



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-369/26-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-79/26-P

Název	<b>Mateřská škola Tachov, Stadtrodská 1600, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Stadtrodská 1600, 347 01 Tachov</b>
E-mail	<b>hanikova.ms@quick.cz</b>
IČO	<b>75 006 855</b>
Identifikátor	<b>600 073 611</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Zuzana Haníková</b>
Zřizovatel	<b>Město Tachov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Stadtrodská 1600, Tachov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 3. 2026 – 19. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) provozuje svoji činnost v účelově vystavěném sídlištním areálu umístěném v rozlehlé zahradě. V pěti heterogenních třídách se zde vzdělává 108 dětí, z nichž pro 49 nejstarších dětí je předškolní vzdělávání povinné. Deset dětí má odklad povinné školní docházky, integrováno je osm dětí se vzdělávacími potřebami. Škola přijala 26 dětí s odlišným mateřským jazykem a identifikuje 5 mimořádně nadaných. Vzdělávací proces je zajišťován naplňováním školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který byl sestaven dle inovovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je ve fázi ověřování jeho účinnosti v praxi.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je zkušenou manažerkou. Má dobře promyšleny a písemně zpracovány dlouhodobé záměry rozvoje MŠ. Všemi sdílená koncepte vychází z vyhodnocení předchozího stavu, cíle a vize jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou rozvíjet osobnost každého dítěte v pozitivních sociálních vztazích, k úctě a respektu k druhým, podporovat tělesnou zdatnost, environmentální, polytechnické i estetické vzdělávání a upevňovat vztah k místu, kde děti žijí. Za přispění funkční dokumentace je zajištěn včasný přenos informací, organizován plynulý chod subjektu a plánovitá průběžná kontrola kvality všech procesů.

Pedagogický sbor sestávající z dvanácti učitelek a pěti asistentek pedagoga je kvalifikovaný. Jedna z učitelek je zástupkyní ředitelky s delegovanými pravomocemi, také ostatní pedagogický personál se svěřenými úkoly podílí na bezproblémové práci školy. Ředitelka aktivně vytváří příznivé pracovní klima s týmovou spoluprací pedagogů i provozního personálu. Efektivně podporuje vnitřní metodickou činnost, což dokládají záznamy jednání pedagogické rady, pořádání metodických schůzek i hospitační záznamy stanovující reálná doporučení. Výborně je zajištěna oblast dalšího vzdělávání pedagogů včetně vzájemného přenosu poznatků, sdílení dobré praxe na školní elektronické platformě i osobně. Výběr témat vzdělávacích akcí odpovídá potřebám školy i aktuálním požadavkům na předškolní vzdělávání. Ředitelka podporuje sebereflexi pedagogů a v průběhu inspekční činnosti věcně a objektivně zhodnotila kvalitu sledovaného vzdělávání.

V MŠ je vytvořeno vysoce podnětné vzdělávací prostředí, ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky. Aktuálně je realizován plán „Hurá na zahradu“ směřující k revitalizaci školní zahrady. Pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě, jsou plánovitě doplňované a zcela umožňují realizovat ŠVP. Pestrá škála didaktických her, hraček, knih, tvořivého materiálu, hudebnin, tělovýchovných pomůcek i digitální techniky je efektivně využívána v praxi. Cenné jsou četné pomůcky vlastní výroby, v průběhu inspekce byly rovněž vhodně využity přírodniny. Finanční podmínky MŠ jsou posilovány evropským operačním programem, ze kterého je hrazena pozice školní asistentky.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k sebeobsluze při stolování, pitný režim aktivně využíván po celý den. Pozitivem je zdravotní cvičení se zařazováním prvků dětské jógy i zdravý jídelníček s širokým výběrem ovoce a zeleniny. Děti jsou dostatečně dlouho venku, individualizovaný odpočinek dětí je umožněn i mimo lůžko. Pravidla pro zajištění

bezpečnosti dětí při vzdělávání má škola vymezena ve vnitřních dokumentech školy a všichni aktéři dbají na jejich dodržování.

Škola je otevřená zákonným zástupcům, rodiče jsou jako partneři aktivováni do vzájemně přínosné spolupráce v mnoha oblastech. Pravidelně jsou informováni o činnosti školy i vzdělávacím pokroku svých dětí, prostřednictvím elektronických dotazníků je zjišťována zpětná vazba jejich spokojenosti.

Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery z oblasti kultury (kino, muzeum, knihovna, zámek, základní umělecká škola), sportu (florbalový klub, karate, plavání), škola se zapojuje do environmentálního projektu Naše Země. Rozvíjena je efektivní mezigenerační spolupráce (dům pro seniory Panorama), která prostřednictvím projektu „Hrajeme si v každém věku“ nabízí řadu setkání a společných aktivit dětí a seniorů. Vzdělávací nabídka škola doplňuje i dalšími akcemi rozličného charakteru, z nichž mnohé jsou určené rodičům i široké veřejnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Nový ŠVP je ve všech třídách postupně rozpracováván, přičemž třídní plánování převážně vychází z aktuálních podnětů a námětů získaných od dětí. Naplňování plánů je dokládáno v elektronicky vedených třídních knihách.

Sledované předškolní vzdělávání vykazovalo znaky činnostního učení prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky podpořené lákavými pomůckami. Zvolená témata byla blízká běžnému životu dětí, tím byla pro ně zajímavá a smysluplná. Ve všech třídách panovala klidná a pohodová atmosféra s respektujícím přístupem všech pedagogů, kteří zohledňovali individuální potřeby dětí a podporovali jejich osobnostní rozvoj.

Až na jednu výjimku, byly všude vytvořeny dostatečný časový prostor pro ranní spontánní aktivity, které umožňovaly rozehrání, herní zaujetí a ukončení volných her. Bylo patrné, že děti jsou zvyklé dodržovat pravidla, chovat se k sobě hezky a vyjadřovat radost ze hry. Nabídka různých didakticky zacílených činností přispívala k individualizovanému rozvoji grafomotoriky, výtvarné tvořivosti, zrakového rozlišování nebo jemné motoriky. Děti jí s chutí využívaly, pracovaly trpělivě a svoji činnost dokončily.

Režimové momenty (svačina, hygiena apod.) nebyly vždy zcela plynulé. Místy byly děti bez činnosti, zbytečně čekaly na druhé, což zvyšovalo nároky na jejich sebekázeň. Tyto prostoje se ojediněle objevily i v hlavním bloku řízených činností tam, kde byla nabízena jen dvě stanoviště, což zapříčinilo pasivitu některých dětí. Tento dílčí nedostatek ale nesnižoval celkově vysokou kvalitu realizovaného předškolního vzdělávání. Výraznými pozitivy byly podpora kooperace a problémového učení, cílený rozvoj hudebních, výtvarných i pohybových dovedností a upevňování sociálních kompetencí. Některé činnosti cílily na představivost a emoce dětí, jiné na praktické dovednosti při práci s živými přírodními. Aktivity motivované jarním obdobím byly zajímavé, přinášely humorné situace a přispívaly k upevňování poznatků prostřednictvím vlastní činnosti. Nejstarší děti byly povzbuzovány ke zrakovému a sluchovému rozlišování písmen a hlásek, rozvíjeny byly jejich početní představy. Měly příležitost vyhledávat v encyklopedii či pracovat s aplikací, prováděly jednoduché pokusy, využívaly lupu. Partnerská komunikace mezi pedagogy a dětmi přispívala k upevnění poznatků a rozvoji vyjadřovacích schopností. Závěrečná rekapitulace

vedla k elementárnímu sdělování výsledků a pocitů dětí, jen ojediněle měla charakter formativního hodnocení.

Činnosti ve třídách doplňovaly aktivity venku, které navazovaly a dále rozvíjely poutavé náměty propojené netradiční motivací. Vycházka do okolí města v dětech podporovala pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu. Předložená hodnotící zpráva je reálná, v oblasti naplňování cílů vzdělávání vychází z podkladů jednotlivých tříd a stanovuje opatření do dalšího období. Na úrovni výsledků jednotlivých dětí je vedena pečlivá pedagogická diagnostika zaznamenávající jejich pokroky, doplněna kvalitními portfolii a sbírkou nápaditých výtvarných prací. Systematická pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou prokazatelně úspěšně rozvíjeny za podpory asistentek pedagoga. Tyto pedagogické pracovnice při práci s integrovanými dětmi velmi dobře kooperovaly s učitelkami a na všech třídách se dle potřeby věnovaly také ostatním dětem.

Vzhledem k vysokému počtu dětí různě odlišných mateřských jazyků je této problematice věnována značná pozornost. Děti mají zpracovány plány pedagogické podpory, pro nejstarší jsou organizovány dvě jazykové skupiny, u mladších dětí se aktivní znalost českého jazyka upevňuje při hře, didaktické činnosti nebo prostřednictvím vrstevnického učení. Ve spolupráci s odborníky jsou rodičům těchto dětí překládány informace přeložené do příslušných jazyků. Učitelky jsou v problematice dětí cizinců proškoleny. Do vzdělávacího procesu jsou cíleně zařazována témata související se zeměmi, odkud děti pocházejí.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání se děti uměly se zklidnit, soustředit, a uplatnit sebekázeň. Vyvozovaly paměťové představy, projevovaly znalosti o jarní přírodě. Orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře. Dokázaly trpělivě pracovat, kooperovat na řešení úkolu, práci dokončit a spontánně uklidit pomůcky. Otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. Byly samostatné a dodržovaly pravidla. Projevovaly radost z pohybu, z výtvarného tvoření či hudebních aktivit. Starší děti se orientují v základním počtu, ve znalosti některých písmen, převážně dobře drží tužku a jsou rozvíjeny v dovednostech předcházejících psaní. Učitelky sledují jejich školní zralost a včas podchycují hrozby školního neúspěchu. Respektují doporučení školských poradenských zařízení a systematicky připravují děti na přechod do dalšího stupně vzdělávání. Přestože spolupracují se základními školami v oblasti organizování návštěv či společných akcí, vnímají, že tuto oblast je třeba dále zkvalitňovat. Proto vedení MŠ kvituje, že zřizovatel zřídil Platformu školství jako jeden z prostředků prohlubování efektivní spolupráce mezi školami ve městě.

## Závěry

### Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti (2019)

- Došlo k poklesu počtu dětí (ze 120 na 108), zvýšil se počet dětí cizinců (ze 14 na 26) a počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (z 1 na 8).
- Zkvalitnila se evaluace, využíváno je pestřejších metod a forem vzdělávání, činnosti jsou plánované s vhodnou náročností pro děti všech věkových skupin.
- Přijetím asistentek pedagoga do všech tříd a zavedením jejich účinné spolupráce s učitelkami se zkvalitnily podmínky pro integraci dětí s potřebou podpůrných opatření.

### Silné stránky

- Systematické řízení školy vychází z reálné evaluace, opírá se o jasně nastavená pravidla a stanovení účinných opatření, která podporují rozvoj kvality. (2.1)
- Ve škole je aktivně podporováno příznivé vzdělávací klima s týmovou spoluprací a korektními vztahy mezi všemi aktéry. Výborně je rozvíjeno oboustranné partnerství se zákonnými zástupci. (2.2)
- Vedení školy cíleně podporuje profesní růst pedagogů a vytváří vynikající podmínky pro jejich odbornou spolupráci uvnitř MŠ i s jinými školami. (2.3)
- Výborné materiální podmínky vzdělávání jsou plánovitě a koncepčně rozvíjené a podporují kvalitu předškolního vzdělávání. (2.4)
- Ve všech třídách byl zaznamenán cílený a efektivní sociální a osobnostní rozvoj dětí s vynikající úrovní respektu k potřebám dětí. (4.4)
- Promyšlená podpora dětí s odlišným mateřským jazykem či potřebou podpůrných opatření při efektivní spolupráci učitelka-asistentka pedagoga vytváří každému dítěti rovné příležitosti ke vzdělávání. (6.1)
- Ve škole je aktivně vytvářeno tolerantní a respektující vzdělávací prostředí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Místy se v organizaci dopoledních aktivit vyskytly neproduktivní prostoje. (4.1)
- Příležitostí ke zlepšení je zefektivnění spolupráce se základními školami nejen v oblasti organizační, ale i metodické. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### Příklady inspirativní praxe

- Systematická, školou podporovaná spolupráce se zákonnými zástupci se odráží nejen při kvalitní vzájemné komunikaci či individualizovaném projednávání výsledků dětí, ale také v jejich ochotě aktivně se účastnit aktivit MŠ. Rodiče přinášejí nové podněty

do vzdělávání a participují na chodu školy. Podporují její dobré jméno na veřejnosti např. tvorbou originální autorské písně ze života MŠ.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit organizaci režimových momentů.
- Metodickými diskusemi s pedagogy ZŠ zefektivnit vzájemnou spolupráci.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka  
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

26. 3. 2026