



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1356/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-284/25-S

Název	Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312
Sídlo	Průběžná 2312, 269 01 Rakovník
E-mail	ms.prubezna@wo.cz
IČO	00 875 457
Identifikátor	600 055 612
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Radka Sabová
Zřizovatel	město Rakovník
Místo inspekční činnosti	Průběžná 2312, Rakovník
Inspekční činnost na místě	29. a 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Škola ke dni inspekční činnosti vzdělávala ve čtyřech věkově homogenních třídách celkem 100 dětí, kapacita MŠ byla naplněna. Povinně se vzdělávalo 34 dětí, pět z nich s povoleným odkladem povinné školní docházky. Tři využívaly při vzdělávání

podpůrná opatření (dále „ŠVP“), pět pocházelo z cizojazyčného prostředí. Škola sídlí ve třech samostatných pavilonech obklopených školní zahradou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realisticky stanovené koncepční záměry se ředitelce školy (dále „ředitelka“) daří plnit např. v oblasti zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, vedení pedagogického týmu a naplňování záměrů ŠVP. Jasně stanovená vize školy postavená na rozvoji pohybových dovedností dětí je sdílena všemi pedagogy a daří se ji realizovat.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického sboru. Ředitelka byla jmenována do funkce od července 2019, pro její výkon splňuje kvalifikační předpoklady. Část kompetencí spojených s řízením školy vhodně delegovala na svou zástupkyni. Ředitelka na základě závěrů hospitační činnosti a pravidelné evaluace ze strany učitelů průběžně přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny.

Vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Radostné poznávání“ aktuálně zajišťuje devět odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky. Začínající učitelku vhodně metodicky vede zástupkyně ředitelky a zkušenější učitelka na třídě. V rámci dalšího vzdělávání byla věnována pozornost např. osobnostnímu rozvoji pedagogů nebo rozvoji pohybových a hudebních dovedností dětí. Získané poznatky si učitelky vzájemně předávají v rámci pedagogické rady nebo cílených pravidelných pedagogických setkávání a zdařile je uplatňují ve vzdělávání. Vedení školy společně s pedagogy projednává průběžné organizační i vzdělávací strategie na pravidelných krátkých schůzkách. Umožňuje tak všem zaměstnancům konstruktivní komunikaci a participaci na chodu školy.

Partnerství se zákonnými zástupci je založeno na jejich kvalitní informovanosti o dění v MŠ. Aktuality v oblasti provozu MŠ a vzdělávací nabídky jsou zákonným zástupcům dětí v dostatečné míře předávány různými formami – na nástěnkách v prostorách školy, na webových stránkách, v rámci třídních schůzek či osobního kontaktu s pedagogy. Účinně jsou též využívány moderní komunikační technologie. Několikrát ročně jsou vedením školy organizována společná setkání se zákonnými zástupci prostřednictvím Rodičovské kavárny.

Pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitelky správně projednává stěžejní dokumenty, organizační záležitosti školy i vzdělávací výsledky dětí.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory pro výuku jsou podnětné, podporující u dětí motivaci k učení. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání, státního rozpočtu a finančních projektů se škole daří každoročně na dobré úrovni obnovovat hračky, učební pomůcky, didaktické materiály k výuce včetně moderní digitální techniky, nábytek do tříd, doplňovat herní prvky na zahradu. Od předchozí inspekční činnosti došlo mimo jiné také k vybudování multifunkční místnosti pro pohybové a herní aktivity dětí.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Ty jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví v MŠ i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra úrazovosti je nízká. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti dostatečně zabezpečeny proti vniknutí neoprávněných osob i proti svévolnému odchodu dětí z MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách se v době inspekce vyznačovalo přívětivou a klidnou atmosférou. Učitelky uplatňovaly vřelý a respektující přístup k dětem.

V rámci spontánních aktivit byly dětem nabízeny rozmanité činnosti podporující jejich kooperaci, samostatnost, sociální i komunikační dovednosti. Učitelky aktivně vytvářely příležitosti pro rozvoj funkčních gramotností dětí, podporovaly je v prosociálním chování, respektu k ostatním.

Děti jsou cíleně vedeny ke zdravému životnímu stylu nejen širokou nabídkou pohybových aktivit, ale i v rámci dopoledního stravování, které je zajištěno formou švédských stolů, kdy si děti samostatně vybírají z bohaté nabídky slané i sladké varianty, včetně pomazánek či cereálií.

Ve dvou třídách mladších dětí při didakticky zaměřených aktivitách učitelky zařazovaly poutavou motivaci a využívaly pestré metody a formy vzdělávání, ovšem s nižší účinností. Efektivitu edukačního procesu snižovalo zejména organizování činností s jednotným zadáním bez gradace náročnosti pod vedením učitelek. V těchto třídách nebyla důsledně využita individualizace na základě pedagogické diagnostiky. Žádoucí je také umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Jako zdařilé bylo hodnoceno vzdělávání ve dvou třídách starších dětí. V průběhu vzdělávání učitelky účinně uplatňovaly pedagogický styl s nabídkou, prožitkové i situační učení, kooperaci dětí, pokusy. Zde byla diferenciací využita správně s ohledem na individuální potřeby dětí. Vzdělávání bylo založeno na aktivní účasti dětí, tím byla výrazně zvýšena efektivita jejich učení. Pro nejstarší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Výrazně byla podporována kompetence k učení.

V rámci pobytu venku na dětském hřišti, v lese i na školní zahradě měly děti příležitost rozvíjet své pohybové dovednosti i hry dle svého zájmu.

Odpolední odpočinek byl realizován částečně správně – dětem, které po krátké relaxaci neusnuly, byly nabízeny klidné aktivity na lůžku a až později mimo lůžko. Odpolední vzdělávání bylo vhodně realizováno na školní zahradě.

Převážně zdařilé bylo hodnocení dětí od učitelek. Poskytovaly dětem průběžnou motivující zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy učitelky vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků. Děti přirozeně hodnotily svou činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

ŠVP je rozpracován na úrovni tříd většinou formou myšlenkových map a jeho naplňování je učitelkami pravidelně vyhodnocováno.

Pro naplňování záměrů ŠVP MŠ účinně využívá vlastní projekt Děti v pohybu a dále je zapojena do celorepublikových projektů Děti na startu a Se Sokolem do života. Děti využívají přilehlé hokejbalové hřiště i areál městského stadionu s atletickou dráhou. Učitelky spolupracují s trenéry sportovních oddílů a společně seznamují děti s různými druhy sportů, jako např. fotbal, hokejbal, aerobic, rugby, baseball, pozemní hokej, florbal, bruslení. Díky tomuto projektu je u dětí cíleně podporován zdravý a aktivní způsob života, psychická i fyzická pohoda dětí a neposlední řadě i prevence úrazovosti a dětské obezity.

Škola každoročně nabízí nejstarším dětem účast na vícedenním letním a zimním pobytu v přírodě, spojeným se sezónními pohybovými aktivitami.

V průběhu vzdělávání prokazovala většina dětí výsledky odpovídající očekávaným výstupům stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jejich individuálním schopnostem. Z hospitační činnosti ve všech třídách vyplynulo, že nejstarší děti samostatně využívaly připravenou vzdělávací nabídku, většinou dodržovaly nastavená komunikační pravidla, dokázaly spolupracovat s vrstevníky i s učitelkami. Zvládaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Prokazovaly dovednosti v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti, u většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání. Děti se SVP se do činností zapojovaly přirozeně, s přihlédnutím k jejich aktuálním potřebám. Škola pro ně v souladu se závěry odborného pracoviště vypracovala funkční plán pedagogické podpory. Děti pocházející z cizojazyčného prostředí nevykazovaly žádnou jazykovou bariéru.

K pravidelnému sledování vzdělávacích pokroků jednotlivců škola nově účinně využívá elektronický testovací nástroj. Závěry pedagogické diagnostiky se vhodně odráží v plánování vzdělávací nabídky zejména ve třídách se staršími dětmi. Škola na základě vlastního pozorování i zpětné vazby ze základní školy sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby doporučuje jejich zákonným zástupcům kontakty na odborná pracoviště. Dále spolupracuje se základní uměleckou školou, blízkými pedagogicko-psychologickými poradnami, zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Vzdělávací výsledky dětí MŠ prezentuje jejich účastí v různých regionálních soutěžích, na veřejném životě města a se souhlasem rodičů i prostřednictvím sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy a částečné obměně pedagogického týmu, který je plně kvalifikovaný.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Byly odstraněny téměř všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Ředitelka vytvořila jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje školy sdílené všemi pedagogy a vytváří vhodné podmínky a partnerství pro podporu jejich naplňování. (1.1)
- Vedení školy je úspěšné v nastavení jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů a jejich participaci na chodu školy. (1.3)
- Účinná spolupráce s dalšími partnery školy umožňuje realizaci četných sportovních programů. (1.5)
- Škole se daří vést děti k osvojení různorodých pohybových dovedností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je ve využívání didaktického stylu založeného na principu individuální volby a aktivní účasti dítěte i ve třídách mladších dětí. (4.2)
- Pravidla k nastavení organizace odpoledního odpočinku nepřispívají k naplňování psychosociálních a fyziologických potřeb všech dětí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://www.csicr.cz)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat pedagogický styl s nabídkou individuální volby a aktivní účasti dítěte i ve třídách mladších dětí.
- Nabízet všem dětem, které neusnou, klidné aktivity mimo lůžko.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msprubezna.cz/> – školní rok 2023/2024 a 2024/2025 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

26. 5. 2025