



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-115/18-Z

Název	Mateřská škola Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo	Sovětská 931, 685 01 Bučovice
E-mail	ms.potesilova@seznam.cz
IČ	75024489
Identifikátor	600125173
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jindřiška Potěšilová
Zřizovatel	Město Bučovice
Místo inspekční činnosti	Sovětská 931, Bučovice Součkova 254, Bučovice Družstevní 161, Vícemilice, Bučovice Na Padělcích 863, Bučovice Ždánská 107, Kloboučky, Bučovice Školní 710, Bučovice
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2018 – 15. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Bučovice, příspěvková organizace se sídlem na ulici Sovětská (dále mateřská škola, škola, MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 257 dětí poskytuje předškolní vzdělávání v šesti místech poskytovaného vzdělávání (dále pobočka, pracoviště, budova). Z celkového počtu deseti tříd, ve kterých je provoz stanoven dle místních podmínek jednotlivých pracovišť a potřeb rodičů, je v prostorách budovy na ulici Sovětská zřízena jedna speciální třída pro děti se závažnými vadami řeči s potřebou podpůrných opatření. Provoz tohoto pracoviště, kde jsou umístěny celkem čtyři třídy i ředitelství školy, je zajišťován od 6:00 do 16:00 hodin. Ve dvoutřídní pobočce v ulici Na Padělcích je zabezpečen provoz od 6:00 do 16:30 hodin. V ostatních jednotřídních pracovištích v ulicích Součkova, Družstevní, Ždánská a Školní jsou děti vzdělávány od 6:30 do 16:00 hodin. Ke dni inspekce bylo v MŠ vzděláváno celkem 239 dětí. Z celkového počtu jich plnilo 88 povinnou předškolní docházku včetně 19 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně mateřská škola vzdělává 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 14 navštěvuje speciální třídu a jedno dítě je začleněno do běžné třídy. Škola vzdělává i děti mladší tří let, na začátku školního roku 2017/2018 jich přijala celkem 37.

Stravování je zajišťováno školní jídelnou ve dvou pobočkách a od roku 2015 školní jídelnou – výdejnou ve čtyřech pracovištích, kdy byla na pracovišti Školní 710 dobudována přípravná kuchyň a výdej stravy již probíhá v prostorách předškolního zařízení, čímž došlo ke zlepšení organizace stravování dětí. Tato změna však doposud nebyla zaznamenána v rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Když si hraji, nezlobím“ (dále ŠVP), který je novelizován v souladu se změnami uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP) a prezentuje cíle předškolního vzdělávání a hlavní záměry školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) s dlouholetými zkušenostmi vychází při své řídicí činnosti z vize prezentované v ŠVP, která je orientovaná na vytvoření dobře fungujícího předškolního zařízení. V současné době je zároveň postupně naplňována i Koncepce rozvoje školy platná od 1. 9. 2016, která blíže rozpracovává vizi v pěti stěžejních oblastech (vzdělávání, personální podmínky, ekonomické a materiální podmínky, organizační a řídicí podmínky a spolupráce s partnery). Do řízení a fungování školy je od školního roku 2017/2018 zapojena nově jmenovaná zástupkyně ředitelky. Ředitelka pověřila vedením dalších míst poskytovaného vzdělávání vedoucí učitelky, které se aktivně podílí na naplňování všech oblastí řízení na jednotlivých pracovištích a odpovídají za jejich plynulý chod. Jejich dlouholetá pedagogická praxe pozitivně ovlivňuje úroveň předškolního vzdělávání. Zástupkyně ředitelky školy a jednotlivé vedoucí učitelky se podílejí na všech procesech řízení včetně kontrolní a hospitační činnosti a také dílčích plánovaných jednáních pedagogické rady, kterou ředitelka školy využívá jako svůj poradní orgán k projednávání záležitostí týkajících se problematiky předškolního vzdělávání.

Pro organizování vlastní činnosti byly vytvořeny funkční vnitřní předpisy, které zohledňují specifika jednotlivých pracovišť a vymezují práva a povinnosti jednotlivých účastníků vzdělávání. Všichni zainteresovaní byli s předpisy prokazatelně seznámeni. Prevenci sociálně patologických jevů má škola začleněnou do školního řádu, věnuje se této problematice i prostřednictvím naplňování ŠVP a dodržováním nastavených pravidel vzájemného chování dětí v jednotlivých třídách. Problémy týkající se domnělé šikany mezi dětmi v jedné třídě škola řešila na popud zákonného zástupce v jednom případě. Z jednání nebyl pořízen žádný písemný záznam. Ve škole byla dle vyjádření ředitelky nastavena školní strategie zaměřena na kvalitu vzájemných vztahů účinná a zákonný zástupce zaznamenal mírné zlepšení. Všechny pedagogické pracovnice absolvovaly v rámci vzdělávání osobnostně sociálního rozvoje i témata zabývající se prevencí sociálně-patologických jevů.

Z předložené dokumentace ředitelkou školy o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků bylo zjištěno, že 20 učitelek včetně ředitelky splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci. Jedné vyučující ve 2. třídě, která v současné době studuje střední školu, byla ředitelkou dodatkem původní smlouvy na dobu neurčitou změněna pracovní pozice uklízečka na pracovní pozici učitelka. Na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření se podílejí dvě kvalifikované asistentky pedagoga, z nichž jedna má odbornou kvalifikaci i jako učitelka pro předškolní vzdělávání. Předškolní vzdělávání individuálně integrovaných dětí bylo v úzké spolupráci s příslušným speciálním pedagogickým centrem efektivně zajištěno vysokoškolsky vzdělanými pedagogickými pracovníci v oboru speciální pedagogika zaměřeném na logopedii a surdopedii. Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají i děti mladších tří let, využila ředitelka možnosti personálního posílení o pracovní pozici chůvy. V současné době tuto pozici zastávají dvě pracovnice, což vzhledem k začlenění dětí mladších tří let do více tříd je nedostačující. Ředitelka vytvářela podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z osobního zájmu učitelek i potřeb školy a je uplatňováno při vzdělávání dětí. Pedagogické pracovnice se dle plánu individuálního rozvoje dále vzdělávají v aktuálních otázkách předškolního vzdělávání. Přínosné pro jejich profesní rozvoj jsou vzájemně realizované hospitace s následným společným vyhodnocením.

Plánovaná spolupráce školy se zákonnými zástupci v jednotlivých pracovištích, která je v kompetenci vedoucích učitelek, je realizována formou tradičních třídních schůzek, konzultačních dnů, individuálních rozhovorů o výsledcích vzdělávání dětí a tradičních tematických setkání. Činnost mateřské školy je pravidelně prezentována v Bučovických novinách a průběžně na webových stránkách školy. Svou činnost škola obohacuje kulturními, společenskými a tradičními aktivitami, které pořádá nebo se účastní akcí organizovaných jinými institucemi.

Vytvořené materiální podmínky pro vzdělávání dětí byly v době inspekční činnosti na všech pracovištích na velmi dobré úrovni a umožňovaly realizaci ŠVP. Prostory určené dětem byly účelně a vkusně zařízené novým dětským nábytkem. Celkové uspořádání interiéru většiny tříd vyhovovalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí, bylo podnětné, příjemné a čisté. Ve třídách byla dostatečná nabídka motivačních herních koutů či center aktivit pro podporu různorodých spontánních i řízených činností. Třídy byly vybaveny dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek dětem volně k dispozici, které sloužily k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Děti se podílely svými výtvary na celkové úpravě a výzdobě prostředí MŠ. Ke sportu i hrám dětí při pobytu venku sloužily herními i sportovními prvky přiměřeně vybavené školní zahrady a v okrajových částech města také blízké přírodní prostředí, které je inspirací pro rozvoj environmentální oblasti. Nadstandardní prostorové podmínky jsou v budově v místní části Kloboučky, kde děti mohou mimo jiné využívat také samostatnou hernu pro pohybové aktivity. Pro vzdělávání

děti s potřebou podpůrných opatření slouží vybavena samostatná třída s navazující kvalitně vybavenou logopedickou pracovnou. Ve všech jednotlivých pracovištích je vytvořeno podnětné zázemí pro rozvoj osobnosti dětí i jejich zájmů. Třídy jsou vybaveny moderním a funkčním nábytkem, sedací nábytek je přizpůsoben rozdílné výšce dětí. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňuje záměry materiálního rozvoje. Budovy a školní zahrady všech pracovišť prochází postupně a dle nastavených priorit celkovými rekonstrukcemi. Pro lepší mobilitu provozního personálu při zajišťování nutných oprav a údržbu zahrad škola pořídila osobní automobil a sekací traktor.

Vícezdrojové financování instituce napomáhá k naplňování koncepce a poskytuje dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy. Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu jsou kryty především přímé výdaje na vzdělávání, z příspěvku od zřizovatele provozní náklady. Velká část prostředků od zřizovatele i z vlastních zdrojů je investována do potřebných oprav a rekonstrukcí. Ze šablon byly finanční prostředky čerpány na personální zajištění vzdělávání dětí mladších tří let, z projektů EU byla financována rekonstrukce školní zahrady na pracovišti Na Padělcích. Sponzorské dary škola každoročně využívala na pravidelnou obměnu hraček, učebních a didaktických pomůcek. Podmínky pro vzdělávání dětí byly dobré a umožňovaly realizaci platného ŠVP PV.

V předložených, přehledně vedených dokumentech byla jasně stanovena bezpečnostní pravidla, v řádných termínech byly prováděny pravidelné revize vybavení MŠ i školních zahrad, dále roční prověrky bezpečnosti s uvedením případných závad a termínů pro jejich odstranění. Prostory přístupné dětem byly na většině pracovišť bezpečné. Chybějící zábradlí pro děti u zadního vnitřního schodiště na pracovišti Školní znamená bezpečnostní riziko. Děti byly pravidelně poučovány o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a pak opakovaně v průběhu vzdělávání před jednotlivými akcemi, pořádanými školou. Úplné záznamy v knihách úrazů na jednotlivých pracovištích prokazovaly, že se vždy jednalo pouze o drobné úrazy a jejich počet neměl vzrůstající tendenci. K lepšímu zajištění bezpečnosti dětí přispěla také instalace zabezpečení proti vstupu cizích osob do jednotlivých budov školy v podobě elektronického vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh spontánních činností provázela klidná a příjemná atmosféra. Učitelky vedly děti při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a jejich návaznosti možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevily o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid přispíval ke spolupráci dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Dopolední aktivity převážně podporovaly verbální projev dětí, prosociální chování, motivovaly k dalším činnostem a umožňovaly opakování získaných poznatků. Méně byly využívány situace pro vlastní sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí a vycházelo z prožitkového a situačního učení. Učitelky rozvíjely logické myšlení dětí, jejich vzájemnou komunikaci a vytvářely dostatečný prostor pro praktické činnosti. Pro vzdělávání dětí mladších tří let měla jednotlivá pracoviště vytvořené podmínky zajištěním vhodných hraček, stavebnic a pomůcek, které děti se zájmem ve svých hrách používaly.

Řízené činnosti prováděny účinnými organizačními formami byly vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd. Učební pomůcky byly vzhledem k cíli účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. K naplňování vzdělávacích záměrů prostřednictvím prožitkového učení hrou a činnostmi napomáhala také plánovitě zařazování cíleně zaměřených tematických vycházek, výletů, kulturních a sportovních akcí zajišťovaných ve spolupráci s partnery. Řízené pohybové činnosti byly vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti předškolních dětí jsou účelně využívány i pravidelně zařazované aktivity na zahradách jednotlivých MŠ. Aktivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové, rozumové a smyslové využíván také vyhrazený prostor pro jejich pobyt venku, kde byly efektivně využity metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech nejstarších dětí bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Učitelky citlivě reagovaly na podněty dětí a cílenou formulací otázek je motivovaly k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve všech třídách byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Každá třída měla vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře respektována. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře. Učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhala i jednotné nastavení postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě a při stolování. Učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času nebo nabízely možnost pokračovat v ní později. U dětí plnící povinné předškolní vzdělávání byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení i jejich vzájemné hodnocení. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek a chůvy partnerský a příkladně citlivý přístup. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP.

Do speciální třídy byly děti zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemného souhlasu zákonných zástupců dítěte. Vzdělávání se uskutečňovalo podle kvalitně vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů v úzké spolupráci s příslušným poradenským zařízením a v souladu s třídním vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídka byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči a založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Součástí vzdělávání byla přípravná cvičení na rozvoj správného dýchání, artikulační, rytmické i kinestetické cvičení. Pravidelně poskytovaná individuální a skupinová speciálně pedagogická péče (edukace a reedukace postižených funkcí v rámci běžných činností) se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. Svou úrovní odpovídala konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporovala jejich rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s adaptací dětí na školní prostředí. Průběh vzdělávání byl promyšlený, jeho organizace byla plynulá a respektovala individuální potřeby a možnosti dětí.

Největší počet dětí mladších tří let navštěvoval 2. třídu na pracovišti Sovětská, ve které při jejich vzdělávání působila také pracovnice na pozici chůva. Absence vzdělání učitelky a nedostatek pedagogických zkušeností se nepříznivě odrážely na celkovém průběhu

vzdělávání. I přes vzájemnou koordinovanou spolupráci s chůvou bylo málo dbáno na vývojová specifika dětí mladších tří let. Klid na lehátkách, kdy v rámci spolupráce s klubem senioru Přístav byla jednou jeho členkou čtena odpolední pohádka, nevhodně narušovala provozní pracovnice úklidem třídy a to v době, kdy dle rozpisu měla čerpat povinnou třicetiminutovou přestávku. Vzdělávací činnost v heterogenních třídách navštěvující i děti mladší tří let byla málo diferencována včetně časové dotace v zájmu dětí a nebyla vždy efektivně koordinována vzájemným působením pedagogických pracovníků a chůvy, které však nebyly k dispozici ve všech třídách. Dětem mladším tří let ve smíšených třídách tak nemohl být s ohledem na ostatní děti věnován dostatečný požadovaný individuální kontakt. Denní řád však nebyl i přes snahu učitelů dostatečně pružný ve vztahu k potřebám a možnostem dětí mladších tří let. Jen na pracovišti Na Padělcích byla přínosná kooperace učitelky s chůvou, která pracovala pod jejím přímým metodickým vedením.

Sledované vzdělávání ve všech třídách mimo 2. třídu dosahovalo velmi dobré úrovně, což vyplynulo nejen z jeho průběhu a organizace, ale především z projevů dětí. Učitelky využívaly didaktický styl založený na aktivní účasti dětí a díky pestré nabídce činností, didaktických pomůcek a hraček podporovaly rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické (znalosti a dovednosti). Aplikované metody a formy vzdělávání byly efektivní.

Učitelky vhodně využívaly pochvaly a kladného hodnocení dětí, vytvářely pro ně příležitosti k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Zpětná vazba od pedagogů poskytovala dětem přiměřené poučení z případných chyb. Průběh vzdělávání byl promyšlený, organizace vzdělávání byla plynulá. Vzdělávání vycházelo ze znalosti individuálních potřeb a možností dětí i z aktuálních situací, náročnost řízených činností ve smíšených třídách však nebyla dostatečně diferencována v zájmu maximálního rozvoje všech dětí. Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí.

Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Osobní kontakty mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, respektována byla dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. V rámci vzdělávání jsou v jednotlivých třídách v oblasti primární prevence sociálně-patologických jevů vytvořena pravidla, která jsou vyučujícími i dětmi dle jejich věkových možností dodržována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání přiměřeně reagují na pokyny učitelů i asistentů pedagoga. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a dovedou koncentrovat svoji pozornost. Aktivně se zapojují do všech nabízených činností. Jsou většinou samostatní a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebeobslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí. Pedagogická diagnostika jednotlivých dětí ve všech třídách včetně portfolií obsahující výtvarné práce a pracovní listy náležitě mapuje pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Výtvarné výsledky dětí jsou srovnávány i prostřednictvím výtvarných soutěží, kterých se škola zúčastňuje a také získává ocenění v příslušné věkové kategorii. Zdařilé výtvarné práce jsou podkladem pro tvorbu vlastního kalendáře, který je určen k prezentaci školy na veřejnosti. Zároveň je vedle souhrnných osobních složek jednotlivých dětí mapujících významné chvíle v mateřské škole věnován jako vzpomínkový předmět dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Záznamy o dosažené úrovni jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky mají vypovídací hodnotu. Průběžné i celkové výsledky jsou efektivně vyhodnocovány a zároveň stanovovány dílčí cíle pro další vzdělávací činnost a speciálně pedagogické záměry. Vyhodnocování vzdělávacích pokroků a výsledků u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je na velmi dobré úrovni. U každého dítěte je vždy stanoven dosažitelný cíl včetně didaktické pomůcky a pedagogického záměru v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Naplňování stanovených konkrétních vzdělávacích cílů bylo smysluplně vyhodnocováno v třídních vzdělávacích programech a také formou stručných, ale funkčních záznamů o dětech.

Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. ročníku povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.

Na základě přímého sledování vzdělávacího procesu lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Vzdělávání vhodně podporovalo prosociální dovednosti dětí a jejich osobnostní rozvoj.

Ze sledované kvality vzdělávání vyplynulo, že učitelky mají o jednotlivých dětech přehled a konzultují jejich pokroky ve vzdělávání na základě posouzení portfolií dětí, vedených záznamů v třídních vzdělávacích programech a závěrů o individuálním rozvoji jednotlivých dětí ve využívaných formuláři.

Další zjištění

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení nebyly v souladu se skutečností. V rejstříku škol a školských zařízení nebyla zapsána všechna místa poskytovaných služeb, a to školní jídelna – výdejna na pracovišti Školní 710, Bučovice.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od inspekce v roce 2014 postupné výrazné zkvalitňování materiálních i prostorových podmínek pro vzdělávání dětí v jednotlivých pracovištích a přilehlých zahradách včetně vybudování přípravné kuchyně pro výdej stravy v budově na ulici Školní.
- Došlo ke změně logopedky ve speciální třídě, čímž je i nadále pro děti zajišťována kvalitní logopedická péče.
- Pro zvýšení bezpečnosti dětí byla nainstalován elektronický vrátný do všech budov mateřské školy.
- Pro údržbu zahrad, které slouží nejen k pohybovým, aktivitám dětí, škola pořídila sekací traktor a v roce 2017 zakoupila služební automobil pro zlepšení mobility provozního personálu při zajišťování nutných oprav ve všech pracovištích.
- Od školního roku 2017/2018 byla zahájena spolupráce s Klubem seniorů Přístav, jehož členové obohacují vzdělávací nabídku školy předčítáním pohádek.

Silné stránky

- Dlouhodobé zaměření školy na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami při korekci vad řeči zajišťované speciálním pedagogem v rámci individuální logopedické péče, což je předpokladem pro jejich bezproblémové začlenění do společnosti.
- Odbornost vedoucích učitelek v oblasti předškolního vzdělávání, jejich efektivní podíl na řízení mateřské školy a vzájemná spolupráce.
- Stávající systém individuálního hodnocení dětí je plně funkční, má vysokou vypovídací hodnotu a je využíván při plánování a realizaci vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pro vzdělávání dětí mladších tří let nebyly dostatečně vytvořeny podmínky pro vzdělávání včetně diferenciací činností a jejich časové dotace s ohledem na vývojové zvláštnosti daného období.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro vzdělávání dětí mladších tří let vytvořit vhodné organizační uspořádání, materiální podmínky a personální zajištění buď vytvořením samostatných tříd, nebo efektivním zajištěním ve smíšených třídách s odpovídající diferenciací činností a jejich časové dotaci.
- Na pracovišti v ulici Sovětská věnovat pozornost koordinaci působení pedagogických a provozních zaměstnanců s ohledem na hlavní činnost školy, tj. vzdělávání dětí předškolního věku a jejich specifika.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když si hrají, nezlobím“, č. j. SPPMŠ 6/2017, platný od 1. 9. 2017 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 6. 6. 2016 s platností od 1. 9. 2016
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017, platný k datu inspekce
4. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
5. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2013 + schéma řízení školy s platností od 2. 1. 2018
7. Udělení výjimky o počtu dětí v Mateřské škole Bučovice ze dne 30. 7. 2010 s platností od 1. 9. 2010 na dobu neurčitou

8. Výpis z usnesení jednání Rady města Bučovice ze dne 4. září 2013 – udělení výjimky o počtu dětí v jednotlivých třídách Mateřské školy Bučovice s účinností od 1. 9. 2013 na dobu neurčitou dle rozpisu uvedeného v žádosti ředitelky Mateřské školy Bučovice
9. Třídní knihy za období školních let, 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
10. Plán skupinové logopedické péče MŠ Bučovice pro školní rok 2016/2017 „Neboj se a uvidíš, že se mluvit naučíš“
11. Evaluace školy – hodnocené období školní rok 2016/2017
12. Prevence sociálně patologických jevů bez data platnosti
13. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP) platné k datu inspekce
14. Plán dalších sebevzdělávání ze dne 1. 9. 2013 platný k datu inspekce a příloha k Plánu dalšího vzdělávání ze dne 28. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016
15. Individuální plány dalšího vzdělávání pro školní rok 2017/2018
16. Plán pedagogických porad bez data platnosti
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady za období školních let 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
18. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2016/2017, 2017/2018, k datu inspekce
19. Vyhodnocení složení dětí k 1. 9. 2017 ze dne 31. 8. 2017
20. Plány ředitelky pro školní rok 2017/2018 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
21. Systém kontrol na pracovišti prováděných vedoucími pracovníky školy ze dne 24. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017
22. Plán provozních porad
23. Plán porad s vedoucími odloučených pracovišť pro školní rok 2017/2018
24. Plán spolupráce a zákonných zástupců
25. Plán aktivit a mimořádných akcí školy – vždy pro jednotlivá pracoviště
26. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
27. Školní matrika (evidence dětí), vedena k datu inspekce
28. Predict – nástroj pro hodnocení pokroků dítěte v mateřské škole záznamy veden od školního roku 2017/2018 k datu inspekce
29. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2016/2017, 2017/2018
30. Pokyn k vedení školní dokumentace ze dne 22. 8. 2017 s platností od 1. 9. 2017
31. Stanovení kapacity pro pobyt dětí v MŠ platný k datu inspekce
32. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Bučovice č. j. Z/06/10/2009 ze dne 26. 10. 2009
33. Jmenování ředitelky školy ze dne 13. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
34. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Mateřské škole Bučovice, příspěvková organizace platný k datu inspekce

35. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, dotace zřizovatele – rok 2015, 2016 a 2017, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
36. Hlavní kniha účetnictví, účetní závěrka za rok 2015, 2016 a 2017
37. Provozní příspěvek Města Bučovice rok 2015, 2016, 2017
38. Dokumentace k projektům a sponzorským darům rok 2015, 2016 a 2017
39. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce (směrnice, poučení dětí, proškolení zaměstnanců, revize technických a el. zařízení, roční prověrky BOZ a PO)
40. Knihy úrazů dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková Ph.D. v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 3. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jindřiška Potěšilová, ředitelka školy

Jindřiška Potěšilová v. r.

V Bučovicích 5. 4. 2018