



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-743/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-158/24-Z

Název	Mateřská škola Krhová, příspěvková organizace
Sídlo	U Školky 445, 756 63 Krhová
E-mail	mskrhova@centrum.cz
IČO	21 551 511
Identifikátor	691 005 184
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Gefingová
Zřizovatel	Obec Krhová, Hlavní 205, 756 63
Místo inspekční činnosti	U Školky 445, Krhová
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2024 – 12. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Krhová, příspěvková organizace (dále škola nebo MŠ), vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole ve 3 běžných třídách zapsáno 64 dětí a ve 2 speciálních třídách 27 dětí, v nichž zajišťuje nadstandardní podmínky pro vzdělávání dětí s logopedickými a očními vadami. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 36 dětí včetně 11 dětí s odkladem

povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 31 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou fakticky nastaveny vzhledem k úspěšné realizaci vzdělávacího procesu v praxi. Ředitelka školy se za dobu svého působení zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí a na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a to především na děti s vadami řeči a zraku formou skupinové i individuální péče. K tomu účelu zřídila ředitelka speciální třídu, ve které je speciální pedagožkou – logopedkou (dále „učitelka“) a s garancí příslušného speciálního pedagogického centra realizována intenzivní reedukace poruch a vad řeči podle kvalitně zpracovaných vzdělávacích plánů. Ve třídě pro děti se zrakovým postižením probíhá vzdělávání podle velmi dobře zpracovaných individuálních i vzdělávacích plánů rozšířených o pleoptická a ortoptická cvičení. Vzdělávání dětí denně doplňuje individuální cvičení na speciálních ortoptických přístrojích pod odborným dohledem ortoptické sestry. Účinná spolupráce speciálního pedagoga, učitelky a ortoptické sestry, vede ke kvalitnímu zajištění speciálně pedagogické péče odpovídající potřebám jednotlivých dětí.

Předškolní vzdělávání zabezpečovalo v době inspekce 10 učitelek, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti, z toho je včetně ředitelky 6 vysokoškolsky vzdělaných, což se pozitivně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor byl vzhledem k náročné péči o děti se SVP doplněn 4 asistentkami pedagoga a 2 školními asistenty. Kontrolní hospitační činnost je ředitelkou realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací na dobré úrovni charakterizují sledovanou činnost ve třídách, včetně závěrů a doporučení pro další rozvoj pedagogické práce učitelek a poskytují učitelkám odpovídající zpětnou vazbu. Kontinuální vzdělávání všech pedagogických pracovníků i jejich samostudium se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřením na specifika předškolního vzdělávání i na problematiku odborné práce s dětmi se SVP.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které umožňují klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit. Třídy disponují dostatečným množstvím kvalitních hraček, výukových pomůcek a materiálů, které jsou dětem volně přístupné a vyhovují jejich zájmům a potřebám. Speciální třídy jsou kvalitně vybaveny reedukačními a kompenzačními pomůckami, což umožňuje komplexní rozvoj dětí z hlediska jejich individuálních potřeb a věkových zvláštností. Pro individuální vzdělávání dětí se SVP má škola k dispozici logopedickou pracovnu, ortoptickou cvičebnu s kvalitním vybavením pomůcek (např. pleoptické a ortoptické přístroje sloužící k reedukaci u osob s poruchou binokulárního vidění). Finanční podpora, kterou škola získala v rámci výzvy Šablony pro MŠ, směřovala na personální podporu – školního asistenta, což přispívá k rovnému přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem, vhodné materiální i prostorové podmínky, doplňované hračky a didaktický materiál jsou ve spojitosti se vzdělávacími záměry školy. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá během celého roku rozlehlá školní zahrada.

Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat byly děti při vhodných příležitostech a přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách. Škola

propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v přátelské atmosféře s empatickým přístupem všech pedagogů. Ke zdravému psychickému vývoji přispívala dobře zajištěná organizace vzdělávání ve všech třídách, klidná tvůrčí atmosféra i dostatek času na všechny vybrané aktivity. Každá třída měla kvalitně nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Děti byly vhodným způsobem vedeny k osvojování pravidel různých forem vzdělávání, schopnosti vzájemné spolupráce, volby z nabízených možností a samostatnosti při řešení problémů. Do každodenních činností byly zařazovány preventivní pohybové aktivity upevňující zdraví dětí a podporující jejich zdravý životní styl.

Sledovaný vzdělávací proces byl dobře organizačně realizován a byl založen na příznivém časovém rozvržení souběžného působení učitelek ve třídách. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl vlídný přístup učitelek ke každému dítěti. Bezproblémovému průběhu vzdělávání odpovídala také dobrá kooperace pedagogů a asistentek ve třídě.

Logopedická preventivní péče byla ve třídách pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Ve speciálních třídách byla plně využívána široká škála doporučených podpůrných opatření (speciální metody, formy a postupy, stimulační a kompenzační pomůcky, speciální didaktické materiály). Úprava výběru učiva byla plně přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí, výborně se dařila individuálně odlišná práce, respektováno bylo vlastní tempo každého dítěte. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu i správný spisovný vzor. Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji. Pozitivní je pravidelné zařazování aktivit souvisejících s přípravou na přechod dětí k dalšímu stupni vzdělávání, zejména rozvoj komunikativních a grafomotorických dovedností, matematických schopností a paměti.

K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových momentů, při kterých byly všechny děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Využívalo bylo také souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a na jakou oblast je nutné se následně ještě zaměřit. Zařazováno bylo vzájemné hodnocení dětí, v případě nejstarších i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu. V odpoledních hodinách byl praktikován odpočinek, který respektoval odlišnou potřebu spánku u jednotlivých dětí a dětem, které spánek nevyžadují, nabízel vhodné alternativní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávacího procesu zohledňovala potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí vypovídají o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů

funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj a byly na velmi dobré úrovni. Během dne si děti ochotně pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na realizovaném postupu, při činnostech a hrách uměly s ohledem na věk aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Rozvoj osobnosti dětí byl hodnocen ve všech oblastech předškolního vzdělávání a výkony dětí byly oceňovány pozitivním vyjádřením učitelek, ale i vrstevnickou skupinou. Kvalita vyjadřovacích dovedností se dostatečně promítala v dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokazovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Dobrých edukačních výsledků bylo ve sledovaných činnostech dosahováno jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti. Škola má zavedený systém průběžné evaluace a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Získané výsledky byly podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Kvalitní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí ve speciálních třídách a dětí s odloženou školní docházkou bylo zaměřeno na průběžné vyhodnocování jejich pokroků v rozvoji a učení, se stanovením závěrů a následných záměrů k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. V rámci své pedagogické činnosti zajišťují logopedické asistentky ze speciální třídy pravidelnou logopedickou péči i dětem z ostatních tříd MŠ. Ve spolupráci školy s rodiči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči rodičovské veřejnosti. Oboustranně přínosná byla kooperace s očními lékaři a školskými poradenskými zařízeními. Vedení školy v dostatečné míře provádělo pravidelné vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření, což se příznivě projevilo ve vzdělávacích výsledcích dětí. Škola spolupracuje s místní základní školou, čímž umožňuje dětem postupnou adaptaci na nové školní prostředí a pedagogům mateřské školy získávání zpětné vazby. Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré a úroveň předškolního vzdělávání odpovídala osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

Změna na pozici ředitelky školy.

Zlepšení rozvoje materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí, zejména v oblasti digitalizace.

Silné stránky

Dobře zajištěná personální podpora vzhledem k individuálnímu přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (3.1)

Aktivní spolupráce pedagogů, poskytování týmové odborné podpory. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Příležitostí ke zlepšení je, vzhledem k zaměření školy na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, účastnit se kurzů a seminářů k doplnění a rozšíření svých odborných dovedností v oblasti speciální pedagogiky. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zajistit kurzy a semináře v oblasti speciální pedagogiky pro učitelky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 5. 2024
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Krhová, příspěvková organizace čj. OÚ KRHOVÁ-1209/2021 ze dne 14. 7. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
5. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
6. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP, platné k datu inspekce
7. Zápis z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní rok 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
8. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
9. Plány ředitelky, školní rok 2022/2023, 2023/2024, plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery
10. Vlastní hodnocení školy za rok 2022/2023
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce

12. Školní matrika (vzorek), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
14. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (vzorek) za školní roky 2022/2023, 2023/2024
15. Dokumentace k zabezpečení školního stravování, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Zlín, 20. 6. 2024