuje schůzky metodiků, zabývá se integrací cizinců a dalším vzděláváním pro pedagogy

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na: - Problematiku metodickou (metody a formy práce, aktivizační metody, hodnocení) - Diferenciace a personalizace výuky při práci s heterogenní třídou - Odbornost a její rozšiřování - Výuku cizích jazyků - Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců - Badatelskou výuku v přírodovědných předmětech, EVVO - Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci a diferenciaci vzdělávání - činnosti výchovného poradce - Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka - Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností, "nová informatika" a digitální kompetence - Využití AI v práci učitele - Sdílení zkušeností pedagogů - tzv. Učící se skupiny (matematika, čtenářská gramotnost, IT, dějepis, vedení školy, vychovatelky ŠD) - v rámci MAP Praha 4 - Kariérové poradenství - Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví - Problematiku řízení – školský management, změny ve financování, legislativa V mateřské škole bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno především na prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména pak na podporu dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy. - Intervize pro koordinátorky prevence a dalších pedagogických pracovníků MŠ Praha 4 - Skupinová podpora pro děti s OMJ - Čeština jako druhý jazyk - Matematická a čtenářská pregramotnost výuky při práci s heterogenní třídou

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Semináře zaměřené na: - provoz školní jídelny - BOZP (ochrana zdraví, zacházení s chemikáliemi, čistícími a dezinfekčními prostředky...). - elektronická spisová služba, skartační řád - inventarizace majetku - rozpočet školy - FKSP - první pomoc ve škole

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

- konzultační hodiny pro veřejnost, žáky a zákonné zástupce - třídní schůzky, pohovory, tripartity - dny otevřených dveří ve výuce pro rodiče našich žáků na 1. a 2. stupni - dny otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družina, kroužky) - dny otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků - spolupráce s Klubem rodičů a Školskou radou - spolupráce s Žákovským parlamentem a Studentskou radou - spolupráce s Pedagogickou fakultou, Přírodovědeckou fakultou, Husitskou teologickou fakultou UK (fakultní škola) - mezinárodní projekt "SVĚTOVÁ ŠKOLA" a spolupráce s organizacemi v rámci projektu (Člověk v tísni a další) - zapojení do projektu Město do kapsy a spolupráce s organizacemi v rámci EVVO - environmentální výzvy Kavky Environmental Challenge pro žáky i veřejnost - projekt k podpoře finanční gramotnosti "Abeceda peněz - Na finance hravě" - čtenářský most Praha - Hamburk (partnerství měst) - celoroční projekt propojení "Tři školy pod jednou střechou" (projektové dny - Advent, Velikonoce, Mikuláš, akademie školy, vítání prvňáčků, rozloučení s maturanty...). - účast v projektu "Příběhy našich sousedů" - partnerská škola Post Bellum - partnerská škola projektu PoznejPovolání

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to především projekty Halloween, Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitosti k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků a červnová Zahradní slavnost spojená také s prezentací aktivit Světové školy (Běh pro Collinse). Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže a projekty pořádané a zastiťované zřizovatelem, Městskou částí Praha 4. Pořádáme Dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání. Každoročně se účastníme různých charitativních akcí (Děti dětem). Široké veřejnosti je přístupná také „Výstava na stromech“, kterou organizujeme na školním pozemku. Informace o našich aktivitách pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, svůj Instagram má Světová škola Kavčí hory. O významných akcích také můžeme informovat v časopise Tučňák nebo na webu Městské části Praha 4.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Nadstandartní akce pořádá MŠ ve spolupráci s Klubem rodičů - Podzimní projektový den a Štrůdlíada - Dýňobraní - Vánoční trhy a dílničky - Den otevřených dveří - Oslava MDD - Rozloučení s předškoláky - Rozloučení se školkou. Uspořádali jsme charitativní vánoční sbírku "Děti, dětem" pro děti z Dětského centra při Thomayerově nemocnici. Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže "Požární ochrana očima dětí". V mateřské škole se uskutečnily: Třídní schůzky - Třídní schůzky pro předškoláky - Třídní schůzky nově přijatých dětí - Konzultace podle potřeby. Naše škola je od roku 2014 „Světovou školou“. „Světová škola“ je prestižní ocenění udělované pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí. Naše škola intenzivně zapojuje do výuky témata globálního rozvojového vzdělávání. MŠ je dále zapojena do mezinárodního projektu Czech Holidays - stáže zahraničních studentů. Další aktivity: Výlet do ZOO Zelčín, Fotbalový turnaj AFK Slavoj Podolí, Hravé lyžování. Kroužky: : Fotbalový kroužek, Robotika, Flétna, Seznamování s angličtinou

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Dle požadavků ČŠI v InSpIS. Šetření na téma INEZ - "Kvalitativní znaky výuky" (září - říjen 2024) Ve školním roce 2024/2025 žádné zjišťování výsledků žáků prostřednictvím systému InSpIS SET neproběhlo.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední školou (11.-14.3.2025) Závěry - posun – došlo k nárůstu počtu tříd ZŠ a celkového počtu žáků – tým vedení byl posílen o pozici zástupkyně pro MŠ – pravidelná evaluace koncepce rozvoje školy a dalších činností vede k přijímání konkrétních opatření a k prohlubování kvality vzdělávání – zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku Silné stránky – koncepční a funkční řízení školy ve všech oblastech činnosti školy – partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních podporují naplňování koncepce školy, vytvářejí podmínky pro odborný růst žáků, profesní růst učitelů, zkvalitňování činnosti školy umožňuje reagovat na reálné celospolečenské potřeby včetně trhu práce – vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem – systematický rozvoj materiálně-technického zázemí - efektivní organizace vzdělávacího procesu v ZŠ Slabé stránky – ve výuce některých předmětů byla nižší míra využití aktivizujících metod, nižší míra individualizace vzdělávacích strategií - záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ ve většině případů neobsahují záměry pro další individuální intervenci

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	42 285 000 Kč		29 106 638 Kč
	b) OON	114 000 Kč		81 000 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	15 531 000 Kč		10 528 979 Kč
	Celkem	57 930 000 Kč	42 105 038 Kč	39 716 617 Kč

Komentář k tabulce

Škola dodržuje závazné ukazatele prostředky na platy i limit zaměstnanců.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	7 365 000 Kč	5 448 251 Kč	4 479 907 Kč
	Ostatní příspěvky	99 618 Kč	99 618 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 100 000 Kč	2 154 346 Kč	2 154 346 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 350 000 Kč	1 114 400 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		7 111 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	1 814 744 Kč	
Příjmy	Celkem	12 914 618 Kč	10 631 359 Kč	
Náklady	Celkem	12 914 618 Kč		8 456 108 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem		682 979 Kč	
Náklady	Celkem			402 933 Kč

Komentář k tabulce

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strávníků ve školní jídelně, úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině a v mateřské škole. Kladný hospodářský výsledek je tvořen v doplňkové činnosti, která spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) a venkovního areálu (fotbalového hřiště) v době mimo vyučování a v pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	Navýšení mzdových prostředků	716 400 Kč	713 593 Kč
115	Primární prevence	18 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je od roku 2005 ve škole vytvořeno interní Centrum poradenských služeb dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují tři kvalifikovaní výchovní poradci (1 ZŠ, 1 kariérový), další školní metodik prevence pro 1. stupeň, dvě školní psycholožky, jedna souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 2016/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky této již "zaběhlé" pozici jsme měli do značné míry usnadněnou koordinaci práce s nově přichozími žáky - azylanty. Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně konzultování doporučení a závěrů z vyšetření se školou i s rodiči dětí a žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše děti a žáky a Středisky výchovné péče. V roce 2022 se jako samostatný pracovník stal součástí centra také kariérový poradce, který se zabývá problematikou volby dalšího studia a problematikou přijímacího řízení. V rámci kariérového poradenství spolupracujeme s IPS při Úřadu práce hl. m. Prahy, kam chodíme na exkurzi a využíváme skupinové i individuální poradenství. Spolupracujeme s Akademií řemesel, COPTH, navštěvujeme veletrh středních škol Schola Pragensis. Využíváme spojení tří škol - kromě společného projektu Světová škola probíhaly i tradiční EVVO výzvy - "Kavky Environmental Challenge" a další společné aktivity a projektové dny - akce ve spolupráci ZŠ, SŠ, MŠ - Návštěva ve třídě prvňáčků, Sportovní dopoledne v tělocvičně, Prohlídka školy, Zahradní slavnost, Projekt "Tři školy pod jednou střechou", Běh pro Collinse, Pečeme spolu.

Spolupráce s rodiči

S rodiči dětí a žáků spolupracujeme na několika různých úrovních. Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek, spolupracuje také při pořádání akcí pro rodičovskou veřejnost. Pro rodiče pořádáme také třídní schůzky a pohovorové hodiny, na 1. stupni jsme začali s "tripartitami". Všichni vyučující mají pravidelné konzultační hodiny. Organizujeme dny otevřených dveří ve výuce i zájmovém vzdělávání a celou řadu akcí umožňujících neformální setkávání. S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni a v MŠ. Z řady tradičně pořádaných akcí je to např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost, na kterých škola plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy. Jako prostředek spolupráce se také osvědčila jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel a další pracovníci podle individuální potřeby a situace (výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence, školní psycholog, metodik OMJ), a také jednání tripartitní: zákonný zástupce – učitel – žák, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Spolupráce se zřizovatelem

Zásadní je spolupráce s zřizovatelem, Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje sportovních a tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže, Sportujeme po škole za školou - pro školní družinu, program Trenéři ve škole, který je založen na zapojení proškolených sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy a další...). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhá i řada preventivních programů Městské policie a Policie ČR. Dlouhodobá je spolupráce školy s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorů). Pod záštitou Městské části Praha 4 realizujeme řadu akcí - Anděl na přechodu (bezpečnost silničního provozu), Děláním víc, než musím - ocenění žáků za jejich celoroční aktivity nad rámec běžných povinností, prezentování výsledků práce v projektu Příběhy našich sousedů, literární a výtvarné soutěže, účast na pietních aktech i humanitárních akcích. V projektu Žijeme společně na čtyřce jsme v MŠ realizovali kroužek českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Zástupci zřizovatele se jako hosté také účastní akcí školy pro veřejnost - Šerpování prvňáčků, předávání maturitních vysvědčení, rozloučení s předškoláky, Zahradní slavnost či Vánoční akademie školy. Se zřizovatelem také škola spolupracuje dlouhodobě v rámci aktivit projektu MAP (místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4), do nichž jsme zapojeni. S podporou MČ Praha 4 se také uskutečnily různé přednáškové cykly pro rodiče (duševní zdraví, bezpečnost v on-line), ve škole se konala přednáška s workshopem na téma Děti a technologie spol. Linkink Sphere.

Spolupráce s ostatními partnery

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Husitské teologické a Přírodovědecké fakulty UK. Jsme partnerskou školou talentify.me, platformy, která podporuje vrstevnické učení. Zaštituje nadace Albatros a Albatros media. Dlouhodobě probíhá spolupráce školy s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Jsme zapojeni osmým rokem do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a certifikát jsme opakovaně obhájili. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe. Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ. V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy, Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o.p.s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími. Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Koniklec. Žáci školy se po šesté zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy, organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě. Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 4. ročníku účastní projektu Abeceda peněz – na finance hravě. V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí, Centrem odborné přípravy Poděbradská a Hospodářskou komorou hl.m. Praha. Škola a školka dále spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií, Hasičským záchranným sborem, společností Ornita, EKO-KOM a.s., Hobby centrem Praha 4, ZUŠ Lounských, DDM Jižní Město a celou řadou dalších organizací.

Mimoškolní aktivity

Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti. Vedoucími kroužků jsou nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, VK Blesk, Florbal pro děti, Jsmeonline.cz, Městskou částí Praha 4 a dalšími partnery). V tomto školním roce jsme nabízeli následující mimovýukové aktivity: - Basketbal - Atletika - Florbal - Gymnathlon - Karate - Keramika - Psaní všemi deseti - Veselá věda - Vědecké pokusy - Prážata a Resonance - pěvecký sbor školy - Top Dance Prague - latinskoamerické i standardní tance - All for Dance (společenské tance) V 9. ročníku proběhly odpolední kurzy přípravy k JPZ z českého jazyka i matematiky. V MŠ se děti mohly zapojit do kroužku fotbalu, angličtiny a tanečků.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

I v letošním školním roce jsme pracovali na rozvoji a udržení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků, pracovali na budování pracovních návyků i sociálních vztahů. Snažili jsme se zajistit žákům potřebnou podporu formou pedagogické intervence, v rámci školního centra poradenských služeb, pracovali jsme na bezpečném klimatu školy. Proběhla inspekční činnost a přijali jsme opatření vyplývající z jejích závěrů. Jako Světová škola jsme dostali Cenu inspirace. Pokračovali jsme v prevenci zaměřené na duševní zdraví a wellbeing žáků i zaměstnanců. Do rozvrhu byly opět zařazeny hodiny jazykové podpory a přípravy, ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 jsme poskytovali doučování i ostatním žákům s odlišným mateřským jazykem (projekt Žijeme společně na čtyřce). V ZŠ i MŠ byly nově přichozím žákům a dětem - cizincům - zpracovány adaptační plány tak, aby odpovídaly jejich potřebám i rodinné situaci. Na 1. stupni stupni ZŠ se podařilo zavedení tripartit již ve všech třídách. Nároky na další administrativní činnost pedagogických pracovníků zůstaly zvýšené, nutné bylo důkladné seznámení se s rozsáhlou nově se utvářející i novelizovanou legislativou (Lex Ukrajina), což nám usnadňovala v minulosti zavedená pozice koordinátora pro vzdělávání žáků s OMJ. Začali jsme připravovat koncepci nového ŠVP ZV a PV v souladu s revizí RVP ZV a PV. Celý školní rok jsme v souvislosti se zákazem používání mobilních telefonů ve škole začleňovali do života školy projekt na "trávení přestávek" - Sportuj o přestávce, Hraj si a komunikuj (sportovní aktivity na chodbě i v tělocvičně, deskové hry) Zabývali jsme se koncepcí domácí přípravy včetně zadávání a hodnocení domácích úkolů. Trvající prioritou byla digitalizace, zejména posílení oblastí rozvoje digitálních kompetencí žáků i pedagogů, využití AI.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Martina Hudecová