



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-948/22-C

Název	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13
Sídlo	Dukelská 13, 370 01 České Budějovice
E-mail	skola@spssecb.cz
IČO	60075970
Identifikátor	600008207
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Koreš Ph.D.
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Dukelská 13, 370 01 České Budějovice
Inspekční činnost na místě	4. 1. 2023 – 6. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 (dále škola) je tradičním poskytovatelem středního strojírenského a elektrotechnického vzdělávání v Českých Budějovicích. Škola v aktuálním školním roce poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých studijních oborech 26-41-M/01 Elektrotechnika

– elektroenergetika a elektrické stroje, 26-41-M/01 Elektrotechnika – robotika a řídicí technika, 26-41-M/01 Elektrotechnika – elektromobilita a alternativní pohony, 23-41-M/01 Strojírenství – technický software a strojírenská ekonomika v denní formě vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 418 žáků v 16 třídách, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola umožňuje žákům stravování v nedaleké školní jídelně a ubytování v domovech mládeže, tato zařízení nejsou součástí školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve své funkci od roku 2018, vytvořil velmi kvalitní koncepci rozvoje školy do roku 2027 s jasně vymezenými cíli. Strategické dokumenty jednak identifikují podmínky potřebné pro dosažení stanovených záměrů, jednak obsahují priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro jejich dosažení v souladu se zásadami profesního vzdělávání. Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování pomocí účelných autoevaluačních nástrojů a v odpovídajících intervalech je zohledňuje v aktualizacích svých koncepčních dokumentů. Cíle se škole daří postupně naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování personálních a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Velký důraz klade škola rovněž na bohatou spolupráci se zaměstnavateli s cílem poskytovat co nejlepší podmínky k odbornému rozvoji žáků. Škola je též úspěšná v budování dobrého klimatu a jména školy prostřednictvím promyšlené prezentace na veřejnosti. Díky záměrnému vytváření pozitivního mediálního obrazu a také v rámci účelné spolupráce se základními školami se daří získávat žáky motivované pro technické obory. Personální i materiální provázanost pracovišť a nastavení jednotných podmínek a průběhu vzdělávání jsou vhodně podporovány vymezením jasných kompetencí, a to se pozitivně projevuje např. v přínosném průběžném vyhodnocování jednotlivých úseků ředitelem školy. Kladem je i snaha o zapracování podnětů ze strany žakovského parlamentu. Hospitační činnost je rovnoměrně zaměřena jak na odborné, tak všeobecně vzdělávací předměty. Učitelům je sice následně poskytována dostatečná zpětná vazba, výraznější posun výuky ve vztahu ke spolupráci žáků, rozvoji kreativity a formativnímu hodnocení však nebyl v části teoretické výuky patrný.

K termínu inspekční činnosti se podílelo na vzdělávání ve škole celkem 51 pedagogických pracovníků. Začínajícím pedagogům se dostává ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů účinné podpory. Vedení školy vytváří odpovídající podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Další vzdělávání vyučujících vychází ze souladu požadavků pedagogů a technického zaměření školy s cílem posilovat kvalitu teoretické i praktické výuky, nedílnou součástí jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Ještě však není dostatečně využita oblast dalšího vzdělávání orientovaná na inovativní trendy ve výuce. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá převážně neformálně, případně v rámci činnosti metodických orgánů, kde převažují aktivity zaměřené na organizační záležitosti. Z průběhu některých hospitovaných hodin v teoretických předmětech bylo patrné, že vzájemná podpora a aktivní spolupráce pedagogů směrem k promyšlenějšímu uplatňování vyučovacích metod rozvíjejících např. kritické myšlení nebo práci s informačními zdroji není vždy systematická. Významným pozitivním faktorem v propojení teorie a praxe je většinou přínosná spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku, která je vhodně orientována na provázanost výuky a seznamování s moderními trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Ředitel školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na posilování kvality materiálního zázemí vzdělávání. Úspěšné získávání finančních prostředků z fondů Evropské unie se promítá do systematického a trvalého zkvalitňování zázemí pro teoretickou i praktickou výuku tak, aby odpovídalo současným požadavkům. Pořízení moderního vybavení tvoří velice kvalitní předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí podle školních vzdělávacích programů.

Ke zkvalitnění vzdělávání přispívá rozsáhlá spolupráce s mnoha externími partnery. Při realizaci svých záměrů škola zdařile kooperuje kromě zřizovatele s mnoha základními, středními a vysokými školami z celé republiky i zahraničí a také s profesními svazy. Díky intenzivní spolupráci s podniky jsou vytvářeny velmi kvalitní podmínky pro praktické vyučování, včetně vybavení moderními technologiemi. Působení odborníků z praxe v procesu výuky a při realizaci přednášek přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a k rozvoji osobnosti žáků. Většina absolventů je motivována ke studiu na vysokých školách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální propojení teoretické výuky a praktického vyučování. Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce. Příjemná a vstřícná pracovní atmosféra sledovaných hodin byla důsledkem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky a pedagogy. Výuka byla doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami v různé míře. Zpravidla byl jasně stanoven cíl hodiny, jeho vyhodnocení v závěru hodiny, zejména směrem ke stupni rozvoje učebních strategií žáků, probíhalo pouze omezeně. Značný důraz byl vhodně kladen na propojení výuky se zkušenostmi žáků z reálného života, na aplikace znalostí v běžném životě a do značné míry i na mezipředmětové vztahy.

Ve většině hospitovaných hodin teoretické výuky převažovala frontální výuka doplněná vysvětlováním odpovídajícím věku a schopnostem žáků, zpravidla obohacená o řízenou diskusi a v různé míře o samostatnou práci. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod a podnětů s vyšším motivačním působením omezovala v části výuky prostor pro žakovskou aktivitu či rozvoj kritického myšlení, vzájemnou spolupráci žáků včetně sebehodnocení. Více aktivizující byly některé sledované hodiny odborných předmětů a jazyků, u začínajícího vyučujícího matematiky bylo zaznamenáno funkční zpestření výkladu díky přínosné práci s chybou. Podpořit osvojování kompetencí žáků s důrazem na porozumění a procvičování učiva nebo zařazením zajímavostí z daného oboru se dařilo v řadě hodin, a to převážně odborných předmětů. V nich byl za účelem zaměření na budoucí profesi zdařile kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe, a hlavně v odborném výcviku na individualizaci vzdělávacích cílů. Průběžné hodnocení, které by poskytovalo žákům užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí, bylo v teoretické výuce zaznamenáno hlavně ve výuce jazyků. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo uplatňováno zejména při osvojování dovedností během odborného výcviku. Cílená podpora žáků s různými dispozicemi, např. diferencovaným zadáváním učebních úloh odlišné náročnosti byla zaznamenána jen v menší části hodin. Vyučující často vhodně volili obtížnost úloh s vyváženým zastoupením problémových úkolů s přínosným dopadem na efektivnější rozvoj vybraných gramotností. Hodiny, v nichž byly funkčně využívány digitální nástroje, se většinou dařilo zefektivnit přesunem aktivit na stranu žáků.

Průběh odborného výcviku, sledovaného napříč obory vzdělání, měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se

adekvátně zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů a instruktorů. Ve značné míře byl uplatňován individuální přístup k žákům. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci nebo spolupráci ve skupinách. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům pro úspěšné splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich dlouholeté zkušenosti v oboru a profesionalitu. Velmi patrná je silná vnitřní motivace většiny žáků k aktivnímu nácviku praktických dovedností.

Činnost zájmových útvarů účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje a rozšiřuje o velmi pestrou nabídku. Důležitá je možnost rozšířit své jazykové znalosti v kroužku dalšího cizího jazyka. Realizace množství zájmových a mimoškolních aktivit slouží jako významný prvek prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Pozitivem je zřetelná snaha pedagogů o zajištění klasifikace s maximální výpovědní hodnotou, která je patrná v podrobném rozpracování specifických kritérií pro jednotlivé předměty ve školním řádu. Vhodnou formou porovnání výsledků vzdělávání je realizované interní srovnávací testování druhých a třetích ročníků v hlavních všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika). Zjištění z těchto srovnávacích testů jsou východiskem pro opatření při plánování výuky. Žákům je poskytována podpora v případě školní neúspěšnosti, a to jako individuální konzultace nebo doučování.

Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání žáků, přehledná zhodnocení celkových výsledků a úspěšnosti při maturitních zkouškách jsou zveřejňována ve výročních zprávách na úrovni jednotlivých tříd. Dalším zdrojem informací pro rozhodování vedení školy jsou dotazníková šetření pro žáky i rodiče zaměřená na zjišťování názorů na kvalitu zejména odborného vzdělávání. Škola učinila organizační opatření v podobě zvýšeného dělení hodin v předmětech společné části maturitní zkoušky a posílení hodinové dotace českého jazyka a literatury za účelem dalšího udržení či zvýšení kvality výsledků žáků. Analýzou účinnosti tohoto opatření se škola průběžně zabývá.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Ve zkušebním roce 2022 uspělo 93,5 % přihlášených žáků, byly však zjištěny výrazné rozdíly mezi třídami. Ve dvou třídách nekonalo maturitní zkoušku více než 10 % žáků, a proto se zvýšila hrubá míra neúspěšnosti školy v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk. Ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky žáků celé školy srovnatelné v rámci dané skupiny oborů vzdělání. Mezi neúspěšné žáky u maturitní zkoušky patří žáci se slabšími výsledky v průběhu vzdělávání, zároveň tito žáci neuspějí často z více předmětů. Podíl žáků, kteří neprospěli a opakují ročník, byl v uzavřeném školním roce 2021/2022 velmi nízký. Škola usiluje o udržení zájmu žáků k ukončování studia, pouze několik žáků ukončilo studium předčasně nebo absolvovalo studium bez zakončení maturitní zkouškou. Jednou z příčin je náročnost vyučovaných oborů vzdělání. Škola se na podzim roku 2022 zapojila do testování čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků organizovaného Českou školní inspekcí, ve všech částech testů dosáhli žáci školy o deset procentních bodů lepších výsledků, než je průměr zúčastněných škol.

Škole se daří zvládat míru absence, která je přiměřená. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny výchovnými či kázeňskými opatřeními spíše výjimečně. Omezením pro možnou motivaci žáků je velmi málo udělovaných pochval třídních učitelů a ředitele školy např. za reprezentaci školy v soutěžích. Naopak významným počinem je udělování motivačních stipendií s podporou sponzora (25 žáků za pololetí).

Žáci jsou motivováni k účasti na středoškolské odborné činnosti a předmětových soutěžích a olympiádách, ve kterých dosahují úspěchů na krajské i celostátní úrovni. Od roku 2021 škola ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou úspěšně pořádá svou vlastní soutěž Technická olympiáda, která cílí na uchazeče o studium ze základních škol. Přínosem je významný rozvoj zájmu žáků o technické obory. Na základě spolupráce třídních učitelů a kariérového poradce škola dlouhodobě získává užitečné informace o uplatnění absolventů, jejich přijetí na konkrétní vysoké školy či zapojení do praxe.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují dva výchovní poradci, metodik prevence rizikového chování žáků a školní kariérový poradce. Úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci žáků a s jinými pracovišti, např. OSPOD, je funkční zejména s ohledem na předcházení školní neúspěšnosti a podchycení absence žáků. Svolávání výchovných komisí je většinou účinné při řešení individuálních výchovně-vzdělávacích potíží žáků. Poskytování podpůrných opatření a vyhodnocení jejich efektivity ve výuce je kontrolováno především opakovanými rozhovory s žáky a jejich zákonnými zástupci. Přínos jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci částečně limituje málo vypovídající vedení podrobnějších relevantních záznamů o průběhu a závěrech těchto jednání.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2018 nastoupil nový ředitel.
- V roce 2021 škola otevřela nový atraktivní elektrotechnický obor zaměřený na elektromobilitu a alternativní pohony.
- Průběžně probíhá výrazná generační obměna pedagogického sboru.
- Probíhá další zkvalitňování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Škola systematicky sbírá informace podstatné pro své další směřování zejména s ohledem na další uplatnění absolventů. Strategické priority jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.
- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery spolu s nadstandardním materiálně-technickým zázemím zásadním způsobem podporují rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na další vzdělání.
- Škola je otevřena veřejnosti a v rámci bohatých propagačních a prezentačních aktivit se nadstandardně věnuje náboru motivovaných žáků ke studiu vyučovaných moderních oborů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části teoretické výuky chybí uplatňování efektivnějších vzdělávacích strategií, jako jsou metody aktivního učení, diferenciací a průběžné poskytování zpětné vazby, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení i jejich úspěšnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení, důsledně využívat prostředky formativního hodnocení.
- Spolupráci vyučujících v rámci pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na implementaci moderních vzdělávacích metod s cílem zvýšit aktivizaci žáků v teoretické výuce.
- Vést důsledně zápisy z jednání školního poradenského pracoviště.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001 včetně dodatků č. 1 až 13, poslední ze dne 9. 9. 2021
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 1. 6. 2018, č. j. KUJCK 71802/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 9. 12. 2021 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 137092/2021 s účinností od 1. 9. 2022
4. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 21. 11. 2018 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 142403/2018 s účinností od 1. 9. 2019
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací programy Robotika a řídicí technika, Elektroenergetika a elektrické stroje, Elektromobilita a alternativní pohony vše obor vzdělávání Elektrotechnika 26-41-M/01 a školní vzdělávací program Technický software a strojírenská ekonomika v oboru vzdělávání Strojírenství 23-41-M/01 vše v denní formě studia s platností od 1. 9. 2022
8. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
9. Koncepce rozvoje školy 2023-2027
10. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2020/2021
12. Záznamy z hospitací za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 do data inspekční činnosti
13. Dokumentace týkající se přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
14. Třídní výkazy
15. Třídní knihy
16. Organizační řád
17. Plán kontrolní činnosti 2022/2023
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vydaný na období 2022/2023

19. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 do data inspekční činnosti
20. Zápisy z porad předmětových komisí za školní rok 2021/2022, 2022/2023 do data inspekční činnosti
21. Rozvrh hodin pro školní rok 2022/2023
22. Zápisy ze zasedání školské rady
23. Motivační stipendia – kritéria
24. Klasifikační řád
25. Doklady o ukončování studia rok 2022
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
28. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Ing. Bc. Milan Timko, odborník na technické obory

.....

V Českých Budějovicích 5. 2. 2023

