



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-354/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-77/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Na Dědině s.r.o.
Sídlo	Dědina 2, 687 22 Ostrožská Nová ves
E-mail	marie@nadedine.cz
IČO	05 699 509
Identifikátor	691 012 741
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Pavel Houška
Zřizovatel	Bc. Marie Kusáková, DiS.
Místo inspekční činnosti	Třebízského 207, Uherský Ostroh Dědina 5, Ostrožská Nová Ves
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Na Dědině s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. V aktuálním školním roce nebyla činnost školní jídelny-výdejny vykonávána. Škola nabízí a realizuje v rámci pokusného ověřování i kombinované vzdělávání. K datu inspekční činnosti navštívilo základní školu 178 žáků, z toho prezenční výuku v šesti třídách 60 žáků a kombinovanou

formu 118 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině ve 4 odděleních 100 účastníků. Škola identifikovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, z toho 1 žáka nadaného. V jednotřídní mateřské škole s kapacitou 14 dětí bylo zapsáno celkem 11 dětí, všechny k povinnému předškolnímu vzdělávání, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Všem těmto dětem bylo na základě žádosti zákonného zástupce povoleno individuální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitně zpracovaná koncepce školy definuje poslání a hodnoty školy jako společný závazek všech aktérů. Posláním školy je tvořit bezpečné a radostné místo pro všechny, kteří se v ní učí a kteří v ní pracují. Cíle a strategie dalšího rozvoje směřují k proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, posílení spolupráce rodičů na fungování školy, začleňování pohybových aktivit v každodenním fungování školy, podpoře pedagogů i dalších zaměstnanců a k materiálnímu vybavení školy. Zřizovateli školy se podařilo zajistit a zrekonstruovat příhodné prostory k zabezpečení kvalitní výuky i mimoškolních aktivit, škola získala velmi dobré podmínky pro utváření zdravého, bezpečného a motivujícího prostředí pro harmonický rozvoj žáků. Příležitostí pro další rozvoj mateřské školy je realizace denní formy předškolního vzdělávání.

Na řízení školy se na základě ředitelem delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Klíčovými prvky v naplňování koncepce školy je vytváření důvěryhodného prostředí a úsilí o co největší profesní kompetence pedagogů. Každodenní setkávání pedagogů prvního i druhého stupně, ranní společné začátky výuky, jednání se zákonnými zástupci, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projeví v příjemném klimatu školy založeném na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem i mezi všemi zaměstnanci.

Kontrolní činnost ředitele školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání zabezpečená účelně složeným pedagogickým sborem je posuzována pravidelnou hospitační činností vedení školy, zpětná vazba pedagogům je dostatečně využitelná ke zkvalitnění základního i zájmového vzdělávání. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a příležitosti pro vlastní profesní rozvoj.

Materiální podmínky pro základní vzdělávání i mimoškolní činnost žáků v nově zrekonstruované budově školy jsou na velmi dobré úrovni. V prostorách školy je volně k dispozici množství knih, encyklopedií, časopisů, knižní a materiální fond školy je žákům volně přístupný i v době mimo výuku. Prostorů školy bylo příjemné a esteticky podnětné, společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy a žakovských prací. Škola cíleně vytváří podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání žáků, žáci třídí odpad ve třídách a jsou motivováni k ekologickému myšlení. Školní zahrada v okolí budovy je využívána převážně k relaxaci, ale postrádá více výukového a herního vybavení pro sportovní aktivity a výuku pracovních činností. Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky.

Poradenské služby ve škole kvalitně zabezpečuje tým tvořený výchovnou poradkyní, metodickou prevencí a speciální pedagožkou, který účelně spolupracuje s externími odborníky, pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci. Dostatečnou pozornost škola

věnuje i primární prevenci rizikového chování žáků prostřednictvím vhodných aktivit a prací s třídními kolektivy, ve spolupráci s externím odborníkem vytvořila ucelený koncept celoročního plánu pro jednotlivé ročníky zaměřujícího se na wellbeing, a to v pojetí propojení modelu socio-emočního učení a kariérového poradenství.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením, externími odborníky a organizacemi. Úzká a vstřícná je spolupráce školy se zřizovatelem, který se o školu aktivně zajímá. V oblasti výměny informací a sdílení zkušeností škola intenzivně spolupracuje také se školami z jiného regionu a podporuje jazykové vzdělávání žáků a pedagogů v programech Erasmus+. Škola se od letošního školního roku stala místem pro přezkoušení a certifikaci anglického jazyka. Vzájemná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků vzdělávaných v kombinované formě je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny děti zapsané do mateřské školy byly k datu inspekční činnosti vzdělávány formou individuálního vzdělávání.

Ve sledované výuce v základní škole byly uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie deklarované ve školním vzdělávacím programu, napomáhaly k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu podporovala efektivní spolupráci mezi pedagogy i žáky navzájem, což se pozitivně odráželo v průběhu vzdělávání. Ve sledované výuce převažovaly znalostní a dovednostní cíle, postojová složka byla zařazena ojediněle. Frontální výuka byla vhodně kombinována se samostatnou prací žáků, s prací ve dvojicích nebo skupinách. Uplatňované metody práce a způsob zadávání úkolů vedly k podpoře činnostního učení, tvořivosti, samostatnosti i rozvoji logického myšlení žáků, poskytovaly prostor ke komunikaci a k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci pracovali se zájmem, bylo respektováno jejich osobní tempo, volili vlastní strategii pro plnění zadaných úkolů, což přispívalo k jejich aktivní účasti na průběhu vyučovací hodiny. V případě potřeby se žáci spontánně dotazovali vyučujících, kteří dokázali vhodně podchytit jejich přirozený zájem o získávání nových informací. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi v životě. Žákům byla poskytována okamžitá zpětná vazba k jejich výkonu. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu učení, cíleně byla rozvíjena matematická, jazyková a čtenářská gramotnost. Žákům nebyla ve výuce nabídnuta možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, individualizace výuky v potřebné míře nepodporovala žáky v jejich nadáních a specifických potřebách. Výuka hudební i výtvarné výchovy na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře, pro podporu odbornosti, užití správných metodických postupů a didaktických zásad byla vedena tandemově, vedle pedagogického pracovníka působil ve výuce odborník z praxe. Na konci vyučovacích hodin bylo pravidelně zařazováno závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími a aktivní zapojení žáků s využitím sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků využíváno nebylo.

Realizací ranních komunitních kruhů škola efektivně rozvíjí občanské a sociální kompetence žáků, učí je odpovědnosti za sebe, svoje okolí i komunitu, ve které žijí. Pedagogové pracují neustále na soudržnosti kolektivu třídy i celé školy. Škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, kterou chápe nejen jako zvládnutí techniky čtení zajišťující porozumění textu, ale především jako schopnost přemýšlení o napsaném, kritický pohled na text a jeho výklad.

Činnost školní družiny aktivně podporuje vzdělávací strategii školy. Žákům zapojeným do zájmového vzdělávání byly nabízeny zajímavé aktivity podporující jejich osobnostní rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitel školy stanovil ve školním řádu mateřské školy termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů, včetně náhradních. Zákonní zástupci byli prostřednictvím školního řádu a školního vzdělávacího programu dostatečně informováni o oblastech, ve kterých by dítě mělo být vzděláváno. Ředitel školy spolu s pověřenou učitelkou mateřské školy a za účasti zákonného zástupce dítěte ověřil u dětí v daném termínu úroveň dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Shrnutí pozorování z ověření bylo provedeno spíše formálně bez konkrétního vyhodnocení dosažené úrovně v rozvoji a učení dítěte, další vzdělávací aktivity rozvíjející jeho dovednosti nebyly doporučeny.

V rámci opětovného ověření dosahování očekávaných výstupů u dítěte s odkladem povinné školní docházky mateřská škola nedoporučila zákonnému zástupci konkrétní oblast dalšího rozvoje dítěte včetně aktivit individuálně zacílených na jednotlivé znalosti a dovednosti. Pokrok v rozvoji a učení v kategoriích podpůrných opatření na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebyl vyhodnocen.

Pedagogové základní školy prostřednictvím důkazů pokroku učení žáků získávali přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Průběžně využívali interní hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku, která byla vyhodnocována v pedagogické radě. Škola cíleně vede žáky v orientaci v digitálním prostředí a k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií. Všichni žáci mají školou zřízen osobní přístup do aplikace, která slouží jako rozsáhlá cvičebnice, díky níž si pevně osvojují znalosti a dovednosti. Jednotliví vyučující zadávají žákům individuální i skupinové úkoly, systém je zkontroluje a poskytne přehledně výsledky přístupné také zákonným zástupcům. Škola se efektivně věnuje oblasti sebehodnocení žáků vždy za pololetí. Žáci si s pomocí vyučujících vytvářejí své digitální portfolio, do něhož si průběžně nahrávají výstupy své práce a důkazy o učení. Do digitálního portfolio žáků mají přístup rodiče a vidí tak průběžné výsledky svých dětí. Zákonní zástupci jsou pro školu zásadním partnerem, škola vytváří otevřené prostředí pro komunikaci a hledá společná řešení u vzdělávání konkrétního žáka. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokroku žáků, účastní se školních akcí a dostávají zpětnou vazbu na tripartitních setkáních.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávané úrovni výstupů školního vzdělávacího programu. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče, škole se daří postupně nastavovat i práci s nadanými žáky.

Z výsledků žáků u přijímacích zkoušek na střední školy v roce 2024 vyplynulo, že škola patří v regionu mezi deset nejlepších s výsledky v testu z českého jazyka i matematiky. Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 5. ročníku v něm dosáhli ve čtenářské gramotnosti nadprůměrných výsledků a v dovednostech usnadňujících učení výborných výsledků. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v předmětech matematika, český jazyk a v dovednostech usnadňujících učení s výbornými výsledky ve všech sledovaných oblastech.

Dlouhodobě škola efektivně podporuje motivaci pro aktivní zapojení žáků do mezinárodních testů v anglickém jazyce, soutěží ve finanční gramotnosti a celostátních srovnávacích soutěží v informatice a digitálních dovednostech, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Významným úspěchem bylo v roce 2023 umístění školy na 2. místě v celorepublikovém kole soutěže ve finanční gramotnosti.

Základní informace škola zveřejňuje na aktualizovaných webových stránkách, krátké zprávy a obrazovou dokumentaci ze života školy rodiče naleznou na veřejné facebookové skupině a také v uzavřené skupině určené pouze zákonným zástupcům žáků školy. Dalším využívaným nástrojem komunikace jsou online platformy. V loňském školním roce měla škola své první absolventy, tito žáci školu navštěvují a sdílejí poznatky o svém dalším působení, a to včetně besed s mladšími spolužáky.

Závěry

Vývoj školy

- Nové vedení školy.
- Výrazné navýšení počtu žáků a tříd.
- Změna místa poskytovaného vzdělávání, výrazné zkvalitnění podmínek pro základní i zájmové vzdělávání.
- Rozšíření činnosti školy o mateřskou školu.
- Zapojení školy do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.
- Zřízení školního poradenského pracoviště, nastavení systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaná koncepce základní školy: definování poslání a hodnot školy, které formují cíle a strategie a jsou chápány jako společný závazek všech aktérů. (1.1)
- Úzká spolupráce se zřizovatelem, oboustranně přínosné vztahy s vnějšími partnery. (1.5)
- Zaměření školy na vytváření bezpečného prostředí a respektujícího přístupu, péče o celkovou atmosféru ve škole a posilování kvalitních vztahů na všech úrovních školy. (2.2)
- Nová vlastní budova školy výrazně zkvalitnila podmínky pro vzdělávání a je určujícím prvkem pro další investice a naplněnost školy. (2.4)
- Vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti, pojetí čtení jako procesu vedoucího k osobnostnímu rozvoji jedince. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence denní formy předškolního vzdělávání (1.1)
- Nedostatečné vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte s odkladem povinné školní docházky v kategoriích podpůrných opatření na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a doporučení ředitele školy. (5.3)

- Nedostatečné využívání prvků vzájemného hodnocení, absence úloh odlišné kognitivní náročnosti, nevyužití možnosti specifické práce se žáky celého nadání a potřeb ve výuce v základní škole. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit vzdělávací nabídku o denní formu předškolního vzdělávání.
- Při ověřování úrovně dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech účelně využívat metodická doporučení k průběhu individuálního vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů.
- Ve výuce základní školy více využívat prvky vzájemného hodnocení, nabídnout žákům úlohy odlišné kognitivní náročnosti a specificky pracovat se žáky celého spektra nadání a potřeb, více zařazovat postojovou složku vzdělávacích cílů.
- Využít venkovní prostory pro rozvoj pohybových dovedností žáků a pro podporu zdravého životního stylu.

Pro účely zvýšení dotací právnické osobě vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Pracovní smlouva ředitele školy ze dne 1. 1. 2021
2. Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu – Rozhodnutí čj. 17674/2025 ze dne 19. 2. 2025 s účinností od 1. 3. 2025 – zápis Školní jídelny-výdejny do školského rejstříku
3. Koncepce ZŠ a MŠ Na Dědině, Strategický plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Na Dědině s.r.o. na období školních roků 2023/2024–2026/2027
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Závěry z ověřování – povinné předškolní vzdělávání ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce

7. Smlouva o zajištění předškolního vzdělávání dítěte ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

22. 4. 2025