



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-826/17-P

Název	<b>Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>ulice Míru 64, 337 01 Rokycany</b>
E-mail	<b>zs.ulmiru@quick.cz</b>
IČ	<b>70981442</b>
Identifikátor	<b>600072029</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Šlégrová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Město Rokycany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>ulice Míru 64, 337 01 Rokycany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 10. 2017 – 6. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků a činnost školní družiny (dále „ŠD“)

s nejvyšším povoleným počtem 127 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování je pro zájemce z řad žáků zajištěno ve školní jídelně sousední školy.

ZŠ k termínu inspekce navštěvovalo celkem 344 žáků 1. až 9. ročníku, z toho 216 v deseti třídách prvního stupně a 128 v šesti třídách druhého stupně. Evidováno bylo 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 32 z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a pro 27 žáků plán pedagogické podpory (dále „PLPP“). Identifikováno bylo 26 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci 1. až 9. ročníku se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ROZSUM“. Jeho specifikem je posílení výuky ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to buď v předmětu Hudební výchova, nebo v předmětu Výtvarná výchova. Pro 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byla zřízena přípravná třída. Obsah vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je uvozen motivačním názvem „Máme rádi přírodu“. Pro čtyři děti se SVP byl vypracován IVP. Identifikováni byli 3 žáci s odlišným mateřským jazykem.

Ve čtyřech odděleních ŠD bylo aktuálně zapsáno 114 účastníků. Jejich vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Pohoda“, který vychází z koncepce základní školy. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce [zsumirurokycany.cz](http://zsumirurokycany.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Má zpracovanou reálnou střednědobou koncepci rozvoje, která zohledňuje specifické podmínky školy. Mezi záměry, které se škole daří naplňovat, patří zpestření vzdělávací a volnočasové nabídky podporující rozvoj zájmů žáků, podpora otevřenosti školy směrem k veřejnosti a zintenzivnění prezentace školy na veřejnosti. Škola zajišťuje výuku anglického jazyka již od prvního ročníku. Umožňuje žákům profilaci ve výchovných předmětech a výběr druhého cizího jazyka (německého, ruského). Rozšířila nabídku nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Zpestřila činnost školní družiny. Pro žáky realizuje četnou celoškolní a třídní projektovou činnost a pořádá exkurze. Žáci se účastní ve větší míře olympiád a soutěží, zapojují se do charitativní činnosti. Na veřejnosti se škola prezentuje zejména svými úspěchy v kulturní oblasti, a to prostřednictvím pěveckých sborů a divadelních souborů. Stala se organizátorem regionální výtvarné soutěže spojené s výstavou žakovských prací, aktivně se účastní výtvarných akcí. Cíleně se snaží o zapojení zákonných zástupců do života školy. Podporuje činnost Klubu rodičů a přátel školy. Zkvalitnila vlastní webové stránky a klade důraz na prezentaci akcí školy prostřednictvím médií. Dbá na rozvoj vztahů s partnery školy, ve svých záměrech je podporována zřizovatelem. Dokladem úspěšnosti těchto aktivit je zvýšený zájem o vzdělávací nabídku školy. Od poslední inspekční činnosti konané ve školním roce 2011/2012 vzrostl počet žáků o 146, tj. o 74 %.

Škole se také daří zkvalitňovat materiální podmínky, které jsou v současnosti, vyjma podmínek pro tělesnou výchovu, na velmi dobré úrovni. Kromě kmenových učeben jsou k dispozici odborné, moderně vybavené učebny, které jsou efektivně využívány. V uplynulém školním roce byla dokončena rekonstrukce půdní vestavby. Byly v ní vybudovány čtyři nové kmenové třídy, učebna přírodních věd, ateliér pro výtvarné činnosti a velká aula, ve které jsou organizovány také školní akce a prezentace pro veřejnost. Prostory školní budovy mají vysokou estetickou úroveň, jsou vyzdobeny četnými žakovskými

pracemi. Pro žáky je tak vytvářeno motivující kulturní prostředí. Díky aktivnímu zapojení do projektů získala škola kvalitní vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií a rozšířila knižní fond. Dbá na obnovu a pořizování učebních pomůcek. Účelné využívání didaktické techniky a běžných pomůcek ve výuce bylo sledováno v průběhu inspekčních hospitací. Využití pomůcek pro žáky se SVP bylo zaznamenáno v menší míře.

Dalším koncepčním cílem je podpora společného vzdělávání a vytváření rovných příležitostí pro všechny žáky. Vedení školy při zajišťování podmínek pro vzdělávání zdařile zohledňuje skladbu žáků. Početnou skupinu tvoří žáci a děti se SVP (17,6 %) a žáci-cizinci (7,3 %). V důsledku toho je kladen důraz na oblast výchovného poradenství a spolupráci s poradenskými zařízeními. Škola rovněž cíleně pracuje s žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností. Patří mezi ně ti, u kterých je vykazována vysoká, většinou omluvená absence, přičemž se často jedná o tzv. skryté záškoláctví. Dále cca 11 % z celkového počtu žáků tvořili za školní rok 2016/2017 žáci, kteří do školy přestoupili z jiné školy (obdobně tomu bylo i v předchozích letech). Mezi nimi jsou častěji identifikováni žáci ohrožení školní neúspěšností vykazující většinou i vysokou absencí. Škola se proto v oblasti prevence důsledně zaměřuje na předcházení sociálně patologickým jevům a v případě výskytu na jejich řešení.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým zpracovává PLPP. Pokud v něm nastavená podpůrná opatření nepostačují, je žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců vytvořen IVP. Škola je zapojena do projektu Nové školy Brno, v jehož rámci působí ve škole speciální pedagožka a školní asistentka. Cílem je podpora školní úspěšnosti a prevence výukových obtíží u žáků s potřebou podpůrných opatření, poradenská pomoc pedagogům a pomoc žákům v rodinném prostředí. Na podporu těchto aktivit funguje ve škole odpolední klub, kde jsou žáci doučováni, jsou zde řešeny jejich problémy, podporovány zájmy apod. Žáci mají k dispozici i klub zábavné logiky. Na podporu společného vzdělávání se škola dále zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, v jehož rámci využívá dalšího školního asistenta a sociálního pedagoga jako dočasnou personální podporu pro žáky s prospěchovou neúspěšností. Aktuálně ve škole působí deset odborně kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Na podporu inkluzivního vzdělávání a pro žáky ohrožené školní neúspěšností vyvíjí škola řadu velmi prospěšných aktivit. Jejich celkový přínos je zčásti snížen nedostatečným koordinováním všech činností a nejednotným řízením pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců, kteří se na nich podílejí. Dokladem toho je například rozdílná kvalita IVP - od spíše pouze formálních po velmi dobře a účelně nastavené vzhledem k potřebám podpůrných opatření konkrétního žáka. Z hospitační činnosti v průběhu inspekce vyplynula rovněž rozdílná úroveň zapojení asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu. Z dotazníkového šetření zaměřeného na asistenty pedagoga vyplývá také různá míra vnímání jejich podpory ze strany školy.

V oblasti prevence je zajištěna účinná spolupráce školního metodika prevence a speciálních pedagogů s třídními učiteli, kteří ve třídách průběžně sledují a mapují případné projevy rizikového chování žáků. K vyhodnocování školního klimatu jsou využívány dotazníky pro žáky i rodiče, třídnické hodiny, třídní schůzky, osobní konzultace pro žáky i zákonné zástupce s třídními učiteli, případně s vedením školy. Minimální preventivní program je kvalitně zpracován. Analyzuje současnou situaci ve škole, stanovuje cíle a preventivní aktivity k nim směřující. Jeho funkčnost je každoročně vyhodnocována a s ohledem na dosažený stav je tento dokument aktualizován.

Ve škole působí 25 učitelů a čtyři vychovatelky. Vzdělávání je vyjma 28 vyučovacích hodin (dvě vyučující) zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů neměla vliv na kvalitu výuky. Vedení školy v rámci svých finančních možností a zapojením do projektů vytváří dobré podmínky pro jejich další vzdělávání. Na základě výsledků z hospitační činnosti a ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky jasně stanovuje priority jejich osobního rozvoje. V posledních letech byly zaměřeny zejména na oblast integrace a inkluze žáků, což se ve sledovaných hodinách v průběhu inspekční činnosti projevilo v dobré práci učitelů s žáky se SVP. Důsledkem intenzivního vzdělávání v oblasti využívání prostředků informačních a komunikačních technologií je velmi dobrá úroveň informační gramotnosti učitelů. Jejich rozdílná úroveň byla zaznamenána v zařazování metod a forem práce. Malá míra či nedostatečná efektivita jejich využití byla sledována zejména u učitelů s krátkou pedagogickou praxí, popř. nově příchozích, a u učitelů bez příslušné odborné specializace pro výuku daného předmětu. U většiny pedagogů pak byla sledována nízká míra diferenciací úkolů zadávaných žákům a využití různých forem hodnocení. Příčiny shledává Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zejména v nedostatečném fungování metodických komisí a v chybějícím systému péče o začínající a nově příchozí pracovníky. Škola vykazuje ve srovnání se školami obdobné velikosti nižší míru předmětové odbornosti, aprobovaná výuka je v tomto školním roce zajištěna u cca 63 % vyučovacích hodin. Jednu z příčin shledává ČŠI v nedostatečném využití odborného potenciálu pedagogického sboru při přidělování vyučovacích hodin jednotlivým učitelům.

Míra úrazovosti je celkově nízká (ve školním roce 2016/2017 činila cca 6 %), v posledních dvou letech vykazuje mírně se zvyšující tendenci. K úrazům docházelo především o přestávkách a při tělesné výchově. Příčiny úrazovosti škola nevyhodnocuje. Kontrolou knihy úrazů v průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v jejím vedení. V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví bylo zjištěno, že v odpoledních hodinách není budova školy dostatečně zabezpečena proti vstupu cizích osob.

K ekonomickému zajištění činností školy v posledním uzavřeném účetním období byly použity finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a z rozvojového programu MŠMT. Škola také hospodář s vlastními příjmy z doplňkové činnosti. Na fungování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provoz a také investicemi na rekonstrukci půdních prostor a jejich materiálního vybavení. Finanční zdroje umožňují škole naplňovat cíle stanovené v ŠVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka v 1. a 2. ročníku probíhala v edukačně podnětném prostředí. Vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence a posilovali především sociální gramotnost. Žákům s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami byly zadávány individuální úkoly, byla jim poskytnuta i potřebná dopomoc pedagogů a asistentů pedagoga. Výuka se vyznačovala jednotvárností s výraznou převahou frontální, někdy málo efektivní práce. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Pedagogové vedli žáky k dodržování pravidel chování a vyjadřování. V závěru hodin většinou nechybělo shrnutí učiva vyučujícími, avšak sebehodnocení žáků probíhalo pouze ojediněle, jejich vzájemné hodnocení zpravidla scházelo. Kladem sledované výuky byl empatický přístup učitelek, což podporovalo příjemné pracovní klima.

Většina učitelů žáků 3. až 5. ročníku byla na výuku dobře připravena. Vzdělávání vedli odborně a věcně správně. Cíle vycházely ze ŠVP a žákovských vědomostí. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která žáky velmi dobře aktivizovala k činnosti, se vyskytla v menší míře. Pedagogové využívali zkušenosti žáků a při zprostředkování vzdělávacího obsahu kladli důraz na názornost. Jednotným prvkem bylo účelné využívání didaktické techniky a názorných pomůcek. Žákům se SVP se převážně věnovali pouze asistenti pedagoga, vedli s nimi aktivity s prvky diferenciací (zadávání odlišných úkolů s různým stupněm náročnosti). Cílená práce učitele s těmito žáky byla ojedinělá. Ve většině sledovaných hodin nebyla opomíjena práce s chybou. Žáci o výuku projevovali zájem, byli aktivní a většinou prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Průběžné hodnocení pedagogem jim dávalo zpětnou vazbu o správnosti plněných úkolů, ve většině hodin však nebyli cíleně vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení. Závěrečné vyhodnocení učitelem bylo zaznamenáno ojediněle. V menší míře se vyskytly hodiny jednotvárné, málo organizačně promyšlené, v nichž zcela chyběla práce s cílem hodiny a s chybou. Žákům byla o správnosti plněných úkolů poskytována nedostatečná zpětná vazba. Závěrečné zhodnocení průběhu výuky bylo zcela opomenuto. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Vyučující bez odborné specializace pro výuku na prvním stupni nekladli dostatečný důraz na vytváření správných pracovních návyků žáků (např. při psaní, čtení).

Hospitovaná výuka českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu a občanské výchovy na druhém stupni měla v převažující míře velmi dobrou úroveň. Struktura a organizace hodin byla promyšlená, stanovované cíle i obsah vzdělávání byly v souladu se ŠVP. Vzdělávacím cílům odpovídaly také zvolené formy a metody práce. Při seznamování žáků s novým učivem převažovala frontální výuka, k procvičování byla vhodně volena samostatná a skupinová práce. Pedagogové formulovali srozumitelně svoje požadavky, kladli na žáky přiměřené nároky a cíleně pracovali s chybou. V hodinách dějepisu vedli žáky k logickému uvažování v historických souvislostech, pomáhali jim třídit získané informace tak, aby uměli propojovat své znalosti světových a českých dějin. Účelně byly ve výuce využívány slovníky, materiály k procvičování, mapy či prezentace. Vhodně byla využita didaktická technika. V jedné z hodin výrazně převažovala aktivita učitele, žáci se tak ocitli v roli pasivních posluchačů a jejich zájem o výuku klesal. V ostatních hodinách podporovaly zvolené postupy dostatečně činnost žáků, prostor k zapojení se do výuky byl vytvářen i slabším žákům.

V matematice byli žáci vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky. Řešení matematických úloh z běžného života posilovalo jejich schopnost logického uvažování a podpořilo i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací hodiny informatiky se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatné tvořivé práce žáků na počítači. Byl jim vytvářen prostor k prezentaci osvojených vědomostí a k prokazování dovedností v práci s prostředky ICT. Také ve většině přírodovědných předmětů dostali žáci možnost obohatit výuku o příklady z praktického života a diskutovat o probíraném učivu. Většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Ve výuce fyziky byla názornost učiva posílena využitím řady pomůcek, žáci pracovali aktivně a se zájmem. Pozitivem byla realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárního záznamu s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech. V menší části sledované výuky (jedna hodina přírodopisu, chemie a zeměpisu) však použité metody a formy práce nezajistily zájem a aktivitu žáků. Některé didaktické postupy nebyly vhodně volené vzhledem k získávání a užití poznatků pro praktické životní situace.

Při výuce předmětů s převažujícím výchovným zaměřením vládla vždy příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. Pedagogové v žácích cíleně pěstovali vzájemný respekt, schopnost naslouchat druhým a dokázali podchytit zájem o konkrétní výtvarnou či hudební činnost. Při výuce tělesné výchovy byla organizace sportovních aktivit během hospitované výuky velmi dobře promyšlená a směřovala především k rozvoji fyzické připravenosti žáků. Z různých forem hodnocení bylo zaznamenáno pouze ojedinělé využití průběžného hodnocení práce žáků pedagogem.

Na obou stupních ZŠ bylo kladem hospitovaných hodin anglického jazyka vedení výuky v cílovém jazyce. Žáci reagovali s porozuměním, ve vyšších ročnících přirozeně užívali cizí jazyk ke komunikaci s pedagogem. Pozitivem převážné části výuky druhého stupně byl zdařilý individuální přístup pedagogů k žákům se SVP a k žákům-cizincům, zaznamenána byla účinná podpora žáků se SVP ze strany asistentů pedagoga. Nedostatkem bylo, že individuální práce pedagogů s ostatními žáky byla uplatňována v menší míře, diferencované zadávání úkolů podle schopností žáků nebylo pozorováno ve většině hospitovaných hodin. Žáci také nebyli vedeni k vlastnímu či vzájemnému hodnocení, obvykle rovněž chybělo závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin.

Realizovaná výuka v přípravné třídě splňovala požadavky kladené na tento stupeň vzdělávání. Inspekčními hospitacemi se prokázalo, že systematicky připravuje děti pro přechod k základnímu stupni vzdělání, eliminuje rozdíly mezi dětmi, vytváří žádoucí režimové návyky. Výuka v této třídě vhodnou formou rozvíjela předmatematickou gramotnost, výrazně se projevilo sepětí s reálným životem a řešením každodenních životních situací. Mezi klady patří rovněž možnost pobytu dětí ve školní družině, což jen podtrhuje smysluplnost přípravy na školní docházku.

Aktivita sledované v zájmovém vzdělávání nesly téma „Lidové tradice, zvyky, obyčeje; České svátky, poutě a posvícení.“ Vhodně bylo včleněno výchovné působení i prožitkové učení. Probíhala otevřená komunikace mezi účastníky a vychovatelkami i asistenty pedagoga, žáci mohli prezentovat své nápady i náměty k probíhajícím činnostem. U všech vychovatelek byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. V této oblasti je dobře nastavena i spolupráce s třídními učitelkami. Vlídny a individuální přístup vychovatelek a asistenta pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má škola nastavený převážně dobře fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů (klasifikace jednotlivců, hodnocení žáků třídy a třídního klimatu) a pedagogické rady (v jednotlivých čtvrtletích školního roku). Ředitelka školy a její zástupkyně sledují kvalitu výuky a míru osvojení si vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Zápisy z prováděných hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. Na základě rozboru na jednotlivých úrovních jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení. Prostor ke zlepšení v této oblasti shledává ČŠI v cíleném zapojení metodických komisí do procesu vyhodnocování výsledků vzdělávání a ve zkvalitnění koordinační činnosti výchovné poradkyně, neboť pro sledování pokroku žáků se SVP, přijímání včasných opatření k nápravě a kontrolu funkčnosti přijatých opatření a pravidel nejsou nastaveny sjednocující postupy.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách, a to včetně slovního vyhodnocení. Škola má vytvořené velmi dobré podmínky pro informovanost zákonných

zástupců o prospěchu a chování jejich dětí, a to jak prostřednictvím žákovských knížek, tak pomocí elektronického přístupu ke klasifikaci. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, je také možné využívat individuální konzultace s vyučujícími.

Škola má k dispozici výsledky externího testování žáků 5. a 9. ročníku ve školním roce 2012/2013 a žáků 9. ročníku ve školním roce 2016/2017. Nedostatkem je, že vedení školy dosud nenastavilo postupy k využití výsledků externího testování pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Vzhledem k tomu, že škola identifikuje větší množství žáků ohrožených školní neúspěšností a vysokou absencí, spočívá těžiště analýzy výsledků vzdělávání ve vyhodnocování průběžné klasifikace a v důsledném sledování školní docházky. V případě slabě prospívajících a neprospívajících žáků navrhuje škola konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu a poskytuje jim ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci potřebnou péči. Škola nabízí rovněž aktivity, které doplňují vzdělávací nabídku školy o různé formy doučování a přípravu žáků na vyučování. Systematická pomoc je směřována rovněž k žákům, u kterých se objevil dílčí problém s pochopením učiva, nebo k žákům s delší absencí a potřebou doplnit si učební látku.

V závažných případech, které jsou vymezeny v minimálním preventivním programu, má škola dobře zajištěný další postup. Školní asistent poskytuje podporu přímo v rodině, komunikuje s ní a nabízí další aktivity vedoucí k zajištění pravidelné školní docházky. Sociální pedagog poskytuje mediační službu mezi školou, rodiči a institucemi. Jednotlivé případy řeší výchovná komise, popřípadě škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími organizacemi (např. Člověk v tísni, Diakonie Západ - středisko Rokycany). Tyto činnosti přispívají ke snižování absencí žáků zejména v případech, kdy se daří navázat dobrou spoluprací se zákonnými zástupci žáků.

Rovněž pro předcházení ostatním sociálně patologickým jevům a pro jejich včasnou identifikaci v případě výskytu má škola v rámci primární prevence rizikového chování vytvořeny účinné nástroje. Zavedený systém péče, založený zejména na včasném podchycení jevu a na úzké spolupráci metodika prevence se zákonnými zástupci žáků, vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování. K osvědčeným nástrojům prevence patří rovněž důsledná práce třídních učitelů spočívající zejména v nastavení pravidel třídy, jejich objasňování, vyžadování jejich dodržování a dodržování pravidel stanovených ve školním řádu. K účinným preventivním aktivitám školy se řadí i široká nabídka mimoškolních aktivit. Škola se aktuálně v termínu inspekční činnosti nepotýkala u žáků se závažnými projevy rizikového chování, ve škole bylo vytvořeno příjemné a přátelské prostředí. Žáci oslovení dotazníkovým šetřením ČŠI vyjádřili pocit bezpečí a spokojenosti. Mezi učiteli a žáky panovala vzájemná důvěra a spolupráce nejen ve sledovaných hodinách, ale i o přestávkách.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny. V zájmovém vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti sledován rozvoj postojů, schopností a dovedností žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Nenásilnou formou byly podporovány kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. V uplynulém školním roce pořádala školní družina celkem 132 akcí, což prokazatelně vyplývá z vlastního hodnocení činnosti školní družiny, které má vysokou vypovídací hodnotu.

Škola se snaží zapojovat do většiny vyhlášených soutěží v okrese Rokycany, zaměřuje se zejména na výtvarné a pěvecké soutěže, kterými se prezentuje na veřejnosti. Školní pěvecké sbory se pravidelně zúčastňují regionálních přehlídek na Rokycansku, vystupují pro veřejnost, v rozhlase a sklízí množství úspěchů v regionálních i krajských kolech

pěveckých soutěží. Hojná je rovněž účast v soutěži „Lidová píseň“, do jejíhož regionálního kola škola pravidelně vysílá cca 20 žáků. V oblasti sólového zpěvu má škola od roku 2013 každoročně své zástupce v celostátních kolech soutěže „Karlovarský skřivánek“. Škola pravidelně pořádá pro oblast Rokycanska výtvarnou soutěž (ve školním roce 2016/2017 s názvem „Naše sny“) s následnou vernisáží nejúspěšnějších prací v městské knihovně. Školní divadelní soubory prezentují svoji činnost na dnech otevřených dveří školy, na akcích určených mateřským školám i široké veřejnosti. V zájmovém útvaru Mladý záchranář jsou připravováni účastníci do celostátních soutěží „Mladý záchranář“ a „Mladý zdravotník“. Žáci jsou také vedeni k účasti v olympiádách a ve vědomostních a sportovních soutěžích, ale v nich nedosahují významnějších úspěchů.

Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách a získává informace prostřednictvím neformálního setkávání s bývalými absolventy školy. Tento způsob umožňuje škole získávat potřebné relevantní informace o adaptaci absolventů školy ve středních školách a zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného základního vzdělávání.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti významně vzrostl počet žáků.
- Škola se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školní neúspěšností zapojila do několika projektů.
- Byla rozšířena mimoškolní vzdělávací nabídka a zintenzivněna činnost zájmového vzdělávání.
- Zkvalitnily se materiální podmínky.

### **Silné stránky**

- Zřízením přípravné třídy škola vhodně nastavila proces adaptace dětí na školní prostředí.
- Pro výuku jsou účelně využívány odborné učebny a prostředky informační techniky.
- Škola důsledně řeší projevy rizikového chování žáků a přijímá opatření k jejich minimalizaci.
- Žáci školy se úspěšně účastí soutěží hudebního a výtvarného zaměření.
- Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, je otevřená spolupráci s dalšími partnery.
- Zájmové vzdělávání má velmi dobrou kvalitu, příkladně funguje pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybějící systém péče o učitele s krátkou pedagogickou praxí a nově příchozí pedagogy a formální činnost metodických komisí se projeví v nižší kvalitě části sledované výuky.
- Učitelé nedostatečně uplatňovali diferencovanou výuku a různé formy hodnocení práce žáků.



- Při přidělování vyučovacích hodin jednotlivým pedagogům nebyla dostatečně zohledněna jejich předmětová odbornost. Část sledované výuky vedené vyučujícími bez předmětové odbornosti měla nižší úroveň.
- Škola nemá nastavené nástroje pro vyhodnocování výsledků externího testování a pro přijímání z nich vyplývajících opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu.
- Škola nevyhodnocuje příčiny úrazovosti. Vstup do školní budovy není v odpoledních hodinách dostatečně zabezpečen.
- Příležitost ke zlepšení v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve zkvalitnění přenosu informací mezi všemi pracovníky školy a ve sjednocení postupů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocování jejich účinnosti.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Vlastní hodnocení činnosti školní družiny je příkladně zpracované, dává srozumitelnou zpětnou vazbu vedení školy, pedagogickému kolektivu a rodičům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit dostatečné podmínky pro rozvoj pedagogických schopností začínajících učitelů a pro adaptaci nově přichozích pedagogů.
- Zefektivnit práci metodických komisí s cílem zajistit kvalitní pedagogickou spolupráci mezi vyučujícími, zaměřit se zejména na uplatňování diferenciací a různých forem hodnocení práce žáků ve výuce a na vyhodnocování výsledků vzdělávání.
- Efektivním využitím odborného potenciálu pedagogů zvýšit míru předmětové odbornosti, a tím kvalitu výuky.
- Vyhodnocovat příčiny úrazovosti. Zabezpečit vstup do školní budovy.
- Zkvalitnit koordinování oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 21. 11. 2016 ve znění dodatků 1 – 14 vydané zastupitelstvem města Rokycany dne 21. 11. 2016, Dodatek č. 15 ke zřizovací listině ze dne 20. 12. 2016 a Dodatek č. 16 ke zřizovací listině ze dne 29. 3. 2017

2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2017, čj. MSMT-2777/2017-2
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 13. 7. 2010 (č. j. ŠMS/7062/10 s účinností od 13. 7. 2010)
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Rokycany, ul. Míru 64, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2010 vydané městem Rokycany dne 14. 7. 2010 včetně Potvrzení ve funkci ze dne 1. 7. 2014 s účinností od 1. 8. 2014
5. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 28. 4. 2011, č. 10-01-02
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rozsum“ s platností od 1. 9. 2016 včetně přílohy pro přípravnou třídu „Máme rádi přírodu“ s platností od 4. 9. 2017
7. Školní řád Základní školy Rokycany, ul. Míru 64, příspěvkové organizace s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Pohoda“ s platností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
11. Roční plán – školní rok 2017/2018 a plán DVPP na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy a rozpis dohledů platné pro školní rok 2017/2018
13. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
14. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016 do termínu inspekční činnosti
15. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2017/2018, zápisy z hospitací 2016/2017
16. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2017/2018
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně doporučení školských poradenských zařízení, informovaných souhlasů, individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory ve školním roce 2017/2018
18. Plán práce výchovného poradce 2017 – 2018, Zpráva o činnosti výchovného poradce - školní rok 2016/2017
19. Preventivní program pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Záznamy z jednání se žáky a se zákonnými zástupci v oblasti prevence za školní rok 2016/2017 a září 2017
21. Přehled preventivních akcí za školní rok 2016/2017
22. Plán preventivních akcí na školní rok 2017/2018
23. Záznamy z jednání předmětových komisí od školního roku 2015/2016
24. Kniha úrazů a záznamy o úrazech od školního roku 2015/2016 do termínu konání inspekční činnosti
25. Výsledky externího testování za školní roky 2012/2013 a 2016/2017
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje, ze dne 10. 1. 2017
27. Hlavní účetní kniha za období 12/2016 a 13/2016
28. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2016

29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

V Plzni 6. listopadu 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Hana Šlégrová, Ph.D., ředitelka školy

*Mgr. Hana Šlégrová, Ph.D. v. r.*

V Rokycanech 21. listopadu 2017