

Č.j.: 194g/2020



Účinnost: 1. 9. 2020

Razítko školy



ZŠ a MŠ Sedlec-Prčice

Základní škola a Mateřská škola,
Sedlec-Prčice
Školní 160,
257 91 Sedlec - Prčice

Počet stran: 17

Podpis ředitelky školy:

Ing. Petra Ratajová

Školní vzdělávací program školní družiny

Změny:

Číslo	Datum	Strana	Účinnost od	Provedl	Poznámky
1	1. 9. 2021	7	1. 9. 2021	P. Ratajová	Minimální počet žáků ve ŠD o prázdninách

Základní škola a Mateřská škola, Sedlec-Prčice

Školní 160, 257 91 Sedlec-Prčice

Tel. ZŠ 317 834 206, 731 615 639

Tel. ŠD 731 008 823

e-mail: skolnidruzina@zssedlec-prcice.cz

Sídlo ŠD: Budova ZŠ, Školní 160, Sedlec-Prčice

Zřizovatel: Město Sedlec-Prčice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Platnost: od 1. 9. 2020

Zpracovala: Bc Jitka Burdová, vedoucí vychovatelka

Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2020

Vydala: Ing. Petra Ratajová, ředitelka Základní školy a Mateřské školy, Sedlec-Prčice

1. Charakteristika ŠD	4
1.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	5
2. Personální, ekonomické a materiální podmínky	5
2.1 Personální podmínky	5
2.2 Ekonomické podmínky	5
2.3 Materiální podmínky	5
3. Osobnostní výchova ŠD	6
4. Cíle výchovy v ŠD	6
4.1 Specifické cíle:	6
4.2 Cíle výchovně vzdělávací činnosti	7
4.3 Délka vzdělávání	7
5. Formy a obsahy činnosti v ŠD	7
6. Formy a metody práce, klíčové kompetence	8
6.1 Formy a metody práce	8
6.2 Klíčové kompetence	9
6.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané	10
7. Obsah vzdělávání, časový plán	10
7.1. Obsah vzdělávání	10
7.2 Časový plán	11
8. Evaluace a hodnocení	15
9. Bezpečnost práce a ochrana zdraví	17
9.1 Plnění pracovních povinností a prevence rizik	17
9.2 Podmínky bezpečnosti žáků	17

Základní struktura témat byla vytvořena vychovatelkami. Obsah ŠVP není uzavřen, bude doplňován a pozměňován, můžeme tak ŠVP ŠD měnit podle potřeb a zájmu dětí, požadavků rodičů, podmínek a tradic školy.

1. Charakteristika ŠD

Školní družina realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Výchova je společenský proces a i výchovu ve ŠD je nutné chápat jako součást společenské reprodukce. Zabezpečuje žákům prvního stupně ZŠ náplň času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem do jiných zájmových aktivit nebo před odchodem domů. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji od vyučování odlišují, a z tohoto hlediska je také nutné postupovat při hodnocení její činnosti a výchovného působení vychovatelů. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí, žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací částečně také plní funkci sociální – dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Školní družina úzce spolupracuje s dalšími subjekty nabízejícími aktivity výchovy mimo vyučování (zájmové kroužky školy, výuka v základní umělecké škole, spolky které fungují v našem městě a jejím okolí)

Čas, který děti ve ŠD tráví, probíhá formou odpočinkových, zábavných a rekreačních činností. Pracuje se ve třech odděleních, a to podle počtu přihlášených dětí.

Po celý rok ve ŠD děti sportují, vyrábějí, hrají si, poslouchají pohádky a písničky, malují, nebo odpočívají. Výtvary našich dětí lze celoročně vidět na nástěnce, která je umístěna v chodbě, nebo jimi zdobíme přilehlé místnosti družiny.

ŠD využívá tělocvičnu, školní hřiště, altán, víceúčelové hřiště.

Školní družina umožňuje:

- Vyjádřit svůj názor
- Tvořit, poznávat, zkoumat, experimentovat, rozvíjet představivost
- Spojit žáky různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda. Starší pomáhají a předávají své zkušenosti a dovednosti mladším
- Respektovat jeden druhého
- Komunikovat s dospělými, navazovat přátelství

- Spolupracovat v týmu
- Rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

1.1 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou docházet i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Usilujeme o to, aby znevýhodnění těchto žáků bylo v rámci kolektivu minimální. Žáky se snažíme pozitivně motivovat, začleňujeme je do běžného kolektivu, individuálním tempem rozvíjíme jejich schopnosti, úzce spolupracujeme s rodiči a třídním učitelem.

2. Personální, ekonomické a materiální podmínky

2.1 Personální podmínky

Pedagogické působení je zajištěno třemi kvalifikovanými pedagogy. Odbornost je prohlubována pravidelně dalším vzděláváním, výměnou zkušeností s kolegyněmi z jiných škol a samostudiem.

2.2 Ekonomické podmínky

Podmínky úplaty za vzdělávání ve školní družině jsou stanoveny vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v § 11 a § 14. Výše příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny je stanovena vnitřní směrnici ředitele školy. Příspěvek je použit na úhradu provozních nákladů.

2.3 Materiální podmínky

Školní družina využívá třídu a dvě klubovny s herními kouty a koberci. Je vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, lékárníčkou. Pro pohybovou aktivitu lze využít tělocvičnu, malou tělocvičnu, hřiště s travnatou plochou, víceúčelové hřiště.

Místnosti ŠD jsou udržovány, vnitřní zařízení dle možností obnovováno. ŠD svým vybavením odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Vlastní prostor je členitý a umožňuje tak mít příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i různým

zájmovým činnostem a hrám. Toto prostředí se tak výrazně odlišuje od vybavení školních učeben.

Vychovatelky pravidelně zajišťují doplňování vybavení a zlepšování materiálních podmínek, své požadavky předkládají vedení školy.

3. Osobnostní výchova ŠD

Jako výchovný partner rodiny a školy usilujeme o utváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která s dostatečným sebevědomím a úctou k sobě samé najde místo ve společnosti. Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti. Každé dítě je pro nás osobnost, které má své individuální i specifické potřeby a možnosti, k daným aktivitám vytváříme potřebné podmínky a možnost svobodné volby.

Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního stavu i konkrétní životní a sociální situace, právo dítěte je být jiné, mít jinou potřebu.

Dítě se může podílet na tvorbě programu, respektujeme nejen aktivní, ale i pasivní přístup dítěte k daným činnostem, má právo být pouze pozorovatelem. Snažíme se povzbudit děti nesmělé, posilujeme jejich sebevědomí a snažíme se hodnotit pozitivně každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí tvořivost, fantazii, vlastní iniciativu. Posilujeme a rozvíjíme pohybové schopnosti a dovednosti a nepřímo tak usilujeme o získání pocitu jistoty a sebedůvěry.

Učíme děti zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami postupně podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit, věnujeme průběžně zvláštní pozornost.

4. Cíle výchovy v ŠD

4.1 Specifické cíle:

Vychovatelky ve školní družině mají na zřeteli, že proces výchovy a vzdělávání je pro dítě přirozenou činností, vhodně a správně ho motivují, vedou dítě tak, aby se cítilo samostatné a svobodné. Rozvíjejí základy učení, zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy jednání v duchu lidských a estetických hodnot.

4.2 Cíle výchovně vzdělávací činnosti:

Nabízet dětem smysluplné využití volného času.

Vést děti k zdravému životnímu stylu.

Navazovat na získané vědomosti z vyučování a dále je rozvíjet.

Posilovat komunikační dovednosti.

Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám a sportům, aktivně odpočívat.

Znát pravidla slušného chování, dodržovat je a správně je používat.

Vést děti k uvědomování si svých práv a povinností.

Vést děti ke spolupráci a toleranci, vést je k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů.

Učit je vhodně komunikovat s dospělými i s kamarády.

Rozvíjet kulturně – estetické dovednosti, vést děti k tvořivosti a podporovat jejich fantazii.

Posilovat kladný vztah k přírodě, posilovat pozitivní vztah k životu bez použití návykových látek.

Seznamovat se s lidovými tradicemi v našem městě, vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové.

Rozvíjet slovní zásobu a fantazii, cvičit paměť a soustředění.

4.3 Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání v ŠD je poskytováno po dobu trvání jednoho školního roku, tj. 10 měsíců, a to dětem od 1. do 5. ročníku, výjimečně žákům druhého stupně. O prázdninách je provoz zajištěn při počtu 8 a více přihlášených žáků.

5. Formy a obsahy činnosti v ŠD

Formy vzdělání:

Režim školní družiny zahrnuje: činnosti pravidelné, příležitostné akce, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost - je daná týdenní skladbou zaměstnání a představuje aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.

Spontánní aktivity - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo při odpoledním slučování oddělení.

Odpočinkové činnosti - zahrnují klidové činnosti po obědě, ale i aktivní odpočinek, kterým je kompenzována jednostranná zátěž, slouží k regeneraci sil. Tuto funkci mohou plnit také klidové hry nebo jiné zájmové činnosti.

Příprava na vyučování - probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou didaktických her, vycházek, četby, besed apod.

Příležitostné akce - tyto akce nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, řada z nich je pořádána tradičně (besídky, turnaje, soutěže a jiné kulturní akce). Činnost ŠD se prezentuje v rámci školy i mimo ni, například na veřejně přístupných výstavách, veřejnými vystoupeními, soutěžemi. Mezi příležitostné akce můžeme zařadit tematické přednášky zaměřené na prevenci, výchovně vzdělávací činnost, spolupráci s místními spolky, které ŠD navštěvují a představují dětem jejich práci.

6. Formy a metody práce, klíčové kompetence

6.1 Formy a metody práce

Relaxace, čas odpočinku.

Vyprávění, rozhovory, poslech hudby, zpěv.

Práce s textem, časopisy, encyklopedie, pohádky.

Pracovní a výtvarné činnosti, netradiční techniky, práce s různým materiálem.

Hry pohybové, stolní, společenské, tvořivé, didaktické.

Křížovky, doplňovačky, rébusy, kvízy, hádanky.

Návštěvy výstav, infocentra, knihovny.

Sběr přírodnin, rostlin.

Environmentální výchova, osobnostně sociální výchova.

Modelové situace, skupinové práce, soutěže.

Příprava na vyučování, opakování a upevňování učiva, četba knih.

6.2 Klíčové kompetence

Činnosti ve školní družině vedou ke komplexnímu působení, navazují na působení v mateřské škole, velmi úzce také spolupracujeme s třídními učiteli a rodiči. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a prostředím, kde se děti mohou učit je přirozená skupina ve školní družině

Kompetence k učení

Žák dokáže hodnotit své výkony, spontánně a vědomě je uplatňovat v práci, všímá si souvislostí mezi jevy, zná jednoduché textové zdroje pro učení (učebnice, dětské encyklopedie, další knihy a časopisy).

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění a problémů, které jsou motivací při řešení logických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná rozhodnutí, spontánně vymýšlí nová řešení a ověřuje si je v praxi.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč, vhodně vyjadřuje myšlenky, odpovídi na otázky i své pocity, bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými.

Kompetence personální a sociální

Žák rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu, dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní, respektuje druhé, projevuje citlivost a ohleduplnost, je schopen požádat o pomoc při řešení určitého problému, je tolerantní k odlišnostem mezi dětmi.

Kompetence občanské

Žák dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomuje si svá práva i povinnosti, dbá na zdraví své i druhých, odhaduje rizika svých nápadů, zapojuje se aktivně do sportovních aktivit, vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.

Kompetence pracovní

Žák se orientuje v možnostech vhodného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

6.3 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Při vzdělávání těchto žáků se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb. Dle této vyhlášky je nově stanovena možnost poskytovat podpůrná opatření také ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka ve školní družině. Vychovatelky budou vycházet z plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu a úzce tak spolupracovat s třídními učiteli.

7. Obsah vzdělávání, časový plán

7.1. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme: náš domov, škola, naše město, okolí našeho města, tradice našeho města. Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb ve městě, regionální pověsti, posilování vztahu k místním tradicím, dopravní výchova.

Lidé kolem nás: rodina, kamarádi, svátky a oslavy. Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, prvky mediální výchovy.

Lidé a čas: náš denní režim, jak se mění lidé, věci, budovy, město. Pravidelné návyky, správný režim, účelné využití volného času.

Rozmanitost přírody: příroda okolo nás, roční období, počasí, voda, chráníme životní prostředí, vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn v přírodě, práce s encyklopediemi, výtvarné zpracování skutečností, ochrana přírody.

Člověk a jeho zdraví: poznáváme své tělo, pečujeme o své zdraví, sportujeme každý den, poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, zásady první pomoci.

7.2 Časový plán

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních. Činnosti budou v průběhu roku doplňovány o zvolené náměty.

TEMATICKÉ CELKY

Čísla 1 - 6 označují, které kompetence jsou rozvíjeny nebo posilovány.

1. Místo, kde žijeme	
<u>U nás doma</u>	
Vyprávíme si o životě naší rodiny, o svém domově	3,4,5
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
Popisujeme domy, v nichž bydlíme, a ukazujeme si, kde bydlíme	2,3,4
Stavíme domy z různých materiálů	2,3,5
<u>Moje škola</u>	
Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny	1,2,6
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy	1,3
Vyrábíme výzdobu do školní družiny	1,6
Pořádáme vycházky do okolí školy a města	1,6
Umíme udržovat pořádek v ŠD, uklízíme hry, hračky	1,2
<u>Cesta do školy, ze školy</u>	
Povídáme si o cestě do školy a domů	1,2,4
Poznáváme dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam	1,2,6
Při vycházkách se učíme správně přecházet	1,2,6
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek	1,5,6
Kreslíme a malujeme dopravní prostředky	1,6
Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole	1,6
<u>Naše město</u>	
Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1,2,5,6
Kreslíme a malujeme naše město a okolí	1,3,4
Stavíme město z kostek	2,4,5,6
Ukazujeme si nejbližší cestu k důležitým budovám ve městě (městský úřad, pošta, knihovna aj.)	1,2,3,4,5

<u>Povolání</u>	
Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
Hrajeme si na prodavače a kupující	2,3,4
Přestavujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili	1,2,3
Povídáme si o povolání našich rodičů, prarodičů	
<u>Naše knihovna</u>	
Besedujeme o naší knihovně a o tom, proč ji navštěvujeme, případně jdeme navštívit knihovnu	3,5,6
Besedujeme o naší oblíbené knize, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami	3,5
Čteme pohádky, příběhy v knihách a časopisech	1,6
Tvoříme záložku do knihy	1,6
<u>Okolí</u>	
Učíme se určovat světové strany	2,6
Besedujeme o místech naší vlasti, která jsme již navštívili	1,3,6
Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, zvířete, rostliny...)	1,2
<u>Tradice</u>	
Navštívíme infocentrum, kreslíme zážitky z prohlídky	1,3,5,6
Vyrábíme si masopustní masky	1,2,6
Vyrábíme čarodějnicí, povídáme si o tradicích	1,2,6
Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se celého školního roku	1,3,6
Vyrábíme tradiční předměty s velikonoční a jarní tematikou	1,2,6
2. Lidé kolem nás	
<u>Rodina</u>	
Besedujeme o naší rodině, o příbuzných	3,4
Představujeme povolání našich rodičů – kreslení, povídání o řemeslech	3,4
Vyrábíme přání a dárky ke Dni matek	3,4,6
Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají atd.	1,3,4
<u>Kamarádi</u>	
Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech	1,2,3,4,5
Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda, někoho z okolí	1,2,3,4
Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
Povídáme si o handicapovaných dětech a dospělých	3,5
Cvičíme hmat (např. poslepu určujeme předměty vložené do krabice)	2,3,4
Čteme si pohádky z cizích zemí	3,6
<u>Svátky a oslavy</u>	
Učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám	1,3,4

Vyrábíme masky a výzdobu na karneval	2,4
Vyprávíme si o adventu	1,3
Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla	3,4,6
Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby	1,2,6
Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme	1,3
Učíme se zpívat koledy	1,6
Uspořádáme vánoční besídku	1,2,3,4,5,6
Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem	1,3
Vyrábíme velikonoční výzdobu, zdobíme kraslice	1,6
Soutěžíme a hrajeme si – zábavné odpoledne ke Dni dětí	3,6
<u>Jak se správně chovat</u>	
Besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“	1,2,3
Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky	1,2,3
Hrajeme si a učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit aj.	3,4
Učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky	1,3
Hrajeme scénky na téma Jak se chovat v dopravních prostředcích	1,2,3,4,5
Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, v dopravních prostředcích	1,3,3,4,5,6
<u>Mluvíme správně?</u>	
Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla)	1,3,5
Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života	3,5,6
Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů	1,3,6
3. Lidé a čas	
<u>Denní režim</u>	
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správném využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času	1,5,6
Besedujeme na téma, Jak jsem trávil víkend, prázdniny, kreslíme, co jsme zažili	2-6
Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry	1,3
Kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času	1,5
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5,6
Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce	1,2,3
<u>Jak to bylo v minulosti</u>	
Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je	1,3,5
Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes, hrajeme scénky s touto tematikou	3,4,6
Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnilo naše město	1,3,6
Učíme se a zpíváme lidové písně	1,2,6
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života	

v minulosti, ilustrujeme pohádky	1,2,3,4,6
4. Rozmanitost přírody	
<u>Příroda kolem nás</u>	
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy	3,5,6
Stavíme z přírodních materiálů (domečky, zvířátka, strašidla,...)	2,5,6
Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě	3,5
Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	1,2,6
Při vycházkách pozorujeme život na stromech	1,2,3
Učíme se poznávat ptáky	1,2,4
Modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1,2,6
Pečujeme o květiny	1,2,6
Pozorujeme klíčení semínek	2,6
Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin	1,2,4
Malujeme na kamínky	2,6
Zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin	1,2,6
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin	2,4,6
Vyprávíme si o domácích zvířatech a o péči o ně	1,6
Kreslíme domácí mazlíčky	2,4,6
V encyklopediích vyhledáváme informace o zvířatech a přírodě	1,3,6
<u>Roční období</u>	
Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích	1,2,6
Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně	1,3
Vyrábíme draky	2,6
Sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu	1,3,6
V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu	1,2
Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě	1,3
Kreslíme první jarní květiny	1,6
Poznáváme mláďata domácích zvířat	1,6
Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme	1,2,4
<u>Životní prostředí</u>	
Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí	1,3,5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny	5,6
Třídíme odpad	1,5,6
Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří	1,4,5
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií	1,6
Kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	1,6
Poznáváme léčivé rostliny	1,2
5. Člověk a jeho zdraví	
<u>Naše tělo</u>	
Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle	1,2,3

Soutěžíme v kvízu na téma jak znám své tělo	1,2,3
Vyprávíme si o zdravém životním stylu	1,3
Relaxujeme a odpočíváme	5,6
Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu	3,5,6
Sestavujeme zdravý jídelníček	3,4
Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravé a méně zdravé, případně tvoříme koláže	1,2,3,6
Připravujeme ovocné odpoledne	4,6
Soutěžíme ve smyslovém poznávání různých potravin	1,3
Chci být zdravý	
Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, o tom, jak pečovat o své zdraví	1,2,3,6
Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku, lékárně	1,5
Učíme se ošetřovat drobná zranění, jak postupovat při poranění	1,2
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách	1,3
Povídáme si o péči o náš chrup	1,2
Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt	1,3
Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1,4
Učíme se zásadám první pomoci	1,3,5
Vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi	1,2,3,4,6
Sportujeme	
Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně, na hřišti	4,5,6
Pořádáme jednoduché sportovní soutěže	6
Relaxujeme při spontánních hrách	6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5,6
Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu	6
Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky	6
Pořádáme turnaje v míčových hrách	5,6
Připravujeme sportovní odpoledne	3,4,5

8. Evaluace a hodnocení

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a jejich oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, které dosahují vhodným způsobem, hovoříme.

Vnitřní evaluace:

- Průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- Hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy

- Hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami - vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- Hodnocení a realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- Zpětná vazba ze získaných informací od rodičů
- Hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- Hodnocení veřejností podle prezentace výsledků ŠD

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá

- Činností družiny jako specifického školského zařízení
- Prací jednotlivých oddělení družiny
- Působení činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- Personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek – kurzy, samostudium
- Stavem materiálních podmínek
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení

- Průběžné denní hodnocení toho co se povedlo, co nepovedlo a následné hledání příčin
- Kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- Neformální povídání o činnostech ŠD, o svěřených dětech
- Zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- Veřejná prezentace výsledků činnosti dětí – výstava prací dětí, přispívání do lokálního novinového měsíčníku
- Pozorování dětí, rozhovory s dětmi, rodiči
- Prezentace ŠD na webových stránkách školy a sociálních sítích

9. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

9.1 Plnění pracovních povinností a prevence rizik

Řeší především zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce a Zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky na BOZP.

Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců (a návazně i žáků) je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená zejména:

- a) vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují jeho samotného ani ostatní
- b) důsledně zaznamenávat údaje do knihy úrazů (nejen o úrazech, ale i o drobných poranění)
- c) znát základní povinnosti vyplývající z předpisů
- d) zúčastňovat se školení BOZP
- e) absolvovat povinné lékařské prohlídky
- f) dodržovat pokyny zaměstnavatele a zásady bezpečného chování na pracovišti
- g) neužívat alkohol a jiné návykové látky
- h) nekouřit na pracovišti
- i) včas oznamovat nedostatky a závady na pracovišti
- j) bezodkladně oznamovat úrazy své či druhých

9.2 Podmínky bezpečnosti žáků

Podmínky bezpečnosti žáků jsou rozpracovány ve Školním řádu, Vnitřním řádu školní družiny a Provozním řádu ŠJ.

Zrušovací ustanovení

Tímto dokumentem se ruší platnost předchozího Školního vzdělávacího plánu školní družiny. Přílohou ŠVP je „Vnitřní řád ŠD“.

