



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-541/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-119/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Šebrov, okres Blansko, příspěvková organizace
Sídlo	Šebrov 112, 679 22 Lipůvka
E-mail	zssebrov@seznam.cz
IČO	71 009 787
Identifikátor	600 106 071
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Klozová
Zřizovatel	obec Šebrov-Kateřina
Místo inspekční činnosti	Šebrov 112, Šebrov-Kateřina
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2025 – 7. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šebrov, okres Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala vzdělávání ve dvou třídách 27 dětem, z toho deset dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a jedno odlišný mateřský jazyk. ZŠ poskytovala vzdělávání 45 žákům prvního až pátého ročníku ve třech třídách. V době inspekční činnosti vzdělávala sedm žáků se SVP a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení pro 30 účastníků (dále „žáků“). Škola sídlí v moderně zrekonstruované budově s přilehlou školní zahradou.

Školní stravování pro děti a žáky školy zajišťuje školní jídelna. Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně realizuje koncepční záměry vycházející z vize školy a dlouhodobého cíle naplňovat inkluzivní a komunitní rozměr vzdělávání. K jeho dosahování využívá dlouholeté zkušenosti získané na vedoucím pracovním místě a pravidelné vyhodnocování dosažení cílů, které provádí se všemi pedagogy v tříletém cyklu. Její plány zahrnují konkrétní kroky ke zlepšení kvality výuky, modernizaci školních prostor a podporu profesního rozvoje pedagogů. Škola je úspěšná při naplňování cílů spojených se zaváděním moderních metod s prvky individualizace výuky, a hlavně v oblasti materiální. Ředitelka systematicky podporuje týmovou spolupráci a vytváří příznivé pracovní podmínky, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Seznamuje pedagogy školy s analýzou současného stavu, následně provádí společnou reflexi procesu naplňování přijatých opatření. Prokázala schopnost efektivně rozdělit úkoly mezi pedagogy a další zaměstnance, spočívající v jasném rozdělení odpovědností a pravomocí. Kvalita jejich plnění se projevila v pedagogické činnosti pedagogů ZŠ, méně však v průběhu předškolního vzdělávání.

Ředitelka si ponechala veškeré kompetence k řízení činnosti školy. Komunikace k organizačním a pedagogickým záležitostem probíhá operativně prostřednictvím každodenního společného kontaktu. Ke sdílení informací a metodických materiálů jsou využívány pravidelné pracovní porady pedagogů a asistentů pedagoga ZŠ, projednávají nejen organizační témata a přípravu na vyučování, ale vzájemně si sdílí zkušenosti, zabývají se sjednocováním pedagogických postupů a strategií vzdělávání např. jak připravit žáky na přestup z prvního na druhý stupeň. V oblasti pedagogického řízení předškolního vzdělávání ředitelka sice prováděla kontrolní a hospitační činnost, ale závěry z ní nebyly důsledně využívány ve prospěch metodického vedení a plánování dalšího rozvoje pedagožek MŠ. Při hodnocení práce jednotlivců vycházela z rozhovorů a diskuzí s pedagogy MŠ, zjištěné poznatky nejsou využity k zavádění opatření ke zlepšení stavu a definování závěrů a doporučení pro další období. Závěry, které se dotýkají činnosti školy jako celku i stanovení strategie k jejich naplnění má v oblasti předškolního vzdělávání rezervy. Jednání pedagogické rady probíhala společně se všemi pedagogy, zabývala se i jednotlivými dětmi s potřebou podpory, ale nepracovala s hodnocením vzdělávacího procesu v MŠ, hodnocením jeho efektivity a vhodnosti nastavené organizace vzdělávání. Pedagogická rada podrobně hodnotí průběh a výsledky vzdělávání žáků a jsou projednávána zjištění a přijímána opatření

ke zlepšení. Na základě hodnocení a zpětné vazby od vychovatelky školní družiny realizuje ředitelka návrhy ke zkvalitnění nabídky zájmových činností, kterou vhodně doplňují kroužky. Závěry z hospitační činnosti ředitelky v základním a zájmovém vzdělávání, konkrétní doporučení včetně metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně se úspěšně promítají do procesu základního a zájmového vzdělávání. Ve škole je nastavena velmi dobrá, soustavná a úzká spolupráce i komunikace se zákonnými zástupci. V pedagogickém sboru nově přichozím, či studujícím pedagogickým pracovníkům je poskytována podpora uvádějícího učitele, včetně podpory i ze strany ředitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména ze zájmu vyučujících, méně z potřeb školy, také se zaměřovalo na implementaci aktivizačních metod a forem vzdělávání i na oblast metodiky a didaktiky.

Poradenské služby ve škole zajišťuje pod vedením ředitelky školní poradenské pracoviště. Z rozhovorů s pedagogy a zápisů z pracovních schůzek vyplynulo, že metodicky spolupracují všichni členové, na jeho celkové činnosti se významně podílí výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzhledem k velikosti školy je předávání informací ostatním pedagogům plně funkční. Škola provádí prvotní pedagogickou diagnostiku žáků s potřebou podpůrných opatření a je jim poskytována podpora ve výuce prostřednictvím individualizace výuky v méně početných třídách. Je promyšleně naplánovaná a umožňuje rozdělení činností podle potřeb a pracovního tempa žáků. Systematicky nastavená metodická spolupráce výchovné poradkyně s pedagogy a asistentkami pedagoga se projevila využitím různých organizačních forem výuky. Pravidelně prováděné vyhodnocení účinnosti vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory je projednáváno pedagogickou radou a účelně podporuje vzdělávání žáků. Škola identifikuje nadané žáky a zapojuje je do různých soutěží, aby je podpořila v dosahování co nejlepších výsledků. Podpora těchto žáků během výuky byla zaznamenána jen občas. Speciální pedagožka realizuje výuku Předmětu speciálně pedagogické péče, čímž podporuje zvládání učiva žáky na maximální možné úrovni a zvolené postupy vedou k pokroku v učení. V rámci primární prevence škola volí vhodné nástroje a aktivity (komunitní kruhy, monitoring vztahů mezi žáky, preventivní programy s charitou, etické dílny, výukové programy pro wellbeing žáků). Rizikové chování žáků se vyskytlo v minulém období ojediněle, jednalo se o situace spojené se vztahy mezi žáky, verbální agresí, problematikou vyloučení z kolektivu a užívání návykové látky. S jeho řešením má škola zkušenosti, což se projevilo ve schopnosti řešené případy vysvětlit a na základě výsledků provedených šetření byla přijata účinná opatření. Každodenní monitoring vztahů mezi žáky prováděný všemi pedagogy přispívá k příjemnému prostředí podporující přijetí každého žáka. Vzájemná spolupráce a propojenost s MŠ při poskytování metodické podpory při vzdělávání dětí se SVP a realizace následků výchovné poradkyně v zájmu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem umožňuje předávání odborných doporučení pedagogům MŠ. Zapojení pedagoga základní školy do edukačních skupin pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, má pozitivní dopad na připravenost dětí k základnímu vzdělávání.

Výrazně pozitivní dopad na průběh vzdělávání má materiální vybavení všech součástí školy, které vedení pravidelně vyhodnocuje. Zřizovatel vnímá potřeby školy v oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, přístavbou budovy multifunkční sportovní haly a učebny školní družiny, přispěl k výraznému zlepšení prostředí pro vzdělávání. Děti i žáci mohou využívat moderně vybavenou tělocvičnu o přestávkách, v hodinách i při odpoledních zájmových aktivitách pro rozvoj svých pohybových dovedností. Exteriér i interiéru školy má díky rozsáhlé a citlivé rekonstrukci moderní ráz a je v souladu s vizí komunitní školy. Prostory školy využívané pro vzdělávání byly velmi účelně a nápaditě vybaveny pomůckami, zajímavě členěny a vytvářely tak ideální podmínky. Pro vzdělávání dítěte

a žáků se SVP škola zajistila všechny doporučené kompenzační prostředky. Nabídka hraček a učebních pomůcek v obou třídách MŠ byla pestrá a rozmanitá a uložená na pro děti dostupných místech a podporovala tak pozitivní vývoj čtenářských, pohybových, přírodovědných a matematických dovedností. Třídy ZŠ byly vybaveny vhodným nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou. Prostorové členění tříd umožňovalo učení ve skupinách, k dispozici je počítačová učebna. Estetická výzdoba má vzdělávací dopad a spolu s výstavou prací žáků tvoří prostory školy velice podnětné prostředí. Vybavení chodeb čtenářskými koutky, klidovými zónami nebo hracími stoly pro aktivní relax je příkladnou praxí pro kvalitní přístup k psychohygieně žáků i pedagogů. Škole se daří získat pro zkvalitňování podmínek i další finanční prostředky z projektů a rozvojových programů. Pravidelné zařazení tandemové výuky anglického jazyka s rodilým mluvčím podporuje jazykové vzdělávání. Modernizace zahrady a školního dvora s environmentálními a herními prvky a vybavení tříd pro předškolní a základní vzdělávání je pro děti a žáky atraktivní a motivuje je k aktivnímu zapojení do vzdělávacích aktivit. K aktivnímu prožitkovému učení slouží areál školního dvora a příroda v okolí školy, sportovní aktivity probíhají i na veřejném multifunkčním hřišti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí bylo plánováno dle školního vzdělávacího programu Sedmikráska z roku 2007, který byl aktualizován v roce 2021 a vycházel z Kurikula zdravé mateřské školy. Třídní plánování nastínilo průběh vzdělávání stanovenými tématy a číselně označenými kompetencemi. Méně odráželo strukturu třídy a výstupy z pedagogické diagnostiky. V průběhu dne pedagožky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí, jejich samostatnost a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Do spontánních her zbytečně nezasahovaly, převážně je obohacovaly. Hry byly v obou třídách ukončeny v osm hodin a následovala společná činnost. Z důvodu účasti na společné činnosti, měly děti méně času k rozvoji spontánní hry a jejímu dokončení. Nabízené vzdělávací aktivity nebyly vždy rozmanité, a poskytovaly tak dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možností různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Byly více zaměřené na motivační téma než na plnění dílčích cílů a nebyly diferencované podle schopností, možností a potřeb jednotlivých dětí. Přestože pedagožky zařazovaly pokusy vztahující se k tématu, jejich frontální forma nebyla zcela efektivní. Tato forma byla převažující i u ostatních aktivit. Zvolený pedagogický styl málo podporoval potřebu zkoumat a objevovat. Děti tak neměly dostatek prostoru k tvořivosti, k diskusi a ke kladení otázek. Učitelky děti pozitivně hodnotily, ale chyběla kvalitní zpětná vazba, co dítě dělalo a v čem se posunulo.

Organizace dne nebyla nastavená zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností, neboť dopolední vzdělávání bylo zbytečně rozdělené na hry, pohybovou chvíli, svačinu a společné řízené činnosti. Průběžná svačina byla velmi pěkně zařazena jen v jedné třídě. Při vzdělávání lze pozitivně hodnotit každodenní zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj grafomotorických dovedností a matematických schopností. Úkoly však byly pro všechny děti jednotné bez ohledu na jejich skutečné vzdělávací potřeby. Při vzdělávání dítěte se SVP pedagožka spolupracovala s asistentkou pedagoga, obě respektovaly doporučení školského poradenského zařízení a využívaly kompenzační pomůcky. O vzdělávání vedly každodenní záznamy, které konzultovaly se zákonnými zástupci. V průběhu vzdělávání byla ve třídách zřejmá osobní pohoda a spokojenost většiny dětí. Ke zdravému životnímu stylu přispívaly každodenně zařazované pohybové chvíle, nabídka spontánního pohybu, dostatečně dlouhý pobyt venku, pestrá nabídka ovoce a zeleniny i funkční pitný režim. Všechny děti byly

vedené k samostatnosti při stolování, učitelky věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům, dbaly na správnou manipulaci se lžící a příborem.

Pracovní prostředí tříd v ZŠ je možné upravovat tak, aby umožňovalo otevřené vyučování. Pro aktivizaci žáků byly vhodně využívány prostory tříd, navazující odborná učebna a zejména malý počet žáků ve třídách. Pedagogové na žáky kladli přiměřené požadavky, seznamovali je s cíli práce v hodině, které v závěru hodiny s žáky vyhodnocovali. Ujistňovali se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírali zpětnou vazbu. Používaný srozumitelný jazykový projev velmi často doplňovali možnostmi vizuální podpory při učení. Ve všech hodinách byla využita názornost, manipulace s předměty, vzájemná kontrola a účelné vrstevnické učení. Ve výuce byly vytvářeny pestré společné učební situace. Ve většině hodin, kde poskytovala podporu asistentka pedagoga, plnila zpravidla roli nejen pomocnou, často pomáhala s dovysvětlením učiva nebo kontrolovala správnost řešených úkolů. Zapojením asistentky pedagoga dostávali žáci se SVP během výuky příležitost pracovat individuálním způsobem, který jim vyhovuje. Ve většině sledovaných hodin byly třídy rozděleny na skupiny vytvářené z žáků různých ročníků. Výuka byla diferencována podle individuálních potřeb, rovněž v souladu s upravenými výstupy vzdělávání a žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytována vhodná podpora. Jen ojediněle byla pro rychlejší žáky připravena volba rozšiřujícího úkolu, většinou formou doplňujících otázek. K rozvíjení digitálních kompetencí formou nabídky využít při učení možností digitálních technologií všemi žáky, například pro zpracování a třídění informací, docházelo jen ojediněle. Méně často měli žáci možnost výběru zadání, které by jim umožnilo vyhledávat informace nebo využívat modely a pokusy, které by podporovaly pochopení učiva s využitím vlastního bádání. V převážné části hodin bylo žákům umožněno diskutovat a dokázali se aktivně zapojovat do skupinové práce. Žáci věděli, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebovali a nebáli se o ni říci. Účelná kooperace mezi žáky probíhala téměř ve všech sledovaných hodinách, kdy využívali různé pomůcky při činnostním učení, vhodně bylo zapojeno smyslové vnímání a situační hry. Pedagogové volbou metod a střídáním různých forem práce podporovali rozvoj jazykových a komunikačních dovedností. K vědomému rozvíjení čtenářských dovedností vedlo pedagogické působení v průběhu čtenářské dílny, žáci dostali příležitost volby knihy a následné aktivity. Pedagožka se při sdílení žáků doptávala otevřenými otázkami, čímž je směřovala k hlubšímu zamyšlení nad četbou. Své odpovědi žáci zaznamenávali, měli možnost se k výkonům vracet a prokázali dovednosti posuzování obsahu informace a kritického myšlení. Ve výuce anglického jazyka probíhající ve skupině s žáky nižšího ročníku, kteří měli český jazyk, byly využity vhodné formy práce, jež umožnily splnění stanovených cílů. Promyšlený průběh výuky byl zdařile diferencovaný, střídání rolí učitele a asistenta pedagoga umožnilo aktivní zapojení žáků do řešených úkolů. Vyučující vedla částí hodiny téměř výhradně v cizím jazyce, žáci pokynům dobře rozuměli a většinou adekvátně reagovali. Prioritou výuky předmětu Prvouka byla především účinná podpora vrstevnického učení a nácvik praktických dovedností v péči o zdraví. Forma činností v geometrii včetně spolupráce ve skupinách umožnila žákům dostatečně pochopit učivo. Modelování a měření vedlo k aktivním postojům, vytváření představ a k rozvoji logického myšlení. Během výuky byly uplatňovány příklady z reálného života. Krátkou plně soustředěnou činnost střídali pedagogové s nabídkou úkolů umožňujících v dané situaci vhodné uvolnění. Promyšleně zvolenou organizací většiny hodin, dodržováním pravidel a respektováním výkonu, který odpovídal věkovým zvláštěnostem žáků, byly vhodně vytvářeny předpoklady pro správné nastavení růstového myšlení žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve vřelé atmosféře, vychovatelky zvolenými činnostmi podporovaly osobnostní a sociální rozvoj. Aktivní zapojení žáků

do plánování a výběru aktivit zajišťovalo, že nabídka odpovídá jejich zájmům a potřebám. Cíleně byl zařazován pobyt venku, nabízenými hrami a skupinovými úkoly byly vhodně rozvíjeny sociální kompetence. Aktivní trávení času o velké přestávce ve sportovní hale a vzdělávací i zájmová činnost na školní zahradě podporuje pravidelný pohyb a zdravé životní návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání má škola nastaven podrobný evaluační systém. Vyhodnocování pedagogické práce a dalších stěžejních oblastí však na úrovni třídy neprobíhalo a na úrovni školy jen formálně. Pedagožky vyhodnocují realizované vzdělávání jen ústně, tím nezískávají odpovídající průběžné informace o plnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamů o dětech zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, postupně vyplňovaných dle potřeby, a které mapují pokroky dětí a v jedné třídě obsahují i závěry využitelné pro následnou individualizaci vzdělávání. Dítě se SVP bylo včleněno do kolektivu, zapojovalo se do společných aktivit, všemi dětmi bylo přirozeně akceptováno. Dětem jsou vedena portfolia obsahující přehled jejich výtvarných prací s případnou možností náhledu zákonných zástupců do těchto portfolií. Kladně lze hodnotit přípravu dětí před nástupem k povinné školní docházce v edukačně stimulačních skupinách a začínající spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Výsledky vzdělávání odpovídají vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti přirozeně komunikovaly, k sobě se navzájem chovaly přátelsky, dodržovaly dohodnutá pravidla, dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně. Zvládaly základní pohybové dovednosti, při plnění úkolů postupovaly děti podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Pedagogové ZŠ využívají při zjišťování výsledků vzdělávání standardní způsoby ověřování znalostí a dovedností (testy, zkoušení, písemné práce, tvořivé aktivity, portfolia). Pro přehled potenciálu žáků a úspěšné složení jednotných přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia se škola pravidelně účastní externího testování a celorepublikového zjišťování výsledků vzdělávání. Získané výsledky využívá k hodnocení pokroku v učení a dokáže z nich podle potřeby přijímat vhodná opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Pedagogové výstupy následně analyzují spolu s ředitelkou na poradách nebo v diskuzi, zabývají se návrhy ke zlepšení, což potvrzují výsledky při přestupu na další stupeň vzdělávání. Škole se dlouhodobě daří držet dobré a stabilní výsledky vzdělávání. V posledních třech letech prospěla většina žáků s vyznamenáním, neprospívající nebyli evidováni. Podmínky hodnocení a kritéria klasifikace jsou přesně stanoveny ve školním řádu, jejich uplatňování vedení školy sleduje. Škola využívá listinnou verzi žákovských knížek. Při hodnocení u známek uvádí různé symboly (např. minus, lomeno, podtržení) s cílem motivace žáků ke zlepšení výsledků, což popisuje v pravidlech hodnocení ve školním řádu. Vstřícné dopisy k hodnocení prospěchu a chování žákům i rodičům byly inspirativním počinem pouze některých pedagožek. V případě potřeby nebo žádosti škola hodnotí žáky slovně nebo jinou formou reflektující potřeby žáků. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, které zdařile využívali žáci v průběhu sledovaných hodin. Třídní učitelé mají přehled o žácích a jejich specifických potřebách a metodicky spolupracují se školním poradenským pracovištěm. Příkladnou dlouhodobou intervencí je výměna zkušeností z praxe s pedagogy jiných škol, což se promítá do výborné práce pedagogů s žáky s upravenými výstupy školního vzdělávacího programu. Školení pro sborovnu v oblasti práce se třídou se zaměřením na problematiku chování žáků,

mělo také efektivní dopad na poskytované vzdělávání a vzájemné vztahy žáků ve třídách. K podpoře řešení problémového chování žáků funkčně přispívá školní poradenské pracoviště. K prevenci rizikového chování realizuje škola několikrát do roka preventivní programy a dle potřeby komunitní kruhy.

V průběhu zájmového vzdělávání byl uplatněn individuální přístup a speciálně pedagogické zásady u žáků se SVP. Nabízené aktivity prohlubovali dovednosti formou her, výtvarného tvoření, soutěží nebo pozorování jevů v přírodě při pobytu venku. Nepravidelně jsou zařazovány motivačními projekty. Sledované aktivity zajišťovali odpočinek, relaxaci, výtvarné a spontánní činnosti, žáci si mohli z nabídky vybírat podle aktuálního zájmu. Pozitivní zpětná vazba od rodičů a žáků je důkazem úspěšnosti a kvality zájmového vzdělávání. Při pravidelném pobytu venku a na hřišti škola dbá na dodržování zásad bezpečnosti, podporuje tělesnou zdatnost a zdravý životní styl. Možnost využívat různé formy výuky a aktivity přizpůsobené individuálním potřebám žáků vede k lepším vzdělávacím výsledkům.

Mezi školou a zákonnými zástupci je patrná oboustranná důvěra, vstřícnost i ochota vzájemně spolupracovat. Svým pojetím a empatickým přístupem v součinnosti se vzdělávacími aktivitami vytváří škola rovné příležitosti ke vzdělávání. Zákonní zástupci mají možnost každodenně konzultovat s pedagogy MŠ postupy při výchově nebo se účastnit aktivit ve třídě, individuální konzultace a společné třídní schůzky slouží k informování o průběhu vzdělávání žáků. Podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách i ve vstupních prostorách. Škola zapojuje žáky do soutěží ve spolupráci s malotřídními školami v okolí a podílí se na komunitních aktivitách v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání, zkvalitnění vybavení školy pomůckami.
- Částečná obměna pedagogického sboru základní školy.
- Přetrvávají nedostatky v předškolním vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje vysoce nadstandardní stav materiálních i personálních podmínek, který umožňuje vzdělávání dle individuálních potřeb dětí a žáků. Vybavenost školy, pohodové klima a esteticky podnětná výzdoba se vzdělávacím obsahem vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání. (2.4)
- Základní vzdělávání je realizováno v souladu s kurikulárními dokumenty, pedagogové vychází z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, seznamují je s cíli výuky a vedou je k vyhodnocování jejich dosahování. (4.1)
- Promyšlená volba pestrých metod a forem výuky motivovala žáky k učení, podporovala jejich samostatnost a zodpovědnost za dosažené výsledky. (4.2)
- Systém poradenských služeb byl promyšlený a funkční v oblasti sdílení speciálně pedagogických postupů a kvality poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém autoevaluace školy není zcela funkční. Nezabývá se systematickým vyhodnocováním všech oblastí předškolního vzdělávání směrem k jeho efektivnosti pro jednotlivé děti. (2.1)
- Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů mateřské školy, ale neposkytuje jim kvalitní zpětnou vazbu. Chybí na základě hodnocení plánování jejich dalšího profesního rozvoje. (2.3)
- Pedagogové přílišnou organizovaností předškolního vzdělávání nepodporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí. (3.4)
- Pedagogové nevolí formy a metody předškolního vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům. Systematicky se nevěnují individualizaci vzdělávání. Vzdělávací nabídka není dobře organizačně zvládnutá. (4.2)
- Výsledky pedagogické diagnostiky škola neuplatňuje systematicky v plánování a v procesu předškolního vzdělávání. (4.3)
- S výsledky hodnocení pedagogové nepracují cíleně ke zkvalitňování předškolního vzdělávání dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Evaluační systém nastavit k využití systematického hodnocení ve všech oblastech vzdělávání.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky důsledně využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na efektivní využívání uplatňovaných metod a forem v předškolním vzdělávání.
- V mateřské škole uplatňovat konkrétní slovní hodnocení rozvoje jednotlivých dětí, soustředit se na vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Digitální technologie využívat žáky v potřebné míře pro rozvoj digitální kompetence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce řízení ZŠ a MŠ Šebrov, okres Blansko, příspěvková organizace
2. Plán a realizace hospitační činnosti, záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Záznamy z jednání pedagogické rady 2023/2024 a 2024/2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 a dlouhodobý plán
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických zaměstnanců školy
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sedmikráska“, Základní škola a Mateřská škola Šebrov, okr. Blansko, příspěvková organizace, platnost od 1. 9. 2007, aktualizace 1.9.2023
8. Školní řád základní školy, Základní škola a Mateřská škola Šebrov, okr. Blansko, příspěvková organizace, platný 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sedmikráska“ s platností od 1. 9. 2007 aktualizovaný k 1.9.2021
10. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny, od 1. 9. 2015, aktualizace 25. 9. 2023
12. Vnitřní řád školní družiny, platný od 6. 9. 2024
13. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Hodnocení školního roku, Hospitační záznamy
14. Třídní knihy mateřské školy a Třídní vzdělávací plány, školní rok 2024/2025
15. Pracovní náplň a pracovní doba pedagogických pracovníků mateřské školy
16. Rozvrhy tříd, pedagogů a asistentů pedagoga ve školním roce 2024/2025
17. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek), katalogové listy, třídní knihy, třídní výkazy (vzorek)
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2024/2025 včetně dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zápisů z porad Školního poradenského pracoviště 2024/2025
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisní lístky do školní družiny (vzorek) vedené ve školním roce 2024/2025
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

20. 3. 2025