



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4360/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-911/25-S

Název	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník
Sídlo	Všetaty 13, 270 21 Pavlíkov
E-mail	info@msvsetaty.cz
IČO	71 012 206
Identifikátor	600 055 418
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Linda Gebhartová
Zřizovatel	obec Všetaty
Místo inspekční činnosti	Všetaty 13
Inspekční činnost na místě	3. a 4. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí v době inspekční činnosti vzdělávala 22 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí, z nich dvě

s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jedno dítě v době inspekce nedosáhlo věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. prosince 2018 a splňuje požadované předpoklady pro její výkon. Dílčí koncepční záměry obsažené v ŠVP jsou naplňovány částečně, nedaří se např. dlouhodobě zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy. Daří se naopak zlepšovat materiální podmínky. Od předchozí inspekční činnosti se několikrát obměnil pedagogický tým. Aktuálně se na vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Semínka poznání“ podílejí společně s ředitelkou další dvě učitelky, obě bez odborné kvalifikace, jedna z nich na zkrácený pracovní úvazek. K získání odborné kvalifikace nestudují. Ředitelka prokázala, že kvalifikované pedagogy hledá. Metodická podpora začínající učitelce zatím není zcela účinná, což se projevilo dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se učitelky věnovaly např. rozvoji všestranné motoriky dětí, jejich pohybových dovedností či efektivní spolupráci s rodiči. Evaluační systém nastavený v ŠVP není v praxi realizován. Procesy řízení i vyhodnocování účinnosti opatření nejsou dostatečně funkční, což se projevuje některými přetrvávajícími nedostatky, zjištěnými při předchozí inspekční činnosti.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům je funkční, informace jsou dostupné z různých zdrojů, včetně digitální aplikace.

Budova školy prošla rekonstrukcí, zlepšilo se vybavení digitální technikou, fond hraček a didaktických pomůcek je systematicky doplňován. Škola účelně využívá všechny finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů, sponzorských darů. Získané prostředky jsou cíleně investovány do zlepšování materiálních podmínek.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí a prevenci rizikového chování jsou funkční. Učitelky děti přiměřeně jejich věku poučují o bezpečnostních rizicích. Vchod do budovy školy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob a svévolnému odchodu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci spontánních aktivit v době ranního scházení a odpoledního vzdělávání si děti mohly samostatně volit hry podle svého zájmu. V menších skupinkách či samostatně využívaly stavebnice, hry podporující rozvoj jejich jemné motoriky, koordinaci ruky a oka. Byly podporovány ve vzájemné komunikaci při hrách v námětových koutcích, ve využití připravené vzdělávací nabídky. V dopoledním vzdělávacím bloku byly účelně zařazovány třídní rituály, aktivity v komunikačním kruhu podporovaly funkční gramotnosti dětí. Chybělo však dodržování pravidel komunikace, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Nastavena nejsou ani pravidla pro chování dětí, které se nechtějí nabízených aktivit účastnit. Řízené pohybové aktivity nepřispívaly k žádoucímu fyziologickému efektu na zdraví zejména nejstarších dětí. V rámci hospitačních vstupů byly zaznamenány pouze jednoduché pohybové hry, jejich pravidelnou realizaci potvrdily také záznamy v třídní knize. Chybí cílené zařazování zdravotně preventivního cvičení např. na podporu správného držení těla.

Vzdělávací nabídka ve formě řízených didakticky zaměřených aktivit byla realizována ve skupinách mladších a starších dětí, čímž byla v určité míře vhodně diferencována s ohledem na jejich věk. Výrazně byla zastoupena samostatná práce jednotlivců na základě pokynů učitelky. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly vhodně vedeny k samostatnosti při podpisu své práce, učitelka rozvíjela jejich matematickou gramotnost, děti procvičovaly předložkové pojmy, pracovaly s tvary kostek dle předlohy. Byly správně podporovány v pečlivosti při stříhání a nalepování. U mladších dětí byla procvičována jejich jemná motorika stavbami z kostek a grafomotorickými cviky. Příležitost ke zlepšení je v omezení využívání pracovních listů ve vzdělávání u dětí všech věkových skupin. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti chybělo sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí, scházelo i kvalitní zhodnocení ze strany učitelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti prokazovala většina starších dětí výsledky odpovídající očekávaným výstupům stanovených v ŠVP a jejich individuálním schopnostem. Nejmladší a nově přijaté děti se bez problémů zapojovaly do nabízených činností a většinou respektovaly organizační chod školy. Dle svých individuálních schopností byly samostatné v sebeobslužných činnostech. Některé děti však nerespektovaly nastavená pravidla soužití, což značně narušovalo průběh vzdělávání. Nejstarší děti v rámci spontánních činností dokázaly spolupracovat, samostatně využívaly učitelkou připravenou vzdělávací nabídku. Soustředily se potřebnou dobu na vykonávanou činnost, snažily se pracovat dle zadání učitelky. Při stravování byly samostatné v sebeobsluze.

Vzdělávací pokroky dětí učitelky pravidelně monitorují. Záznamy pedagogické diagnostiky však stejně jako při předchozí inspekční činnosti postrádají identifikaci oslabených oblastí nebo nadání jednotlivců a stanovování pedagogických záměrů, vedoucí k individualizaci ve vzdělávání dětí.

Škola účelně spolupracuje se zřizovatelem, místními organizacemi i okolními mateřskými školami. V případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům dětí kontakty na odborná pracoviště.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ prezentuje jejich účastí na veřejném životě obce, výstavou dětských prací v prostorách školy i na společných akcích se zákonnými zástupci dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti se obměnil pedagogický tým, dlouhodobě se nedaří zajistit jeho odbornou kvalifikaci.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání – nedodržování pravidel komunikace, chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, pedagogická diagnostika bez identifikace oslabených oblastí a pedagogických záměrů.

Silné stránky

- Podnětné materiální prostředí a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení i vyhodnocování účinnosti opatření ke zlepšení nejsou vzhledem k přetrvávajícím nedostatkům dostatečně funkční. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný kontrolní systém, identifikované nedostatky postupně odstraňovat.
- Zařazovat pravidelně správně metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí.
- Využívat cíleně příležitosti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí a využívat je při plánování vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.msvsetaty.cz, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně

příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

29. 12. 2025