



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1387/17-J

Název	Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace
Sídlo	Březinova 4042/114, 586 06 Jihlava
E-mail	buckova@msmozaikaji.cz
IČ	70 993 165
Identifikátor	600 116 417
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Bučková
Zřizovatel	Statutární město Jihlava
Místo inspekční činnosti	Březinova 4042/114, Jarní 22, Mahenova 3, Resslova 44 a Březinova 113, 586 06 Jihlava
Termín inspekční činnosti	25. 10. 2017 – 2. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů podle písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu a podle písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Mozaika Jihlava, Březinova 114, příspěvková organizace vykonává činnost v 17 pracovištích mateřských škol, 11 pracovištích školních jídelen a 7 pracovištích školních jídelen-výdejen.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 1 438 dětí, ke dni inspekční činnosti je zapsáno 1 375 dětí v 58 třídách. Zřizovatel mateřské školy povolil výjimku z počtu dětí na třídu pro 16 pracovišť.

Většina pracovišť má bezbariérové přístupy a jejich vnitřní uspořádání umožňuje do předškolního vzdělávání začleňovat děti mladší tří let i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí všech budov mateřské školy jsou školní zahrady. Jejich vybavení je na velmi dobré úrovni a je upůsobeno celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí.

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu MŠ Mozaika pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) celého právního subjektu, který je sestaven z části společné a z částí upůsobených rozdílným podmínkám jednotlivých pracovišť.

Inspekční hospitace byly uskutečněny ve čtyřech místech poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Jarní 22, Mahenova 3, Resslova 44 a Březinova 113, 586 06 Jihlava.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Do funkce byla jmenována v roce 2003, kdy vznikl jeden právní subjekt sdružující odloučená pracoviště.

Koncepce důsledně vychází z analýzy silných a slabých stránek školy a stanovuje cíle a postupy k jejich dosažení. V současné době se zaměřuje na zkvalitňování vzdělávání dětí, vzdělávání dětí 2 – 3 letých, na zkvalitňování metod pedagogické diagnostiky, vyhledávání talentů, spolupráci s organizacemi na zajištění školních asistentů pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, přeshraniční spolupráci mezi školami v oblasti vzdělávání učitelek a společné vzdělávání. Škole se daří naplňovat některé cíle, například v tom, že je vytvořen informační systém mezi vedením a školami, zlepšují se materiální podmínky, škola získala grant na vzdělávání učitelů, postupně se mění na školu vzdělávající se a zároveň vzdělávající ostatní, školu spolupracující s různými organizacemi a institucemi. Daří se vylepšování a budování školních zahrad, získávání jiných zdrojů pro svou činnost a také zapojování rodičů do spolupráce s mateřskou školou.

Řízení je podpořeno přenesením rozhodovacích pravomocí a výkonných kompetencí na jednotlivé zástupkyně ředitele. Pravidelně jsou svolávány porady vedení, jejichž závěry jsou pak přenášeny na jednotlivá pracoviště. Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že ne vždy je projednáván průběh a výsledky vzdělávání, ale spíše jsou projednávány organizační záležitosti. Kontrolní činnost je ve velké míře přenesena na zástupkyně ředitelky. Také kontrolní a hospitační činnost zástupkyň ředitelky není vždy úplně dostačující. Hospitace nejsou plánovány účelně s vyvozováním závěrů, které by vedly ke zlepšování vzdělávání, a také chybí následná kontrola.

Vzdělávání ve škole zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor. Vedením školy jsou podporovány pozitivní kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Velmi dobrý je promyšlený systém dalšího vzdělávání učitelů, který využívá i další zdroje k financování a je realizován v souladu s nastavenou koncepcí a výsledky autoevaluace školy. Cílem tohoto vzdělávání je

získávání a využívání mentorských a lektorských dovedností pedagogů, aktivní uplatňování získaných informací v pedagogické praxi. Je zaměřeno na osobnostní a sociální rozvoj, logopedickou prevenci, personální podporu, péči o dvouleté děti a inkluzi. Rozvíjí se vzájemná spolupráce také formou vzájemných hospitací, workshopů, komunikací mezi vyučujícími. Dobře je také nastaven systém péče o začínající učitele do dvou let praxe. Začínající učitelé mají přidělené mentory, kteří je metodicky vedou po celé dva roky jejich počáteční praxe. Učitelé jsou také vedeni k tomu, aby si vedli pedagogická portfolia s dokladováním využívání získaných poznatků v praxi.

Materiální podmínky jsou ve škole velmi dobré. Ve všech pracovištích je funkční vybavení a uspořádání tříd, které odpovídá pedagogickým záměrům a individuálním potřebám dětí (nadstandardní vybavení, notebooky, počítače, interaktivní tabule, počítačové koutky pro děti, hrací centra, množství nápaditých didaktických pomůcek, hraček, stoly a židle přizpůsobené výšce dětí, keramické pece atd.). K dispozici jsou také vybavené zahrady.

Kontrolované školní jídelny zajišťovaly v době inspekční činnosti stravování 406 strávníků. Je kladen důraz na zásady zdravého stravování a vyváženost nutričních hodnot. Do skladby jídelníčků jsou zařazovány i méně známé zdravé pokrmy a potraviny. Stravování dětí se vyznačuje pestrostí a nápaditostí. Školní jídelna Jarní 22a je členem projektu Zdravých školních jídelen. Škola je zapojena do projektu Potravinová pomoc dětem v Kraji Vysočina II, cílem projektu je pomoci dětem, které se nemohou ze sociálních důvodů stravovat. Touto formou je zajištěno stravování dvěma dětem. Pitný režim byl zajištěn a dětem neustále připomínán.

Oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola pozornost, o čemž svědčí nízký počet úrazů. V době inspekční činnosti bylo pro vzdělávání dětí zajištěno vstřícné a ve většině případů bezpečné prostředí.

Škola hospodaří s prostředky státního rozpočtu i zřizovatele. Zřizovatel poskytl škole navíc účelovou dotaci na opravy. Poskytuje také prostředky na vybavení a úpravy školních zahrad. Z Fondu evropské pomoci nejchudším osobám byly škole poskytnuty finanční prostředky na Operační program potravinové a materiální pomoci. Další účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuté škole prostřednictvím Krajského úřadu Kraje Vysočina byly použity na nákup učebních pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Kraj poskytl také finanční prostředky na nákup pomůcek, polytechnických stavebnic. Škola také získává pro svou činnost další zdroje z různých projektů, např. evropských fondů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné atmosféře, komunikace probíhala přátelským způsobem. Výrazným pozitivem byl vstřícný přístup učitelek k dětem. Prostor pro vzdělávání byl velmi dobře připravený. Při plánování vzdělávacích cílů byly většinou obsaženy všechny složky, opomíjena byla v některých případech složka postojová. Námětová propojenost se ve většině případů dařila velmi dobře, stejně jako propojení praktického využití získaných poznatků v reálném životě.

Při organizaci činností bylo zpravidla přihlédnuto k věkovému složení třídy. Spontánní hry měly většinou dobrou úroveň.

Učitelky volily vhodné metody a formy práce, výuka byla pestrá, pouze v jednom případě převažovaly řízené činnosti frontální, příliš časově náročné, neúčelně volené. Vnitřní režim byl nastaven velmi dobře s jednou výjimkou, kdy nebylo dobře nastaveno stravování dětí.

Vzdělávací nabídka využívala prožitkové učení, práci ve skupině, samostatnou práci jednotlivců, práci s knihou, atlasem a encyklopediemi, poslech příběhu, posilování pozitivního vztahu k ochraně přírodního prostředí. Byla použita velká zásoba pohybových her a her se zpěvem či s reprodukcí hudby. Zařazovány byly pokusy, konstruktivní hry, rozvíjela se tvořivost. Rozvíjeny byly také dovednosti podporující matematickou a čtenářskou gramotnost, jemnou motoriku, pozitivně bylo hodnoceno pravidelné zařazování pohybových a hudebních aktivit.

Skupinová kooperativní činnost i individuální práce s dětmi byla většinou využívána vhodně. Děti byly vedeny k úklidu pracovního místa, k soudržnosti, spolupráci, ohleduplnosti, řešení problémů. Dětská přátelství byla téměř vždy cíleně podporována.

Učitelky, které mají logopedický kurz, důsledně využívaly a zařazovaly oromotorická a dechová cvičení. Velmi vhodně byly využívány hudební nástroje. Děti byly vedeny ke zpěvu lidových písní, opakování říkadel, práci s lidovými pohádkami. Většinou byla věnována pozornost správným pracovním postupům (nanášení lepidla, stříhání), připravenosti pomůcek např. pastelek. Hodnocení práce probíhalo většinou učitelkami, v menší míře probíhalo vzájemné hodnocení, sebehodnocení se vyskytlo jen okrajově.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována individuální péče ve zvýšené míře. Pracovaly v krátkých časových úsecích se zapojováním všech smyslů. Nechyběla záměrná motivace a vedení dětí, aktivizace ke komunikaci s učitelkou a ostatními dětmi. Výborně byly voleny vzdělávací strategie k systematickému rozvoji jejich dovedností a vědomostí. Činnost byla organizována s jedním či dvěma dětmi zároveň, při respektování psychohygienických zásad. Dětem byla poskytována neustálá zpětná vazba se silným akcentem na konkrétní hodnocení a na povzbuzování. Byly používány velmi pestré metody a formy vzdělávání, včetně cíleného využívání široké škály učebních pomůcek a digitálních technologií. Vynikající byla spolupráce speciálního pedagoga a učitele.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří dětem dobré předpoklady pro jejich vzdělávání a další rozvoj. Propojením všech oblastí vzdělávání a kvalitou podmínek, za kterých probíhá, dosahuje škola hodnotných výstupů s akceptací individuálních potřeb i možností jednotlivých dětí.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školních vzdělávacích programů. Postupně se daří naplňovat klíčové kompetence. V rámci inspekčních hospitací děti většinou prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly, komunikovaly a prezentovaly již řadu kvalitně osvojených dovedností. Dokázaly používat odpovídající společenské návyky. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky, plnily bez problémů pokyny učitelů. Dokázaly se samostatně rozhodovat a zapojit se do společných činností, uplatňovaly svoji fantazii, jak při kresbě, práci s pomůckami či rozhovorech. Dobře se orientovaly v časových pojmech. Velmi dobrá byla úroveň rozvoje funkčních gramotností. Kladně bylo hodnoceno zařazování dlouhých vycházek, zařazování ekologických témat, i témat environmentální výchovy, poznávání města a jeho historie, časté návštěvy ZOO, kulturní a sportovní aktivity. Děti tak mají dobré znalosti o přírodě a její ochraně, dobré vědomosti o městě, ve kterém žijí, o její historii i současnosti. Škola pořádá školy v přírodě, kurzy plavání, bruslení a lyžování.

Částečné nedostatky se projevovaly při manipulaci s pracovními nástroji, kde je vyžadovaná motorika jemných svalových skupin (stříhání nůžkami, úchop tužky, sezení u stolečků apod.).

Na velmi dobré úrovni byla péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je zaměřeno na podporu rozvoje sociálních vztahů, komunikativních dovedností. Učitelky mají zpracovány individuální podpůrné plány. K dispozici jsou výborné materiální, didaktické a personální podmínky (široká škála učebních pomůcek dle doporučení Speciálně pedagogického centra, široké metodické portfolio speciálního pedagoga, kvalitní individuální vzdělávací plány zpracované na základě doporučení SPC, práce speciálního pedagoga). Probíhala pedagogická intervence u dítěte se středně těžkou vadou řeči. Péče o děti s odlišným cizím jazykem je dobrá. Škola využívá spolupráci s Centrem multikulturního vzdělávání o. s., jež dojíždí do MŠ a pomáhají také přímo rodinám.

Výsledky vzdělávání dětí a jejich vzdělávací pokroky jsou průběžně monitorovány a zaznamenávány (ne vždy byly úplně funkční a obsahovaly doporučení dalšího rozvoje). Pozitivem je to, že jsou součástí diagnostiky i výběrová portfolia dětí, a děti s nimi pracovaly.

Škola průběžně uplatňuje funkčně nastavený autoevaluační systém. Zjištěné informace o kvalitě vzdělávání vedou většinou k přijímání efektivních opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Příprava na školu probíhá systematicky různou formou (Metoda dobrého startu, zadávání domácích úkolů, výukové PC programy apod.). Škola má pozitivní zkušenosti ze zavedení homogenních tříd předškoláků (loni minimum odkladů), pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovávány plány pedagogické podpory.

Škola velmi dobře spolupracuje s rodiči. Většinou je velmi dobrá informovanost rodičů o dění ve škole. Rodiče jsou zapojováni do společných akcí (besídky tříd, společné tvoření rodičů a dětí, společné víkendy rodičů a dětí, setkávání s odborníky před zápisem). V současné době se připravuje setkávání s rodiči v rámci přípravy do školy za použití prostředků z evropských fondů. Spolupráce se zřizovatelem, který škole poskytuje finanční i personální podporu (správci zahrad, chůvy), je také na výborné úrovni. Škola také spolupracuje i s dalšími partnery, např. s Jihočeskou univerzitou, Oblastní charitou Jihlava, Vzdělávacím centrem Olomouc, Centrem multikulturního vzdělávání a dalšími mateřskými školami v republice i zahraničí. V této oblasti vytváří, nebo se podílí na tvorbě projektů, které mají posilovat vzájemné učení pedagogů v tématech: individualizace vzdělávání v MŠ, práce s dvouletými dětmi, začleňování dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí do MŠ založených na dlouhodobě ověřené inkluzivní metodice „Dobrý začátek“.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálního vybavení a zlepšení vybavení školních zahrad.
- Škola se zaměřuje na vzdělávání pedagogických pracovníků, rozšiřování jejich kompetencí, zaměřuje se na péči o začínající učitele.

- Zapojila se do řady projektů, které umožňují spolupráci učitelek a to i mezi školami včetně mezinárodní spolupráce.

Silné stránky

- Výborné materiální podmínky umožňující kvalitní vzdělávání
- Velmi dobrá péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (materiální vybavení, pomůcky, práce speciálních pedagogů, logopedická péče)
- Účelná portfolia učitelů
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogů
- Efektivní systém péče o začínající učitele
- Fungující systém autoevaluace
- Kvalitní vzdělávací nabídka (využívání prožitkového učení, pohybové aktivity, písničky, říkadla)
- Využívání vzdělávacích strategií, vedoucích k pozitivnímu vytváření vztahů u dětí
- Škola velmi dobře spolupracuje s vnějšími partnery (rodiče, zřizovatel, Ped. fakulta Jihočeské univerzity, organizace pro další vzdělávání učitelů, organizace zajišťující péči o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí atd.)
- Zapojování do projektů pro získávání např. personální podpory u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro vzájemnou mezinárodní spolupráci atd.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ne vždy dostatečné projednávání průběhu vzdělávání na pedagogických radách
- Menší kontrolní a hospitační činnost některých vedoucích učitelek

Příklady inspirativní praxe

- Nadstandardní materiální zázemí (nábytek, pomůcky, hračky, interaktivní tabule, estetické prostředí)
- Výborné materiální, didaktické a personální podmínky pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Mozaika, vydaný 13. 1. 2017, čj. 4/2017
2. Školní řád, čj. 59/2017, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 14. 6. 2017
3. Seznam pracovišť Mozaika
4. Seznámení zaměstnanců se školním řádem, čj. 59/2017
5. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
6. Organizační řád, čj. 63/2014, ze dne 1. 9. 2014
7. Zápis z pedagogických rad
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2017/2018, oblasti, kritéria, výstupy
9. Hospitace – záznamové archy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
10. Sebehodnocení kvality školy – kritéria
11. Třídní projekt – 2017/2018, Playing english with cookie, třída Barvínci
12. Vyhodnocení dotazníku potřeb DVPP pedagogických pracovníků na období 2016 – 2019
13. Začínající pedagogové do 2 let praxe, plán uvádění začínající učitelky MŠ do praxe, adaptační plán začínající učitelky
14. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
15. Individuální vzdělávací plány
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015 – 2019, ze dne 26. 9. 2015
17. Plán profesního rozvoje na školní rok 2016 – 2018, ze dne 24. 9. 2016
18. Minimální preventivní program rizikového chování, ze dne 19. 10. 2016
19. Rozvržení přímé pedagogické činnosti – ředitelka školy
20. Plán pedagogických a provozních rad vedoucích učitelek, školní rok 2017/2018
21. Priority a zaměření 2017 – 2018, ze dne 30. 8. 2017
22. Evaluační řízení školy 2016 – 2017, ze dne 5. 10. 2017
23. Vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017, ze dne 12. 6. 2017
24. Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání ve školním roce 2017/2018 (5 dětí)
25. Směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání, čj. 76/2017, včetně přílohy, ze dne 30. 8. 2017
26. Třídní plánování
27. Záznamy z pedagogických rad do doby inspekční činnosti na jednotlivých pracovištích
28. Dokumentace dětí se SVP na jednotlivých pracovištích
29. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí a učitelek
30. Třídní knihy
31. Přehledy docházky dětí
32. Evaluační zprávy jednotlivých pracovišť

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Ing. Václav Čech, v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková, v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková, v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová, v. r.

V Jihlavě dne 23. 11. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Bučková, ředitelka školy

Mgr. Jarmila Bučková, v. r.

V Jihlavě dne 20. 12. 2017