



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1077/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-169/24-E

Název	Základní škola a mateřská škola Jammé nad Orlicí
Sídlo	561 65 Jammé nad Orlicí 207
E-mail	zsjamne@seznam.cz
IČO	70 982 244
Identifikátor	650 047 869
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Rubešová
Zřizovatel	obec Jammé nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Jammé nad Orlicí 207 Jammé nad Orlicí 282
Inspekční činnost na místě	7., 9. a 15. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jammé nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní vzdělávání je aktuálně organizováno ve dvou třídách základní školy a ve dvou Montessori třídách (jedna třída

pro žáky 1., 2. a 3. ročníku, druhá třída pro žáky 4. a 5. ročníku). Montessori třídy jsou umístěné v objektu občanské vybavenosti v obci (U Tisu č. 282) a navštěvuje je 30 žáků, většina jich dojíždí z okolních obcí (12 je místních). Čtyři žáci mají speciální vzdělávací potřeby, jeden žák má stanoveno jako podpůrné opatření využití asistentky pedagoga. Vzdělávací obsah je vymezen školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání *Moje škola – Montessori cestou*. V pěti ročnících základní školy se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Moje škola* vzdělávalo 19 žáků, z toho počtu jeden se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době inspekční činnosti bylo v jednom Montessori oddělení školní družiny zapsáno 30 účastníků, ve druhém všichni žáci tříd základní školy. Činnost zájmového vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *S úsměvem*.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *S úsměvem jde všechno lépe*. V době inspekce bylo k docházce zapsáno 18 dětí, z toho osm dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy (dvě z nich mají odloženou školní docházku). Dvě děti se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě. Mezi její vize, které se postupně daří naplňovat, patří další zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, rozvoj digitálních technologií a gramotností žáků. Patrná je snaha o vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků a dětí s důrazem na rozvoj jejich osobnosti, dobrou úroveň vzdělávání, prezentaci na veřejnosti a otevřenost školy vůči obci. Část kompetencí spojených s chodem mateřské školy ředitelka funkčně delegovala na vedoucí učitelku. Kontrolní a hospitační činnost provádějí obě vedoucí pracovnice, menší účinnost byla konstatována v metodickém vedení začínající učitelky v základní škole.

Personální obsazení školy je z větší části stabilní, umožňuje naplňování cílů jednotlivých školních vzdělávacích programů. Nově je v pedagogickém sboru učitelka bez odborné kvalifikace, která potřebuje metodickou podporu zkušenějších pedagogů. Za dlouhodobě nemocnou asistentku pedagoga, která by měla podporovat žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě základní školy, se ředitelce nepodařilo zajistit náhradu. Žákovi se podle možností snaží ve výuce věnovat učitelky, což se daří pouze v omezené míře. Personální obsazení mateřské školy se od minulé inspekce nezměnilo, obě učitelky jsou odborně kvalifikované. Vedoucí učitelka zajišťuje třídu po stránce koncepční, metodické i organizační. Společně se průběžně podílejí na vytváření vhodných podmínek pro realizaci individuálních, skupinových i společných her, k nimž děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek. Příležitostí je rozšířit nabídku didaktických pomůcek např. o programovatelné, robotické hračky (k rozvoji logického myšlení a prostorové představivosti) a podpořit zájem dětí o pozorování a experimentování vytvořením tematicky zaměřeného koutku.

Učitelky se systematicky zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, získané poznatky sdílejí a využívají v dalším společném pedagogickém působení, které přispívá ke klidné a vstřícné atmosféře. Pozitivní pro zpětnou vazbu v osobním rozvoji obou učitelek mateřské školy jsou realizované vzájemné hospitace, včetně ročního hodnocení vlastní práce.

Po celkové rekonstrukci budovy základní školy se výrazně zlepšily podmínky pro vzdělávání žáků a dětí. Prostorné, nově zařízené třídy s estetickou výzdobou příznivě ovlivňují

atmosféru výuky. Montessori třídy pracují ve dvou propojených učebnách, které žákům poskytují dostatečný prostor pro různé individuální i kolektivní činnosti. Žáci využívají také menší, průchozí učebnu k výuce anglického jazyka a kuchyňku k individuálním svačinám. Žákům je k dispozici množství názorných a podnětných výukových pomůcek. V přízemí objektu je velká tělocvična využívaná všemi žáky školy. V průběhu inspekční činnosti bylo zprovozněno zajištění vstupu do budovy uzamčením s možností průběžného monitorování příchodu osob. Podmínky pro široké spektrum podnětných poznávacích a pohybových aktivit poskytuje také přírodní okolí školy, školní zahrada, sportovní hřiště a tělocvična (TJ Sokol Jamné).

Škola má vypracovaný *Minimální preventivní program*, do předmětů i výukových projektů začleňuje aktuální trendy či konkrétní problémy. Učitelky řeší minimum případů nevhodného chování dětí a žáků, negativní jevy se snaží zachytit hned v začátku. Žákům nabízejí aktivity a programy na aktuální témata (žebříček hodnot, návykové látky, zlepšování vztahů v kolektivu). Při náznacích problémů ve třídách ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou proběhly ve čtvrtém a pátém ročníku programy na stmelení kolektivu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, měly jasné stanovené cíle. Při výuce ve třídách základní školy převládaly frontální metody a formy výuky, které vzhledem k nízkému počtu žáků byly převážně efektivní, umožňovaly i častý individuální přístup k nim. V úvodu učitelky většinou zařazovaly vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala vlnná pracovní atmosféra. Uplatněné metody v hodinách občas umožňovaly činnosti mimo lavice, v kruhu na koberci či u interaktivní tabule. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. V několika hodinách učitelky vhodně uplatnily mezipředmětové vztahy s výchovným využitím. Zájem o předmět často podporovaly zařazováním zajímavostí a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Cíleně byl podporován pozitivní vztah žáků k přírodě, ochraně živočichů s uvědoměním jejich přizpůsobení obtížným životním podmínkám. Vyvozování učiva se vzájemnými souvislostmi a zapojením žáků zdařile proběhlo v několika hodinách. Žáci měli prostor pro vyjádření, poznatky z výletu do Prahy vyprávěli se zaujetím. Krátká pedagogická zkušenost se projevila delší jednotvárnou náplní hodiny s projevy menšího zájmu žáků. Vzájemná komunikace učitelek se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, podporováno bylo vzájemné naslouchání. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami byl zapojen do výuky s ostatními, občas mu chyběla pomoc nemocné asistentky pedagoga.

Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, často jim byl ponechán dostatečný prostor i pro zdůvodněné sebehodnocení, kdy se sami zamýšleli, co jim jde a co ještě příliš ne. Příležitostí ke zlepšení je navázání na hodnotící výroky žáků s následnou diferenciací výuky podle úrovně již upevněných znalostí. Všechny sledované hodiny byly podloženy různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami. Ve většině byla využita dostupná digitální technika žáky (práce na tabletech, počítačích). Rozlišení učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným se ve výuce objevily spíše výjimečně.

Vzdělávání v Montessori třídách probíhalo ve výukových blocích, v příjemné tvůrčí atmosféře. Žákům byl dán dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu, učitelky u nich podporovaly rozvoj kritického myšlení, důraz byl kladen na samostatnost, svobodu volby

činností, spolupráci (většinou ve dvojici) a vzájemný respekt. Žáci pracovali podle svého týdenního plánu (rozpracovaného do jednotlivých dní), jejich individuální tempo bylo respektováno, přičemž v pátek probíhá kontrola splnění naplánovaných cílů spojená se sebehodnocením žáků. Přestávky nebyly v rozvrhu zahrnuté, žáci čas na svačinu a relaxaci stanovovali sami. Učitelky průběžně sledovaly práci žáků, efektivně poskytovaly individuální dopomoc, pracovaly střídavě s jednotlivci, skupinkami žáků, nebo s celou třídou. Byly na výuku dobře připravené, včetně četných didaktických pomůcek, které průběžně doplňují. Sledované hodiny byly dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté, zvolené metody a formy práce vedly k naplnění stanovených cílů. Účinnost výuky zvyšovalo vhodné propojování učiva napříč různými předměty a také s příklady z běžného života. Hodnocení žáků bylo motivující, průběžně bylo zdařile uplatňováno formativní hodnocení. Je sledován a zaznamenáván individuální pokrok každého žáka, žáci si systematicky vedou portfolia. Učitelky průběžně kontrolují jejich obsah a formální zpracování písemných prací do nich zakládaných. Chyby sice ve většině případů nebyly vyznačené, jsou však s každým žákem individuálně projednávány a jejich korekce je zařazována do týdenních plánů. Hodnocení žáků při vyučování i na vysvědčení má slovní formu. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly požadovaným výstupům školního vzdělávacího programu.

Během hospitační činnosti ve školní družině byl smysluplně naplňován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Aktivity byly účelně organizovány, zařazovány byly řízené i spontánní činnosti, pobyt venku, relaxace, různé hry i individuální práce. Vychovatelka v přípravné fázi spolupracovala s učitelkou, a při výuce formou hry rozvíjela potřebné dovednosti žáků, žákům bylo umožněno pracovat na zadaných úkolech ze školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Z podrobně zpracovaných týdenních plánů je zřejmá provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Ve škole po celý den panovala přátelská atmosféra. Pedagogický styl byl empatický a vstřícný, v případě potřeby byla dětem nabídnuta pomoc. Učitelky nabízely aktivity, které vedly ke vzájemné spolupráci a respektu. Přirozeným způsobem docházelo k příznivému sociálnímu učení. Atmosféra ve třídě významně přispěla k tomu, že děti otevřeně komunikovaly.

Pro spontánní činnosti měly děti k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic, knih, pomůcek a tvořivých materiálů. Většina dětí uskutečňovala vlastní herní aktivity, zejména manipulační a konstruktivní hry, část dětí se věnovala výtvarným a tvořivým činnostem, při kterých procvičovala jemnou motoriku. Během výtvarných aktivit pracovaly se zaujetím. Učitelky podle potřeby využívaly motivační hodnocení. Z organizačních důvodů děti odcházejí k dopolední svačině do školní jídelny v přízemí budovy, což zvládaly samostatně a starší děti přirozeně pomáhaly mladším. Po návratu ze svačiny se děti vrátily k rozehraným hrám.

Řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi a využíván byl především frontální způsob práce doplněný pohybovou hrou. Nejčastěji byly využity metody komunikativní, rozhovoru, částečně s podporou obrázků (přírodnin) a problémových otázek. Příležitostí je cíleně činnosti diferencovat podle náročnosti, více využívat metody skupinové práce nebo záměrného kooperativního učení, které by zohlednily věkové složení třídy. Vzdělávací nabídka byla dobře promyšlená, rozvíjela vědomosti, dovednosti i postoje dětí. Avšak při déletrvajících frontálních činnostech se pozornost části dětí snižovala.

Positivní hodnocení učitelkami děti motivovalo, zvyšovalo jejich sebedůvěru. Děti dostávaly občas prostor k sebehodnocení a k vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami. Příležitostí zůstává pravidelné a systematické vytváření prostoru

pro sebehodnocení dětí a využívat i další techniky (piktogramy, symboly) a formy hodnocení (vzájemné, formativní).

Způsob a organizace stravování pouze částečně přispívaly k podpoře samostatnosti a sebeobsluhy dětí. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Zahrada i okolí školy byly účelně využívány k poznávání a pozorování přírodního prostředí, zdokonalování pohybových dovedností i posilování tělesné zdatnosti. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mimo lůžko mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve třídách základní školy mají učitelky nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními hodnoticími nástroji (testy, prověrky, diktáty). Celkové i individuální výsledky vzdělávání učitelky sledují průběžně, vyhodnocovány jsou za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednáních pedagogické rady. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, vždy motivačně pozitivně. Informovanost rodičů učitelky zajišťují průběžně, zejména prostřednictvím žakovských knížek a notýsků, v nichž žáci mají dostatečný počet známek. Každoročně je svoláno několik třídních schůzek, komunikace probíhá také telefonicky a elektronicky. Oblíbené jsou tvořivé dílny pro rodiče či společné výslapy po okolí. Ve třídách Montessori jsou žáci hodnoceni slovně, jejich hodnocení je obsáhlé, konkrétní, s uvedením jejich pokroků v oblasti vzdělávání a také popisem oblastí, ve kterých se lze zlepšit.

Škola se zajímá o názory zákonných zástupců, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 provedla dotazníková šetření (např. spokojenost s výukou, domácími úkoly, školní družinou). Výsledky škoře přinesly řadu podnětů, s nimiž dále pracují.

Zpětnou vazbou o úrovni vzdělávání jsou výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků, do něhož byla škola zařazena ve školním roce 2021/2022. Výsledky žáka ze třídy Montessori patřily mezi nejlepší v kraji. Žáci čtvrtých ročníku měli průměrnou úspěšnost v matematice a přírodovědě.

K příznivým výsledkům vzdělávání v mateřské škole přispívá pozitivní sociální klima a podnětné prostředí. Děti v průběhu dne přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými, vyjadřovaly své pocity, uměly rozvinout hru a spolupracovat. Respektovaly společně vytvořená pravidla a dodržovaly zásady společenského chování, byly tolerantní k ostatním. Při přechodech v budově školy i dalších činnostech byla patrná vysoká úroveň samostatnosti a ohleduplnosti dětí. Pozitivem byla bezprostřední pomoc starších dětí mladším.

K příznivé atmosféře ve třídě napomáhal podporující pedagogický styl obou učitelek, které také cíleně vytvářely dostatek příležitostí pro rozvoj komunikace a vzájemných vztahů ve třídě. Většina dětí dokázala přirozeně řešit problémové situace, soustředit se a pracovat podle pokynů. V průběhu vzdělávání učitelky využívaly reálné situace a děti dokázaly pohotově sdělovat svoje zkušenosti. Děti měly dobře rozvinutou jemnou motoriku, při zvládnutí grafomotorických cvičení a při výtvarných činnostech byly zručné a samostatné. Aktivní byly v pohybových činnostech, pohotově reagovaly na pokyny, přiměřeně svým schopnostem dokázaly napodobit pohyb podle vzoru. V průběhu stolování měly zejména starší děti méně příležitostí k rozvoji samostatnosti v sebeobsluze. V rámci environmentální výchovy byly děti vedeny k poznávání okolního světa a měly v této oblasti svému věku odpovídající poznatky.

Portfolia a diagnostické záznamy vedené učitelkami jsou pravidelně doplňovány o nová zjištění a podávají stěžejní informace o dosažené úrovni znalostí a dovedností dětí. Ve velké míře jsou využívány pro přípravu individuální vzdělávací nabídky. Učitelky sledují úroveň řečových a komunikačních dovedností dětí a v případě potřeby rodičům doporučují služby dalších odborníků (např. logopeda). Pravidelná systematická logopedická podpora pro zlepšení komunikačních dovedností dětí je poskytována také učitelkou základní školy.

Vzájemná komunikace s rodiči probíhá především prostřednictvím individuálních rozhovorů při denním předávání dětí, nástěnek, vystavovaných výrobků dětí a na plánovaných schůzkách; organizovány jsou také různé společné činnosti.

Vzdělávání vhodně doplňují mimoškolní akce školy. Děti a žáci se zúčastňují lyžařského a plaveckého kurzu, jezdí na školní výlety, chodí na environmentální vycházky do okolí. Škola se aktivně účastní akcí pořádaných obcí a místními spolky a daří se jí rozvíjet u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, ve kterém žijí (Rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení pro seniory, aktivity s myslivci). Dlouholetá je spolupráce se školami v okolí včetně pořádání různých společných akcí, při kterých žáci porovnávají svoji zdatnost (atletické či běžecké závody).

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek vzdělávání,
- zvýšení počtu žáků a tříd v základní škole,
- navýšení kapacity školní družiny,
- realizována logopedická péče v mateřské i základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vstřícný, respektující přístup pedagogů a účelná spolupráce učitelek příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu (3.2).

Základní škola

- Prezentace školy na veřejnosti, propojení se životem obce (1.5),
- vybavení učeben včetně využívání digitálních technologií příznivě ovlivňuje vzdělávací proces (2.4),
- vstřícný, respektující a empatický přístup k žákům vytváří příjemné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj osobnosti (3.2),
- nízký počet žáků přispívá k individualizaci výuky a jejich častému zapojení v hodinách (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Málo využívané metody a formy práce vycházející z promyšlené a cílené diferenciaci zohledňující věkové složení kolektivu dětí, malé zastoupení skupinových a kooperativních činností (4.2),
- nižší míra vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako východisko pro další podporu rozvoje pomocí různých hodnoticích technik a forem hodnocení (4.3).

Základní škola

- Chybějící metodická podpora začínající učitelky, která by přispěla ke zkvalitnění výuky (2.3),
 - méně častá diferenciaci výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující (4.2).
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat častěji učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychleji pracující žáky,
- zintenzívnit metodickou pomoc začínající učitelce,
- věnovat se více žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami (zajistit asistentku pedagoga),
- pracovat více s diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení dětského kolektivu,
- využívat v mateřské škole další techniky (piktogramy, symboly) a formy hodnocení (vzájemné, formativní), zaměřit se v této oblasti na další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vhodnou organizací stolování vytvořit podmínky pro další rozvoj sebeobslužných dovedností dětí,
- podpořit přirozený zájem dětí o pozorování a experimentování vytvořením tematicky zaměřeného koutku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 5. 2024
2. Vize a cíle školy 2022 – 2027
3. Potvrzení na pracovním místě ředitele v pracovním poměru ze dne 3. 5. 2024
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021 (zvýšení kapacity školní družiny)
5. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr z dokumentace)
6. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v ZŠ ze dne 20. 6. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Moje škola* s účinností od 1. 9. 2017, se dvěma dodatky účinnými k 1. 9. 2021 a 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Moje škola – Montessori cestou* s účinností od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu *S úsměvem* s účinností od 1. 9. 2021
10. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2023
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2023
12. Záписy z pedagogických rad a porad za školní rok 2023/2024
13. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 (výběr)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024
17. Dokumentace školní družiny, školní rok 2023/2024
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

6. 6. 2024