



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1681/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-362/25-M

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Církevní základní škola Německého řádu |
| Sídlo | Nešverova 693/1, 779 00 Olomouc |
| E-mail | skola@czsno.cz |
| IČO | 08 857 750 |
| Identifikátor | 691 013 896 |
| Právní forma | školská právnická osoba |
| Zastupující | Mgr. Lenka Jedličková |
| Zřizovatel | Bailiva Čechy, Morava a Slezsko |
| Místo inspekční činnosti | Nešverova 693/1, 779 00 Olomouc |
| Inspekční činnost na místě | 2., 3. a 6. 10. 2025 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Církevní základní škola Německého řádu (dále „škola“, „subjekt“) je školskou právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti se v pěti třídách prvního stupně vzdělávalo 79 žáků, z tohoto počtu bylo pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s odlišným mateřským jazykem. Na výuku základní školy navazuje zájmová činnost školní družiny, kde bylo ve třech odděleních zapsáno 79 účastníků. Stravování žáků je zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a průběžně aktualizovaných webových stránek (www.czsnr.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zahájila svou činnost 1. září 2020, od počátku její existence stojí v čele současná ředitelka školy, která zároveň vykonává i funkci ředitelky Církevního gymnázia Německého řádu, přičemž oba subjekty sdílejí ke svým činnostem společné prostory. Hlavní cíle směřování školy jsou formulovány v dokumentu Koncepce vzdělávání Církevní základní školy Německého řádu pro období 2026–2031, jež navazuje na koncepci ustanovenou při zakládání školy před pěti lety. Prioritní záměry výchovy a vzdělávání stojí na křesťanských hodnotách a deklarovaným cílem je výchova žáka jako komplexní osobnosti s požadovanými hodnotovými postoji a jeho aktivní zapojení do procesu vzdělávání. Profilaci školy podporuje školní vzdělávací program orientovaný na křesťanskou výchovu v souladu s deklarovanou vizí a koncepcí (povinná hodina náboženství v učebním plánu ve všech ročnících).

Způsob pedagogického vedení, vhodně nastavená pravidla pro činnosti školy a efektivní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. S ohledem na velikost subjektu ředitelka školy účelně delegovala část kompetencí na svou zástupkyni. Vzdělávací činnosti jsou ředitelkou školy pravidelně monitorovány formou kontrolních vstupů, hospitační činnosti pověřila svou zástupkyni. Dle předložených záznamů však není četnost hospitací dostatečná, všem pedagogům nebyla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba k úrovni jejich výuky i s doporučeními k jejímu zlepšování. Rovněž systém vzájemných hospitací není nastaven, nejsou tak vytvářeny příležitosti ke kolegiálnímu hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při vzdělávání, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor se od vzniku školy postupně utvářel, rozšiřoval a stabilizoval, nyní je tvořen pěti kvalifikovanými učitelkami, je doplněn o dvě asistentky pedagoga a tři vychovatelky školní družiny. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívá příležitosti rovněž pro svůj vlastní profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce odpovídaly aktuálním potřebám školy i jednotlivých vyučujících, směřovaly ke zkvalitnění výuky. Pedagogové vzájemně koordinují činnost při každodenní pedagogické práci i v rámci metodického sdružení, které se na pravidelných schůzkách důsledně zabývá nejen organizací samotného vzdělávacího procesu, ale i ostatními problémy týkajícími se vzdělávání žáků, což se pozitivně projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání. Profesionálnímu i osobnostnímu rozvoji dále napomáhají pravidelné hodnotící pohovory pedagogů s ředitelkou školy uskutečňované dvakrát v průběhu školního roku.

Materiálně technické vybavení školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Kmenové učebny jsou ve spolupráci se zřizovatelem moderně esteticky vybaveny, třídy disponují didaktickými i digitálními pomůckami k podpoře a rozvoji nejen digitálních kompetencí žáků. Prostředí pro vzdělávání je podnětné a přátelské, k estetické úpravě školy jsou vhodně využívány výtvarné žakovské práce a trofeje. K odpočinku žákům slouží během přestávek oddechové a relaxační koutky. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách školy, které jsou účelně vybaveny jak pro hry, vzdělávací aktivity, tak pro relaxaci.

Systém výchovného působení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech základní školy. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi. Bezpečí žáků zvyšuje využití čipového systému, který monitoruje jejich příchod a přesuny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu, který podporuje rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a komunikačních kompetencí. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích nebo skupinách, účelně při tom využívali výhody menšího počtu žáků ve třídách. Sledovaná výuka promyšleně směřovala k naplnění požadovaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Zvolené metody a formy výuky spolu s vhodnou motivací a propojováním učiva s reálnými situacemi běžného života vytvářely příznivé prostředí pro učení a podporovaly dosažení výukových cílů s náležitým rozvíjením studijního potenciálu. Žákům však byly v omezené míře vytvářeny příležitosti k samostatnému objevování, bádání a experimentování. V některých vyučovacích hodinách byla patrná diferenciací učiva, žáci si sami mohli vybrat při řešení úlohy různé obtížnosti. Práci s různými informačními zdroji při řešení úloh žáci využívali jen v omezené míře. Náročnost výuky byla většinou účelně podpořena vhodnými učebními pomůckami a audiovizuální didaktickou technikou, která však byla využívána převážně pouze vyučujícími.

Průběžně byla žákům poskytována zpětná vazba a byli úspěšně vedeni k ohodnocení svých vlastních výkonů a zvládnutí učiva. Ve výuce byly náležitě rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky směřující ke schopnosti přijímat a respektovat druhé. V závěru vyučovacích hodin vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro motivační shrnutí a zhodnocení vyučovací hodiny se zapojením žáků, včetně jejich sebehodnocení. Vzájemné vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Aktivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali efektivní pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se také do činnosti s ostatními žáky ve třídě.

Vzdělávací nabídku základní školy doplňuje svou činností školní družina, která kontinuálně navazuje na dopolední vzdělávání individuálními či skupinovými aktivitami a odpočinkovými činnostmi. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání převažovaly aktivity, které měly jasně stanovené vzdělávací cíle, zohledňovaly individuální potřeby účastníků a byly zaměřené i na vytváření příznivého sociálního klimatu. Účastníci zájmového vzdělávání se do nabízených činností spontánně zapojovali, účinně tak byly posilovány zejména jejich komunikativní a občanské kompetence. Iniciativa byla posilována

pozitivní motivací, pochvalou či povzbuzením, byla oceňována snaha i pokrok. Sledované aktivity umožňovaly účastníkům možnost získat nové poznatky, dovednosti, zkušenosti a realizovat se v rámci kolektivu. Při společných činnostech spolu všichni přítomní vzájemně komunikovali, spolupracovali, zároveň však dodržovali nastavená pravidla chování. Všechny formy činností současně vedly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí a následně umožňují přijímat účinná opatření vedoucí k zefektivnění výukových postupů v dané třídě. Úroveň dosažených vědomostí a znalostí je ověřována běžnými interními nástroji, např. ústní a písemné zkoušení. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou systematicky sledovány třídními učiteli i vedením školy, jsou probírány na schůzkách metodického sdružení a v pedagogických radách. V případě identifikovaných rizik škola volí adekvátní postupy, např. doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, jednání s rodiči, doučování, individuální pomoc pedagogů a konzultace.

Žáci v průběhu vzdělávání dosahují stabilních velmi dobrých výsledků, ve kterých se příznivě odráží jejich systematické zapojování do rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit. K všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků přispívají např. zájmové útvary, projekty, tematické besedy, exkurze i výlety, soutěže či akce bezpečnostně preventivního charakteru. Pravidelným zapojováním žáků do charitativních a humanitárních aktivit jsou pak systematicky rozvíjeny jejich sociální kompetence. Patřičná pozornost je věnována i podpoře kreativity, tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Škola má vhodně nastaven a důsledně plní program poradenských služeb, postupuje efektivně v souladu s nastavenou preventivní strategií při řešení rizikového chování. Poradenské služby školy jsou uskutečňovány výchovnou poradkyní, školní metodickou prevencí a speciální pedagožkou v jedné osobě, tj. zástupkyní ředitelky školy, dále školní koordinátorkou podpory nadání a externí školní psycholožkou. Členky ustanoveného školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, jsou aktivní a při své činnosti empatické. V úzké spolupráci s třídními učiteli se zaměřují především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci rizikových jevů. Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení i vlastní diagnostiky školy. V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších odborných pracovišť. O pokrocích a potřebách všech žáků diskutují pedagogové při každodenním kontaktu, na pravidelném metodickém setkání, ale i na jednáních pedagogické rady.

Preventivní strategie rizikového chování žáků je neoddělitelnou součástí vzdělávacího procesu. Témata primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek, případně formou realizovaných třídnických hodin. Důraz je kladen především na práci s třídními kolektivy, utváření příznivých vztahů ve školním prostředí i na akcích mimo školu. Tematicky zaměřené projekty a aktivity přirozeně vedou k dobrým vztahům, přispívají k nízké míře rizikového chování žáků školy a pozitivně rozvíjí jejich sociální kompetence, vzájemnou empatii, toleranci i respekt. Žáci mají možnost vyjádřit své názory

anonymně prostřednictvím schránek důvěry, rovněž se mohou obrátit na jednotlivé vyučující nebo školní psycholožku.

Škola uplatňuje otevřenou komunikaci, vstřícnost a porozumění, respektuje individualitu člověka a těmito kroky si získává důvěru žáků i zákonných zástupců.

Závěry

Vývoj školy

- Škola byla zapsána dne 9. 1. 2020 do rejstříku škol a školských zařízení a svou činnost zahájila dne 1. 9. 2020.
- Došlo k postupnému nárůstu počtu tříd a žáků, k vybudování kvalitního materiálního zázemí pro vzdělávání a ke zformování kvalifikovaného pedagogického sboru.

Silné stránky

- Partnerský přístup a spolupráce pedagogů s rodiči spolu s důsledným vedením žáků k dodržování vnitřních pravidel se projevovalo otevřenými a pozitivními vztahy a přispívalo ke klidnému a plynulému průběhu vzdělávání. (1.3)
- Ve spolupráci se zřizovatelem ředitelka školy aktivně vyhodnocuje a zajišťuje vhodné materiální podmínky v souladu s potřebami školy a koncepčními záměry. (2.4)
- Podporující pedagogický styl, přátelský způsob komunikace s žáky, účastníky zájmového vzdělávání i jejich zákonnými zástupci posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. (3.2)
- Promyšlená a dobře realizovaná výuka společně s podporujícím a vstřícným pedagogickým přístupem a respektováním nastavených pravidel chování u žáků rozvíje la klíčové kompetence v souladu se školním vzdělávacím programem. (4.1)
- Podporující pedagogický styl s využitím efektivních vzdělávacích strategií systematicky rozvíjí individualitu každého žáka. (4.4)
- Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání. Škola cíleně podporuje účast žáků v předmětových soutěžích. (5.2)
- Škola systematicky rozvíjí aktivity vedoucí k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Zapojením do přehlídek, soutěží a společensko-kulturních akcí podporuje individuální předpoklady, nadání a úspěšnost žáků ve vzdělávání, včetně zájmového. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost realizuje vedení školy nesystematicky, všem pedagogům se nedostává efektivní zpětné vazby směřující k podpoře jejich profesního rozvoje. (2.3)
- Neprobíhají vzájemné hospitace pedagogických pracovníků za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a výměny zkušeností s cílem dalšího profesního růstu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách pravidelně využívat činnosti a aktivity, při nichž je možné efektivně vést žáky k využívání práce s informačními technologiemi a tím průběžně podporovat účinný rozvoj jejich informační gramotnosti.
- Častěji žákům ve výuce umožnit vyhledávat a porovnávat informace z více zdrojů a posilovat tak jejich dovednost kritického myšlení, podporovat aktivity žáků zařazováním metod experimentování a objevování.
- Intenzivněji uplatňovat prvky formativního a vzájemného hodnocení žáků.
- Zintenzivnit hospitační činnost ředitelky školy, poskytovat pedagogům v rámci kontrolní činnosti a na základě monitorování pedagogického procesu adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě výuky.
- Využívat aktivně vzájemné hospitace pedagogů jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Církevní základní škole Německého řádu ze dne 18. 9. 2025
2. Koncepce vzdělávání Církevní základní školy Německého řádu 2026-2031, s platností od 1. 1. 2026
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026, nedatováno
6. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Složka: Záznamy z jednání metodického sdružení, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, vedené k termínu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy (www.czsnr.cz) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

29. 10. 2025