

Září 2024

Koncepce školy

ZŠ OLOMOUC, HEYROVSKÉHO

Název a adresa organizace, právní forma

Druh školy:	Základní škola
Název organizace:	Základní škola Olomouc, Heyrovského 33, p. o.
Adresa:	Heyrovského 33, 779 00 Olomouc
Právní forma:	Příspěvková organizace

Poslání a vize organizace

- Škola je v provozu od školního roku 1980/1981 a od roku 1992 je právnickou osobou – příspěvkovou organizací. Její hlavní náplní je poskytování úplného základního vzdělání. Od 1. 9. 2009 je součástí školy odloučené pracoviště ZŠ Čajkovského 11 se třídami 1. - 5. ročníku.
- **Poslání** organizace nejlépe vystihuje ŠVP „ŠKOLA V POHYBU“ – nejenom proto, že ve sportu dosahují naši žáci skvělých výsledků, ale především proto, že naše škola je živá, neustále se vyvíjí a chce být stále lepší. Svým žákům nabízí možnost specializace podle jejich zájmů a nadání, které mohou rozvíjet ve třídách s rozšířenou výukou jazyků a ve třídách sportovních se zaměřením na atletiku a fotbal. I žáci, kteří k pohybu úplně netíhnou, však na naší škole mají své místo, jsou k pohybu přirozeně a nenásilně motivováni v průběhu celé své školní docházky.
- **Vize** organizace – naším cílem není náhodně experimentovat a za každou cenu hledat nové cesty ve vzdělávání našich žáků. Naším cílem je předložit našim žákům a jejich zákonným zástupcům takový způsob vzdělávání, který je zaujme, pomůže jim nalézt odpovědi na jejich otázky, podpoří a rozvine jejich morálně - volní vlastnosti, a především jim předloží několik možností, které si ve svém vzdělávání mohou podle svého zaměření zvolit a za pomoci učitelů, trenérů, vychovatelů a dalších odborníků do hloubky rozvíjet. Naše vize je podložena dlouholetou zkušeností, pravidelnou sebereflexí a autoevaluací, dosavadními výsledky i strategickými plány rozvoje. Vizi odpovídá i dlouhodobé motto školy „Škola v pohybu, škola s výsledky“, na jehož naplňování se spolupodílí všichni žáci i zaměstnanci školy.

I. Základní cíl:

- Poskytnout všem žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání a vytvářet co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených v RVP pro ZV.
- Rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a v budoucnu se projevat jako demokratický občan, který se dokáže ve společnosti uplatnit.
- Předkládat našim žákům takový způsob vzdělávání, který bude rozvíjet jejich schopnosti, zájmy i nadání. Každý žák má šanci orientovat své další vzdělávání určitým směrem. Na základě dlouholetých zkušeností nabízíme mimo běžnou výuku i specializované směry - jazykové a sportovní, neopomíjíme však ani ty, kteří si žádnou specializaci nechtějí vybrat.
- Nabízenými specializacemi nevytvářet izolované skupiny elitních jednotlivců, ale umožňovat žákům rozvíjet se v prostředí zdravé konkurence, vždy ale s respektem k ostatním, kteří ve stejném prostředí rozvíjí jinou složku svého nadání.
- Respektovat individuální vzdělávací potřeby našich žáků, a to jak žáků nadaných, tak žáků se specifickými poruchami učení a žáků z méně podnětného socio-kulturního prostředí a ve spolupráci s vlastním Školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) vést žáky k toleranci k odlišnostem.

- Všechny žáky bez rozdílu nadání trvale podněcovat k aktivitě, zodpovědnému přístupu k plnění školních povinností a snaze o maximální rozvoj svých znalostí, schopností, dovedností a postojů při respektování pravidel vzájemného soužití mezi lidmi, spolupráce a vzájemné pomoci, hry fair-play.
- Aktivně podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti využíváním vlastní školní knihovny se školní knihovnicí.

II. Prostředky k dosažení cíle:

1. Vzdělávací program školy

- Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu „Škola v pohybu“ vycházejícího z RVP ZV, rozpracovaného tematickými a časovými plány předmětů v jednotlivých třídách a ročnících.
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby cíle byly komplexní (kognitivní, psychomotorické, hodnotové), orientované k formování znalostí, dovedností i osobnostních rysů a morálních hodnot žáků.
- Vzdělávací program byl vytvořen a je pravidelně revidován tak, abychom dokázali pružně reagovat na smysluplné aktuální trendy ve vzdělávání, např. posilování významu výuky technické výchovy a polytechnických činností.
- Vzdělávací program je plně v souladu s materiálními a personálními podmínkami školy a nabízí žákům komplexní vzdělání poskytované základní školou diferencované volbou zaměření (obecné, jazykové, sportovní).

2. Klima školy

- Snahou vedení školy je zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.
- Dále rozvíjet loajalitu žáků, zaměstnanců školy i rodičů žáků ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí.
- Ve spolupráci se ŠPP se zaměřovat na klima v jednotlivých třídách, při zjištění problémů realizovat úzkou spolupráci školního psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence a třídního učitele.
- Ve spolupráci se ŠPP realizovat pravidelné dotazníkové šetření zaměřené na oblast klimatu školy – viz. Autoevaluace školy.
- Úzká spolupráce učitelů v rámci jednotlivých předmětů, na 1. stupni v rámci jednotlivých ročníků, trvalá snaha o co nejužší spolupráci učitelů 1. - 5. ročníku ZŠ Heyrovského a ZŠ Čajkovského.

3. Organizace školy

Organizační struktura školy je v současnosti plně vyhovující a funkční:

Klíčové osobnosti organizace

Ředitel školy, zástupce ředitele pro I. st. a pro II. st., vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny, výchovný poradce, metodik sociálně-patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT

ŠPP – školní pedagogické pracoviště

3 speciální pedagogové, 1 psycholog, 2 výchovní poradci, 4 metodici prevence sociálně-patologických jevů (3 ZŠ Heyrovského, 1 ZŠ Čajkovského), 2 kariéroví poradci

Na všech uvedených pozicích jsou pracovníci na plný pracovní úvazek, tzn. komfortně k dispozici všem žákům, zákonným zástupcům a zaměstnancům školy.

Zapojení pedagogických pracovníků

Cílem vedení školy je, aby se všichni pedagogičtí pracovníci podíleli nejenom na realizaci výchovně vzdělávacího procesu, ale i na každodenním chodu školy a prezentaci školy a jejích výsledků na veřejnosti. Každoročně je aktualizováno rozdělení funkcí a úkolů jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci vlastní organizace školního roku, fungují předmětové komise, noví pedagogičtí pracovníci mají svého uvádějícího učitele, který jim usnadňuje orientaci v novém prostředí.

Zapojení žáků

I přestože ve škole nefunguje školní parlament, mají žáci možnost se vždy obrátit na svého učitele, případně na kohokoliv z vedení školy s dotazem, problémem či podnětem a vždy jsou vyslyšeni.

4. Talentovaní a integrovaní žáci, včetně žáků cizinců

Škola se dlouhodobě snaží vytvářet otevřený a respektující prostor pro všechny žáky, tato snaha je její trvalou prioritou. V rámci spolupráce celého ŠPP bude škola i nadále nabízet a realizovat péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Škola dlouhodobě úspěšně začleňuje i žáky s odlišným mateřským jazykem (ne pouze UA). V učebním plánu 1. a 2. stupně je třeba i nadále umožňovat a podporovat diferenciaci (povinně volitelné předměty, nepovinné předměty). Pro žáky projevující výrazný zájem o určitý předmět či oblast jsou organizována školní kola soutěží, především ve spolupráci s DDM a dalšími oficiálními garanty soutěží podporovaných MŠMT. Vítězové školních kol postoupí dle postupového klíče do dalších organizovaných kol (okresní, krajská,...).

5. Mimotřídní a zájmová činnost

Mimotřídní a zájmová činnost byla, je a i do budoucna nadále zůstává přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu a je zaměřená především na práci školní družiny, organizaci výukových a sportovních soustředění, soutěží, turnajů, her a konání různých akcí v odpoledních hodinách případně o sobotách a nedělích, nabídku zájmových kroužků určených žákům (např. sborový zpěv, dramatický kroužek, chemický kroužek apod.) dle projeveného zájmu žáků a aktuálních možností pedagogů, případně dalších vedoucích zájmových útvarů a soustavou podporu rozvoje a zvyšování čtenářské gramotnosti – využívání vlastní školní knihovny

6. Škola a veřejnost

Dlouhodobou prioritou je velmi intenzívně spolupracovat se zákonnými zástupci, poskytovat jim úplné, aktuální a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí a o případných výchovně-vzdělávacích problémech. Škola musí být otevřená všem oprávněným podnětům ze strany zákonných zástupců, veřejnosti i jiných partnerů, se kterými spolupracuje. **Škola dlouhodobě spolupracuje s SK Sigma Olomouc a s AK Olomouc a od roku 2016 i s Regionální fotbalovou akademií OK – profesionální trenéři a další specialisté se podílí na sportovní přípravě našich žáků. Škola je otevřená i spolupráci s dalšími sportovními subjekty, ve sportovních třídách jsou i žáci, kteří se aktivně a úspěšně věnují sportům i mimo jmenované sportovní kluby.**

Pedagogičtí pracovníci jsou vedením školy podporováni v aktivitě v prezentování práce a výsledků školy na veřejnosti formou příspěvků do školních novin My a škola, prezentace na webových stránkách školy i na sociálních sítích (Facebook, Instagram), které jsou využívány vždy pouze k informování o plánovaných či proběhlých akcích a úspěších žáků a v souladu s pravidly GDPR. Sociálně sítě jsou velmi sledované a jejich prostřednictvím škola udržuje kontakt i s bývalými žáky.

7. Trendy

- Wellbeing: Ten, kdo se dobře cítí, má větší šanci se chtít učit.
Ten, kdo se dobře cítí, má větší předpoklady dobře učit ostatní.

Trendem – bez ohledu na jeho nové pojmenování, který je zároveň trvalým zájmem a cílem všech pedagogických pracovníků, je ve spolupráci s rodiči pomoci žákům zažít pocit úspěchu v co nejvíce oblastech dle jejich individuálního nadání a schopností, podporovat jejich snahu, poctivou školní práci a pravidelnou domácí přípravu vedoucí k uspokojivým studijním výsledkům a k takovým znalostem, schopnostem, dovednostem a postojům, které jim pomohou se dobře uplatnit v jejich dalším pracovním i osobním v životě. Podpora pozitivně laděného a podnětného školního prostředí (barevné prostředí, materiálně technické vybavení učeben, pravidelná obnova učebních pomůcek, relaxační koutky pro žáky, kvalitní zázemí pro zaměstnance apod.)

- Efektivní zapojování asistentů pedagoga do procesu učení.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dle jejich aktuálních potřeb v souladu s Plánem DVPP pro aktuální školní rok, vyhledávání možností zapojení do projektů zvyšujících kvalitu vzdělávání (v minulosti např. Polytechnizace výuky, Učebna 44, Šablony, Erasmus+ apod.)
- Využívání nadstandardních podmínek ŠPP pro rozvoj činnosti odborného poradenského centra pro děti i dospělé.

III. Závěr:

Základem úspěšného fungování školy a našeho školního programu jsou jasně stanovená a dodržovaná pravidla, slušné chování a vztahy žáků mezi sebou. Tato pravidla jsou určena platným Školním řádem a dále funkčním a neustále aktualizovaným systémem informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, případně dalším partnerům školy. Zájmem všech učitelů, žáků i jejich rodičů je vytvoření pozitivní pracovní atmosféry a bezpečného a zároveň příjemného a podnětného pracovního prostředí, ve kterém se budou všichni žáci podle svých možností a schopností rozvíjet.

Jediný způsob, jak kvalitně fungovat ve stále rychleji se měnícím světě, je dobře učit ty, které do něj ze školy vysíláme.