



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-2932/17-A**

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090</b>
Sídlo	<b>Weberova 1/1090, 150 00 Praha 5 - Košíře</b>
E-mail	<b>reditel@zsweberova.cz</b>
IČ	<b>69781877</b>
Identifikátor	<b>600038297</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Karel Čermák</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 5</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Weberova 1/1090, 150 00 Praha 5 - Košíře</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 11. 2017 – 4. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

MŠ je součástí školy od roku 2013. Realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pramínek“ (dále „ŠVP PV“), zaměřeného na rozvoj Samostatnosti a zdravého sebevědomí dětí. MŠ si klade za cíl položit základy pro celoživotní učení dětí. Děti jsou rozděleny do tří tříd podle věku (3 - 4 roky, 4 - 6 let, 5 - 6 let). Nejvyšší povolený počet 76 dětí byl k termínu inspekční činnosti využit na 100 %.

V ZŠ se vzdělávalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pramen“ (dále „ŠVP ZV“) 571 žáků ve 24 třídách, kapacita byla využita z 86 %. Zájmové vzdělávání v devíti odděleních ŠD je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na ŠVP ZV.

Prioritou školy je zaměření na tělesnou výchovu a sport – škola realizuje výuku plavání v ZŠ i MŠ, vede žáky ke sportovním aktivitám, navýšena je hodinová dotace tělesné výchovy ve všech ročnících ZŠ, pravidelně jsou organizovány lyžařské výcvikové kurzy. Nadstandardní sportovní zázemí (plavecký bazén, multifunkční hřiště, běžecká dráha, dvě tělocvičny) umožňuje uskutečňování hlavní priority. Škola rovněž deklaruje zaměření na jazykové vzdělávání (rozvoj čtenářské gramotnosti, anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku) a na oblast informačních a komunikačních technologií. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání zajišťovalo celkem 51 pedagogických pracovníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v procesu řízení vychází z jasně formulované koncepce rozvoje školy. Některé koncepční záměry se postupně daří uskutečňovat – zvýšení a udržování naplněnosti školy a zlepšování materiálních podmínek. O naplňování primárního pilíře koncepce, kterým je sportovní zaměření školy, svědčí mj. výsledky žáků ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni (viz Hodnocení výsledků vzdělávání). Ředitel účelně přenesl část vymezených pravomocí na dvě zástupkyně pro I. a II. stupeň a další pedagogické pracovníky (vedoucí ŠD, výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence a další). Další část kompetencí souvisejících s řízením MŠ delegoval na vedoucí učitelku.

Kontrolní a evaluační systém v MŠ není plně funkční. Ředitel školy delegoval určitou část řídicích kompetencí (např. administrativní činnost, řešení provozních záležitostí) na vedoucí učitelku v MŠ, která však vykonává plný rozsah přímé pedagogické činnosti učitelky. Tato okolnost snižuje možnost realizace její hospitační činnosti a účinných evaluačních procesů. Prováděním hospitační činnosti je pověřena jedna ze zástupkyň pro ZŠ v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Četnost hospitačních vstupů (ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce 3 hospitace) ani jejich vyhodnocování není dostačující. Pedagožkám není poskytována potřebná zpětná vazba, nejsou přijímána účinná opatření. O nižší účinnosti kontrolních mechanismů svědčí rovněž nedostatky zjištěné v průběhu vzdělávání a ve vedení pedagogické diagnostiky.

Úroveň kvality vzdělávání v ZŠ vedení školy naopak sleduje četnou pravidelnou hospitační a kontrolní činností zaměřenou na konkrétní oblasti a poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu. Z výsledků hospitací vyplývají konkrétní doporučení ke zvýšení účinnosti výuky a jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků (následné hospitace,

pohovory s pedagogy, personální opatření). V kontrolní činnosti ředitele a v organizaci vzdělávání však byly zjištěny nedostatky, a to v oblasti kontroly naplňování ŠVP ZV, kontroly vedení dokumentace ŠJ a v organizaci skupin pro výuku anglického jazyka.

Vzdělávání zajišťovalo k termínu inspekce 6 pedagogických pracovníků v MŠ, 43 v ZŠ, 9 vychovatelek ŠD a 1 asistent pedagoga. Tři učitelky MŠ nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Přestože mají přidělenou mentorku, není podpora dostatečně účinná a v jejich práci se objevují didaktické nedostatky zejména ve využívání efektivních metod a forem.

Pedagogický sbor v ZŠ prochází personálními změnami (11 nových pedagogů od září 2017) jeho základ je však stabilizovaný. Začínajícím a nově příchozím učitelům ZŠ je zajištěna dostatečně účinná metodická podpora a pomoc (uvádějící učitelé, zpětná vazba vedení školy), což se pozitivně projevilo v kvalitě inspektovaných hodin většiny z nich. K termínu inspekční činnosti 10 pedagogických pracovníků v ZŠ nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace požadované právním předpisem, 7 z nich si požadované vzdělání doplňuje dalším studiem. V případě nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ředitel školy doložil, že nemohl zajistit vzdělávání vyučujícími s odbornou kvalifikací a že za tyto pedagogy hledá kvalifikovanou náhradu.

Ředitel podporuje profesní růst pedagogických pracovníků v rámci jejich dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Z dlouhodobého plánu DVPP a akcí absolvovaných pedagogy ZŠ je zřejmé zaměření v souladu s prioritami školy (cizí jazyky, práce s ICT, práce se žáky se SVP, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, oblast bezpečnosti a poskytování první pomoci v tělesné výchově). Některé vzdělávací akce v MŠ vycházejí ze zájmu jednotlivých učitelek (výtvarné činnosti, jóga, hry s padákem apod.), méně však směřují ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Z nedostatků zjištěných v průběhu vzdělávání v MŠ zejména u učitelek bez odborné kvalifikace vyplynula potřeba cíleného zaměření DVPP na využívání účinných vyučovacích metod a forem.

Vedení školy společně se zřizovatelem usiluje o udržování a zlepšování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Škola účelně využívá nadstandardní zázemí pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity dětí i žáků. Většina učeben ZŠ je vybavena interaktivní tabulí, k dispozici jsou notebooky a tablety. K výuce jsou účelně využívány odborné učebny (informatiky, fyziky, přírodopisu, hudebna, knihovna se studovnou a cvičná kuchyňka). Ve třídách MŠ je ke vzdělávání využíváno dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. K pohybovým aktivitám dětí a žáků jsou k dispozici dvě školní zahrady vybavené moderními herními prvky.

Vícezdrojové financování (zejména příspěvek ze státního rozpočtu a od zřizovatele) a další zdroje (příjmy z doplňkové činnosti, granty, sponzorské dary) vytváří dobré podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů MŠ, ZŠ a ŠD. Škola velmi dobře spolupracuje s Unií rodičů, která finančně přispívá na volnočasové aktivity, přednášky primární prevence, knihy do školní knihovny, sponzorování nákupu pomůcek na plavecký výcvik.

Realizaci a úroveň výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují navázané partnerské vztahy. Rodiče dětí a žáků mohou vstupovat do tříd (dny otevřených dveří), podílet se na dění ve škole a účastnit se různých společných programů (neformální setkání, tvořivé aktivity, slavnosti apod.). Zákonní zástupci žáků se zapojují do života školy prostřednictvím Unie rodičů při organizování mimoškolních akcí. Výchovně vzdělávací proces vhodně doplňují akce organizované ve spolupráci s dalšími subjekty (Dům zahraničních služeb, Dům dětí a mládeže hlavního města Prahy, Policie ČR aj.). K podpoře předčtenářské gramotnosti dětí je využívána spolupráce MŠ s městskou knihovnou, z hlediska environmentální výchovy je přínosná kooperace s organizacemi, které pro MŠ zajišťují ekologické programy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ měly děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity. V jejich průběhu si mohly vybírat z různorodé nabídky aktivit výtvarných, dovednostně praktických, konstruktivních či námětových her. Pedagožky děti motivovaly k zapojení se do dění ve třídě, poskytovaly jim individuální podporu. Tyto postupy navozují atmosféru upevňující pocit bezpečného zázemí. Řízené pohybové aktivity plnily v některých případech zdravotně preventivní účel jen částečně. Ve třídě nejstarších dětí nebylo cvičení zařazeno, ze záznamů v třídních knihách vyplynulo, že je realizováno dlouhodobě v nedostatečné míře.

Organizace dalších řízených činností i zvolené metody a formy práce se svojí kvalitou lišily. Společným pozitivním znakem všech aktivit byla obsahová návaznost na probírané téma a současně i propojení vzdělávacích oblastí. Kvalitní byla práce ve třídách, kde vzdělávání vedly kvalifikované učitelky, kterým se dařilo využívat skupinovou formu práce, propojovat řízené činnosti s pohybovými aktivitami a smyslovými hrami. Pedagožky navazovaly na dříve osvojené poznatky dětí a respektovaly jejich individuální a specifické potřeby. Řízeným rozhovorem podporovaly logické uvažování dětí a samostatný verbální projev, poskytovaly dostatek prostoru pro vyjádření vlastních postojů či názorů. Zpěv s rytmizací a tancem s klavírním doprovodem podporoval rozvoj hudebně pohybových dovedností dětí. Dovednostně praktické činnosti (lepení, stříhání) rozvíjely zručnost a jemnou motoriku dětí. Výtvarné techniky (malování, kreslení) podněcovaly jejich fantazii a tvořivost, avšak grafomotorická prevence nebyla komplexní. Ve třídě nejstarších dětí pedagožka nevěnovala pozornost vytváření správných návyků dětí (držení pastelky, štětce, sezení apod.). Nevhodné metody a převážně frontální formy práce uplatňované nekvalifikovanými učitelkami snižovaly efektivitu vzdělávání dětí. Nedostatečné využití aktivizačních chvilky zapříčinilo nesoustředěnost dětí a jejich malý zájem o činnost. Pedagožky nepracovaly se zásadami logopedické prevence. Děti získávají špatný jazykový vzor tím, že učitelky opakovaně používají nespisovná vyjádření.

Úsilí dětí bylo podněcováno průběžnou motivací, hodnocením však někdy byla jen formální pochvala. Většinou děti nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ dosahovaly převážně dobré úrovně. Výuka byla promyšlená a pečlivě připravená. Pedagogové volili účelné organizační formy a didaktické metody, které vedly ke splnění vytyčených vzdělávacích cílů. Jednotlivé činnosti vhodně střídali tak, aby hodiny měly spád, většinou dosahovali zapojení a zájmu žáků. Často zařazovali práci ve dvojicích nebo skupinách, didaktické hry a aktivizující prvky. Skupinová výuka byla dobře zorganizovaná, podporovala účinnou kooperaci žáků a rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu. Efektivně byla do většiny hodin zařazena práce s názornými pomůckami a didaktickou technikou. Evidentní jsou dobré pracovní návyky žáků a dodržování nastavených pravidel chování a komunikace. Vysoká míra empatie pedagogů se odrážela v pozitivní a přátelské atmosféře v průběhu vzdělávání. Na výborné úrovni byly sledované hodiny matematiky ve 4. a 5. ročníku, kde byla zaznamenána velmi dobrá metodická úroveň, podpora logického myšlení a vedení žáků k samostatnému uvažování, hledání souvislostí a vlastních řešení.

Na druhém stupni odpovídaly zvolené formy a metody výuky ve většině sledovaných hodin charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Pedagogové účinnými způsoby žáky motivovali (např. zařazením názorně

demonstračních či heuristických metod v přírodovědných předmětech, využitím pohybových aktivit, řízeným rozhovorem, vytvářením prostoru k samostatnému souvislému projevu v hodinách českého jazyka). Účelně využívali principů kritického myšlení. Názornost výuky podporovali využitím vhodně zvolených didaktických pomůcek a techniky. Účelné bylo např. využití obrazových materiálů, dobových zvukových záznamů včetně emotivních reálií (dopisy vojáků z front první světové války) v hodinách dějepisu, získávání informací z více zdrojů (animace, videa, tabulky, atlasy), činnostní učení a vlastní laborování žáků s následným vyvozováním nových poznatků v přírodovědných předmětech. Efektivně pedagogové využívali již získaných znalostí žáků k pochopení nového učiva. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení s reálnými situacemi z běžného života.

Účinnost vzdělávání v některých hodinách však snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich odlišné pracovní tempo či SVP (všichni žáci plnili stejné typy a stejné penzum úkolů, rychlejším žákům nebyla zadávána práce navíc). Zaznamenaným nedostatkem v některých hodinách byl rovněž pedagogův nepřehledný zápis učiva. Nedostatkem části sledovaných hodin na obou stupních byla absence shrnutí a zopakování učiva v závěru vyučovací jednotky (většinou z časových důvodů), a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Z hospitovaných hodin vyučovacího předmětu *dějepis* vyplynulo, že výuka není realizována v souladu se ŠVP ZV - např. v 7. ročníku bylo probíráno učivo, které mělo být probráno již v 6. ročníku, obdobně tomu bylo i v dalších ročnících. Předmětová komise toto zjištění konstatuje, přijatá opatření však nejsou dostatečně účinná.

Zhlédnutá výuka profilového předmětu *anglický jazyk* (první a druhý stupeň) vykazovala rozdílnou úroveň. V části sledovaných hodin v 1. až 3. ročníku byl vyučován anglický jazyk neaprobovaně (třídními učitelkami), a to vedlo k nízké míře propracovanosti výuky, v jedné hodině byl jazyk vyučován i gramaticky chybně. Docházelo k didaktickým nedostatkům, žáci nebyli vedeni k aktivnímu používání cizího jazyka, aktivita byla převážně na straně pedagoga, což nedostatečně rozvíjelo komunikační schopnosti žáků. V hodinách byla použita převážně frontální výuka, což v početném kolektivu žáků ve třídách (až 27 žáků ve třídě), které nebyly správně rozděleny na skupiny, nebylo efektivní. Avšak výuka angličtiny na druhém stupni měla dobrou úroveň, pedagogové využívali účelné metody a formy práce. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali osvojení potřebné gramatiky a slovní zásoby, odpovídající receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti a (zejména v 9. ročníku) schopnost formulovat myšlenky v cizím jazyce.

Po dopoledním vyučování měli účastníci zájmového vzdělávání v ŠD dostatek času pro spontánní hru s možností volby řízených činností (výtvarné a rukodělné práce, hry, pobyt na hřišti apod.). Během aktivit je vychovatelky průběžně motivovaly. Výsledky práce účastníků jsou vhodně využívány k výzdobě školy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ se daří naplňovat ŠVP PV. Kvalifikované učitelky na rozdíl od nekvalifikovaných využívají dostatečné spektrum výchovně-vzdělávacích strategií a aktivit pro realizaci tematických bloků. Děti jsou na prostředí převážně adaptované, komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují písně a říkanky. I nejmladší projevují upevněné návyky hygieny a sebeobsluhy. Možnosti pro sebeuplatnění motivují děti a povzbuzují je v jejich všestranném rozvoji. Podporou kooperace dochází

také k posilování pozitivních mezilidských vztahů a dalších osobních kompetencí potřebných k sociální interakci. V důsledku nekomplexní grafomotorické prevence měly některé starší děti fixovány nevhodné grafomotorické návyky, které nebyly korigovány. Výsledky vzdělávání u většiny dětí jsou na očekávané úrovni, vytvářejí předpoklady pro další učení.

Škola vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí. Pedagogická diagnostika sice zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, avšak záznamy nedokládají pravidelné vyhodnocování osobních vzdělávacích pokroků a vyvozování krátkodobých cílů a záměrů pro další působení, což snižuje možnost sjednocení pedagogických postupů a systematické podpory dětí. Tato oblast vykazuje úroveň vyžadující zlepšení.

Patřičnou pozornost věnuje škola adaptaci dětí na školní prostředí. Pro předškolní děti organizuje společné projekty, děti navštěvují vyučovací hodiny, dny otevřených dveří a akce pořádané ZŠ.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou průběžně analyzovány v rámci metodických orgánů a vedením školy. Vyhodnocováno je mj. pravidelné srovnávací testování ve 4. – 9. ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce a vstupní testování žáků 6. ročníku, jehož prostřednictvím škola sleduje úroveň znalostí žáků na začátku druhého stupně. Škola adaptaci žáků na druhý stupeň věnuje pozornost, k výrazným negativním změnám (zhoršení prospěchu z některého předmětu o 2 a více stupňů) při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň dochází pouze v ojedinělých případech.

Do systému monitorování je zařazeno také hodnocení výsledků tzv. *Malé maturity* z předmětů matematika, český jazyk, angličtina a volitelného předmětu. Další zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání získává škola prostřednictvím externího testování žáků 5. a 9. ročníků. Interní i externí ověřování úrovně vzdělávání škola systematicky využívá k porovnávání výsledků žáků a paralelních tříd ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP ZV. Ředitel je s výsledky seznamován, ke zjištěným nedostatkům přijímá na základě rozboru situace opatření (např. cílenou hospitační činnost, následnou analýzu výsledků) a uplatňuje změny. O vzdělávacích výsledcích žáků informuje škola zákonné zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky a obvyklými způsoby (třídní schůzky, konzultace, osobní jednání).

Pravidelně žáci dosahují výborných výsledků v krajských kolech sportovních soutěží (plavání, stolní tenis, florbal, kopaná), a dobrých umístění v kolech celostátních (plavání, stolní tenis), které škola oceňuje. Ve školním roce 2016/2017 získala škola 5. místo v Poháru primátorky hl. m. Prahy. Četné úspěchy dokumentují naplňování sportovního zaměření školy.

Poradenské systémy školy jsou funkční. Základní poradenské služby v MŠ jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (zjišťování školní zralosti dětí, řešení výchovných problémů apod.). Zákonným zástupcům dětí s odchylkami řečového vývoje je doporučován klinický logoped, logopedickou prevencí zajišťují proškolené učitelky MŠ. Jednotlivé případy žáků ZŠ ohrožených školní neúspěšností řeší operativně třídní učitelé, výchovná poradkyně a externí školní psycholožky. Depistáž je prováděná v rámci výuky a při jednáních pedagogické rady. Pro žáky je organizováno doučování, v hodinách je uplatňován individuální přístup a intenzivní dopomoc. V případě potřeby výchovná poradkyně v součinnosti s pedagogem rozhodují o poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně. K efektivitě práce pedagogů s žáky se SVP přispívá koordinace vzdělávacích postupů výchovnou poradkyní, pravidelná práce psycholožek i činnost speciální pedagožky (třídní učitelka 1. stupně). Prioritou je poskytnout všem žákům s různými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělání, podnětné

prostředí a účinnou podporu při jejich integraci. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány jsou vytvářeny pro všechny žáky, kteří je potřebují. Jsou uplatňovány ve výuce, pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Přínosné je působení asistenta pedagoga ve výuce poskytujícího ve spolupráci s učitelkou individuální podporu nejen žákovi se SVP, ale i ostatním žákům ve třídě.

Účinnou formou prevence je budování dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů a vytváření podmínek pro využití volného času. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování, který škola ve sledovaném období musela řešit. Situaci škola pravidelně analyzuje a k eliminaci rizikového chování žáků přijímá účinná opatření. Efektivně pedagogové využívají kázeňská opatření, která plní svou motivační roli.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků, náležitou pozornost věnuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Prevenci napomáhají i účinně nastavená třídní pravidla. Prostory, v nichž se žáci pohybují, jsou přehledné a je nad nimi udržován účinný dohled. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál školy přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Patříčná pozornost je věnována zajištění bezpečnosti žáků při sportovních činnostech včetně lyžařských výcvikových kurzů. O dodržování zásad bezpečnosti svědčí nízký počet úrazů (převážně v tělesné výchově, o přestávkách a při sportovních aktivitách) ve sledovaném období, které nebyly vážnějšího charakteru. Přístup do budovy školy je účinně zajištěn celodenní službou u vchodu, kamerovým systémem i elektronickým systémem využívaným ve školní družině při vyzvedávání žáků zákonnými zástupci.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno ve společné školní jídelně. K podpoře stravovacích návyků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, zúčastnila se programu Zdravá pětka, kde se žáci seznámili se zásadami zdravého stravování. Škola je zapojena do projektu Obědy do škol, ve kterém mohou rodiče sociálně znevýhodněných dětí a žáků žádat o příspěvek na úhradu školního stravování.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekce došlo ke změně na postu ředitele školy
- od školního roku 2013/2014 se součástí školy stala mateřská škola
- byla personálně obměněna část pedagogického sboru
- téměř dvojnásobně se zvýšila naplněnost školy
- škola průběžně zlepšuje materiální podmínky vzdělávání

### **Silné stránky**

- využívání efektivních didaktických metod a forem výuky v ZŠ
- časté zařazení účinné kooperace žáků (podpora sociálních kompetencí)
- účelné využívání didaktické techniky ve výuce
- výsledky žáků ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni
- účinnost primární prevence sociálně patologických jevů

- pozitivní pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání v ZŠ i MŠ
- nadstandardní sportovní zázemí školy

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatky v kontrole realizace ŠVP ZV ve vyučovacím předmětu dějepis
- nedostatky v kontrole výkaznictví (matrika ŠJ)
- nesprávná organizace při výuce anglického jazyka v 1. – 3. ročníku ZŠ (nerozdělení žáků do skupin)
- nedostatky v kvalitě výuky angličtiny některých vyučujících 1. – 3. ročníku (užívání méně účinných organizačních forem a metod výuky, věcné chyby)
- nedostatky v práci se závěry v některých hodinách (chybějící rekapitulace učiva, zhodnocení hodiny)
- nízká efektivita kontrolní a hodnotící činnosti pedagogického procesu v MŠ
- didaktické nedostatky ve výuce pedagožek MŠ bez odborné kvalifikace
- nedostatečně účinné metodické vedení poskytované pedagožkám MŠ, které nesplňují podmínky odborné kvalifikace
- nekomplexní grafomotorická prevence v MŠ, pedagožky nekorigují nesprávný úchop psacího náčiní ani špatné sezení dětí
- nedostatečná realizace zdravotně preventivního cvičení ve třídě nejstarší věkové skupiny dětí MŠ
- pedagogická diagnostika dětí neobsahuje ve většině případů záměry pro další vzdělávací působení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit efektivitu kontrolní činnosti
- zlepšit kvalitu výuky angličtiny v 1. – 3. ročníku a zajistit správnou organizaci vzdělávání
- neopomíjet práci se závěry hodin
- zlepšit efektivitu řízení pedagogických procesů v MŠ, systematicky provádět kontrolní a hodnotící činnost
- poskytovat účinné metodické vedení nekvalifikovaným a začínajícím učitelkám MŠ, zaměřit DVPP na problematiku využívání vhodných metod a forem práce
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru (doplnění odborné kvalifikace)
- zajistit komplexní grafomotorickou prevenci v MŠ
- zařazovat zdravotně preventivní cvičení ve všech třídách MŠ
- zajistit důsledné vedení pedagogické diagnostiky tak, aby její záměry byly efektivně využívány pro další vzdělávací působení



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. 29/0/OŠK/2006 příspěvkové organizace Základní škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090, schválená usnesením Zastupitelstva městské části Praha 5 ze dne 16. 1. 2006
2. Dodatek ke zřizovací listině č. 29/3/OŠK/2006 o změně názvu příspěvkové organizace na Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090, schválený usnesením Zastupitelstva městské části Praha 5, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenovací listina do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Praha 5 - Košíře, Weberova 1/1090 vydaná Městskou částí Prahy 5, Čj. MC05 29834/2012, ze dne 23. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pramen“, platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pramínek“, platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2017
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovné poradkyně vedené k termínu inspekční činnosti
16. PLPP a IVP dětí a žáků se SVP ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2016
18. Výpisy zápisů z účetnictví 2016 a 2017
19. Karty strážníků v elektronické podobě (matrika ŠJ) vedené k termínu inspekční činnosti

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 28. 12. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Karel Čermák, ředitel školy

Mgr. Karel Čermák v. r.

V Praze 9. 1. 2018