



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-534/23-B

Název	<b>Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou</b>
Sídlo	<b>Školní 698, 698 01 Veselí nad Moravou</b>
E-mail	<b>skola@czsveseli.cz</b>
IČO	<b>71340939</b>
Identifikátor	<b>651040604</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Ing. Ludvík Kostelanský</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství olomoucké, Wurmova 562/9, 779 00 Olomouc</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 698, Školní 705, Veselí nad Moravou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 3. 2023 – 23. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Církevní základní škola ve Veselí nad Moravou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 20 třídách ZŠ vzdělávalo 432 žáků, z toho bylo 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jeden žák s mimořádným nadáním a 11 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Školní družina poskytuje pravidelnou zájmovou činnost pro 100 žáků školy ve čtyřech odděleních. Navštěvují ji žáci 1. až 2. ročníku ZŠ. Pro žáky 3. až 9. ročníku je pak určen školní klub, ve kterém bylo zapsáno 309 účastníků zájmového vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byl navýšen nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání.

Školní stravování je poskytováno žákům ve vlastní školní jídelně. Rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků škola podporuje zapojením do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ a vytváří rovněž dobré podmínky pro stravování žáků se sociálním znevýhodněním díky zapojení do projektu Jihomoravského kraje.

Hlavním posláním školy je vzdělávat a formovat žáky v duchu křesťanských etických hodnot.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení školy využívá svých dlouholetých zkušeností. Některé kompetence delegoval na své dva zástupce, se kterými společně vedou školu již od jejího vzniku v roce 2008. Dalšími vedoucími pracovníky jsou vedoucí školní družiny a vedoucí školního klubu. Díky stabilnímu a aktivnímu pedagogickému sboru se řediteli daří naplňovat koncepci školy, která vychází z celkového poslání školy, jímž je socializace (uvádět děti do širší společnosti), personalizace (pomoc dětem budovat jejich osobnost) a vzdělávání (vybavit děti dovednostmi, které budou v budoucnu potřebovat). Škola pečlivě dbá na rozvoj a podporu všech složek osobnosti žáka. Vedle důrazu na kvalitní vzdělávání škola žákům mimo jiné prostřednictvím povinných předmětů (etická výchova a regionální výchova) a volitelných předmětů (např. náboženství) zajišťuje rozvoj sociálních kompetencí a podporuje jejich osobnostní růst. Promyšlené propojení a návaznost školních vzdělávacích programů základní školy a zájmového vzdělávání a rozmanitá nabídka kroužků a příležitostných akcí ve školní družině a školním klubu zajišťuje žákům možnost kvalitně trávit čas. Na tvorbě koncepce školy a jejím vyhodnocování se vedle vedení školy podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Tento participativní přístup v řízení školy pozitivně ovlivňuje pracovní klima a podporuje naplňování stanovených cílů, které se v posledním období zaměřují zejména na zajištění kvalitních materiálních podmínek a zavádění moderních metod do výuky. Prostředí spolupráce podporují i pravidelné porady, sdílení informací a příkladů dobré praxe na setkáních metodických orgánů a zejména vzájemné hospitace mezi učiteli. Samotná hospitační a kontrolní činnost ze strany vedení školy se však jeví jako méně promyšlená. Vedení školy ji sice pravidelně uskutečňuje, ale díky absenci stanoveného cíle hospitační činnosti případně identifikace sledovaných jevů, neposkytuje pedagogům dostatečně účinnou zpětnou vazbu k jejich práci a náměty pro zlepšení jejich činnosti. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou zahrnuty osobní potřeby pedagogů, které by vycházely z poznatků z hospitační činnosti. Další vzdělávání je vedením školy umožněné a podporované, jeho obsah je ale většinou ponechán na volbě a iniciativě samotných pedagogů. Dílčí nedostatky kontrolní činnosti byly zaznamenány v organizaci školního klubu, a to v méně důsledné organizaci dohledů nad účastníky tohoto zájmového vzdělávání a ve vedení povinné dokumentace. Zjištěné nedostatky se řediteli v průběhu inspekční činnosti podařilo odstranit.

Ve škole jsou kvalitně a zodpovědně zajištěny poradenské služby díky školnímu poradenskému pracovišti (dále „ŠPP“), jehož členové se pravidelně setkávají a efektivně řeší problémy žáků i třídních kolektivů. Zabývají se podněty a poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a dle potřeby i zaměstnancům školy poradenskou pomoc. Pedagogickému sboru předávají potřebné informace o žácích se SVP především prostřednictvím vnitřního informačního systému, průběžně i na poradách sdělují podrobnější postupy pro řešení problémových situací. Menší pozornost je věnována metodické podpoře asistentů pedagoga, což se projevilo ve výuce nižší efektivitou spolupráce mezi asistenty pedagoga a učiteli. Patřičnou péči věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, cílené aktivity jsou realizovány v rámci běžné výuky, třídnických hodin (tzv. čtvrthodinek) nebo zařazováním přednášek vhodně zaměřených podle aktuálních potřeb žáků. K podpoře a ke zlepšování vzájemných vztahů pořádá škola pravidelně pro žáky 6. ročníků za účasti školní psycholožky adaptační pobyty v rámci projektu „Seznamte se“. Pravidelná realizace dotazníku zabývající se klimatem ve třídách žáků 3. až 9. ročníku, jeho důkladné vyhodnocení a přijatá opatřená významně přispívá k budování pozitivních vzájemných vztahů a dobrému klimatu ve škole. Žáci mohou také individuálně navštívit školní psycholožku a konzultovat s ní své problémy v tzv. čajovně nebo využít anonymní schránku v rámci projektu „Nenech to být“ zaměřeného na prevenci a řešení šikany. ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje projevy rizikového chování a v případě náznaku jejich výskytu situaci bezodkladně řeší podle jasně nastavených pravidel přímo s žáky nebo v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Nadaní žáci jsou podporováni většinou prostřednictvím jejich zapojení do soutěží a aktivit školy. Pro jejich včasnou identifikaci však škola nemá vytvořený účinný systém. Kvalitně je zajištěno kariérové poradenství žákům při orientaci v nabídce dalšího studia nebo při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Škola aktivně spolupracuje se svými absolventy a blízkými firmami, kteří prezentují nabídku středních škol žákům přímo ve škole.

Významným aspektem vzdělávání a posláním školy je aktivně zařazovat žáky do širší společnosti. K tomuto škola vytvořila vhodné podmínky zapojením četných partnerů do vzájemné spolupráce. V průběhu výuky jsou pro žáky organizovány akce, které podporují a rozvíjejí jejich kompetence sociální, občanské a komunikativní. Žáci 1. stupně i účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně v rámci utváření vztahů se staršími občany setkávají se seniory z Domu sv. Zdislavy a školní pěvecký sbor se podílí na akci města Vítání občánků. Dalším zásadním partnerem podílejícím se na naplňování školního vzdělávacího programu je zřizovatel školy, kterým je Arcibiskupství olomoucké. Vedle podpory v materiální oblasti zajišťuje díky školnímu kaplanovi výuku volitelného předmětu náboženství a v souvislosti s tradicemi církevního roku i pravidelné související akce (školní bohoslužby apod.)

Dlouhodobě úspěšnou aktivitou školy podporující sociální a komunikativní kompetence žáků je žákovský parlament, který je vnímán jako spojovací prvek mezi žáky, učiteli a vedením školy. Vedle organizace pravidelných aktivit pro svoje spolužáky (Mikulášská nadílka, Hra na školu a pomoc při zápisu prvňáčků apod.) přicházejí členové parlamentu i s podněty ke zlepšení společného života ve škole. V posledním období se takto např. podařilo iniciovat vybudování zabezpečeného krytého přístřešku pro jízdní kola žáků.

Za poslední období se zlepšily materiální podmínky školy, což se pozitivně projevilo ve výuce účelným využíváním digitálních technologií a četných názorných pomůcek. Prostory školy působí esteticky příjemně a upraveně. Chodby jsou vybaveny mnohými odpočinkovými zónami, informačními nástěnkami a panely, pracemi žáků a motivačními citáty. Škola pro své činnosti využívá nově zrekonstruované odborné učebny, tělocvičnu,

školní zahradu s prvky přírodní učebny a nedaleké sportovní hřiště. Školní družina má k dispozici účelně vybavené školní třídy, které plně umožňují rozvinout možnosti zájmového vzdělávání. Při aktivitách pořádaných školním klubem jsou v maximální míře využity prostory školy (klubovny, odborné učebny, školní kuchyňka, keramická dílna, sportovní zázemí školy apod.) a bohatá nabídka výukových pomůcek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků probíhalo vždy v klidné atmosféře, kterou vytvářela vstřícná vzájemná a respektující komunikace mezi vyučujícími a žáky a dodržování nastavených pravidel chování. Společným znakem sledovaných hodin byla vysoká míra aktivizace žáků, účelné využívání digitálních technologií, a to i samotnými žáky, a zajištění názornosti četnými didaktickými pomůckami či demonstračními pokusy. Na prvním stupni pedagogové využívali vhodně činnostní učení, které umožňovalo aktivní osvojování poznatků a dovedností. Toto spolu s účelným střídáním metod a forem práce u žáků přispívalo k zájmu o probíranou látku a vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Učitelé obvykle zařazovali do výuky kooperativní metody práce, práci ve dvojicích či skupinách, což posilovalo komunikativní dovednosti žáků. Žáci byli učiteli vhodně podporováni. Ti od nich očekávali úspěšné splnění úkolu, v případě potřeby jim nabídli pomoc. Efektivitu vzdělávání žáků zvyšovala okamžitá zpětná vazba o jejich aktuálních výkonech. K účinné podpoře žáků se SVP a OMJ docházelo ve většině sledovaných hodin. Pedagogové přímo ve výuce respektovali individuální pracovní tempo žáků a jejich jazykovou úroveň. V písemnostech těchto žáků byla patrná diferenciacíe zadávaných úkolů. Menší podpora byla věnována žákům nadaným. Učitelé jim nenabízeli rozšiřující úkoly nebo gradované úkoly. Pedagogové využívali v menší míře práci s výukových cílem. Žákům bylo obvykle sděleno téma hodiny, ale to, jakého cíle mají na konci hodiny dosáhnou jim bylo řečeno jen ojediněle. Zpětná vazba od žáků o naplnění cíle hodiny, sebehodnocení žáků, zda dosáhli stanoveného cíle, případně vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno jen sporadicky. Závěry hodin byly často méně promyšlené, výuka byla mnohdy z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím samotným učitelem. Toto vše mělo u žáků dopad na méně důsledné uvědomování si a pozorování vlastního učebního pokroku a na plánování svého dalšího učení. Zaznamenaným nedostatkem převážně u pedagogů na druhém stupni bylo v některých případech užívání hovorových prvků jazyka ve výuce. Žákům tak nebyl vždy poskytován správný mluvní vzor.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zejména na prvním stupni byla zařazena promyšlená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, která byla vhodně rozvíjena v celém vzdělávacím procesu ověřováním porozumění textu v hodinách, prací s klíčovými slovy i následné reprodukce obsahu, které vedly k vhodnému rozvoji komunikativních kompetencí žáků. Nabídka knih a didaktických pomůcek zaměřených na práci s textem, zejména ve sledovaných čtenářských dílnách měla pozitivní dopad na prohlubování čtenářských dovedností i osobnostní rozvoj žáků. V povinně volitelném předmětu čtenářská a informační gramotnost byla promyšleně zdokonalována schopnost žáků porozumět psanému textu i kreativně tvořit svůj text na základě nabídnutého příběhu. Výstupem z těchto hodin jsou kvalitně literárně i umělecky zpracována portfolia. V některých ročnících na prvním stupni žáci zdařile pracovali metodou splyvavého čtení „Sfumato“, což vhodně rozvíjelo jejich schopnost zvládnout správnou hlasovou intonaci i ve větších textových celcích. Méně často však měli žáci prostor k samostatnému dialogu a formování vlastních myšlenek. V hodinách učitelé méně zařazovali možnosti žákovy sebe prezentace a příležitosti ke složitějšímu vyjadřování. V hospitované výuce cizích jazyků pedagogové promyšleně volili pestré formy a metody práce, které odpovídaly věku žáků a jejich aktuální jazykové úrovni. Zdařile byly rozvíjeny všechny jazykové dovednosti

žáků, a především pak komunikativní složka. Žáci přirozeně a bez zábran spolu komunikovali a nebáli se dělat chyby. Velkým přínosem se jeví i propojení s odpolední činností školního klubu ve formě kroužků s jazykovým zaměřením, které vedli pedagogové ze ZŠ. Díky tomu byla jednak zajištěna podpora žákům ohrožených školním neúspěchem, ale škole se také podařilo vytvořit vstřícné prostředí usnadňující komunikaci.

Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace učitelé vedli žáky k osvojování matematických pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie a symboliky. Účinně byla podporována matematická gramotnost na základě vytváření dostatečného prostoru pro objevování nových poznatků v návaznosti na již nabyté znalosti. Prvky výukové metody CLIL byly zaznamenány v hospitovaných předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost, což vedlo k podpoře komunikativních kompetencí žáků v cizím jazyce. Výuka vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientovaná nejen na popis nebo klasifikaci poznatků, ale také na hledání zákonitostí přírodních jevů. V rámci výuky se vyučujícím dařilo propojovat učivo s reálnými životními situacemi. Jako zdařilý se jeví i přístup některých pedagogů k rozvoji kritického myšlení. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů (mobily, atlasy, encyklopedie apod.), které pak následně zpracovávali. Badatelský přístup v některých hodinách také podporoval aktivní zapojení a zájem žáků.

Sledované hodiny vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na prvním a druhém stupni ZŠ nebyly organizačně ani metodicky vhodně promyšlené. Realizované aktivity nedostatečně reagovaly na potřeby žáků učit se, rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti. Chybělo rovněž navození vhodné motivace. Volba cviků k zahřátí organismu neodpovídala zdravotním požadavkům na jejich provedení, chybělo i potřebné závěrečné protažení a relaxace.

V předmětech s převahou výchovného zaměření učitelé většinou vhodně podporovali rozvoj kreativity a fantazie. Profilační předměty školy (etická výchova, křesťanská etická výchova, náboženství a regionální výchova) mají díky svému vzdělávacímu obsahu dopad zejména na rozvoj osobnosti žáka a jeho sociálních kompetencí. V těchto hospitovaných hodinách byli žáci systematicky a promyšleně vedeni k vzájemné úctě, k respektu k názoru druhé osoby, k asertivní komunikaci a uvědomování si svých vlastních hodnot a postojů.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve školní družině byly promyšleně zařazeny pravidelné rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Žáci sami volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti, nebo odpočinek v oddychových zónách na koberci. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměřňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské. Školní družina se také vhodně připojovala k partnerství školy s různými organizacemi pravidelnými vzájemnými akcemi např. s místní knihovnou, městem, farou, domem pro seniory a dalšími. ŠK nabízí účastníkům pravidelnou zájmovou činnost (téměř třicet kroužků s rozmanitým zaměřením) i možnost nepravidelné docházky do klubu za účelem relaxace po vyučování i možností přípravy do školy. Školní družina i školní klub zajišťují účastníkům možnost zde trávit čas i v době před vyučováním, čímž škola poskytuje bezpečné místo zejména pro dojíždějící žáky. Činnost klubu je zaměřena také na pořádání nepravidelných akcí v průběhu celého školního roku (např. karneval, besedy, soutěže).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má propracovaný systém autoevaluace, který směřuje i do oblasti výsledků vzdělávání. Cílem je naplnění očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu a dosažení co nejlepších výsledků podle individuálních možností žáků. Pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s hodnocením vědomostí, dovedností a dosaženou úrovní výstupů. Využívají k tomu převážně běžné evaluační nástroje v podobě různých testů, písemných prací, ústního zkoušení, ocenění aktivity žáka a posouzení praktických či pohybových dovedností. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech srovnatelné. Více než dvě třetiny žáků obvykle prospívá s vyznamenáním. Počet žáků, kteří neprospívají nebo jim byl udělen snížený stupeň z chování se pohybuje v jednotkách. Škola sleduje důsledně absenci žáků a minulém školním roce řešila i neomluvenou absenci, která se týkala spíše jednotlivců. Při jejím řešení spolupracují třídní učitelé se ŠPP a zákonnými zástupci.

Analýza vzdělávacích výsledků žáků probíhá především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady a na jednáních předmětových komisí, které řeší také sjednocení hodnocení v předmětech a srovnávací testy v ročnících. Zvýšená pozornost je v součinnosti se ŠPP věnována žákům se SVP a žákům ohroženým školním neúspěchem. Škola aktivně vyhledává žáky s potřebou zvýšené pedagogické podpory z důvodu jejich zaostávání při zvládnutí vzdělávacího obsahu a zapojuje je do různých forem doučování.

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno a zpestřováno častým zařazováním zajímavých exkurzí a výukových programů, což přispívá k přirozenému propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem. Aktivita, zájem a nadání žáků je cíleně také podporováno prostřednictvím zapojení do různých soutěží a olympiád, kulturních programů a vystoupení. Pravidelně se žáci školy účastní krajských kol olympiády v předmětech přírodovědných, jazykových, sportovních apod., ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Důraz klade škola rovněž na environmentální vzdělávání a rozvoj finanční gramotnosti. Významných výsledků dosáhli žáci školy v soutěži ve finanční gramotnosti. Každá třída minimálně jednou za rok realizuje exkurzi zaměřenou na environmentální problematiku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Navýšení počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu.

### Silné stránky

- Vize školy a její promyšlená realizace přispívá k systematickému rozvoji všech stránek osobnosti žáka.
- Škola ve vysoké míře podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáka. Realizovaná etická výchova a systematické sledování klimatu školy přispívá u žáků k rozvoji otevřenosti, tolerance a vzájemného respektu, což se projevuje v pozitivní atmosféře mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Vzájemná pospolitost základní školy a sepjetí s životem v obci a cílené rozvíjení mezigeneračních vztahů upevňují v žácích pozitivní pocit sounáležitosti s regionem.

- Ve výuce pedagogové efektivně používají moderní metody a formy práce, účelně podporují výuku nároznými pomůckami a promyšleně využívají digitální technologie. Na vysoké úrovni škola zajišťuje podporu čtenářské gramotnosti.
- Pestrou nabídkou zájmových kroužků škola podporuje smysluplné trávení volného času žáků.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy není nastaven tak, aby účelně poskytoval pedagogům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitňování pedagogického procesu, což má mimo jiné i vliv na méně systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Závěrům hodin v základní škole není věnována dostatečná pozornost. Žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocením, k sebehodnocení vedoucímu k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Hospitační činnost zaměřit tak, aby sledovala aktuálně identifikované i dlouhodobé vzdělávací cíle, na základě analýzy zjištění plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. V dalším vzdělávání podpořit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, pedagogy zájmového vzdělávání a vyučující tělesné výchovy.
- Kontrolní činnost zaměřit na dodržování nastavené organizace zájmového vzdělávání.
- V rámci zkvalitňování průběhu vzdělávání je třeba se cíleně zaměřit na efektivitu závěru vyučovacích hodin, uplatňování sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a formativního hodnocení.
- Ve výuce dbát na diferenciaci učiva i směrem k žákům nadaným.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, platný k 10. 3. 2023
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022
3. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2022
4. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2022
5. Výroční zpráva ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
6. Školní webové stránky v době konání inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní klub, platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - školní družina, platný od 1. 9. 2014
10. Školní řád s účinností od 1. 1. 2018 včetně Dodatků č. 1 a 2
11. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2022-2024
12. Dlouhodobý plán DVPP pro školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
14. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
16. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
17. Školní matrika, třídní knihy, přehled klasifikace žáků v elektronickém školním informačním systému
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023
19. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2022/2023
21. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/23- Plán práce výchovného a kariérového poradce pro školní rok, Minimální preventivní program rizikového chování, Vyhodnocení splněných cílů minimálního programu prevence sociálně patologických jevů, Krizový plán prevence rizikových jevů a protidrogové prevence, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán (vzorek), Zápisy z informačních schůzek s rodiči vycházejících žáků, Záznamy projednávání s rodiči (vzorek), Plán práce výchovného a kariérového poradce ve školním roce 2022/2023
22. Písemnosti žáků se SVP– sešity, diktáty (vzorek)
23. Vnitřní řád školní družiny platný od 24. 8. 2015
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD v elektronické podobě
25. Přihlášky do ŠD (vzorek)
26. Vnitřní řád školního klubu účinný od 1. 9. 2015



27. Přihlášky do ŠK ve školním roce 2022/2023(vzorek)
28. Seznam kroužků organizovaných školním klubem ve školním roce 2022/2023
29. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ŠK ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
30. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Kubíková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková,  
školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.