



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4094/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-819/24-S

Název	Základní škola Veltrusy, příspěvková organizace
Sídlo	Opletalova 493, 277 46 Veltrusy
E-mail	skola.veltrusy@seznam.cz
IČO	70 990 972
Identifikátor	600 047 725
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Světlana Racková
Zřizovatel	město Veltrusy
Místo inspekční činnosti	Klicperova 402, Veltrusy Klicperova 403, Veltrusy Opletalova 493, Veltrusy
Inspekční činnost na místě	4. – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny. Ke termínu inspekční

činnosti měla ZŠ 23 tříd s 524 žáky prvního až devátého ročníku (naplněnost 96 %). Škola eviduje 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Družinu s šesti odděleními navštěvovalo 170 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), což je maximální možný počet. Školní klub organizuje pro 234 účastníků pestrou škálu zájmových aktivit (naplněnost 52 %). Od inspekční činnosti v roce 2018 se zvýšil počet žáků, pedagogů i tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2012. Pro rozvoj ZŠ má zpracovanou realistickou koncepci, kterou se jí daří ve spolupráci s celým pedagogickým sborem a se zřizovatelem naplňovat. Dílčí cíle jsou průběžně vyhodnocovány a navazují na ně úkoly na následující školní roky. Řízení školy je nastaveno funkčně, část kompetencí rozdělila ředitelka vhodně mezi dvě zástupkyně, z nichž jedna je současně koordinátorem informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“).

V pedagogickém sboru došlo k přirozené obměně, aktuálně zajišťuje vzdělávání v ZŠ 38 učitelů včetně ředitelky školy, sedm vychovatelek a 17 odborně kvalifikovaných asistentek pedagoga. Z celkového počtu učitelů jich pět nesplňuje odbornou kvalifikaci a dva z nich si vzdělání doplňují studiem. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Profesně kvalitně obsazené školní poradenské pracoviště je zastoupeno výchovným poradcem, dvěma metodiky prevence, školním psychologem, speciálním pedagogem. Škola má k dispozici také dva koordinátory environmentální výchovy, z nichž jeden si příslušnou kvalifikaci doplňuje, a koordinátora školního parlamentu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Vzdělávání je věnována náležitá pozornost, pedagogové si nové poznatky sdílejí a uplatňují je ve výuce. Ředitelka pravidelně ověřuje jeho přínos v hodinách prostřednictvím hospitací. Příležitostí ke zlepšení je zapojení širšího vedení školy, včetně specialistů z poradenského pracoviště, do hospitační činnosti.

Škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělání v družině, doplňkové činnosti a získaných dotací z projektů.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály, na dobré úrovni obměňovány a doplňovány digitální technologie. Dotace z projektů škola využila pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů.

V současné době probíhá přístavba školy, kde vzniknou odborné učebny a prostory pro ŠD a relaxační prostor pro žáky.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost v ZŠ je obdobná se stejným typem škol, má klesající tendenci. Dohledy byly stanoveny, o přestávkách pedagogy vykonávány. Budovy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výuky ve škole byla připravenost pedagogů na výuku, ve většině případů převažovala příjemná pracovní atmosféra. V některých hodinách byla zjevná efektivní

spolupráce pedagogů při realizaci tandemové výuky. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivní a pro žáky s potřebou podpůrných opatření, s pomalejším pracovním tempem nebo odlišným mateřským jazykem, přínosná.

Na prvním stupni převažovala efektivní práce ve dvojicích či ve skupinách nad frontální výukou. Učitelé vhodně využívali pestré škály metod a forem práce. Žáci většinou se zaujetím pracovali a na vyučující se obraceli s důvěrou. V hodinách pedagogové účelně využívali digitální techniku. Např. předměty byl patrný rozvoj čtenářské gramotnosti. Efektivní bylo ověření informací z textu některými žáky na školním tabletu, účelně bylo podpořeno jejich kritické myšlení při práci s informacemi. U mladších ročníků byla upevňována třídní pravidla a pracovní návyky. Téměř vždy byla zařazena relaxační aktivita pro udržení pozornosti a zájmu. Nechybělo shrnutí a zhodnocení hodin vzhledem k cíli, ve větší části hodin se do hodnocení zapojili také žáci. Příležitostí ke zlepšení je efektivní diferenciací výuky vzhledem k individuálním schopnostem žáků, zvláště nadaným.

V českém jazyce byli žáci zdařile a promyšleně motivováni pomocí zajímavosti ukryté v hádance k procvičování gramatického jevu. Následné aktivity účinně podporovaly kooperaci a zároveň umožnily pohyb mimo školní lavice. Jiná hodina byla vhodně zaměřena na rozvoj čtenářských gramotností žáků. Výuka anglického jazyka probíhala vhodně ve skupinách či byla vedena dvěma pedagogy tandemově s celou třídou. Hospitované hodiny probíhaly převážně v anglickém jazyce, s důrazem na správnou výslovnost, porozumění psanému textu či poslechu a rozvoj komunikačních dovedností žáků. Výuka matematiky podporovala procvičování zavedených algoritmů, ale i logické myšlení žáků při hledání řešení úloh. V oblasti Člověk a jeho svět vyučující správně využívali pro názornost přírodniny a pomocí bádání žáků účinně rozvíjeli jejich schopnost analýzy a dedukce, zároveň je správně vedli k dohledávání či ověření potřebných informací i k vytvoření stručného zápisu.

Ve výuce na druhém stupni přetrvávají příležitosti ke zlepšení doporučené při minulé inspekční činnosti. Jen někteří učitelé využívali pestré formy a metody výuky pro zvýšení aktivizace žáků, uplatňovali diferenciaci výuky v závislosti na individuálních schopnostech žáků, aplikovali didaktickou techniku pro podporu názornosti a v závěru hodin podporovali využívání formativního hodnocení. V části hodin nebyl zvládnut didaktický závěr, chybělo promyšlené vyhodnocení splnění cíle výuky. Hodiny byly pečlivě připravené, funkční byla nastavená pravidla práce a žáci se aktivně zapojovali do všech činností.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla závislá na osobnosti vyučujícího. Ve velmi zdařilých hodinách byla patrná přirozená autorita učitele a její promyšlená struktura. Pestré a pro žáky zajímavé aktivity, důsledné opakování s kontrolou správného řešení zadání, promyšlený nácvik vyjadřování pro slohové cvičení či poutavé provázání gramatiky s literaturou pro děti a mládež, jednoznačně zvyšovaly efektivitu výuky.

Cizojazyčné vzdělávání anglického jazyka bylo založeno na přehledném a srozumitelném projevu vyučujících, kteří po celou dobu důsledně používali cizí jazyk. Dobré podkladové materiály podporovaly aktivitu žáků a jejich účelné zapojení do výuky. Oživení přineslo využití on-line soutěže či zařazení her s hádankami, do kterých se žáci ochotně zapojovali. Pozitivem ve výuce ruského jazyka byl správný nácvik globálního porozumění nového textu s aktivním zapojením všech žáků do komunikace. Část aktivit však trvala déle, žáci již ztráceli pozornost a nebyl správně využit časový prostor hodiny.

Při výuce matematiky učitelé poskytovali účelnou zpětnou vazbu žákům. Někteří je účinně vedli k dobře vizualizovanému sebehodnocení. Metoda práce sdělování výsledků pomocí sdílené tabulky účinně aktivizovala některé žáky. Byla patrná snaha některých učitelů o zadávání gradovaných úloh pro nadané.

V přírodovědných předmětech převažovala frontální výuka v kombinaci s prací ve dvojicích či malých skupinách. Efektivita pedagogy využitých zvolených metod se lišila dle stupně erudovanosti pedagoga. Jen ojediněle zde žáci pracovali s dalšími zdroji informací, stejně tak využívali málo digitální technologie. Diferenciace úloh pro žáky se ŠVP či úloh pro nadané nebyla zřejmá. Málo bylo využíváno propojování souvislostí tématu s běžným životem. V polovině sledovaných hodin chemie bylo efektivně využito bádání žáků. Ti pod vedením pedagoga analyzovali a dedukovali společné závěry. Důraz byl kladen na správné zaznamenání vlastního pozorování. Polovina sledované výuky přírodopisu, vhodně vedená ve dvouhodinových blocích, se věnovala opakování probraného učiva. Připravené úlohy byly pro žáky atraktivní, o téma i úlohy projevovali zájem. Ve fyzice byla účinně podporována čtenářská gramotnost prací s vhodně zvoleným textem a účelně zde také žáci využívali digitální techniku pro zjištění informací. V informatice se žáci pomocí jednoduché, ale efektivní hry seznamovali s principy fungování počítače. Nabyté znalosti pak efektivně individuálně procvičovali na online cvičeních, u nichž si sami mohli zvolit náročnost.

Při výuce dějepisu byly zadány jasné instrukce, které umožňovaly žákům aktivně se zapojit do řešení úkolů. Zadávání problémových otázek v soutěžním kvízu podporovalo schopnost žáků porozumět historickým souvislostem. Při vyhodnocení činnosti ve skupinách byla aktivní pouze část žáků, zvolené aktivity většinu nezaujaly. Při výuce zeměpisu byl kladem důraz především na dovednost práce s výukovou aplikací. V činnosti učitele však chybělo vedení žáků k interpretaci zjištěných informací, což výrazně snižovalo efektivitu hodiny. Vyučující v tělesné výchově správně organizovala jednotlivé činnosti, žáci dobře spolupracovali a plnili jednotlivé úkoly. Předvádění správného provádění cviků umožnilo žákům nacvičit si potřebné dovednosti.

V družině a v klubu panovalo příznivé, vstřícné klima. Účastníci byli účinně zapojeni do týdenních témat. Nabízené činnosti umožňovaly aktivní odpočinek po vyučování, pohyb, rozvoj nadání, kreativity i fantazie. Vychovatelky k motivaci správně uplatňovaly pochvalu a pozitivní zpětnou vazbu, přitom důsledně dbaly na dodržování stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souvislosti s naplňováním ŠVP pro základní vzdělávání vedení školy využívá běžné interní hodnoticí prostředky. Jsou předmětem jednání pedagogické rady, metodických orgánů a nově v poradách ročníkových učitelů. Se zjištěními škola systematicky pracuje a přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení.

Pro účelné informování aktérů vzdělávání o výsledcích škola účelně využívá zavedený informační systém. Žákovská portfolia jsou však vedena pouze učiteli v některých třídách. K ověření naplňování očekávaných výstupů ŠVP jsou cíleně využívány různé druhy hodnocení, primárně dlouhodobě realizované srovnávání mezi paralelními třídami v ročníku.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Na konci školního roku 2022/2023 a 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 67 % žáků školy. Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci jen ojediněle neprospívají, opakují ročník či ukončují povinnou školní docházku v 8. ročníku. Obtíže činí žákům zejména fyzika, matematika, český jazyk a chemie.

Přechod do 1. ročníku žáci zvládají dobře. Do 3. ročníku převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“. Ve 4. a 5. ročníku ale dochází k prvnímu

výraznějšímu zhoršení prospěchu. S postupem do vyšších ročníků počet žáků s vyznamenáním klesá. Při přechodu na druhý stupeň se prospěch žáků 6. ročníku ve školním roce 2023/2024 zhoršil a čtvrtina z nich ztratila hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. S postupem do vyššího ročníku se zvyšuje počet žáků ohrožených školním neúspěchem (při závěrečném hodnocení minimálně jedna dostatečná), mezi které patří i žáci se SVP. Na konci školního roku 2023/2024 v 9. ročníku byla polovina žáků se SVP ohrožena. U některých žáků souvisí jejich zhoršený prospěch také s absencí, která postupně klesá. Stejně se meziročně snižuje podíl neomluvených hodin.

Škola výsledky žáků analyzuje a přijímá opatření ke zlepšení v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Učitelé realizují doučování žáků, zvolené metody však nejsou účelně vyhodnocovány. Dlouhodobě funkční je organizace výuky pro dělené skupiny žáků při výuce českého jazyka a literatury a matematiky. Škola vhodně podporuje žáky s odlišným mateřským jazykem. Velkým přínosem je provádění SWOT analýzy v předmětových komisích, ve kterých se učitelům daří zmapovat silné a slabé stránky v jejich oborech a následně s nimi pracovat.

Na příznivé atmosféře ve výuce se podílí respektování pravidel chování. Patřičný důraz vedení školy klade na realizované třídnické hodiny. K dobrým vzájemným vztahům, k rozvoji souvislého vyjadřování žáků a potřebných komunikačních kompetencí vyjadřování a naslouchání vedou systematicky realizované komunikační chvíle. Nejlepší žáky škola systematicky oceňuje na konci školního roku. Příležitostí ke zlepšení je využívání motivačního efektu výchovných opatření již v jeho průběhu.

Dobrých výsledků škola dosahuje ve školních i mimoškolních aktivitách, které podporují rozvoj různých vzdělávacích kompetencí, specifických zájmů i sociální a osobnostní rozvoj žáků. Jedná se o projektové dny, ať již celoškolské či republikové, besedy, divadelní představení, sběrové aktivity, exkurze, charitativní akce, školní kroužky aj. Externí srovnávání výsledků žáků se škole daří v oblasti předmětových olympiád či při dlouhodobém ověřování výsledků žáků 9. ročníku. Další zpětnou vazbu škola získává z informací přijímacího řízení na střední školy. Žáci dosahují při nich mírně nadprůměrných výsledků při zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky na čtyřleté obory vzdělání s maturitou. Pozitivní je zapojení do rozvoje žakovských sportovních dovedností i v rámci sportovních soutěží.

Činnost poradenského pracoviště je promyšlená. Na pravidelných metodických schůzkách jsou projednávány postupy při práci se žáky se SVP včetně preventivních aktivit, které jsou určeny nejen žákům a pedagogům, ale i zákonným zástupcům. Žákům se SVP je věnována náležitá pozornost, podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a v případě nižší účinnosti jsou přijímána opatření vedoucí ke zlepšení výsledků. Učitelé s poradenským pracovištěm úzce spolupracují, mají k dispozici všechny informace o žácích a aktivně využívají metodickou podporu při práci s nimi. Pedagogičtí pracovníci aktivně využívají externí supervize, kterou poradenské pracoviště organizuje.

O účelnosti kariérního poradenství a cílené přípravě na přijímací zkoušky svědčí, že všichni žáci 9. ročníků byli v uplynulém školním roce přijati na střední školy podle své preferované volby v prvním kole přijímacího řízení.

Aktivní činnost školního parlamentu, která je dobře koordinována, má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. Žáci organizují celoškolské akce, do kterých se zapojují všechny třídy i velká většina pedagogů. Významná je též charitativní činnost.

Pozitivem zájmového vzdělávání pro osobnostní i sociální rozvoj účastníků je posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností pomocí průběžných témat. Škola se snaží

zákonným zástupcům žáků prvního stupně vyjít vstříc, a protože je naplněna kapacita družiny, navštěvují žáci školní klub. Ve školním klubu a družině je při sportovních i jiných aktivitách vhodně rozvíjena mezigenerační spolupráce a tolerance. Své talenty a zájmy rozvíjejí účastníci v řadě kroužků. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou sledovány v průběhu všech pořádaných akcí a korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu žáků v ZŠ, s tím související zvýšení počtu pedagogů a tříd.
- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku vzhledem k četnosti využitých programů za účelem předcházení rizikovým jevům – ve vybavení učebními pomůckami a moderními digitálními technologiemi.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční byly odstraněny částečně.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně podporuje možnost využít supervize, pedagogové se aktivně podílí na rozvoji školy. (2.2)
- Pedagogové vzájemně spolupracují v rámci předmětových komisí a pomocí SWOT analýzy se jim daří zmapovat silné a slabé stránky v jejich oborech a následně s nimi pracovat. (3.3)
- Aktivní činnost školního parlamentu, která je dobře koordinována má pozitivní vliv na atmosféru ve škole. (3.4)
- Žáci organizují celoškolské akce se zapojením všech aktérů vzdělávání a metodického vedení (5.3)
- Škola podporuje prostřednictvím školního parlamentu účast na charitativní činnosti žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je čtenější využívání a propojování souvislostí probíraných témat s běžným životem a stejně tak i využívání dalších informačních zdrojů. (4.2)
- Příležitostí ke zlepšení je efektivní diferenciací výuky vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při výuce pestré metody a formy práce zvláště na druhém stupni a vést žáky k efektivní práci s dalšími informačními zdroji.
- Zaměřit se na promyšlenou diferenciaci výuky vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, zařazovat gradované úlohy pro nadané žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.skola.veltrusy.cz>, školní rok 2024/2025, vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek
4. Webové stránky <http://www.skola.veltrusy.cz>
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

6. 12. 2024