



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1024/24-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-197/24-M

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Kladky, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kladky 178, 798 54 Kladky</b>
E-mail	<b>zskladky@post.cz</b>
IČO	<b>75 023 733</b>
Identifikátor	<b>600 120 201</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Kateřina Šertlerová</b>
Zřizovatel	<b>obec Kladky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kladky 178, 798 54 Kladky</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. a 3. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Kladky, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 19 dětí v jedné třídě mateřské školy, z nich jedno dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola nevykázala žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole bylo zapsáno 18 žáků, kteří jsou vzděláváni ve dvou třídách (třída se spojeným 1. a 2. ročníkem a 4. a 5. ročníkem). Škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny, které navštěvuje 18 účastníků.

Stravování dětí a žáků, včetně pitného režimu v mateřské škole, je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek školy ([www.zskladky.cz](http://www.zskladky.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pracuje ve vedoucí pozici od února 2023. V předchozím období dlouhodobě působila ve škole na pozici učitelky. Její zkušenosti a velmi dobrá znalost prostředí se odrazily v koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy současného stavu a je postupně realizována. Strategie rozvoje školy vychází ze záměrů zřizovatele, přihlíží k potřebám všech účastníků vzdělávání a směřuje k rozvoji funkční gramotnosti především v oblasti čtenářských dovedností. K podpoře čtenářské gramotnosti pedagogové efektivně využívají knihovnu školy, úzce spolupracují s místní knihovnou a s Městskou knihovnou v Konici. Při inspekční činnosti byly zaznamenány dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace školy, absence kontrolního systému v oblasti organizace a realizace nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole a v bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, avšak novému vedení školy se zatím nepodařilo zajistit soulad školního vzdělávacího programu základní školy a mateřské školy s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Řízení pedagogického procesu si ředitelka školy ponechala ve všech součástech subjektu plně ve své kompetenci. Důraz ve škole je kladen převážně na všeobecný rozvoj osobnosti dětí a žáků, na toleranci i na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Vstřícný a přívětivý postoj ředitelky školy ke všem účastníkům vede k utváření příznivého pracovního a sociálního klimatu. Každodenní úzký kontakt všech pracovníků školy umožňuje pružně reagovat na vzniklé situace a předávat si potřebné informace o dětech a žácích. Pedagogové mezi sebou spolupracují a neformálně diskutují o uplatňovaných metodách a formách vzdělávání. Začínající učitelka základní školy je metodicky vedena ředitelkou školy. Ke sdílení zkušeností, nápadů a inspirace z pedagogické praxe má škola systémově zavedeny vzájemné hospitace s cílem rozvoje pedagogického růstu. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy je sice plánovitá, nesměřuje ale důsledně do všech oblastí a v praxi není zcela funkční. Hospitace jsou zaměřeny zejména na pedagogický přístup a průběh poskytovaného vzdělávání, avšak pozitivní hodnocení neposkytlo pedagogům vždy účinnou zpětnou vazbu. Vedení školy se prozatím nedaří efektivně vyhodnocovat účelnost užitých metod a organizačních forem práce ve výuce, malá pozornost je věnována formativně hodnotícím nástrojům důležitým pro utváření učení a diferencovaného přístupu k dětem a žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb.

Výstupům z hospitační činnosti chybí stanovení potřebných doporučení pro zefektivnění předškolního a základního vzdělávání a následné ověření jejich účinnosti. Ve školní družině pravidelnou hospitační činnost ředitelka školy nevede, provádí pouze krátké neformální vstupy. Společná jednání pedagogické rady mateřské a základní školy konzultují a řeší pouze individuální výsledky jednotlivých dětí, avšak k důsledné analýze průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků dochází jen částečně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a uskutečňováno, nicméně s absencí cílené provázanosti se závěry z kontrolní a hospitační činnosti. Chybí komplexnější vzdělávání zaměřené na potřeby školy a inovaci vzdělávacích postupů v základním i předškolním vzdělávání.

Ředitelka školy je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, zejména při získávání finančních prostředků z operačních programů a místní akční skupiny. Úzká spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, místními spolky a dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje školní vzdělávací programy a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života v obci. Umístění základní a mateřské školy v jedné budově umožňuje spolupráci, realizaci společných akcí pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce. Nastavená součinnost přispívá ke zmírnění adaptačních obtíží dětí i k jejich plynulému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny dobré materiální a prostorové podmínky. Základní škola má k dispozici dostatek didaktické techniky pro vzdělávání žáků, ale projekční technika je jen v jedné ze dvou tříd. Jednotlivé učebny subjektu jsou prostorné, vybavené potřebnými učebními pomůckami a hračkami, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Třída s hernou v mateřské škole jsou částečně členěny do účelných herních koutků. Od poslední inspekční činnosti byly prostory školy rozšířeny o novou přístavbu, kde probíhá zájmová činnost moderně a funkčně vybavené školní družiny. Prostory školy byly zpříjemněny dětskými a žakovskými pracemi a úspěchy žáků ze soutěží.

Do výuky pedagogové pravidelně začleňují dopravní výchovu a připravují žáky pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Škola podporuje zdravý životní styl a environmentální výchovu zařazováním edukačních programů do vzdělávací nabídky. Dbá na psychohygieny dětí a žáků, klade důraz na jejich přirozené pohybové aktivity ve škole i v přírodě. K rozvoji tělesné zdatnosti využívají učitelky hernu mateřské školy, tělocvičnu a školní zahradu, ta však v době inspekční činnosti vykazovala bezpečnostní rizika pro pobyt dětí a žáků venku. Pestrá a vyvážená skladba jídelních lístků, začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí spolu se zapojením školy do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků také přispívá k podpoře zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v klidném, přátelském a vstřícném sociálním prostředí, které dětem mateřské školy i žákům základní školy napomáhalo rozvíjet prosociální vztahy mezi nimi.

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Věkově smíšená třída podněcovala děti ke spontánnímu sociálnímu učení přirozenou nápodobou. Nenásilně se tak u dětí posilovala jejich vzájemná ohleduplnost a ochota pomáhat si. Mezi dětmi a pedagogy panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Individuální přístup k dětem se dařil učitelkám uplatňovat

zpravidla při ranních a odpoledních aktivitách. Během ranních her měly děti prostor pro rozhodování při volbě činností, pedagogové připravovali pestrou vzdělávací nabídku vztahující se k právě probíhajícímu tématu. Po příchodu do třídy se děti mohly postupně zapojovat do individuální aktivity s učitelkou nebo si samy účelně rozvíjely konstruktivní nebo námětové hry. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání. Při některých aktivitách měly děti příležitost spolupracovat i v menších skupinách nebo ve dvojicích při řešení problémových úkolů. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské i přírodovědné pregramotnosti. Délka některých řízených didakticky zacílených činností však nezohledňovala vždy v plné šíři heterogenní uspořádání třídy.

Vzdělávací cíle byly diferencovány spíše podle věku dětí, pouze částečně i v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi. Dostupné interaktivní pomůcky pro podporu a rozvoj informační gramotnosti či k obohacení obsahové náplně vzdělávání byly přirozeně začleňovány do vzdělávací nabídky. Rozvoj grafomotoriky byl realizován formou individuální práce s využíváním pracovních listů, v menší míře přitom byla diferencována obtížnost grafických prvků v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje jednotlivých dětí. Podpora fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím pravidelných zdravotně preventivních aktivit s prvky jógy. Organizace a časová dotace pobytu venku nebyla vhodně nastavena s ohledem na pracovní dobu a souběžné působení učitelk, což vedlo k jeho pravidelnému částečnému zkracování. Obsahově byl však pobyt venku realizován účelně, a to formou tematicky zaměřených vycházek s využitím blízkého okolí nebo obecních hřišť. Pohybové dovednosti zejména nejstarších dětí jsou rozvíjeny rovněž při předplaveckém výcviku. Během vzdělávání poskytovaly obě učitelky dětem zpětnou vazbu, povzbuzovaly je, oceňovaly jejich výkony i prosociální chování. Cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, formativní hodnocení vystihující individuální pokrok dětí, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení začleňovala do vzdělávání efektivněji jedna z nich.

Organizace stravování dětí ve školní jídelně nebyla plynulá, docházelo k časovým prostojeům a čekání. Při stravování měly děti možnost ovlivnit velikost své porce, pouze u oběda se však obsluhovaly samostatně. V době podávání dopolední přesnídávky byly děti obsluhovány učitelkami, možnost rozvíjet svoje sebeobslužné dovednosti měly tudíž omezené. Pitný režim byl k dispozici celý den, některé děti jej využívaly již samostatně, ze strany učitelk byly děti hromadně podněcovány zpravidla před pobytem venku. Všechny děti mají možnost navštěvovat nadstandardní vzdělávací aktivity, některé z nich však probíhaly krátce po obědě bez přiměřené relaxace dle aktuálních potřeb jednotlivých dětí.

Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl, vyznačovaly se účelnou organizací práce, zařazováním různých činností, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Stanovené vzdělávací cíle byly vhodně zaměřeny na oblast vědomostní, případně dovednostní, často rovněž na oblast postojů a hodnot. Vzdělávání žáků v průběhu hodnocených vyučovacích hodin mělo napříč spojenými ročníky několik příkladných oblastí. Ve všech třídách byly patrné pozitivní a funkční prosociální vztahy mezi učitelkami a žáky. Pedagožky svým vstřícným a podporujícím přístupem k žákům upevňovaly dobré vztahy ve třídě, současně kladly důraz na dodržování nastavených pravidel. Plánovaná struktura i realizace frontálně vedených vyučovacích hodin obsahovala promyšlené střídání samostatné práce a společné práce s jednotlivými ročníky a byla většinou časově vyvážená. Učitelky všem žákům poskytovaly příležitost aktivně se zapojit do vzdělávacího procesu, vhodně zařazovaly motivační aktivity, využívaly i práci s chybou a názornost výuky podporovaly vhodnými učebními pomůckami, které přispěly k lepšímu pochopení učiva. Vyučovací hodina cizích jazyků byla dostatečně vedena v daném jazyce a rozvíjela tak komunikativní dovednosti

žáků. Pro opakování a procvičování učiva žáci bezproblémově používali počítačovou techniku s vhodnými výukovými programy. Zadané úkoly žáci prováděli zodpovědně, jejich vědomosti zpravidla odpovídaly očekávaným výstupům. Při samostatné práci měli žáci dostatek prostoru k vypracování úkolu a učitelky průběžně vyhodnocovaly kvalitu jejich práce. Spádu vyučovacích hodin také přispívalo vhodné zařazování relaxačních a pohybových aktivit. Ve vyučovacích hodinách byl patrný individuální přístup učitelek k žákům, úspěšné zařazení zajímavých úkolů a příkladů z praktického života. Využíváním textů z učebnice či jiných materiálů byla účinně rozvíjena zejména čtenářská a matematická gramotnost. Zdařile tak pomáhaly žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech.

Kvalitu vzdělávacího procesu vyučovacích hodin však snižovala nízká pestrost uplatňovaných metod a forem výuky, která nevytvářela žákům dostatečné příležitosti k týmové spolupráci a rozvíjela by tak schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila by rozvíjet a upevňovat sociální dovednosti. Dílčí pokroky žáků hodnotily učitelky průběžně, především slovně pochvalou. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, efektivní formativní hodnocení směřující k posílení jejich motivace k učení nebylo funkčně využíváno. Při zadávání úkolů učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobily schopnostem žáků, pro rychlejší žáky měly připraveny další vhodné aktivity. Ne vždy však byla patrná, a diferenciací úkolů podporovaná, snaha poskytnout všem žákům zažít úspěch při vzdělávání. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti.

V závěru vyučovacích hodin nechybělo motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem většinou i se zapojením žáků a jejich sebehodnocením, které probíhalo s různou intenzitou a kvalitou. Vzájemné hodnocení žáků v průběhu, anebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách zařazováno nebylo. Žáci tak byli jen částečně ve sledovaných vyučovacích hodinách účinně podněcováni k aktivnímu sebezpojetí, sebevědomí a sebereflexi.

Činnost školní družiny plynule navazuje na činnost základní školy. V průběhu sledovaných aktivit ve školní družině měli žáci dostatek prostoru k seberealizaci, samostatnému projevu i týmové spolupráci, rozvoji představitosti, tvořivosti i zručnosti. Při plnění společných úkolů bezproblémově komunikovali a vzájemně se doplňovali. Pravidelně je také vyhodnocováno naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině a výsledky jsou využívány k trvalému zvyšování kvality poskytovaného zájmového vzdělávání. Školní družina se zaměřuje především na rozvoj vzájemných vztahů a utváření osobnostních a sociálních dovedností. Účastníci respektovali domluvená pravidla a vzájemně spolupracovali. Zájmové vzdělávání realizované školní družinou i zájmovými útvary přispívá k prevenci rizikového chování žáků, rozvíjí klíčové kompetence (zejména komunikativní, sociální a pracovní), podporuje tvořivost, sebevědomí, nadání a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte, podporu komunikačních dovedností dětí i na tvořivé pojetí vzdělávání při výtvarných činnostech či při práci s keramickou hlinou. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků byly realizovány různé projektové dny.

Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i se zaměstnanci školy.

Mateřská škola má ve svém školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání systém evaluace a hodnocení nastaven, avšak v praxi není zcela funkční, jelikož v něm chybí časový plán plnění jednotlivých oblastí. Hodnocení tematických celků realizují učitelky pouze vzájemnými konzultacemi, což vykazuje nižší efektivitu vzhledem k hodnocení podmínek i aplikovaných metod a forem vzdělávání. Toto pojetí evaluace tak nepřispívá k dostatečné sebereflexi učitelek. Stanovování doporučení pro další pedagogické působení při hodnocení integrovaných bloků bylo směřováno spíše k dětem. Nevedlo tak dostatečně k identifikaci žádoucích změn v organizačním zajištění či průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně i záměrně během celého dne. Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí byla podpořena spoluprací s klinickou logopedkou, v součinnosti s ní organizuje mateřská škola depistáž. Při inspekční činnosti však byly preventivní logopedické chvíle začleňovány do vzdělávání v různé míře.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám ucelený přehled o jejich vývoji, výstupy z pedagogické diagnostiky jsou zároveň funkčním podkladem pro pedagogy při posuzování úrovně školní zralosti. Pouze částečně se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítaly do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při řízených didakticky zacílených činnostech.

Ke sledování a zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá zejména interní evaluační nástroje založené na sledování a analýze průběžné práce žáka. Dílčí výsledky žáků a jejich znalosti ověřuje formou písemných prací většího rozsahu, avšak bez dalšího rozboru. Výsledky vzdělávání v základní škole jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady spíše však na statistické úrovni. Základní kritéria pro stanovení klasifikace, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobné vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců, tříd i školy včetně přijímání konkrétních opatření však nejsou součástí pravidelných jednání. Učitelé tak nemají zpětnou vazbu, případně další podněty ke zlepšení své pedagogické práce a nemají tak dostatečný přehled o vzdělávacích pokrocích každého žáka. Škola získává informace o úrovni poskytovaného vzdělávání také z příležitostného zapojování do zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Externí testování, umožňující škole srovnání výsledků vzdělávání svých žáků v širším měřítku, škola nevyužívá. K pozitivnímu působení na žáky přispívají udělené pochvaly, kterých je opakovaně více než množství udělených opatření k posílení kázně.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků informováni na třídních schůzkách, individuálních konzultacích nebo při osobním každodenním kontaktu. Učitelé vytvářejí dětem a žákům portfolia dokládající jejich vývoj v průběhu celé školní docházky. Portfolia jsou účelně využívána při osobních konzultacích se zákonnými zástupci.

Poradenské služby nabízené školou jsou funkční. Informace o rozsahu poskytovaných poradenských služeb a způsobu jejich zajištění byly v termínu inspekční činnosti prezentovány v prostorách školní budovy a na webových stránkách školy. Pozici výchovného poradce a školního metodika prevence zastává ředitelka školy, ve škole rovněž působí školní speciální pedagožka. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách, i těch se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou žáci s možným rizikem školního neúspěchu vyučujícími včas identifikováni. Je jim nabízena podpora formou individuálních konzultací a příležitostného doučování, kterou žáci ke zlepšení svých vzdělávacích výsledků využívají. Strategie ke stanovení jednotného postupu školy pro předcházení školní neúspěšnosti však

chyběla. Žákovi s přiznanou potřebou podpůrného opatření byla v průběhu hodnoceného vzdělávání vyučujícími poskytována adekvátní podpora. V případě potřeby základní škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při řešení specifických problémů dětí a žáků a nabízí možnost individuálních konzultací s logopedem v prostorách školy.

Škola problematice prevence rizikového chování žáků věnuje trvalou pozornost. Nastavená strategie prevence rizikového chování je zpracována v souladu s analyzovanými potřebami školy. Cílené působení na žáky je nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím procesem. Důraz je kladen na slušné chování, účinnou spolupráci se zákonnými zástupci a účelné využívání volného času. K tomu škola přispívá vhodnou nabídkou zájmových útvarů, aktivitami školní družiny, realizací projektů, pořádáním řady vzdělávacích a kulturně-společenských akcí. Žáci přednostně volí osobní komunikaci s pedagogy při řešení problémů, zpravidla je dostačující domluva a vysvětlování. Škola v posledních letech nemusela řešit závažné případy rizikového chování žáků, což je důsledkem systémového působení a předcházení všem náznakům negativních projevů. Škola si však kvalitu vzájemných vztahů s využitím vhodných evaluačních prostředků neověřuje.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byla vybudována nová přístavba pro školní družinu.
- Od poslední inspekční činnosti se snížil počet žáků.

### Silné stránky

Základní škola, mateřská škola, školní družina

- Škola naplňuje koncepční záměry rozvoje školy, zejména funkčně podporuje čtenářskou gramotnost. (1.1)
- Příjemná, týmově spolupracující atmosféra se projevuje celkově pozitivním klimatem školy. Ředitelka školy podporuje vstřícnou a klidnou komunikaci a rodinné esteticky upravené prostředí. Náležitá pozornost věnovaná prosociálnímu chování dětí a žáků s využitím pravidel jejich soužití ve třídě. (2.2, 3.2)
- Účinně a efektivně nastavená spolupráce se zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zlepšení prostorových podmínek, zkvalitnění poskytovaného vzdělávání i aktivnímu zapojení dětí a žáků do života v obci. (1.5)
- Pedagogové včetně ředitelky školy realizují vzájemné hospitace za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem dalšího profesního růstu pedagogických pracovníků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Zavedený systém vyhodnocování realizovaných témat při vzdělávání dětí v heterogenní třídě nepřispívá k dostatečné sebereflexi učitelek mateřské školy. (3.5)
- Organizace a časová dotace jednotlivých aktivit v předškolním vzdělávání nebyla vždy dostatečně promyšlena a vhodně nastavena. (4.1)

### Základní škola, mateřská škola, školní družina

- Školním vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání nejsou patřičně upraveny, škola v nich dostatečně nereaguje na změny aktuálních potřeb ve vzdělávání. (1.2)
- Škola nevytváří dostatečné fyzické bezpečí dětí a žáků v prostorách školy a nevěnuje potřebnou pozornost vedení úrazové dokumentace. Absence kontrolního systému v oblasti organizace a realizace nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole. (1.3, 1.4)
- Ředitelka školy pravidelně monitoruje a částečně vyhodnocuje vzdělávací procesy a výsledky vzdělávání v základní škole, avšak získaná data nejsou dostatečně analyzována. Chybí celková evaluace se zobecněním klíčových požadavků na výuku a realizaci vhodných vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v důležitých oblastech vzdělávání. Dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace a absence kontrolního systému v oblasti organizace a realizace nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole. Nedostatečná hospitační činnost ředitelky školy ve školní družině. (2.1, 2.3)
- Ve vyučovacích hodinách základní školy byly v menší míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. Nedůsledné poskytování zpětné vazby od některých pedagogů směrem k dětem na konci vzdělávacího bloku, nesystematické vedení dětí k sebehodnocení. Vedení dětí a žáků pedagogy k vzájemnému hodnocení bylo nedostatečně zřetelné, prvky formativního hodnocení ve vyučovacích hodinách byly málo uplatňované. Chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. (4.2, 4.3)
- Škola se vzdělávacími výsledky žáků zabývá pouze formálně, nepřijímá potřebná opatření a jejich účinnosti se nezabývá. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí se v menší míře promítaly do plánování vzdělávacích aktivit a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, a to zejména při řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Školní vzdělávací program základního a předškolního vzdělávání zrevidovat a doplnit o aktuální změny dle příslušných Rámcových vzdělávacích programů.



- Důsledně dbát na eliminaci bezpečnostních rizik při zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání v prostorách školy a řádně vést povinnou dokumentaci k úrazům.
- Pravidelně monitorovat a důsledněji vyhodnocovat pedagogické procesy a poznatky z uskutečněných kontrol.
- Provádět také pravidelnou kontrolní a hospitační činnost i v rámci zájmového vzdělávání, tj. ve školní družině. Při hospitační činnosti stanovovat doporučení pro zefektivnění předškolního, základního a zájmového vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků přímo zacílit na potřeby školy, vycházející z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Efektivitu využívání získaných poznatků ověřovat prostřednictvím hospitační činnosti ředitele školy.
- Podporovat aktivitu u žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce a do výuky zařazovat kooperativní činnosti, práci žáků s různými informačními zdroji a vést žáky k samostatnému vyvozování závěrů.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu. Vytvářet dětem a žákům ve výuce dostatečný prostor pro jejich aktivitu a rozvoj kompetencí i gramotností, uplatňovat ve větší míře diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby dětí a žáků.
- Systematicky vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, účelně využívat formativní hodnocení.
- Do vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- V předškolním vzdělávání dodržovat časovou dotaci pobytu venku, promyslet a upravit délku jednotlivých aktivit s ohledem na respektování vyváženosti spontánních a řízených činností s přihlédnutím k režimu dne i aktuálnímu věkovému složení dětí ve třídě.
- Změnit přístup k využívání stávající pedagogické rady. Zlepšit zejména jejich hodnotící činnost. V rámci jejich jednání přijímat konkrétní opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Rozvíjet profesní kompetence učitelek mateřské školy prostřednictvím důslednějšího vyhodnocování tematických celků se zřetelem na analýzu organizačního zajištění a průběhu vzdělávání dětí v heterogenní třídě.
- Bezodkladně nastavit organizaci nadstandardních vzdělávacích aktivit v mateřské škole tak, aby nezasahovaly do průběhu klidových činností.
- Promyslet organizaci školního stravování a zajistit plynulost mezi jednotlivými činnostmi zejména v dopoledním vzdělávacím bloku. Vést děti, s přihlédnutím k jejich věku a aktuálním schopnostem, k větší samostatnosti při podávání stravy a rozvíjet tak jejich sebeobslužné dovednosti.
- Vytvořit strategii předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.
- Identifikovat a podporovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj a podpořit je tak v jejich osobnostním růstu.

- V pravidelných cyklech a podle potřeby ověřovat kvalitu třídních vztahů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se snažit vybavit všechny třídy projekční technikou.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima – s kamarády je vždy prima“, s platností od 26. 3. 2018 včetně dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola jako rodina“ čj. 94/17, s platností od 1. 9. 2017, včetně dodatku č. 1, čj. Hof. 116/18 ze dne 1. 9. 2018 a dodatku č. 2, ze dne 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 26. 3. 2018
5. Školní řád mateřské školy, ze dne 30. 8. 2017 včetně dodatku č. 1, s účinností od 29. 8. 2023
6. Školní řád, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 2. 9. 2013 a dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní řád, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 4/2024 s účinností od 1. 5. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 26. 3. 2018
9. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 11. 2019, včetně dodatku ze dne 25. 5. 2020
10. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 1. 5. 2024
11. Jmenování na pracovní místo ředitelky právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Kladky, příspěvková organizace, s účinností od 1. 7. 2022
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-272/18-M, ze dne 12. 3. 2018
13. Koncepce rozvoje školy, květen 2022
14. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023, ze dne 23. 8. 2023
15. Třídní kniha pro mateřskou školu, školní rok 2023/2024
16. Třídní knihy pro 1. stupeň základní školy, školní rok 2023/2024
17. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024
18. Rozvrh hodin (žáci, učitelé), školní rok 2023/2024
19. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Školní matrika, školní rok 2023/2024
21. Provozní řád mateřské školy, s účinností od 29. 8. 2022

22. Adaptační plán mateřské školy, ze dne 10. 4. 2024, s účinností od 1. 5. 2024
23. Záznamy ze vzájemných hospitací předškolních pedagogů, školní rok 2023/2024
24. Školní matrika mateřské školy, školní rok 2023/2024
25. Třídní vzdělávací program mateřské školy, školní rok 2023/2024
26. Přehledy docházky mateřské školy, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
27. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2023/2024
28. Evaluační výstupy mateřské školy (hodnocení integrovaných bloků), školní rok 2023/2024
29. Nabídka zájmových kroužků v mateřské škole na školní rok 2023/2024
30. Dohledy o přestávkách, ze dne 4. 9. 2023
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
32. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023-2024, ze dne 28. 8. 2023
34. Školní poradenské pracoviště, školní rok 2023/2024
35. Minimální preventivní program č.j. 3/2024, s účinností od 1. 5. 2024
36. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
37. Zápisní listky školní družiny, školní rok 2023/2024
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
39. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2023
40. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2023/2024
41. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

27. 5. 2024